

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе

_____ И.О. Петрицев

« » _____ 2016 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа для направления подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование", направленность (профиль) образовательной программы: «Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения»

заочная форма обучения

Квалификация магистратуры

Составитель: Семикашева И.А.,
кандидат психологических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии (протокол от « » , 09 20 г. №).

Ульяновск 2016

1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению «44.04.02 Психолого-педагогическое образование», предъявляемыми к уровню подготовки необходимой для освоения специализированной подготовки магистра, а также с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовленности выпускника по направлению бакалавра «44.03.02 Психолого-педагогическое образование».

Магистерская программа «Психолого-педагогическое образование» охватывает современные и актуальные проблемы психологии и педагогики. Целью профиля подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения» (магистратура) является подготовка специалистов, способных реализовывать задачи диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков, используя основные методы психодиагностики и психокоррекции, владеющих комплексом системных и профессиональных компетенций (включая инструментальные и социально-личностные), которые основаны на углубленных знаниях в области психологии развития, теории личности, теоретического и прикладного раздела психологического консультирования, клинической психологии, социальной педагогики и социальной работы.

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра, должны иметь высшее образование определенной ступени «бакалавр», «специалист» или «магистр», подтвержденное документом государственного образца.

Цели и задачи вступительного испытания

Цель вступительного испытания – определить уровень теоретической подготовки в области общей и возрастной психологии, определить доминирующую мотивацию выбора магистерской программы и возможность поступающего ее освоить.

Задачами вступительного испытания является определение:

- степени сформированности комплексной системы знаний о фундаментальных законах и закономерностях функционирования психики;
- уровня свободного владения понятийно-категориальным аппаратом, необходимым для самостоятельного восприятия, осмысления и усвоения знаний в области психологии.
- владения системой научных психолого-педагогических понятий, фактами психологических и педагогических теорий, методами и процедурами профессиональной деятельности в областях общей психологии и психологии развития и возрастной психологии.

Основные требования к уровню подготовки абитуриентов

На вступительном испытании поступающий в магистратуру должен подтвердить наличие (сформированность) общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на уровне бакалавра по направлению подготовки 44.04.02 (050400.68) «Психолого-педагогическое образование», достаточных для обучения по магистерской программе направления 44.04.02 (050400.68) «Психолого-педагогическое образование» и решения им профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом.

Приступая к вступительным испытаниям абитуриент, должен

Знать:

- основные достижения фундаментальных и прикладных отраслей психологии,

- основные проблемы интеграции науки и образования в современных условиях;
- основные методы, средства и формы применения психолого-педагогических знаний в образовании.

Уметь:

- развивать психологическую и педагогическую мысль, соотносить различные подходы, позиции, точки зрения;
- ориентироваться в дискуссионных проблемах избранной отрасли науки;
- пользоваться понятийно-исследовательским аппаратом применительно к области программно-профильной подготовки,
- логично, аргументировано излагать материал;
- анализировать фактологический материал и статистические данные, формулировать необходимые выводы на основе проведенного анализа.

Владеть:

- основным понятийно-категорийным аппаратом психологических и педагогических наук;
- методологическими основами современной психологии;
- особенностями практического применения психологических знаний.

Форма вступительного испытания

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра по данному направлению, должны пройти вступительное испытание – письменный экзамен по психологии.

Вступительный экзамен в магистратуру определяет степень свободного и глубокого владения абитуриентами, поступающими в магистратуру, теоретическими и практическими знаниями по основным дисциплинам психологической науки, актуальным проблемам теории и практики психолого-педагогического знания.

Экзаменационные вопросы и задания позволяют определить не только качество усвоения знаний и умений, но и выявить степень развития профессиональной мотивации к психолого-педагогической деятельности. Вступительное испытание проводится в форме письменного экзамена и оценивается по 100-балльной системе.

2. Содержание программы

2.1. «Общая психология с элементами социальной психологии»

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции. Деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное). Защитные механизмы и факторы их осознания.

Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная,

энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности.

Номотетическое и идеографическое описание личности. Личность как субъект общественных отношений. Личность и поведение. Социальные нормы.

Психология способностей. Проблема развития способностей. Способности и их задатки. Понятие сензитивных периодов развития способностей. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности – врожденное свойство организма. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Роль темперамента в деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности.

Характер и его формирование. Характер и темперамент. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Черты характера. Строение характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль личности.

Общее представление об ощущении восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия.

Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций.

Потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Общая характеристика мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; сознание и мышление.

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Основная литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с.
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник для вузов. 2-е изд. М. Высшее образование, 2011.
3. Общая психология в 7 т. Том 1-4. / Под ред. Б.С. Братуся. М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Общая психология. Тексты: в 3 т. / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2013.
5. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2000. – 432 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2000.

Дополнительная литература

1. Адлер А. Понять природу человека. СПб., 2000.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. М., 2000.
3. Бандура А. Теория социального научения. СПб., 2000.
4. Бреслав Г. Психология эмоций. М., 2006.
5. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации. М., 1977.
6. Дормашев Ю.Б. Психология внимания: Учебник. М., 1995.
7. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб., 1999.
8. Запорожец А.В. Психология действия: Избранные психологические труды. М., 2000.
9. Зинченко Т.П. Психология памяти: Учебное пособие. Дубна, 2002.
10. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000.
11. Ильин Е.П. Психология воли. СПб., 2000.
- 12.
13. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М, 2004
14. Мадди СР. Теории личности: Сравнительный анализ. СПб., 2002.
15. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. СПб., 1999.
16. Психология индивидуальных различий: Хрестоматия для вузов. М., 2000.
17. Психология личности в трудах зарубежных психологов: Хрестоматия. СПб., 2000.
18. Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия; Учебное пособие. СПб., 2000.
19. Психология личности: Хрестоматия; Учебное пособие. Т.1. Самара, 2000.
20. Психология личности: Хрестоматия; Учебное пособие. Т.2. Самара, 2000.
21. Психология сознания: Хрестоматия: Учебное пособие. СПб., 2001.
22. Фресс П. Экспериментальная психология.- СПб.: Питер, 2003.
23. Холл К., Линдсей Г. Теории личности: Учебное пособие. М., 1997.

2.2. «Психология развития и возрастная психология с элементами педагогической психологии»

Объект и предмет психологии развития и возрастной психологии. История развития и актуальные проблемы. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии. Структура современной возрастной психологии. Ее взаимосвязь с другими науками. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: «онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация». Методологические принципы исследований в психологии развития и возрастной психологии. Формы использования исследовательских методов: продольные (лонгитюдные) и поперечные (возрастные) срезы. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.

Основные подходы в исследовании психического развития в онтогенезе. Биологический подход: теория рекапитуляции С. Холла, теория созревания А. Газелла, теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Поведенческий подход: проблема психического развития в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), теории социального научения (А. Бандура, Р. Сирс). Когнитивно-генетический подход: концепция развития интеллекта Ж. Пиаже. Теоретическая и экспериментальная критика теории Ж. Пиаже в отечественной и зарубежной психологии.

Культурно – исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Проблема специфики психического развития человека. Проблема возраста и периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрасты, механизм их смены. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Особенности обучения и развития в дидактических системах Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Л.В. Занкова. Проблема ведущей деятельности в отечественной психологии развития и возрастной психологии. Разработка Д.Б. Элькониним возрастной периодизации психического развития. Психологические основы теории учебной деятельности В.В. Давыдова.

Особенности психического развития в младенческом, раннем, дошкольном и школьном возрастах. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования в каждом из перечисленных возрастов. Проблема выделения ведущей деятельности в этом возрасте. Проблема подросткового кризиса: варианты развития. Особенности взаимоотношений подростка и взрослого. Подростка и сверстников. Основные новообразования подросткового возраста. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте, ее специфика в современных условиях. Особенности внутренней позиции старшеклассников (в сравнении с подростками). Проблема профессионального самоопределения и формирования жизненных планов у юношей. Основные новообразования юношеского возраста.

Отечественные психолого-педагогические теории о закономерностях обучения и воспитания. Культурно – исторический подход к пониманию соотношения обучения и психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Понятия «социальная ситуация развития», «психические новообразование». Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Основная литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., 2008.
2. Выготский Л.С. Психология. М., 2000.
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология Полный жизненный цикл развития человека. М., 2008.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. М., 2001.
5. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М., 1994.
6. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Под ред. Бурменской Г.В. Изд.: МПСИ, 2005 (или более поздние издания).
7. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / Ред.-сост. к.психол.н., Г.В.Бурменская / Изд.2-е. – М., 2005.
8. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: «Гардарики», 2004.

Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развитие человека. М., 2007.
2. Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка. – М., 2000.
3. Зейгарник Б.В. Теория личности в зарубежной психологии. М., 1982.
4. Кон И.С. Ребенок и общество М.: Академия, 2003. – 336 с.
5. Крайг Г. Психология развития. М., 2007.
6. Кулагина И.Ю., Колоцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие. М., 2006.
7. Мухина В. С. Тайнство детства. В 2-х т. СПб., 2000, 2-е изд.; Екатеринбург, 2004, 3-е изд.
8. Олпорт Г. Становление личности: Избранные труды. М., 2002.
9. Педагогическая психология. Хрестоматия. Учебное пособие для студентов. М., 2004.
10. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.
11. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. – СПб., 2005.
12. Психология и педагогика: учебник для вузов. М., 2010.
13. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: Избранные психологические труды. М.; Воронеж, 1998.
14. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. М., 1997.
15. Эриксон Э.Г. Детство и общество. СПб., 1996.
16. Эриксон Э.Г. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.
17. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., 2000. С. 7-21.
18. Психология подростка. Хрестоматия / Сост. Ю.И.Фролов. М., 1997.
19. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей. – М., 2005.

20. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М., 2005

3. Критерии оценки

1. Ответы абитуриентов оцениваются по 100-балльной шкале. Вступительное испытание проводится в виде письменного тестирования.
2. Мотивационное эссе «Почему я поступаю в магистратуру по данному направлению?» (в эссе необходимо раскрыть, какие психолого-педагогические проблемы современного образования актуальны для абитуриента, какова его личная образовательная история и цели обучения в магистратуре, научные интересы соискателя и научная тема, которую он намерен разрабатывать в ходе обучения в магистратуре).

4. Примерные варианты вопросов в тесте.

4.1. Примерные варианты вопросов по общей психологии с элементами социальной психологии:

1. Предметом психологии является:
 - 1) сознание
 - 2) бессознательное
 - 3) поведение.
 - 4) психика.
2. С помощью какого метода психологии можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. Этот метод предполагает стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных
 1. наблюдение.
 2. эксперимент.
 3. тесты.
 4. опрос.
3. К какой группе ощущений относится чувство голода:
 1. интерорецептивные ощущения.
 2. экстерорецептивные ощущения.
 3. проприорецептивные ощущения.
 4. все ответы верны.

4.2. Примерные варианты вопросов по психологии развития и возрастной психологии с элементами педагогической психологии:

1. Предметом возрастной психологии является:

- 1) закономерности биологического созревания
- 2) закономерности психического развития и формирования личности в онтогенезе
- 3) закономерности социализации и инкультурации
- 4) влияние возраста на познавательные процессы

2. Синдром патологии детского психического и личностного развития, являющийся результатом отделения младенца от матери и его ранней институциализации, называется:

- 1) госпитализм
- 2) изоляция
- 3) задержка психического развития
- 4) синдром Дауна

3. С каким видом деятельности связаны основные новообразования подросткового возраста:

- 1) общение со взрослыми
- 2) общение со сверстниками
- 3) учебная деятельность
- 4) игровая деятельность