Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«_24_» _июня_ 2022 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Программа производственной практики Предметно-методического модуля по профилю «Немецкий язык»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (английский) язык»

(очная форма обучения)

Составитель: Гмызина Г.Н., к.п.н.,
доцент кафедры романо-германских
языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от « 26 » мая 2022 г. № 6

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Педагогическая практика по немецкому языку включена в обязательную часть Блока 2 «Практика» предметно-методического модуля по профилю «Немецкий язык» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (английский) язык», очной формы обучения.

Вид практики: педагогическая

Тип практики: производственная

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: формирование у студентов умений анализа, планирования и организации учебного процесса по немецкому языку в средней школе, умений наблюдения, рефлексии и самокоррекции как методов исследования в лингводидактике, а также создание условий для подготовки конкурентоспособного выпускника для сферы образования, готового вести профессиональную деятельность в сферах образования, культуры и в социальной сфере.

Задачами педагогической практики являются:

формировать умения применять полученные методические, психолого-педагогические и специальные теоретические знания в практической деятельности учителя иностранного языка;

способствовать формированию профессиональных качеств, навыков и умений будущих педагогов, готовности к творческой самореализации в образовательной и воспитательной сфере;

предоставить бакалаврам возможность творчески осмыслить содержание, формы, методы и технологии педагогической деятельности;

подготовить выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями;

способствовать закреплению и углублению практических знаний бакалавра, полученных во время аудиторных занятий по иностранному языку, учебных практик.

подготовить выпускника, способного осуществлять контроль и оценку сформированности образовательных результатов, обучающихся: метапредметных личностных и предметных.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	**Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)**		
	знает	**умеет**	**владеет**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. **УК-1.1.** Демонстрирует знание особенностей системного и критического	**ОР-1** особенности системного и критического мышления	**ОР-2** анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации	

мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	**ОР-3** логические формы и процедуры, как рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности		
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		**ОР-4** аргументировано формировать собственное суждение	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **УК-6.1.** Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	**ОР-5** принципы и способы управления своим временем, методы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.		**ОР-6** критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития	

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).			
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	**ОР-7** критерии и принципы отбора содержания образования для основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**ОР-8** формулировать требования к образовательным результатам учебных курсов	
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	**ОР-9** виды учебных планов и учебных программ, их специфику и структуру, способы построения; основные формы организации образовательного процесса	**ОР-10** выбирать содержание и форму обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся	
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**ОР-11** основные элементы педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных программ	**ОР-12** подбирать диагностические материалы	

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. **ОПК-5.1.** Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатами обучающихся.	**ОР-13** требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения) **ОР-14** функции, виды и средства контроля образовательных результатов	**ОР-15** внедрять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов	
ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	**ОР-16** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся **ОР-17** современные средства оценивания образовательных результатов	**ОР-18** применять инструментарий, методы диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	**ОР-19** основные условия организации коррекционно-развивающей работы по совершенствованию образовательного процесса	**ОР-20** проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач			

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	**ОР-21** роль и место иностранного языка в общей картине научного знания		
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	**ОР-22** структуру, состав и дидактические единицы содержания дисциплины «Иностранный язык»	**ОР-23** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию	
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	**ОР-24** основные приемы и методы решения проблем и задач предметной области	**ОР-25** осуществлять аргументированный выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации	
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных **ПК-8.1.** Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	**ОР-26** особенности проектирования содержания и отбора эффективных форм и методов организации образовательного процесса при разработке программ различного уровня, в том числе с применением цифровых сервисов	**ОР-27** использовать в обучении иностранному языку современные информационные образовательные ресурсы	
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса		**ОР-28** проектировать средства оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях	

ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	**ОР-29** методы диагностики и корректировки предметных результатов обучения, в том числе в условиях дистанционного обучения	**ОР-30** проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения	

3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Педагогическая практика по немецкому языку включена в обязательную часть Блока 2 «Практика» предметно-методического модуля по профилю «Немецкий язык» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (английский) язык», очной формы обучения.

Для прохождения педагогической практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин профессионального образования по предметно-методическому модулю «Немецкий язык» и дисциплин учебного плана, изученных в 1-7 семестрах: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение, Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания (немецкий язык) и Методика обучения и воспитания (английский (второй) язык), Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и практик: научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) курсовая работа 1, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 2.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников немецкому языку. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты производственной практики «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

4. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов (практическая подготовка)		
8	9	324	6	Зачет с оценкой
9	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	**15**	**540**	**10**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
8 семестр						
1.	Подготовительный	-	2	6	8	собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Адаптационный этап	1	4	49	54	отчет о посещаемости уроков; тематический план; план внеклассных мероприятий; список литературы по теме курсовой работы
3.	Основной этап	6	5	243	254	планы-конспекты уроков; письменный самоанализ урока; анализ уроков учителей и студентов-практикантов; сценарий внеклассного мероприятия; отчет о результатах прохождения практики .
4.	Подведение итогов практики	1	2	5	8	Участие в итоговой конференции
9 семестр						
1.	Подготовительный	-	2	6	8	собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Адаптационный	1	2	51	54	отчет о

						посещаемости уроков; тематический план; план внеклассных мероприятий;
3.	Основной этап	6	4	136	146	планы-конспекты уроков; письменный самоанализ урока; анализ уроков учителей и студентов-практикантов; сценарий внеклассного мероприятия; отчет о результатах прохождения практики .
4.	Подведение итогов практики	1	2	5	8	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики
8 семестр

№ п/п и название этапа	**Сроки этапа**	**Содержание этапа**	**Текущая и промежуточная аттестация**
I этап Подготовительный	Первый день практики	Распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	собеседование по итогам инструктажа по ТБ
II этап Адаптационный	1 неделя	- собеседование с администрацией школы, с учителями, у которых они будут проходить практику; - знакомство с конкретной школой как с современным учебно-воспитательным учреждением; - знакомство с планом воспитательной работы в классе; - участие в распределении по классам, в определения классного руководства; в определения примерной тематики уроков, которые студент будет вести самостоятельно;	Дневник практики; тематический план; план внеклассных мероприятий;

		- посещение в течение первой недели всех уроков и внеклассных мероприятий в классе, где студент закреплен в качества практиканта; - посещение и анализ уроков учителя по иностранному языку; - знакомство с учащимися своего класса, анализ их возрастных, познавательных и индивидуальных особенностей. - подготовка с помощью методиста и/или учителя конспекта пробного урока и его проведение; - подготовка проекта внеклассного мероприятия по предмету.	
III этап Основной этап	2-6 недели	- подготовка планов-конспектов уроков и самоанализ каждого урока по памятке; - посещение и анализ уроков других практикантов по своему предмету; - помощь классному руководству в организации и проведении внеклассных мероприятий - провести не менее 18 уроков по своей основной специальности; - организация и проведение минимум одного внеклассного мероприятия по предмету: - профориентационная работа в старших классах (анкетирование учащихся); -подготовка зачетной документации; - подготовка презентации по результатам практики.	планы-конспекты уроков; письменный самоанализ урока; анализ урока учителя; сценарий внеклассного мероприятия; отчет о результатах прохождения практики (в том числе дневник практики) .
Подведение итогов практики	В течение месяца по окончании практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - просмотр презентаций	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики
9 семестр

№ этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Промежуточная отчетность студента
I этап. Подготовительный.	Первый день практики	Распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	собеседование по итогам инструктажа по ТБ

II этап. Адаптационный.	1-я неделя	- собеседование с администрацией школы, с учителями, у которых они будут проходить практику; - знакомство с методической системой работы учителя и классного руководителя прикрепленного класса - посещение уроков у учителя и внеклассных мероприятий в своем классе; - знакомство с учащимися своего класса, анализ их возрастных, познавательных и индивидуальных особенностей. - подготовка с помощью методиста и/или учителя конспекта пробного урока и его проведение; - подготовка проекта внеклассного мероприятия по предмету.	Дневник практики; тематический план; план внеклассных мероприятий;
III этап. Основной**.**	2-4 недели	- подготовка планов-конспектов уроков и самоанализ каждого урока по памятке; - посещение и анализ уроков других практикантов по своему предмету; - помощь классному руководству в организации и проведении внеклассных мероприятий - провести не менее 12 уроков по своей основной специальности; - организация и проведение минимум одного внеклассного мероприятия по предмету: - профориентационная работа в старших классах (анкетирование учащихся); -подготовка зачетной документации; - подготовка презентации по результатам практики.	планы-конспекты уроков; письменный самоанализ урока; анализ урока учителя; сценарий внеклассного мероприятия; отчет о результатах прохождения практики (в том числе дневник практики
Подведение итогов практики	В течение месяца по окончании практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - просмотр презентаций.	Участие в итоговой конференции

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты. Защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных уроков, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций –

динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	**Образовательные результаты практики**
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Дневник практики ОС-2 Конспект урока иностранного языка ОС-3 Конспект внеклассного мероприятия по иностранному языку и его анализ ОС-4 Анализ / самоанализ урока иностранного языка	ОР-1 знает особенности системного и критического мышления ОР-2 умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации ОР-3 знает логические формы и процедуры, как рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ОР-4 умеет аргументировано формировать собственное суждение ОР-5 знает принципы и способы управления своим временем, методы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОР-6 умеет критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития ОР-7 знает критерии и принципы отбора содержания образования для основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов ОР-8 умеет формулировать требования к образовательным результатам учебных курсов ОР-9 знает виды учебных планов и учебных программ, их специфику и структуру, способы построения; основные формы организации образовательного процесса ОР-10 умеет выбирать содержание и форму обучения с
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) ОС-5 Творческий отчет о практике	

		учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся ОР-11 знает основные элементы педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных программ ОР-12 умеет подбирать диагностические материалы ОР-13 знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения) ОР-14 знает функции, виды и средства контроля образовательных результатов ОР-15 умеет внедрять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов ОР-16 знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся ОР-17 знает современные средства оценивания образовательных результатов ОР-18 умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся ОР-19 знает основные условия организации коррекционно-развивающей работы по совершенствованию образовательного процесса ОР-20 умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ОР-21 знает роль и место иностранного языка в общей картине научного знания ОР-22 знает структуру, состав и дидактические единицы содержания дисциплины «Иностранный язык» ОР-23 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию ОР-24 знает основные приемы и методы решения проблем и задач предметной области ОР-25 умеет осуществлять аргументированный выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм

		организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации ОР-26 знает особенности проектирования содержания и отбора эффективных форм и методов организации образовательного процесса при разработке программ различного уровня, в том числе с применением цифровых сервисов ОР-21 умеет использовать в обучении иностранному языку современные информационные образовательные ресурсы ОР-28 умеет проектировать средства оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях ОР-29 знает методы диагностики и корректировки предметных результатов обучения, в том числе в условиях дистанционного обучения ОР-30 умеет проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: собеседование, конспект урока иностранного языка с самоанализом, конспект внеклассного мероприятия по иностранному языку с самоанализом, презентация по результатам практики. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Дневник практики

Во время практики студент ежедневно заполняет дневник, в котором фиксирует процесс своей работы: посещение уроков и внеклассных мероприятий, подготовка конспектов уроков, организация и проведение внеклассных мероприятий, встреча с методистом, проведение уроков по предмету, помощь учителю и/или классному руководителю и т.п.

ОС-2 Конспект урока иностранного языка

Шаблон для оформления конспекта урока

Класс: 6

Тема: Wie feiert man Ostern in Deutschland und in Russland?

Воспитательная цель: формирование у детей интереса к немецкому языку

Образовательная цель: расширение кругозора за счет лингвострановедческого материала

Развивающая цель: развитие творческих способностей учащихся, формирование активности учащихся, развитие индивидуальных особенностей детей, развитие умения работать в парах.

Практические задачи урока:

1. Учить читать текст с полным понимание
2. Учить монологическому высказыванию по теме с опорой на таблицу.
3. Учить писать письмо личного характера.

Оснащение: мультимедийный проектор, магнитофон, иллюстрации изображением офисной техники.

План урока:

I. Начало урока

1.Речевая зарядка (3 минуты)
2.Целеполагание (1,5 минуты)
3. План урока (0,5 минуты)

II. Основная часть

1. Фонетическая зарядка (5 мин)
2. Аудирование (загадка) (2 минуты)
3. Чтение текста (10 минут)
4. Чтение стихотворения (8 минут)
5. Говорение по опорам (таблица) (8 минут)
6. Написание письма. (10 минут)

III. Завершение урока

1. Оценивание работы учащихся (1 минута)
2. Домашнее задание (1 минута)
2. Рефлексия (3 минуты)

Ход урока

Этапы урока/ Продолжительность, мин.	**Деятельность учителя**	**Деятельность учащихся**	**Учебный материал**	***Примечание***
I. Начало урока (5мин**).** Речевая зарядка (3 мин)				
Целеполагание (1,5 мин).				
План урока (0,5 мин)				
II. Основная часть (30 или 35 минут) Фонетическая зарядка (5 мин)				
2. Аудирование (загадка) (2 минуты)				
3. Чтение текста (10 минут)				
4. Чтение стихотворения (8 минут)				
5. Говорение по опорам (таблица) (8 минут)				
6. Написание письма. (10 минут)				
III. Заключительная часть (5 мин.) Оценивание работы учащихся (1 мин)				
Объяснение домашнего задания (1-2 мин)				

Рефлексия (2-3 мин)				

В графе «Учебный материал» нужно указать страницы в учебнике, № аудиозаписи, раздаточный материал и т.п.

В графе «Примечание» указать форму выполнения задания (индивидуальная, парная, групповая, фронтальная) и дополнительные упражнения (при наличии).

Если на уроке используется не только учебник, но и раздаточный материал, то его нужно разместить после конспекта урока (рабочие листы, картинки и т.п.)

Презентация или интерактивные упражнения нужно приложить к уроку в электронном виде (отдельным файлом)

ОС-3 Конспект внеклассного мероприятия по иностранному языку и его анализ

Внеклассная (внеурочная, внешкольная) работа по ИЯ призвана решать ряд задач, наиболее важными из которых являются повышение мотивации к изучению ИЯ, расширение кругозора учащихся, совершенствование навыков и умений в разных видах речевой деятельности, подготовка к участию в диалоге культур .

Шаблон сценария внеклассного мероприятия

Подготовительный этап.

Предлагаемый праздник проводится на заключительном этапе работы по теме «Draußen ist Blätterfall» (Бим И.Л. Шаги 2). К этому мероприятию учащиеся разучивают понравившиеся им стихотворения об осени, иллюстрируют их, готовят конкурсные задания, компьютерную презентацию. Место проведения праздника украшается осенними листьями, вывешивается осенний календарь-коллаж с рисунками учащихся. В роли ведущих могут выступать старшеклассники.

Время проведения -*30 мин.*

Цели и задачи мероприятия:

воспитание эстетической культуры учащихся;

развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы;

совершенствование умений в аудировании и чтении.

Оснащение: *аудиозаписи, компьютерные слайды.*

Ход мероприятия

Этапы Продолжительность, мин.	**Деятельность модератора**	**Деятельность участников мероприятия**	**Раздаточный материал**	***Примечание*** *(ТСО и т.п.)*
I. Приветственное слово (5 минут)				
II. Основная часть (30 минут)				
III. Заключительная часть (5 мин.) Рефлексия				

Примерная схема анализа внеклассного мероприятия

1. Определить цели и задачи данного мероприятия.
2. Выяснить необходимость данного вида и темы внеклассного мероприятия, его актуальность, соответствие конкретным условиям.

3. Определить воспитательное воздействие данного мероприятия на учащихся средствами иностранного языка.

4. Выявить соответствие сценария содержанию и тематике проводимого мероприятия, возрастным особенностям учащихся.

5. Определить связь внеклассного мероприятия с учебным материалом (тематика, языковой материал).

6. Оценить качество исполнения (языковая сторона, музыкальная часть, оформление).

7. Выяснить отношение учащихся к проведению внеклассного мероприятия (активность участников и зрителей, заинтересованность, результативность).

8. Выводы, предложения по организации подобных мероприятий.

ОС-4 Анализ / самоанализ урока иностранного языка

Класс_____

Предмет_____

Учитель_____

Тема урока_____

	Этапы анализа	Баллы
1	***Прослеживаются основные цели урока***: образовательная, развивающая, воспитательная.	
2.	***Соответствие урока требованиям ФГОС***	
2.1	Ориентация на новые образовательные стандарты	
2.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
2.3	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
3	***Содержание урока:***	
3.1	Научная правильность освещения материала на уроке	
3.2	Соответствие возрастным особенностям	
3.3	Соответствие содержания урока требованиям программы	
3.4	Связь теории с практикой	
3.5	Использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	
3.6	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом	
3.7	Межпредметные связи	
4	***Определение темы урока. Постановка целей и задач***	
4.1	Учитель сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует	
4.2	В процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие обучающиеся	
5	***Планирование деятельности. Осуществление практической деятельности***	
5.1	Этап планирования отсутствует. Учащиеся выполняют ряд задач	
5.2	Работа ведется по плану, предложенному учителем	
5.3	Учебные действия осуществляются по намеченному плану	
6	***Форма взаимодействия в ходе урока***	
6.1	Применение диалоговых форм общения	
6.2	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	
6.3	Осуществление обратной связи: ученик – учитель	
6.4	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	
6.5	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для	

	детей разного уровня обученности	
6.6	Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию	
6.7	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач	
6.8	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	
7	***Психологические основы урока***	
7.1	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи	
7.2	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	
7.3	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	
7.4	Наличие физкультминутки	
8	***Домашнее задание***	
8.1	Оптимальный объем	
8.2	Доступность инструктажа	
8.3	Дифференциация, представление права выбора	
9	***Подведение итогов деятельности***	
9.1	Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде	
9.2	Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили	
9.3	Учитель организует рефлексию	
10	***Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)***	
	Итого:	
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – в полном объеме.		

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-5 Творческий отчет о практике

На итоговой конференции, которая проводится факультетским руководителем практики по её завершении, каждый студент презентуют свой творческий отчёт о практике. Отчёты могут быть представлены различными формами на выбор студента-практиканта (компьютерная презентация, фильм, поэтическая форма, сценка и т.п.).

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

Основными критериями оценки педагогической практики студентов являются: степень сформированности профессиональных и педагогических умений и навыков; уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); отношение к работе в качестве учителя иностранного языка (интерес к педагогической деятельности, любовь к детям, активность, ответственность и т.д.).

Студенты-практиканты обязаны подчиняться установленному в школе внутреннему распорядку, выполнять все указания и распоряжения директора школы, его заместителей по вопросам учебно-воспитательной работы. Каждый студент обязан находиться и работать в школе ежедневно, приходя на работу за 15-20 минут до начала занятий.

При подготовке к уроку или внеклассному занятию студент должен заранее написать план-конспект, который утверждается учителем школы или методистом, закрепленным за этой школой. Если план-конспект не представлен и не утвержден, студент не допускается к

проведению урока или внеклассного мероприятия.

Студент-практикант обязан хорошо знать цели, задачи и содержание педпрактики, своевременно и качественно выполнять все виды работ.

Каждый студент обязан доброжелательно относиться к учащимся, педагогическому и вспомогательному персоналу школы, проявляя к ним такт, внимание и уважение.

Во время педагогической практики студент должен проявлять инициативу в работе, высокую активность в повышении качества учебно-воспитательного процесса.

Групповой руководитель выставляет общую оценку по педпрактике каждому студенту в индивидуальный план после проверки документации практикантов, а также после полученных количественных результатов с других кафедр. Общая оценка по педпрактике носит комплексный характер. Она ставит своей целью выявить уровень профессиональной состоятельности учебной и внеучебной педагогической деятельности студента.

№ п/п	**Вид деятельности**	**Максимальное количество баллов по практике**	
		8 семестр	**9 семестр**
1	Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий учителей и студентов-практикантов (информация из дневника практики)	150	60
2	Проведение уроков иностранного языка самостоятельно (min. 18 уроков в 8 семестре и 12 в 9 семестре)	450	300
3	Проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку	50	40
4	Выступление на итоговой конференции по практике	50	25
5	Профориентационная работа	50	25
	Отчетная документация: − стандартный бланк отчета по практике; − педагогический дневник практики; − конспект зачетного урока с самоанализом; − конспект внеклассного мероприятия с самоанализом; − творческий отчет по результатам практики.	150	150
	Итого:	**900**	**600**

Критерии оценивания результатов педагогической практики

По итогам педагогической практики, трудоёмкость которой составляет 9 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырёхбалльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

8 семестр

Оценка	**Баллы (9 ЗЕ)**
«отлично»	811- 900
«хорошо»	631- 810
«удовлетворительно»	451- 630
«неудовлетворительно»	менее 450

9 семестр

Оценка	Баллы (6 ЗЕ)
«отлично»	541- 600
«хорошо»	421-540
«удовлетворительно»	301-420
«неудовлетворительно»	менее 300

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Суслова Э.В. На пути к профессии: Учебно-методическое пособие по педагогической практике для студентов немецкого отделения факультета иностранных языков. – Ульяновск, УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. – 59 с.

Сергеева И.Ф. Основы будущей профессии учителя иностранного языка. Методические рекомендации по организации педагогической практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилям «Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (английский) язык», «Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр. Ульяновск, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018, с.59.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения педагогической практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Усольцев, А. П. Идеальный урок : учебное пособие / А. П. Усольцев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 293 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272959

2. На пути к профессии [текст] : учебно-методическое пособие / моин рф, фгбоу во "улгпу им. И. Н. Ульянова". - ульяновск : фгбоу во "улгпу им. И. Н. Ульянова", 2017. - 47 с. - 1.00. Url: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bd%d0%b0-%d0%bf%d1%83%d1%82%d0%b8-%d0%ba-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%84%d0%b5%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%b8

Дополнительная литература

1. Денискина, Л.Ю. Анализ урока иностранного языка: учебно-методическое пособие / Л.Ю. Денискина, Е.В. Чеснокова. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 68 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576841. – Библиогр.: с. 45 - 46. – ISBN 978-5-88526-930-8. – Текст: электронный.

2. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 222 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575798. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2788-1. – Текст: электронный.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский конкурс «Учитель года России». – Режим доступа: https://www.teacher-of-russia.ru/
2. Гёте-институт: Методики и учебные материалы. - Режим доступа: https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum.html
3. Дидактика средней школы. – Режим доступа: http://didaktica.ru/
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://window.edu.ru/
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: http://festival.1september.ru/subjects/10/
6. Центр современных методик образования. – Режим доступа: http://www.dioo.ru/