Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«_30_» августа 2017 г.

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование.

(заочная форма обучения)

Составитель:
Андрианова Е.И.,
к.п.н, доцент
кафедры ДиНОО

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «_28_»_____06___2017 г. №_7__

Ульяновск, 2017

1.Наименование дисциплины

Дисциплина «Дошкольная педагогика» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), заочной формы обучения.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины: формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей дошкольного возраста, познакомить студентов с современными научными достижениями в области дошкольной педагогики.
- раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми дошкольного возраста;
- вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности;
- ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом работы с детьми дошкольного возраста в семье и условиях общественного воспитания.
- формировать и развивать профессиональные умения и навыки при изучении организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Дошкольная педагогика»

Этап формирования Компетенции	Теоретический	Модельный	Практический
	знает	умеет	владеет навыками
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	ОР-1. Знает цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, теоретические основы дошкольной педагогики как науки, приоритетные направления дошкольного	ОР-2. Умеет организовывать образовательную работу с дошкольниками по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-	ОР-3. Владеет навыками организации целостного педагогического процесса в ДОО

	образования.	эстетическому, в соответствии с образовательной программой организации.	
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	ОР-4. Знает содержание, методы и приёмы работы с дошкольниками, современные технологии организации сбора, обработки данных о субъектах образовательного процесса в ДОО.	ОР-2. Умеет организовывать образовательную работу с дошкольниками по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, в соответствии с образовательной программой организации.	ОР-5. Владеет навыками организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста, взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности.
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	ОР-6. Знает нормативно-правовую базу построения образовательной среды и организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	ОР-2. Умеет организовывать образовательную работу с дошкольниками по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, в соответствии с образовательной программой организации.	ОР-3. Владеет навыками организации педагогического процесса в ДОО

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; (ПК-14)	ОР-4. Знает содержание, методы и приёмы работы с дошкольниками, современные технологии организации сбора, обработки данных о субъектах образовательного процесса в ДОО.	ОР-2. Умеет организовывать образовательную работу с дошкольниками по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, в соответствии с образовательной программой организации.	ОР-5. Владеет навыками организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста, взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дошкольная педагогика» (Б.1.В.ОД.5) относится к вариативной части дисциплин Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена для профессиональной деятельности педагога», «Педагогика раннего возраста», «Теория и практика создания гигиенических условий в ДОО».

Результаты изучения дисциплины «Дошкольная педагогика» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин «Формирование школьной зрелости», «Организация предшкольного образования», «Технологии формирования представлений о здоровом образе жизни у детей», «Детская практическая психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом», «Формирование познавательных процессов у детей», «Мониторинг физического развития детей», «Организация досуговой деятельности детей в ДОО», «Предметно-развивающая среда дошкольной организации», «Образовательная среда в ДОО», «Познавательное развитие детей средствами страноведения», «Инновационные технологии в дошкольном образовании», «Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»; а также прохождения практик: практики по получению первичных профессиональных умений и

навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; преддипломной практики, подготовки к защите ВКР, защите ВКР.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Дисциплина преподаётся на втором курсе в 3и 4 семестре. Общая трудоёмкость составляет 3 ЗЕ и 72ч. : из них 8 час. аудиторной нагрузки (2 час. лекций, 6 час. практических занятий), 58 час. самостоятельной работы и зачетом в 3 семестре; и 144 ч.: из них 16 ч. (4 час.лек., 12 час. практических занятий) , 119 час. самостоятельной работы с итоговым контролем экзаменом после 4 семестра.

Номер семестра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час		
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
3	3	6	2	6		58		зачет
4	3	16	4	12		119		экзамен
Итого:		22	6	18		177		зач/экзамен

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Примерный тематический план учебной дисциплины «Дошкольная педагогика»

	Количество часов по формам организации обучения

Наименование раздела и тем	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самост. работа	с применением интеракт.
3 семестр					
Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука					
Тема 1.Введение в дошкольную педагогику	2			12	
Тема 2.Педагогическая деятельность как диалог культур ребенка и педагога		2		8	
Тема 3. Моделирование образовательного процесса ДОУ в соответствии с нормативными документами.		2		16	
Тема 4. Программа ДОУ как основа содержания воспитательно-образовательной работы		2		22	
Всего за 3 семестр	2	6		58	
4 семестр					
Раздел 2. Характеристика детей дошкольного возраста					
Тема 5.Индивидуальный подход к детям и его значение в формировании личности ребенка		2		12	
Раздел 3. Формирование базиса личностной культуры в дошкольном возрасте					
Тема 6.Теоретические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	2			14	
Тема 7.Методика сенсорного воспитания дошкольников		2		12	
Тема8.Теоретические основы социально-коммуникативного воспитания детей дошкольного возраста	2			12	
Тема 9. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников. Виды и формы детского труда		2		18	
Раздел 4. Детский сад и школа					
Тема 10. Готовность детей к обучению в школе		2		14	

Раздел 5. Детский сад и семья					
Тема 11. Организация работы ДОУ с семьей		2		16	
Раздел 6. Организация целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении					
Тема 12.Планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками		2		21	
Всего за 4 семестр	4	12		119	
Итого	6	18		177	

5.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины
Раздел. 1. Дошкольная педагогика как наука.

Тема 1.Введение в дошкольную педагогику
Понятие о дошкольной педагогике как науке. Цели и задачи дошкольной педагогики. Этапы развития дошкольной педагогики. Источники дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
Интерактивная форма: лекция с презентацией.
Тема 2.Педагогическая деятельность как диалог культур ребенка и педагога
Интерактивная форма: учебная дискуссия о проблемах педагогической деятельности в дошкольном образовании

Тема 3. Моделирование образовательного процесса ДОУ в соответствии с нормативными документами. Принципы моделирования образовательного процесса в ДОУ , структура. Современные программно-методические документы дошкольного уровня образования.

Интерактивная форма: учебная дискуссия об условиях моделирования образовательного процесса в ДОУ.

Тема 4. Программа ДОУ как основа содержания воспитательно-образовательной работы с детьми. Соответствие Программы ДОУ основным нормативно-правовым и программно-методичееким документам (положениям Концепции дошкольного воспитания и « Временным (примерным) требованиям к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в ДОУ» и др.). Принципы построения программы, ее структура. Современные программно-методические документы дошкольного образования.

Интерактивная форма: учебная дискуссия о проблемах создания и развития образовательных программ в системе дошкольного уровня образования

Раздел 2. Характеристика детей дошкольного возраста

Тема 5 Индивидуальный подход в воспитании дошкольников. Классики дошкольной педагогики (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский и др.) о проблеме индивидуального подхода. Индивидуальный подход к дошкольникам в разных видах деятельности.

Интерактивная форма: семинар-беседа.

Раздел 3. Формирование базиса личностной культуры в дошкольном возрасте

Тема 6-7. Значение сенсорной культуры для интеллектуального развития ребенка. Сенсорное воспитание в системах Ф. Фребеля, М. Монтессори, О. Декроли. Психолого-педагогические основы системы сенсорного воспитания в отечественной дошкольной педагогике (Запорожец А.В., Усова А.Л., Венгер Л.А. и др.). Задачи и содержание сенсорного воспитания.Методика сенсорного воспитания дошкольников.

Интерактивная форма: лекция презентация, игровой тренинг

Тема 8. Теоретические основы социально-коммуникативного воспитания детей дошкольного возраста. Значение социально-коммуникативного воспитания детей дошкольного возраста. Задачи, содержание и методы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Интерактивная форма: лекция с презентацией

Тема 9.Виды труда детей дошкольного возраста. Содержание каждого вида труда в разных возрастных группах. Средства трудового воспитания.Методика руководства трудом в детском саду. Формы организации трудовой деятельности дошкольников. Особенности, содержание, виды поручений, их воспитательное значение. Воспитательное значение дежурств. Содержание работы дежурных в разных возрастных группах. Коллективный труд детей и руководство им.

Интерактивная форма: учебная дискуссия о проблемах трудового воспитания детей дошкольного возраста

Раздел 4 Детский сад и школа

Тема 10. Готовность детей к обучению в школе. Содержание общей готовности детей к школьному обучению. Особенности и содержание специальной готовности детей к школе. Основные предпосылки учебной деятельности. Особенности образовательной работы с детьми седьмого года жизни.

Интерактивная форма: учебная дискуссия о проблемах готовности детей к школе.

Раздел 5. Детский сад и семья.

Тема 11. Организация работы ДОУ с семьей. Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании детей, его формы, содержание. Пропаганда педагогических знаний среди родителей. Изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания. Разнообразие форм и методов сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей.

Интерактивная форма: деловая игра «Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении». Тема педсовета «Нетрадиционные формы работы с семьей. Обмен опытом»

Раздел 6. Организация целостного педагогического процесса в ДОУ.

Тема12.Планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.Принципы построения педагогического процесса. Модели построения педагогического процесса. Гуманизация педагогического процесса. Роль взрослого в педагогическом процессе ДОУ.Виды планирования. Годовое, перспективное и календарное планирование. Учет и педагогический анализ работы с детьми. Дневниковые записи.

Интерактивная форма: работа в парах по составлению календарного плана с интернет-источниками.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнении практических заданий;
- подготовки к защите рефератов;
- выполнении контрольной работы.

Подготовка студентов к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу.

Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов исследовательских навыков и аналитических умений.

Примерные темы контрольных работ по дисциплине

Контрольная работа - устный коллоквиум «Теоретические основы дошкольной педагогики»

Вопросы к коллоквиуму

1. Возникновение и становление дошкольной педагогики как науки.
2. Предмет и объект дошкольной педагогики.
3. Источники дошкольной педагогики.
4. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
5. История создания программы воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.
6. «Программа воспитания в детском саду» (1962)
7. Требования к построению современных образовательных программ, их классификация.
8. Закон об образовании.
9. Конвенция о правах ребенка.
10. Концепция дошкольного воспитания. Сравнительная характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели общения с детьми.
11. ФГОС ДО как система требований к дошкольному образованию.

12. Характеристика современных отечественных образовательных программ (не менее двух программ).

Критерии оценки коллоквиума

0 баллов – отсутствие ответа.

8-16 баллов – студент оперирует только понятиями, вопросы контрольной работы не раскрыты полностью.

16-24 баллов – в ответе отсутствуют ошибки, ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты, студент демонстрирует знание дополнительного материала.

25-32 балла – вопросы контрольной работы раскрыты глубоко и полно с привлечением дополнительного материала. Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме, проводит анализ по значительному количеству первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью.

Контрольная работа № 2.
Примерный перечень тем контрольных работ по дошкольной педагогике

1. Педагогическая деятельность воспитателя на современном этапе.
2. История создания программ для дошкольных учреждений.
3. Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденции развития.
4. Половое воспитание дошкольников в отечественной педагогике.
5. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
6. Наглядные методы обучения дошкольников.
7. Практические методы обучения дошкольников.
8. Игра как метод обучения дошкольников.
9. Моделирование - эффективный метод развития познавательной активности дошкольников.
10. Детские вопросы как способ развития познавательной активности дошкольников.
11. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.
12. Теоретические основы нравственного воспитания дошкольников.
13. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста.
14. Воспитание нравственно-волевых качеств личности у дошкольников.
15. Воспитание у дошкольников культуры поведения.
16. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников.
17. Формирование у дошкольников представлений о труде взрослых.
18. Поручение как форма организации труда детей, руководство поручениями.
19. Организация дежурств детей в детском саду.
20. Современная игрушка. Какая она?
21. Проблемы подготовки детей к школе в современной отечественной педагогике
22. Особенности работы с семьей на современном этапе.

Контрольная работа № 3
Примерный перечень контрольных работ

1. Воспитание детей дошкольного возраста за рубежом. Традиции и современность.
2. Проблема эмоционального благополучия ребенка в ДОУ.
3. Концепция гуманной педагогики и ее реализация в современном дошкольном образовании.

4. Формирование ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста.
5. Индивидуальное воспитание и развитие ребенка в условиях ДОУ.
6. Половое воспитание дошкольников за рубежом.
7. Передовые системы физического воспитания детей дошкольного возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
8. Пути повышения педагогической ценности прогулок в дошкольном учреждении.
9. Формирование культурно-гигиенических навыков у старших дошкольников.
10. Передовые системы сенсорного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике (исторический и современный аспект).
11. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников.
12. Организация нерегламентированной познавательной деятельности дошкольников.
13. Воспитание основ коммуникативной культуры у младших дошкольников.
14. Особенности воспитания упрямого ребенка.
15. Сенсорное воспитание детей в процессе игр со строительным материалом.
16. Педагогические условия развития творческого мышления детей дошкольного возраста.
17. Развитие детского художественного творчества.
18. Экономическое воспитание дошкольников.
19. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к школе.
20. Подготовка детей к школе за рубежом.
21. Передовые системы воспитания дошкольников в семье.
22. Роль семьи в формировании взаимоотношений ребенка со сверстниками.

Критерии оценки контрольных работ

0 баллов – работа не выполнена.

1-10 балла - студент оперирует только понятиями, вопросы контрольной работы не раскрыты полностью, отдельные задания не выполнены, объем работы менее 10 страниц, при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

11-20 баллов – в работе имеются ошибки, но ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты не полностью, задания выполнены частично, в оформлении работы допущены ошибки, объем работы более 10 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

20-25 баллов – в работе отсутствуют ошибки, ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты, есть ссылки на современные нормативные документы, все задания выполнены, студент демонстрирует знание дополнительного материала, в оформлении работы допущены ошибки. Объем работы более 10-15 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

25-32 балла – вопросы контрольной работы раскрыты глубоко и полно с привлечением дополнительного материала, все задания выполнены. Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме, проводит анализ по значительному количеству первоисточников, есть ссылки на современные нормативные документы, студент умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью, работа оформлена правильно. Объем работы более 10-15 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с.
2. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие / под общей ред. Захаровой Л.М. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 263 с.
3. Психолого-педагогические основы социокультурного воспитания дошкольников: Учебное пособие / Сост. Л.М. Захарова, Е.И. Русина, М.М. Силакова. – Ульяновск: Вектор-С, 2009. - 90 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающимся комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель аттестации – выявить достижение бакалавром образовательных результатов дисциплины. Аттестация по дисциплине предусматривает проведение **текущего, промежуточного** и **итогового контроля.** Текущий контроль предполагает опрос на занятиях, выполнение обучающимся тестов и индивидуальных заданий. Промежуточный контроль предусматривает выполнение контрольной работы. Итоговый контроль предполагает сдачу зачета в устной форме по вопросам, предложенным в программе дисциплины.

Для итоговой аттестации по дисциплине надо набрать не менее 251 балла, учитывая все виды контроля.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	**Теоретический (знать)**	ОР-1. Знает цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, теоретические основы дошкольной педагогики как науки,		

индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)		приоритетные направления дошкольного образования.		
	Модельный **(уметь)**		ОР-2. Умеет организовывать образовательную работу с дошкольниками по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, в соответствии с образовательной программой организации.	
	Практический			ОР-3. Владеет навыками организации целостного педагогического процесса в ДОО
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	**Теоретический** **(знать)** образовательные программы по предметам, требования образовательного стандарта дошкольного и начального общего образования, технологии реализации образовательных программ дошкольного и начального	ОР-4. Знает содержание, методы и приёмы работы с дошкольниками, современные технологии организации сбора, обработки данных о субъектах образовательного процесса в ДОО.		

	общего образования дошкольного и начального общего образования			
	Модельный **(уметь)** подбирать наиболее эффективные технологии для реализации образовательной программы по предметам, соотносить возможности различных технологий с требованиями образовательного стандарта		ОР-2. Умеет организовывать образовательную работу с дошкольниками по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, в соответствии с образовательной программой организации.	
	Практический **(владеть)** технологиями реализации образовательных программ			ОР-5. Владеет навыками организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста, взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности.
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	**Теоретический** **Знать** о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС	ОР-6. Знает нормативно-правовую базу построения образовательной среды и организации целостного педагогического процесса в		

обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	общего образования, о способах достижения этих результатов средствами преподаваемой дисциплины и о возможностях использования ресурсов образовательной среды для решения образовательных задач.	дошкольной образовательной организации		
	Модельный **(уметь)** **уметь** создавать условия для развития личности, ее мотивации к реализации системно-деятельностного подхода к организации учебного процесса		ОР-2. Умеет организовывать образовательную работу с дошкольниками по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, в соответствии с образовательной программой организации.	
	Практический владеть опытом использования ресурсов образовательной среды в процессе обучения			ОР-3. Владеет навыками организации педагогического процесса в ДОО
способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; (ПК-14)	ОР-4. Знает содержание, методы и приёмы работы с дошкольниками, современные технологии организации сбора,			

	обработки данных о субъектах образовательного процесса в ДОО.			
		ОР-2. Умеет организовывать образовательную работу с дошкольниками по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, в соответствии с образовательной программой организации.		
				ОР-5. Владеет навыками организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста, взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Карта диагностики сформированности образовательных результатов

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	Код формируемого ОР					
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5	ОР-6
1	Тема 1.Введение в дошкольную педагогику	ОС-1. Тест «Теоретические основы дошкольной педагогики» ОС-12. Контрольная работа - устный коллоквиум «Теоретические основы дошкольной педагогики»	*			*		*
2	Тема 2. Педагогическая деятельность как диалог культур ребенка и педагога	ОС-2. Педагогическое эссе «Педагог будущего-какой он?».	*			*		*
3	Тема 3. Моделирование образовательного процесса ДОУ в соответствии с нормативными документами.	ОС-3. Тест «Нормативно-правовая база дошкольного образования» ОС-4. Презентация «ФГОС ДО»	*			*		*
4	Тема 4. Программа ДОУ как основа содержания воспитательно-	ОС-4. Презентация «ФГОС ДО» ОС-12.	*			*		*

	образовательной работы	Контрольная работа - устный коллоквиум «Теоретические основы дошкольной педагогики»						
5	Тема 5. Индивидуальный подход к детям и его значение в формировании личности ребенка	ОС-6. Тест «Личность дошкольника»	*			*		*
6	Тема 6. Теоретические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	ОС-9. Тест «Сенсорное и умственное воспитание дошкольников» ОС-10. Рецензия на пособие ОС-11. Кейс по сенсорному воспитанию дошкольников	*	*		*	*	*
7	Тема 7. Методика сенсорного воспитания дошкольников	ОС-9. Тест «Сенсорное и умственное воспитание дошкольников» ОС-10. Рецензию	*	*	*	*	*	*

		на пособие ОС-11. Кейс по сенсорному воспитанию дошкольников						
8	Тема 8. Теоретические основы социально-коммуникативного воспитания детей дошкольного возраста	ОС-13. Тест «Нравственное воспитание дошкольников»	*	*		*		*
10	Тема 10. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников. Виды и формы детского труда	ОС-14. Кейс ОС-15. Составить конспект воспитательно-образовательного мероприятия по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых для любой возрастной группы		*	*		*	*
11	Тема 11. Готовность детей к обучению в школе	ОС-20. Кейс (практическое задание по теме «Готовность к школе»)	*	*		*	*	*
12	Тема 12. Организация работы ДОУ с семьей	ОС-21. Сценарий нетрадиционной формы взаимодейс		*	*	*		*

		твия педагогов ДОО с родителями.						
13	Тема13 .Планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками	ОС-22. Календарно - тематический план работы с детьми на одни день	*	*	*	*	*	*
5	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемого для итогового оценивания образовательного результата		ОС-1,2-22,24, 25,26	ОС-1,2-22,24, 25,26	ОС-1,-2-22, 24,25,26	ОС-1,2-22 24,25, 26	ОС-1,2-22 24,25, 26	ОС-1,2-24 24,25,26

Фонд оценочных средств по дисциплине

1. ОС-1. Тест «Теоретические основы дошкольной педагогики»

Тема: Теоретические основы дошкольной педагогики

1. Дошкольная педагогика - это наука

1) о воспитании и образовании детей от 3 до 7 лет;

2) о воспитании и образовании детей от рождения до 7 лет;

3) о воспитании и образовании детей от рождения до поступления в школу;

4) о воспитании и образовании детей от года до 7 лет.

2. Объектом дошкольной педагогики является

1) ребенок в период от рождения до поступления в школу;

2) процесс образования и воспитания детей дошкольного возраста, его цели, задачи, содержание, формы, методы и средства.

3) создание условий для физического, умственного, нравственно-трудового, эстетического воспитания дошкольников;

4) возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

3. Предметом дошкольной педагогики является

1) ребенок в период от рождения до поступления в школу;

2) процесс образования и воспитания детей дошкольного возраста, его цели, задачи, содержание, формы, методы и средства.

3) создание условий для физического, умственного, нравственно-трудового, эстетического воспитания дошкольников;

4) возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

4. Источниками дошкольной педагогики являются народная педагогика, философские и педагогические идеи прошлого, ..., экспериментальные исследования, данные смежных наук.

5. Центральным ядром дошкольной педагогики является

1) физическое воспитание ребенка;

2) умственное воспитание ребенка;

3) эстетическое воспитание;

4) нравственно-трудовое воспитание ребенка.

6. Личность - это

1) отдельно взятый конкретный человек;

2) прижизненное, целостное структурное психологическое образование, отражающее социальную сущность человека как сознательного субъекта познания и активного преобразователя мира;

3) высшая ступень развития живых организмов на Земле;

4) относительно устойчивая, переживаемая как неповторимая, система представлений индивида о самом себе.

7. На развитие личности детей дошкольного возраста влияют наследственность, ... , воспитание и обучение.

8. Старшая группа — это группа, которую посещают дети

1) от 3 до 4 лет;

2) от 4 до 5 лет;

3) от 5 до 6 лет;

4) от 6 до 7 лет.

9. Ведущим видом деятельности у двухлетних детей является

1) общение со взрослыми;

2) предметная деятельность;

3) познавательная деятельность;

4) игровая деятельность.

10. Ведущим видом деятельности у четырехлетних детей является

1) общение со взрослыми;

2) предметная деятельность;

3) познавательная деятельность;

4) игровая деятельность.

11. Дошкольные учреждения комбинированного типа (ясли-сады) появились

1) в 1938 году;

2) в 1947 году;

3) в 1959 году;

4) в 1962 году.

Ключ к тесту « Теоретические основы дошкольной педагогики»

1. 3
2. 1
3. 2
4. Передовой педагогический опыт
5. 4
6. 2
7. Среда
8. 3
9. 2
10. 4
11. 3

Критерии оценки теста

Правильность ответов

2. ОС-2. Педагогическое эссе «Педагог будущего-какой он?».

Критерии оценивания эссе

1. Структурированность и грамотность эссе
2. Полнота раскрытия темы.
3. Наличие ссылок на философские, педагогические и психологические персоналии.
4. Владение терминологией.
5. Наличие собственной позиции автора эссе.

3. ОС-3. Тест «Нормативно-правовая база дошкольного образования»

Тест «Нормативно-правовая база дошкольного образования»

1. Дает понятие о системе образования в Российской Федерации, определяет принципы функционирования и управления системой образования, определяет социальные гарантии прав граждан на образование

1) Закон РФ «Об образовании»;

2) Конвенция о правах ребенка;

3) Типовое положение о дошкольном учреждении;

4) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Дает определение дошкольной образовательной организации, выделяет типы дошкольных организаций, определяет принципы функционирования и управления дошкольной образовательной организацией

1) Закон РФ «Об образовании»;

2) Конвенция о правах ребенка;

3) Типовое положение о дошкольном учреждении;

4) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

3. Представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию

1) Закон РФ «Об образовании»;

2) Конвенция о правах ребенка;

3) Типовое положение о дошкольном учреждении;

4) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

4. Документ, в котором излагаются цели и содержание образовательной, педагогической деятельности называется ..... .

5. «Программа воспитания в детском саду» была принята в

1) в 1938 году;

2) в 1962 году;

3) в 1985 году;

3) в 1989 году.

6. Определение философско-концептуальных основ позволяет разделить программы ДОУ на

1) комплексные и парциальные;

2) альтернативные и вариативные;

3) открытые и закрытые;

4) федеральные и региональные

7. Согласно ФГОС дошкольного образования, соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет

1) объём обязательной части - не менее 90 %, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 10 %;

2) объём обязательной части - не менее 80 %, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 20 %;

3) объём обязательной части - не менее 60%, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40%;

4) объём обязательной части - не менее 50%, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 50%.

8. «Концепция дошкольного воспитания» была утверждена

1) в 1962 году;

2) в 1985 году;

3) в 1989 году;

4) в 1995 году.

9. В «Концепции дошкольного воспитания» раскрывалась сущность учебно-дисциплинарной и ..... моделей построения педагогической работы с детьми.

10. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования вступил в действие

1) в 2009 году;

2) в 2011 году;

3) в 2013 году;

4) в 2014 году.

Ключ к тесту «Нормативно-правовая база дошкольного образования»

1. 1
2. 3
3. 4
4. Программа
5. 2
6. 2
7. 3
8. 3
9. Личностно-ориентированная
10. 4

Критерии оценки теста

Правильность ответов

4. ОС-4. Презентация «ФГОС ДО»

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации – не менее 15 слайдов.
2. Соответствие содержания презентации основным положениям ФГОС ДО.
3. Умение отобрать наиболее существенные положения стандарта ДО.
4. Качество оформления презентации.

5.ОС-5. Презентация «Дошкольное воспитание за рубежом»

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации – не менее 15 слайдов.
2. Соответствие содержания презентации основным положениям ФГОС ДО.
3. Умение отобрать наиболее существенные положения стандарта ДО.
4. Качество оформления презентации.

6.ОС-6. Тест «Личность дошкольника»

Тест «Личность дошкольника»

1. Максимальное использование возможностей каждого возраста для полноценного психического развития ребенка обогащение содержания специфических детских форм деятельности называется

1) акселерацией;

2) амплификацией;

3) интериоризацией;

4) депривацией.

2. Автором теории амплификации является

1) Л.С. Выготский;

2) В.В. Давыдов;

3) А.В. Запорожец;

4) В.А. Петровский.

3. Личность - это

1) отдельно взятый конкретный человек;

2) прижизненное, целостное структурное психологическое образование, отражающее социальную сущность человека как сознательного субъекта познания и активного преобразователя мира;

3) высшая ступень развития живых организмов на Земле;

4) относительно устойчивая, переживаемая как неповторимая, система представлений индивида о самом себе.

4. На развитие личности детей дошкольного возраста влияют наследственность, ... , воспитание и обучение.

5. Госпитализм – это

1) явление, которое возникает как ответная реакция на чрезмерное воздействие на одну из сторон развития;

2) явление, которое возникает в результате недостаточного ухода за детьми;

3) явление, которое возникает в результате отсутствия или недостатка воспитательного воздействия;

4) явление, которое возникает при несоблюдении правил гигиенического ухода за ребенком.

6. Ведущим видом деятельности у двухлетних детей является

1) общение со взрослыми;

2) предметная деятельность;

3) познавательная деятельность;

4) игровая деятельность.

7. Ведущим видом деятельности у четырехлетних детей является

1) общение со взрослыми;

2) предметная деятельность;

3) познавательная деятельность;

4) игровая деятельность.

Ключ к тесту «Личность дошкольника»

1. 2
2. 3
3. 2
4. Среда
5. 3
6. 2
7. 4

Критерии оценки теста

Правильность ответов

7. ОС-7. Рецензия на современное пособие по половому воспитанию дошкольников.

Критерии оценки рецензии

1. Правильность оформления выходных данных.
2. Наличие анализа разделов пособия.
3. Определение значимости пособия, границ его применения.
4. Грамотность текста.

8. ОС-8. Таблица «Культурно-гигиенические навыки у дошкольников».

Критерии оценки таблицы

1. Выделение всех направлений работы с дошкольниками.
2. Анализ задач во всех возрастных группах
3. Полнота данных.
4. Прослеживание усложнения задач от группы к группе.

9. ОС-9. Тест «Сенсорное и умственное воспитание дошкольников»

Тест «Сенсорное и умственное воспитание дошкольников»

1. Специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование и детей системы элементарных знаний и умений, способов умственной деятельности и потребности в ней называется

1) умственным развитием;

2) умственным воспитанием.

2. Система педагогических воздействий, направленных на формирование способов чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия, называется

1) сенсорным развитием;

2) сенсорной культурой;

3) сенсорным образованием;

4) сенсорным воспитанием.

3. Педагогом, разработавшим оригинальную систему сенсорного воспитания и предлагавшим концентрировать программу у «Центров интересов», был

1) Ф. Фребель;

2) М. Монтессори;

3) Овид Декроли;

4) Е.И. Тихеева.

4. Создателем «Дома ребенка», автором системы сенсорного воспитания, оригинального дидактического материала, разработавшим методику сенсорной гимнастики стал (а)

1) Ф. Фребель;

2) М. Монтессори;

3) Овид Декроли;

4) Е.И. Тихеева.

5. Педагогом, предлагавшим сенсорное воспитание осуществлять на основе природного материала и выделявшим искусственный и естественный дидактический материал, была

1) М. Монтессори;

2) Е.И. Тихеева;

3) Е.И. Конради;

4) Е.Н. Водовозова.

6. Нормативное значение свойства, выделенное в процессе общественно-исторической практики, называется ..... .

7. В среднем дошкольном возрасте дети осваивают

1) сенсомоторные предэталоны;

2) предметные эталоны;

3) общепринятые эталоны.

8. Мышление ребенка среднего дошкольного возраста

1) наглядно – действенное;

2) наглядно – образное;

3) словесно – логическое.

9. Процесс обучения - это

1) специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование у детей системы элементарных знаний и умений, способов умственной деятельности;

2) процесс и результат усвоения наиболее простых форм общественного опыта, воплощенного в продуктах физического и умственного труда, овладение элементарными знаниями и умениями;

3) специально организованная взаимосвязанная деятельность тех, кто обучает, и тех, кого обучают, результатом которой являются позитивные изменения в развитии ребенка;

4) система педагогических воздействий, направленных на формирование способов чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия.

10. «Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития». Эти слова принадлежат

1) Н.М. Щелованову;

2) В. Штерну;

3) Л.С. Выготскому.

4) Д.Б. Эльконину.

11. Длительность занятий с детьми средней группы не должна превышать

1) 10 минут;

2) 15 минут;

3) 20 минут;

4) 25 минут.

12. Классификация методов обучения на методы стимулирования и мотивации, методы организации и осуществления, методы организации контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности была предложена

1) М.Н. Скаткиным;

2) И.Я. Лернером;

3) Ю.К. Бабанским;

4) В.А. Сластениным.

13. Беседа, рассказ, указание, педагогическая оценка - это

1) наглядные методы обучения;

2) практические методы обучения;

3) игровые методы обучения;

4) словесные методы обучения.

14. Метод, который предоставляет детям возможность управлять тем или иным явлением с целью получения новых сведений о предмете или явлении, называется

1) моделированием;

2) абстрагированием;

3) экспериментированием;

4) прогнозированием.

15. В отечественной дошкольной педагогике уровни сформированности учебной деятельности дошкольников были выделены

1) Усовой А.П.;

2) Элькониным Д.Б.;

3) Буре Р.С.;

4) Поддьяковым Н.Н.

16. Ребенок внимательно слушает объяснения воспитателя, частично придерживается их в своей деятельности, при оценке работы ориентируется на высказывания сверстников. Это

1) высокий уровень сформированности учебной деятельности;

2) средний уровень сформированности учебной деятельности;

3) низкий уровень сформированности учебной деятельности.

17. Принципы личностно-ориентированной дидактики разработаны

1) Л.С. Выготским;

2) Д.Б. Элькониным;

3) В.А. Петровским, С.А. Ткачевым;

4) Т.А. Куликовой.

18. Т.А. Куликова выделяет следующие типы обучения: прямое, проблемное, …….

Ключ к тесту «Сенсорное и умственное воспитание дошкольников»

1. 2
2. 4
3. 3
4. 2
5. 2
6. Эталон
7. 2
8. 2
9. 3
10. 3
11. 3
12. 3
13. 4
14. 3
15. 1
16. 2
17. 3
18. опосредованное

Критерии оценки теста

Правильность ответов

10. ОС-10. Рецензия на пособие: Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение, 1988.

Критерии оценки рецензии

1. Правильность оформления выходных данных.
2. Наличие анализа разделов пособия.
3. Определение значимости пособия, границ его применения.
4. Грамотность текста.

11. ОС-11. Кейс по сенсорному воспитанию: подбор дидактических игр.

Содержание: 10 игр по сенсорному воспитанию – по две игры для каждой возрастной группы.

Критерии оценки практического задания

1. Наличие программного содержания.
2. Соответствие содержания игры возрастным возможностям детей.
3. Качество оформления конспекта.
4. Детализированность описания детской деятельности.

12. ОС-12. Контрольная работа - устный коллоквиум «Теоретические основы дошкольной педагогики»

Вопросы к коллоквиуму

13. Возникновение и становление дошкольной педагогики как науки.
14. Предмет и объект дошкольной педагогики.
15. Источники дошкольной педагогики.
16. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
17. История создания программы воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.
18. «Программа воспитания в детском саду» (1962)
19. Требования к построению современных образовательных программ, их классификация.
20. Закон об образовании.
21. Конвенция о правах ребенка.
22. Концепция дошкольного воспитания. Сравнительная характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели общения с детьми.
23. ФГОС ДО как система требований к дошкольному образованию.
24. Характеристика современных отечественных образовательных программ (не менее двух программ).
25. Дошкольное воспитание за рубежом (не менее двух систем).

Критерии оценки коллоквиума

0 баллов – отсутствие ответа.

8-16 баллов – студент оперирует только понятиями, вопросы контрольной работы не раскрыты полностью.

16-24 баллов – в ответе отсутствуют ошибки, ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических

единиц), вопросы контрольной работы раскрыты, студент демонстрирует знание дополнительного материала.

25-32 балла – вопросы контрольной работы раскрыты глубоко и полно с привлечением дополнительного материала. Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме, проводит анализ по значительному количеству первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью.

13. ОС-13. Рецензия и реклама современного пособия по теме «Нравственное воспитание дошкольников».

Критерии оценки рецензии

1. Правильность оформления выходных данных.
2. Наличие анализа разделов пособия.
3. Определение значимости пособия, границ его применения.
4. Грамотность текста.

13. ОС-13. Тест «Нравственное воспитание дошкольников»

Тест «Нравственное воспитание дошкольников»

1. Результат воспитания, уровень нравственной воспитанности и процесс активного усвоения личностью нравственных ценностей под влиянием воспитания, социальной среды и собственного опыта поведения называется

1) нравственным развитием;

2) нравственным воспитанием.

2. Нравственное воспитание детей следует начинать

1) с момента рождения;

2) с 1 года;

3) с 3 лет;

4) с 5 лет.

3. Нравственное воспитание детей осуществляется

1) в специальном виде деятельности, которая «обслуживает» эту область воспитания;

2) во всех видах деятельности, доступных ребенку;

3) только в специально отведенное время;

4) постоянно.

4. Исследователем, занимающимся проблемой формирования гуманных чувств и отношений у дошкольников, является

1) В.И. Логинова;

2) Г.Н. Година;

3) Р.С. Буре;

4) В.И. Ядэшко.

5. Исследователем, занимающимся проблемой индивидуального подхода к дошкольникам, является

1) В.И. Логинова;

2) Г.Н. Година;

3) Р.С. Буре;

4) Я.И. Ковальчук.

6. Исследователем проблемы патриотического воспитания дошкольников является

1) Н.Н. Поддьяков;

2) Э.К. Суслова;

3)Р.И. Жуковская;

4) В.Г. Нечаева.

Ключ к тесту «Нравственное воспитание дошкольников»

1. 1
2. 1
3. 4
4. 3
5. 4
6. 2

Критерии оценки теста

Правильность ответов

14.ОС-14. Кейс (Подобрать игры по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых для каждой возрастной группы детей дошкольного возраста).

Критерии оценки практического задания

1. Наличие программного содержания.
2. Соответствие содержания игры возрастным возможностям детей.
3. Качество оформления конспекта.
4. Детализированность описания детской деятельности.

15. ОС-15. Конспект воспитательно-образовательного мероприятия по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых для любой возрастной группы.

Критерии оценки практического задания

1. Наличие программного содержания.
2. Соответствие содержания возрастным возможностям детей.
3. Качество оформления конспекта.
4. Детализированность описания детской деятельности.

1. ОС-16. Библиографический обзор литературы по теме «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников.

Критерии оценки обзора

1. Новизна источников (за последние 5 лет).

2. Количество источников (не менее 10 источников).

3. Наличие электронных ресурсов.

17. ОС-17. Тест «Творческие игры дошкольников».

Тест «Творческая игра дошкольников»

1. Кто из ученых утверждал, что детская игра имеет инстинктивный, биологический характер, что игра – это упражнение?

1) К. Гросс;

2) А.В. Запорожец;

3) Дж. Дьюи;

4) З. Фрейд.

2. Автором теории компенсации является

1) З. Фрейд;

2) А. Адлер;

3) К. Гросс;

4) В. Штерн.

3. Г.В. Плеханов считал, что в истории развития общества

1) игра предшествует труду;

2) труд предшествует игре.

4. В педагогической литературе понимание игры как отражение жизни было впервые высказано

1) Ф. Фребелем;

2) К.Д. Ушинским;

3) Н.К. Крупской;

4) А.В. Запорожцем.

5. Кто из исследователей предложил(а) разделить все детские игры на игры, придуманные самими детьми, и игры с правилами?

1) К. Гросс;

2) З.Фрейд;

3) Н.К. Крупская;

4) Л.С. Выготский**.**

6. Кто из исследователей положил в основу классификации игр механизм возникновения и разделил игры на игры, возникающие по инициативе детей, игры, возникающие по инициативе взрослых, внедряющих их с образовательной и воспитательной целью и игры, возникающие по инициативе этноса?

1) П.Ф. Лесгафт;

2) Л.С. Выготский;

3) Н.К. Крупская;

4) С.Л. Новоселова.

7. Творческие игры включают в себя

1) сюжетно-ролевые, конструктивные, инсценировки, дидактические, театрализованные;

2) сюжетно-ролевые, народные, подвижные, театрализованные;

3)сюжетно-ролевые, игры со строительным материалом, режиссерские, театрализованные;

4) сюжетно-ролевые, конструктивные, подвижные, театрализованные.

8. Проблему сюжетно-ролевой игры изучали

1) Д.В. Менджерицкая, Р.И. Жуковская, В.Я. Воронова, Н.Я. Михайленко;

2) Е.И. Тихеева, В.Н. Аванесова, А.И. Сорокина, А.К. Бондаренко;

3) З.В. Лиштван, В.Г. Нечаева, Корзакова Е.И. Л.А.Парамонова;

4) Л.С. Фурмина, Н.С. Карпинская, С.А. Ворошнина, Н.Ф. Губанова

9. Сюжетно-ролевая игра - это

1) деятельность, строго регламентированная взрослым;

2) творческая деятельность.

10. Основной единицей сюжетно-ролевой игры и то же время центральным моментом, объединяющим все ее аспекты, является

1) игровое действие;

2) роль;

3) сюжет;

4) предмет-заместитель.

11. Компонентами сюжетно-ролевой игры являются тема, замысел, ... , игровые действия, роль. *Добавьте недостающий компонент.*

12. Сюжет игры - это

1) символическое действие;

2) цель, на которую направлена детская деятельность;

3) развертывание игровой темы в действиях, образах и отношениях;

4) исполнение действующего лица в типичных проявлениях.

13. В раннем возрасте ребенок, по мнению Н.Я. Михайленко, овладевает

1) условными действиями с предметами;

2) ролевым поведением;

3) сюжетосложением.

14. В среднем дошкольном возрасте дошкольном возрасте ребенок, по мнению Н.Я. Михайленко, овладевает

1) условными действиями с предметами;

2) ролевым поведением;

3) сюжетосложением.

15. В старшем дошкольном возрасте ребенок, по мнению Н.Я. Михайленко, овладевает

1) условными действиями с предметами;

2) ролевым поведением;

3) сюжетосложением.

16. Театрализованные игры изучали

1) Д.В. Менджерицкая, Р.И. Жуковская, В.Я. Воронова, Н.Я. Михайленко;

2) Е.И. Тихеева, В.Н. Аванесова, А.И. Сорокина, А.К. Бондаренко;

3) З.В. Лиштван, В.Г. Нечаева, Корзакова Е.И. Л.А.Парамонова;

4) Л.С. Фурмина, Н.С. Карпинская, С.А. Ворошнина, Н.Ф. Губанова.

17. Строительные игры изучали

1) Д.В. Менджерицкая, Р.И. Жуковская, В.Я. Воронова, Н.Я. Михайленко;

2) Е.И. Тихеева, В.Н. Аванесова, А.И. Сорокина, А.К. Бондаренко;

3) З.В. Лиштван, В.Г. Нечаева, Корзакова Е.И. Л.А.Парамонова;

4) Л.С. Фурмина, Н.С. Карпинская, С.А. Ворошнина, Н.Ф. Губанова.

18. Выделила три аспекта детского творчества в театрализованных играх: драматургическое, актёрское и декоративно - оформительское

1) Л.С. Фурмина;

2) Н.С. Карпинская;

3) С.А. Ворошнина;

4) Н.Ф. Губанова.

19. Комплексное руководство игровой деятельностью дошкольников разработала и выделила его компоненты

1) Д.В.Менджерицкая;

2) Р.И. Жуковская;

3) Е.В. Зворыгина;

4) Н.Я. Михайленко.

20. Ролевое участие в игре, участие в сговоре на игру, помощь, совет, обсуждение игр с перспективой на ее дальнейшее развитие являются

1) методами прямого руководства игрой;

2) методами косвенного руководства игрой.

21. Кто из ученых разработал принцип педагогического руководства играми дошкольников, выраженный следующими словами: «Идти можно только таким путем - от игр одиночных к играм рядом, от игр рядом к играм различного взаимодействия или играющим группами, и, наконец, от играющих групп к играющим коллективам».

1) Р.С. Буре;

2) Н.Я. Михайленко;

3) А.П. Усова;

4) Д.В. Менджерицкая.

22. **Кто из исследователей предложил следующую классификацию игрушек: готовые игрушки, полуготовые игрушки и игрушки-материал?**

1) Е.А. Аркин;

2) А.С. Макаренко;

3) Е.А. Флерина;

4) Г.Г. Григорьева.

23. **Кто из исследователей предложил обобщенную классификацию игрушек, включающую в себя классификацию игрушек по степени готовности, назначению, размеру, материалу, степени реалистичности?**

1) Е.А. Аркин;

2) А.С. Макаренко;

3) Г.Г. Григорьева;

4) С.Л. Новоселова.

Ключ к тесту «Творческая игра дошкольников»

1. 1
2. 2
3. 2
4. 2
5. 3
6. 4
7. 3
8. 1
9. 2
10. 2
11. Сюжет
12. 3
13. 1
14. 2
15. 3
16. 3
17. 3
18. 1
19. 3
20. 1
21. 3
22. 2
23. 4

Критерии оценки теста

Правильность ответов

18. ОС-18. Тест «Дидактические игры дошкольников».

Тест «Дидактическая игра»

1. **Педагогом, разработавшим оригинальную систему сенсорного воспитания, серию дидактических игр и предлагавшим концентрировать программу у «Центров интересов», был**
   1) Ф. Фребель;
   2) М. Монтессори;

3) Овид Декроли;
4) Е.И. Тихеева.

2. **Создателем «Дома ребенка», автором системы сенсорного воспитания, оригинального дидактического материала, разработавшим методику сенсорной гимнастики стал (а)**
   1) Ф. Фребель;
   2) М. Монтессори;
   3) Овид Декроли;
   4) Е.И. Тихеева.
3. **Педагогом, предлагавшим сенсорное воспитание осуществлять на основе природного материала и выделявшим искусственный и естественный дидактический материал, была**
   1) М. Монтессори;
   2) Е.И. Тихеева;
   3) Е.И. Конради;
   4) Е.Н. Водовозова.
4. **Разработала серию игр по ознакомлению дошкольников элементарной математикой и предложила методику их проведения**
   1) Е.И. Тихеева;
   2) Ф.Н. Блехер;
   3) А.И. Сорокина;
   4) А.К. Бондаренко.
5. **Дидактическую игру как средство воспитания и обучения дошкольников изучали**
   1) Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко;
   2) Е.И. Удальцова, В.А. Дрязгунова, А.К. Бондаренко, А.И. Сорокина;
   3) Р.С. Буре, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, Л.А. Парамонова;
   4) Л.С.Фурмина, Л.П.Стрелкова, Н.С.Карпинская, Л.В. Артемова.
6. **Сгруппировала дидактические игры по принципу взаимодействия взрослого с ребенком и выделила игры игры-путешествия, игры-поручения, игры-беседы, игры-загадки, игры-беседы**
   1) Е.И. Тихеева;
   2) Ф.Н. Блехер;
   3) А.И. Сорокина;
   4) А.К. Бондаренко.
7. **Предложила классификацию словесных дидактических игр, подробно описала методику организации дидактических игр в разных возрастных группах**
   1) Е.Н. Водовозова;
   2) Ф.Н. Блехер;
   3) А.К. Бондаренко;
   4) О.В. Дыбина.
8. **Структура дидактической игры включает в себя следующие компоненты**
   1) дидактическая задача, игровая роль, игровое действие, игровые правила;
   2) дидактическая задача, сюжет игры, игровое действие, игровые правила;
   3) дидактическая задача, игровая задача, игровое действие, игровые правила;
   4) дидактическая задача, игровое действие, игровые правила, дидактический материал.
9. **Одним из основных компонентов дидактической игры является**
   1) сюжет игры;
   2) игровое правило;
   3) игровая роль;
   4) дидактический материал.

Ключ к тесту «Дидактическая игра»

1. 3
2. 2
3. 2
4. 2
5. 2
6. 3
7. 3
8. 3
9. 2

Критерии оценки теста

Правильность ответов

19. ОС-19. Презентация «Современная игрушка для дошкольников».

Критерии оценки презентации

1. Полнота отражения материала.

2. Структура презентации.

Оценивается наличие системных связей, сквозная логика с выходом на заключение, выводы; иллюстрирование примерами и комментариями.

3. Качество выполнения презентации.

Оцениваеются технические требования к оформлению, формат, графическое или визуальное иллюстрирование, аналитика, ссылки и пр.

4. Объем презентации (не менее 15 слайдов).

20 .ОС-20. Кейс (практическое задание по теме «Готовность к школе»).

Содержание кейса: 1.Рецензия на сборник диагностических материалов. 2.Описание методик для диагностики готовности детей к школе.

Критерии оценки практического задания

1. Аналитический характер рецензии на сборник диагностических материалов.
2. Соответствие содержания методик для диагностики готовности детей к школе возрастным возможностям детей, количество методик (не менее 3), описания методики, детализированность описания методик.

21. ОС-21. Сценарий нетрадиционной формы взаимодействия педагогов ДОО с родителями.

Критерии оценки сценария

1.Наличие программного содержания.

2.Соответствие содержания сценария поставленным задачам.

3.Качество оформления конспекта.

4.Детализированность описания деятельности родителей.

22. ОС-22. Календарно-тематический план работы с детьми на одни день

Критерии оценки календарного плана

1.Наличие программного содержания.

2.Соответствие содержания деятельности возрастным возможностям детей.

3.Качество оформления конспекта.

4.Детализированность описания детской деятельности.

23. ОС-23. Презентация «Предметно-игровая среда в ДОО»

Критерии оценки презентации

1.Объем презентации – не менее 15 слайдов.

2.Соответствие содержания презентации теме.

3.Умение отобрать наиболее существенные положения темы.

4.Качество оформления презентации.

24.ОС-24. Контрольная работа № 1. Примерный перечень контрольных работ представлен в п.6.

25. ОС-25. Контрольная работа № 2. Примерный перечень контрольных работ представлен в п.6.

26. ОС-26.Зачет.

Примерный перечень вопросов к зачету по курсу «Дошкольная педагогика»

1. Предмет дошкольной педагогики как науки, ее место в системе педагогических наук. Источники дошкольной педагогики как науки.
2. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Периодизация дошкольного детства, характеристика детей дошкольного возраста. Гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми.
3. История создания программ для дошкольных учреждений. Принципы построения программы, ее структура.
4. Вариативность современного дошкольного образования. Современные образовательные программы ДОУ, их характеристика (“Радуга”, “Развитие”, “Детство” и др.).
5. Моделирование образовательного процесса дошкольного учреждения в соответствии с современными нормативными документами (Закон об образовании, Конвенция о правах ребенка, современные программно-методические документы дошкольного образования).
6. Концепция дошкольного воспитания. Сравнительная характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели общения с детьми.
7. Современное дошкольное воспитание за рубежом.
8. Педагогическая деятельность как диалог культур ребенка и воспитателя.
9. Роль педагога в обществе. Требования к специалисту современного ДОУ.
10. Развитие личности в дошкольном детстве. Формирование личности дошкольника как становление базиса личностной культуры.
11. Половое воспитание детей в условиях ДОУ и семье.
12. Теоретические основы индивидуального подхода к детям. Сущность индивидуального подхода, принципы его организации.
13. Индивидуальный подход к дошкольникам в ДОУ при организации различных видах деятельности (игра, труд, обучение).

14. Теоретические основы физического воспитания дошкольников.
15. Режим, его значение для всестороннего развития ребенка. Особенности построения режима в детском саду в разных возрастных группах и дома.
16. Культурно-гигиенические навыки, их содержание и методика формирования в разных возрастных группах.
17. Значение сенсорной культуры для умственного развития ребенка. Сенсорное воспитание дошкольников в зарубежной педагогике (системы Ф.Фребеля. М.Монтессори, О. Декроли).
18. Психолого-педагогические основы системы сенсорного воспитания в отечественной педагогике.
19. Теоретические основы умственного воспитания дошкольников. Задачи и средства умственного воспитания дошкольников.
20. Воспитание у дошкольников умственной активности.

Критерии выставления зачёта

0 - 7 баллов - **о**твет на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные фрагменты знаний, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

8-15 баллов - **о**твет на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, часто отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь грамотная, педагогическая терминология используется недостаточно. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

16 – 23 балла - **д**ан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не всегда способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24 - 32 балла - **д**ан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

27. ОС-27.Экзамен

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу «Дошкольная педагогика»

1. Предмет дошкольной педагогики как науки, ее место в системе педагогических наук. Источники дошкольной педагогики как науки.
2. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Периодизация дошкольного детства, характеристика детей дошкольного возраста. Гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми.
3. История создания программ для дошкольных учреждений. Принципы построения программы, ее структура.
4. Вариативность современного дошкольного образования. Современные образовательные программы ДОУ, их характеристика (“Радуга”, “Развитие”, “Детство” и др.).
5. Моделирование образовательного процесса дошкольного учреждения в соответствии с современными нормативными документами (Закон об образовании, Конвенция о правах ребенка, современные программно-методические документы дошкольного образования).
6. Концепция дошкольного воспитания. Сравнительная характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели общения с детьми.
7. Современное дошкольное воспитание за рубежом.
8. Педагогическая деятельность как диалог культур ребенка и воспитателя.
9. Роль педагога в обществе. Требования к специалисту современного ДОУ.
10. Развитие личности в дошкольном детстве. Формирование личности дошкольника как становление базиса личностной культуры.
11. Половое воспитание детей в условиях ДОУ и семье.
12. Теоретические основы индивидуального подхода к детям. Сущность индивидуального подхода, принципы его организации.
13. Индивидуальный подход к дошкольникам в ДОУ при организации различных видах деятельности (игра, труд, обучение).
14. Теоретические основы физического воспитания дошкольников.
15. Режим, его значение для всестороннего развития ребенка. Особенности построения режима в детском саду в разных возрастных группах и дома.
16. Культурно-гигиенические навыки, их содержание и методика формирования в разных возрастных группах.
17. Значение сенсорной культуры для умственного развития ребенка. Сенсорное воспитание дошкольников в зарубежной педагогике (системы Ф.Фребеля. М.Монтессори, О. Декроли).
18. Психолого-педагогические основы системы сенсорного воспитания в отечественной педагогике.
19. Теоретические основы умственного воспитания дошкольников. Задачи и средства умственного воспитания дошкольников.
20. Воспитание у дошкольников умственной активности.
21. Проблема обучения детей дошкольного возраста в истории русской и зарубежной педагогики.
22. Вклад А.П. Усовой в разработку проблемы обучения дошкольников.
23. Теоретические основы обучения детей в ДОУ. Основные понятия дошкольной дидактики, основные задачи, принципы и формы обучения дошкольников.
24. Организованная образовательная деятельность дошкольников. Основные формы.
25. Современные подходы к организации обучения дошкольников. Принципы личностно-ориентированной дидактики.
26. Методы и средства обучения дошкольников.
27. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.
28. Теоретические основы нравственного воспитания дошкольников. Задачи и принципы нравственного воспитания дошкольников.
29. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста.

30. Воспитание нравственно-волевых качеств личности у дошкольников.
31. Воспитание у дошкольников культуры поведения.
32. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников. Задачи трудового воспитания дошкольников.
33. Труд по самообслуживанию: задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах.
34. Хозяйственно-бытовой труд: задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах.
35. Труд в природе: задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах.
36. Ручной труд, его классификация, методика руководства в разных возрастных группах.
37. Руководство трудовой деятельностью дошкольников.
38. Поручение как форма организации труда детей, руководство поручениями.
39. Характеристика дежурства как формы организации труда детей. Руководство дежурствами.
40. Коллективный труд, его содержание, методика руководства.
41. Воспитание трудолюбия у дошкольников.
42. Экономическое воспитание дошкольников. Задачи и содержание работы в дошкольном образовательном учреждении.
43. Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников.
44. Теория игровой деятельности дошкольников.
45. Классификация детских игр.
46. Игрушка и ее педагогическое значение. Классификация игрушек, требования к игрушке.
47. Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. Освоение детьми культуры игрового пространства.
48. Преемственность в работе детского сада и школы.
49. Подготовка детей к школе. Общая и специальная готовность ребенка к школе, диагностика готовности детей к школе.
50. Теоретические основы семейного воспитания дошкольников. Недостатки и преимущества семейного и общественного воспитания.
51. Организация работы дошкольного учреждения с семьей. Поиск новых форм сотрудничества.
52. Организация целостного педагогического процесса в ДОУ, принципы его построения, модели организации.
53. Планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

Критерии оценивания знаний студентов на экзамене

От 0 до 10 баллов ставится, если:

Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

От 11 до 20 баллов ставится, если:

Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь неграмотная, педагогическая терминология практически не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

От 21 до 30 баллов ставится, если:

Студент дал недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

От 31 до 40 баллов ставится, если:

Студент дал относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные.

От 41 до 50 баллов ставится, если:

Студент дал достаточно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ имеет четкую структуру, изложен грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 недочета или неточности, исправленные студентом с помощью преподавателя.

От 51 до 64 баллов ставится, если:

Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Критерии оценивания работы студента по дисциплине

«Дошкольная педагогика»

По результатам 3 семестра, трудоёмкость которого составляет 2 ЗЕ, итоговым контролем является зачёт, для получения которого студенту нужно набрать более 100 баллов.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

3 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	**6**
2.	Посещение семинарских и лабораторных занятий	1	**10**
3.	Работа на занятии: - результат выполнения домашней работы; - решение практической ситуации; - работа на занятии.	12 8 2 2	**120**
4.	Контрольные мероприятия рубежного контроля Контрольная работа (1)		**32** 32
5.	Зачет		**32**
ИТОГО:	2 зачетных единицы		**200**

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

4 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	**9**
2.	Посещение семинарских и лабораторных занятий	1	**15**
3.	Работа на занятии: - результат выполнения домашней работы; - решение практической ситуации; - работа на занятии.	12 8 2 2	**180**
4.	Контрольное мероприятие рубежного контроля Контрольная работа (1)		**32**
5.	Экзамен		**64**
ИТОГО:	3 зачетных единицы		**300**

По итогам 3 семестра, трудоёмкость которого составляет по 3 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырёхбальной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента

3 и 4 семестр

		Посещение лекций	Посещение лабораторных и практических занятий	Работа на лабораторных и практических занятиях	Контрольная работа	Зачет Экзамен
2 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	10 х 12=120 баллов	32 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	136 баллов max	168 баллов max	200 баллов max
3 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	15 х 12=180 баллов	32 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 баллов max	204 балла max	234 балла max	300 баллов max
Итого	Суммарный макс. балл	15 баллов max	40 баллов max	340 баллов max	64 балла max	500 баллов max

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /под ред. Гогоберидзе А., Солнцева О. СПб.: Питер, 2013. 464 с.
2. Кравцов Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс] / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. -

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с.
4. Попов Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515330
5. Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016. 223 с.
6. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие / под общей ред. Захаровой Л.М. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 263 с.
7. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учеб пособие. М.: Флинта: НОУВО «МПСУ», 2013. 256 с.

Дополнительная литература

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для сред. проф. образования / С. А. Козлова; Т.А. Куликова. - 9-е изд., доп. - м. : Академия, 2008. 414 с.
2. Психолого-педагогические основы социокультурного воспитания дошкольников: Учебное пособие / Сост. Л.М. Захарова, Е.И. Русина, М.М. Силакова. – Ульяновск: Вектор-С, 2009. - 90 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Карта доступности студентов к электронным фондам

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Дошкольная педагогика	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных	Свободный доступ

			учреждений	
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный портал Дошколенок.ру	Свободный доступ
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает

«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 1718 от 30.05.2016	с 30.05.2016 по 30.05.2017	6 000
2	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks/ru»	Контракт № 628 от 30.05.2016	с 30.05.2016 по 30.05.2017	100% доступ
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000
4	ЭБС IPRbooks	Соглашение №2301/16 на предоставление длительного тестового доступа от 01.09.2016	с 01.10.2016 по 31.12.2016	100% доступ

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина «Дошкольная педагогика» изучается студентами в 3 и 4 семестрах.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарских и лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись *лекции* – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Семинарские и лабораторные занятия – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на этих

занятиях каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой. Подготовка к семинарским и практическим занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя указанную литературу. Большинство тем требует, помимо изучения теоретического материала, выполнения определенных практических заданий, позволяющих закрепить теоретический материал. При изучении курса студенты выполняют разнообразные практические задания: составляют схемы, таблицы, библиографии, подбирают игры, художественное слово и т.п. Так, при изучении темы «Моделирование образовательного процесса ДОО в соответствии с нормативными документами» студенты должны составить опорную схему, отражающую основные направления гуманизации педагогической работы в ДОО.

Библиографию журнальных статей на карточках требуется составить при изучении тем «Половое воспитание дошкольников» и «Взаимодействие общественного и семейного дошкольного воспитания детей дошкольного возраста».

Более глубокому изучению литературы способствует аннотирование и рецензирование научно-методических пособий. Изучение курса «Дошкольная педагогика» предусматривает составление аннотаций и рецензий на целый ряд пособий: В.Е. Каган. Воспитателю о сексологии. – М.: Педагогика, 1991.; Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М.: Просвещение, 1988.; Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989; Эстетическое воспитание в детском саду / Под ред. Н.А. Ветлугиной. – М.: Просвещение, 1985.

Подготовка сообщений и написание рефератов помогает студентам приобрести навыки самостоятельной работы с литературой и проявить научное творчество при отборе содержания. Так, при изучении темы «Сенсорное воспитание дошкольников» требуется подготовить реферат о системах сенсорного воспитания Ф.Фребеля, М.Монтессори, О. Декроли, Е.И. Тихеевой (на выбор). Краткие выступления об этикете (о столовом этикете; об элегантности и культуре одежды; о гостевом этикете; о соблюдении этикета в общественных местах) предполагается прослушать при изучении темы «Воспитание у дошкольников культуры поведения».

Изучение курса «Дошкольная педагогика» предусматривает хорошее знание современных образовательных программ ДОУ. Познакомиться с содержанием современных образовательных программ, глубже понять, структурировать программный материал помогает составление таблиц. Составление таблиц предусматривается при изучении тем «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Теоретические основы обучения», «Виды детского труда», «Руководство трудовой деятельностью дошкольников». Так, при изучении темы «Физическое воспитание детей дошкольного возраста» студенты должны на основе анализа любой современной образовательной программы ДОУ составить таблицу, отражающую содержание культурно-гигиенических навыков, формируемых у детей, начиная с раннего возраста. При изучении темы «Теоретические основы обучения», «Виды детского труда» требуется провести

сравнительный анализ подходов к обучению дошкольников, характерный для различных образовательных программ. Изучение тем «Виды детского труда» и «Руководство трудовой деятельностью дошкольников» предполагает составление таблицы, отражающей содержание всех видов труда дошкольников с усложнением от группы к группе, и таблицы «Планирование труда детей на неделю».

Практикоориентированные задания позволяют студентам представить специфику их будущей работы и включают в себя подбор иллюстративного материала, пословиц и поговорок, проблемных ситуаций, написание конспектов игр, различных мероприятий с детьми и родителями.

При изучении темы «Физическое воспитание дошкольников» студенты должны разработать примерный ход мероприятия (занятия, беседы, утренника, развлечения и т.п.) с детьми старшего дошкольного возраста с целью формирования у них представления о здоровом образе жизни. При изучении других тем требуется подобрать конспекты образовательных мероприятии с детьми, разработать сценарий нетрадиционной формы взаимодействия педагогов с родителями, подобрать пословицы и поговорки о воспитании детей в семье. Таким образом, выполнение практических заданий делает усвоение теоретического материала более осознанным и глубоким. Выполнение практических заданий является обязательным для каждого студента. Качество и своевременность выполнения заданий существенно влияет итоговую оценку, выставляемую студенту при завершении изучения курса «Дошкольная педагогика».

Подготовка к **устному выступлению**.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке выступления студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **тесту**.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Дошкольная педагогика» является экзамен в 4 семестре.

Планы семинарских занятий

Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука

Семинар 1

Тема: Педагогическая деятельность как диалог культур ребенка и педагога

Вопросы для обсуждения

1. Классики педагогики о значении личности воспитателя.

2. Роль педагога в современном обществе.

3. Требования к специалисту ДОУ.

4. Организация общения воспитателя и детей.

Литература

1. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. М.: Просвещение, 2001.
2. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) // URL: http://standart.edu.ru/ С.10-12.(трудовая функция 3.2.1)
3. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учеб. пособие.2-е изд., стер. – М.: Флинта: МПСУ, 2013. - 251,[1] с.
4. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада / Под ред. В.А.Петровского. – М.: Просвещение, 1993.
5.

Семинар 2

Тема: Моделирование образовательного процесса ДОУ в соответствии с нормативными документами

Вопросы для обсуждения

1.Закон об образовании.

2.Конвенция о правах ребенка.

3.Концепция дошкольного воспитания. Сравнительная характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели общения с детьми.

4. Стандарт дошкольного образования.

Литература

1. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – 1989. - №5. – С.10-23.

2. Психолого-педагогические основы социокультурного воспитания дошкольников: Учебное пособие. Сост. Л.М, Захарова, Е.И. Русина, М.М. Силакова. – Ульяновск: «Вектор–С», 2009. – С. 30-43.
3. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: [Учеб. пособие для высш. и сред. учеб. заведений] / Авт.-сост. Т.А. Макеева и др.; Под ред. Т.И. Ерофеевой. - М.: Академия, 2000. - 341,[2] с. - (Высшее образование).
4. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования // URL: ФГОС дошкольного образования: http://kortobrazovanie.ucoz.ru/news/proekt_fgos_doshkolnogo_obrazovanija.
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации ... https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html (статьи 1-3, 44, 64,65)

Семинар 3

Тема: Современные образовательные программы ДОУ

Вопросы для обсуждения

1. История создания программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

2. Типовая программа воспитания и обучения дошкольников.

3. Нормативно-правовая база вариативности дошкольного образования.

4. Характеристика современных образовательных программ.

Литература

1. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Текст] : учеб. пособие для пед. училищ и колледжей / Е.О. Смирнова. - М. : Владос, 2006. - 118,[1] с. - (Для средний спец. учеб. заведений).
3. Соломенникова О.А.Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод. пособие / О.А. Соломенникова. -2-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2007. -192 с.
4. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст] : [Учеб. пособие для высш. и сред. учеб. заведений] / [Авт.-сост. Т.А. Макеева и др.]; Под ред. Т.И. Ерофеевой. - М.: Академия, 2000. - 341,[2] с.
5. Сайт ФИРО (федерального института развития образования) www.firo.ru (раздел - Навигатор образовательных программ)

Раздел 2. Характеристика детей дошкольного возраста

Семинар 5

Тема: Индивидуальный подход к детям и его значение в формировании личности ребенка

Вопросы для обсуждения

1. Сущность индивидуального подхода к детям. Принципы его организации.
2. Индивидуальный подход к детям в ДОУ при организации разных видов деятельности (трудовой, игровой, учебной).
3. Одаренность как проявление индивидуальности.

Литература

1. Бабаева Т.И. Об индивидуальном подходе в формировании положительных взаимоотношений дошкольников со сверстниками // Нравственное воспитание дошкольника. – М., 1975. – С.70-83.
2. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка. – М.: Прогресс, 1991.
3. Маханева М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ: Организационно-методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 57 с.- (Библиотека руководителя ДОУ)
4. Педагогическая технология развития одаренности детей дошкольного возраста: монография / под. ред. Л.В. Трубайчук. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2009. -188 с.
5. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменского, В.М. Слуцкого. – М.: Прогресс,1991.
6. Шишлова Е.Э. Индивидуальный подход к старшим дошкольникам в процессе воспитания гуманного отношения к окружающим // Дружные ребята. – М., 1997. – С.75-84.
7. Этическое образование дошкольника : индивидуальный подход [Текст]: метод. пособие / Авт. кол. : А. П. Сергеева и др.; науч. ред. М. А. Ковардакова; УИПКПРО. - Ульяновск: ИПКПРО, 2007. - 51 с.

Раздел 3. Формирование базиса личностной культуры в дошкольном возрасте

Умственное воспитание и обучение детей дошкольного возраста

Семинар 6

Тема:Методика сенсорного воспитания дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Сенсорная культура и умственное развитие детей.
2. Содержание и задачи сенсорного воспитания в разных возрастных группах.
3. Методы сенсорного воспитания.

Практические задания

- Составить рецензию на пособие: Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М.: Просвещение, 1988.
- Подобрать и написать конспект игры по сенсорному воспитанию дошкольников (для любой возрастной группы).

Литература

1. Венгер, Л.А.Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет [Текст] : кн. для воспитателя дет. сада / Л. А. Венгер ; Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; под ред. Л.А. Венгера. - М. : Просвещение, 1988. - 143,[1] с.

2. Давыдова Е. Сказочный мир сенсорной комнаты // Дошкольное воспитание. - 2004. - №11. - С. 70-73.

3. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1978.

4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2008. – С.7-30.

5. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. – М.: Просвещение, 1983.

6. Сенсорное воспитание в детском саду / Под ред. Н.Н. Подьякова, В.Н. Аванесовой. – М., 1981.

7. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учеб. пособие.2-е изд., стер. – М.: Флинта: МПСУ, 2013. - 251,[1] с.

Семинар 7

Тема: Виды и формы организации детского труда.

Вопросы для обсуждения

1. Задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах труда по самообслуживанию.

2. Хозяйственно-бытовой труд: задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах.

3. Труд в природе: задачи, содержание, методика руководства.

4. Ручной труд, его классификация, методика руководства в разных возрастных группах.

5. Поручение как форма организации труда детей, руководство поручениями.

6. Характеристика дежурства как формы организации труда детей. Руководство дежурствами.

7. Коллективный труд, его содержание, методика руководства.

Практические задания

1. Спланировать содержание труда по самообслуживанию на неделю во второй младшей группе.

2. Спланировать содержание хозяйственно-бытового труда на неделю в средней группе.

3. Спланировать содержание ручного труда на неделю в старшей группе.

4. Подобрать игру по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых для дошкольного возраста.

5. Составить конспект воспитательно-образовательного мероприятия по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых для любой возрастной группы.

Литература

1. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. – М.: Просвещение, 1983.
2. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1980.
3. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду/ Под ред. Т.М. Бабаевой и др. – СПб., 1996

4. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома [Текст] : пособие для педагогов и родителей : для занятий с детьми 4-7 лет / Л. В. Куцакова. - М. : Мозаика-синтез, 2010. - 109,[2] с.
5. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду [Текст] [Текст] : пособие для педагогов дошк. учреждений для работы с детьми 3-7 лет / Куцакова, Людмила Викторовна. - М. : Мозаика-синтез, 2007. - 135,[7] с. : ил. - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду").
6. Нравственно-трудовое воспитание детей/ Под ред. Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.
7. Сергеева Д.В. Руководство трудовой деятельностью дошкольников. – М.: Просвещение, 1980.
8. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учеб. пособие.2-е изд., стер. – М.: Флинта: МПСУ, 2013. - 251,[1] с.
9. Потапова, Т.В.Беседы о профессиях в детьми 4-7 лет [Текст] : пособие / Т. В. Потапова. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 61,[1]с. : ил. - (Вместе с детьми).
10. Куцакова А.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: програм.-метод. пособие / Л.В. Куцакова. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. -143 с.
11. Нравственно-трудовое воспитание детей/ Под ред. Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.

Раздел 4. Детский сад и школа

Семинар 8

Тема: Готовность детей к обучению в школе

Вопросы для обсуждения

1. Содержание общей готовности детей к школьному обучению.
2. Особенности и содержание специальной готовности детей к школе.
3. Основные предпосылки учебной деятельности.
4. Особенности образовательной работы с детьми седьмого года жизни.

Практические задания

1. Составить рецензию на сборник диагностических материалов
2. Подобрать методики дл диагностики готовности детей к школе

Литература

1. Безруких, М.М. Почему учиться трудно? [Текст]: Об истоках шк. проблем ребенка, о том, чему и как учить до школы / Безруких, Марьяна Михайловна ; М. Безруких, С. Ефимова, Б. Круглов. - М.: Семья и школа, 1995. - 201,[2] с. : ил. - (Школа для родителей).

2. Безруких, М.М.Ребенок идет в школу [Текст]: Учеб. пособие / Безруких, Марьяна Михайловна ; М.М. Безруких, С.П. Ефимова. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2000. - 245,[2] с.

3. Голикова Н. Формирование мотивационной готовности к школе // Дошкольное воспитание. - 2004. - С.42-48.

4. Дети, в школу собирайтесь [Текст]: Кн. для родителей и воспитателей дет. сада / [Авт.: О. М. Дьяченко, Н. Ф. Астаськова, А. И. Булычева и др.]. - М. : Просвещение: Учеб. литература, 1996. - 174,[1] с. :

5. Диагностика готовности ребенка к школе [Текст] [Текст] : пособие для педагогов дошк. учреждений / авт. кол. : А. и. Булычева и др.; под ред. Н. Е. Вераксы. - М. : Мозаика-синтез, 2007. - 104,[2].

6. Предшкольное образование и система работа с родителями [Текст] : [практ. пособие] / [авт.-сост.: С.Ю. Прохорова, Н.В. Нигматуллина, Е.В. Белоногова, Л.А. Белянина]. - М. : АРКТИ, 2008. - 91 с. - (Готовимся к школе). - Список лит.: с. 88-89.

7. Стожарова, М.Ю. Лекции и практические занятия по спецкурсу : "Формирование школьной зрелости дошкольников" [Текст] : учебное пособие для вузов / М. Ю. Стожарова ; УлГПУ им. И. Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 2009.

8. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учеб. пособие.2-е изд., стер. – М.: Флинта: МПСУ, 2013. - 251,[1] с.

9. Учимся общаться с ребенком / Под ред. В.А. Петровского. – М.: Просвещение, 1993. (Введение в школьную жизнь)

Литература

1. Безруких, М.М.Почему учиться трудно? [Текст] : Об истоках шк. проблем ребенка, о том, чему и как учить до школы / Безруких, Марьяна Михайловна ; М. Безруких, С. Ефимова, Б. Круглов. - М. : Семья и школа, 1995. - 201,[2] с.
2. Безруких, М.М.Ребенок идет в школу [Текст] : Учеб. пособие / Безруких, Марьяна Михайловна ; М.М. Безруких, С.П. Ефимова. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2000. - 245,[2] с.
3. Голикова Н. Формирование мотивационной готовности к школе // Дошкольное воспитание. - 2004. - С.42-48.
4. Дети, в школу собирайтесь [Текст]: Кн. для родителей и воспитателей дет. сада / [Авт.: О. М. Дьяченко, Н. Ф. Астаськова, А. И. Булычева и др.]. - М. : Просвещение: Учеб. литература, 1996. - 174,[1] с.
5. Диагностика готовности ребенка к школе [Текст] [Текст] : пособие для педагогов дошк. учреждений / авт. кол. : А. и. Булычева и др.; под ред. Н. Е. Вераксы. - М. : Мозаика-синтез, 2007. - 104,[2].
6. Предшкольное образование и система работа с родителями [Текст] : [практ. пособие] / [авт.-сост.: С.Ю. прохорова, Н.В. Нигматуллина, Е.В. Белоногова, Л.А. Белянина]. - М. : АРКТИ, 2008. - 91 с. - (Готовимся к школе).
7. Стожарова, М.Ю. Лекции и практические занятия по спецкурсу : "Формирование школьной зрелости дошкольников" [Текст] : учебное пособие для вузов / М. Ю. Стожарова ; УлГПУ им. И. Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 2009.
8. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учеб. пособие.2-е изд., стер. – М.: Флинта: МПСУ, 2013. - 251,[1] с.Учимся общаться с ребенком / Под ред. В.А. Петровского. – М.: Просвещение, 1993. (Введение в школьную жизнь)

Раздел 5. Детский сад и семья

Семинар 9

Тема: Организация работы ДОУ и семьи - 2 ч.

Вопросы для обсуждения

1. Роль семьи в формировании личности ребенка.
2. Достоинства и недостатки семейного воспитания.
3. Современные подходы к проблеме сотрудничества ДОУ и семьи.
4. Традиционные и нетрадиционные формы работы педагогов с родителями.

Практические задания

- Разработать сценарий нетрадиционной формы взаимодействия педагогов с родителями.
- Подобрать пословицы и поговорки о воспитании детей в семье.

Литература

1. Агавелян, М.Г.Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями [Текст] : [метод. пособие] / М. Г. Агавелян; Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 127 с. - (Библиотека журнала "Воспитатель ДОУ"). - Список лит.: с. 124-126.

2. Арнаутова Е.П., Иванова В.М. Общение с родителями: зачем? Как? – М., 1993.

3. Доронова Т. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. – 2004. - №1. – С.60-68.

4. Зверева О.Л., Кротова Т.В, Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. -80 с.

5. «Родительские пятницы» в дошкольном образовательном учреждении [Текст] [Текст] : метод. пособие по совместной работе с родителями / УИПКПРО и др.; [М.М. Силакова и др.]. - Ульяновск : ИПКПРО, 2004. - 63 с.

6. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учеб. пособие.2-е изд., стер. – М.: Флинта: МПСУ, 2013. - 251,[1] с.

Раздел 6. Организация целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении

Семинар 10

Тема: Планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками

Вопросы для обсуждения

1. Педагогические основы проектирования.
2. Функции планирования.
3. Основные требования и условия планирования.
4. Виды планирования: перспективное и календарное. Формы плана воспитательно-образовательной работы с детьми.
5. Методика планирования работы с детьми дошкольного возраста.
6. Планирование работы с родителями.

Практическое задание

Составить развернутый календарный план на один день в любой возрастной группе.

Литература

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. для сред. проф. образования / С. А. Козлова ; Т.А. Куликова. - 9-е изд., доп. - м. : Академия, 2008. - 414 с.
2. Павлова, Н. Н. Экспресс-диагностика в детском саду [Текст] : комплект материалов для педагогов-психологов дет. дошк. образоват. учреждений / Н. Н. Павлова ; Л.Г. Руденко. - М. : Генезис, 2008. - 78,[1] с.

3. Юдина, Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду [Текст] : пособие для воспитателей дошк. образов. учреждений / Е. Г. Юдина ; Г. Б. Степанова, Е. Н. Денисова. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2006. - 142,[2] с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.

Лицензионные программы

1. Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
2. Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
3. Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.
4. Офисный пакет программ Microsoft Office Pro Plus2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия.
5. Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.
6. Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.
7. Учебное программное обеспечение Smart, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.
8. Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
9. Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
10. Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием. Аудиторный фонд факультета

педагогики и психологии, реализующего образовательный процесс, позволяет осуществлять обучение в две смены. В составе используемых помещений имеются 3 лекционные аудитории, одна из них с интерактивной доской, 12 аудиторий для практических и семинарских занятий, 1 специализированная лаборатория, 1 компьютерный класс, конференцзал, НДОУ «У-Знайки».

Для проведения лекционных занятий могут быть использованы лекционные аудитории; специализированные лекционные аудитории (оснащенные аудиовизуальными и мультимедийными средствами). Для проведения практических занятий, а также промежуточного и итогового тестирования используются малые аудитории, специализированные малые аудитории (кабинет музейного проектирования, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы.

Для проведения аудиторных занятий

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	**Перечень оборудования**
Ауд. № 302 Лекционная аудитория	1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Board SB685. 2.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. 3. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. 4. Стул ученический – 62 шт. 5. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. 6. Доска 1000*3000 зеленая – 1 шт.
Ауд. № 309 Компьютерный класс	1. Стол ученический – 12 шт. 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. 3. Стул ученический – 41 шт. 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. 6. Доска 1000*3000 зеленая – 1 шт. 7. Экран – 1 шт.

Ауд. № 306 Аудитория для практических занятий	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. 3. Стул ученический – 31 шт. 4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. 5. Доска 1000*3000 зеленая – 1 шт. 6. Экран – 1 шт. 7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. 8. Проектор Epson EB S18 – 1 шт.

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) *«Дошкольная педагогика»*

Составитель: Е.А. Андрианова. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. - 60 с.

Программа составлена с учетом государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 44.03.05 Педагогическое образование и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ Е.И. Андрианова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования «__09__» _06_ 2017г., протокол № 11____

Заведующий кафедрой _____ _____ «____» _____20__г.

подпись *расшифровка подписи*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки _____ «____» _____20__г.

подпись *расшифровка подписи*

Программа утверждена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии «_____» _____ 20____г., протокол № _____

Председатель ученого совета факультета

_____ _____ «____» _____20__г.

подпись *расшифровка подписи*

Программа согласована с учебным управлением

«_____» _____ 20____г., протокол № _____

Начальник учебного управления

_____ _____ «____» _____20__г.

подпись *расшифровка подписи*

Программа зарегистрирована в университетском редакционно-издательском секторе под учетным номером _____ на правах учебно-методического электронного издания.

Начальник УРИС _____ _____ «____» _____ 20____г.

подпись *расшифровка подписи*