Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра географии и экологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
С.Н. Титов

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ТУРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Программа учебной дисциплины модуля
«Современные проблемы географического и туристического образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Географическое образование и туристско-рекреационная деятельность

(очная форма обучения)

Составитель: Казакова Н.А., доцент кафедры географии и экологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «31» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология разработки образовательных маршрутов туристической направленности» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Современные проблемы географического и туристического образования учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Географическое образование и туристско-рекреационная деятельность», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Современные технологии в обучении географии, Современный урок географии, Внеурочная деятельность школьников по географии.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик модуля Современные проблемы географического и туристического образования: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Технология разработки образовательных маршрутов туристической направленности» является обеспечение высокого уровня теоретической и практической подготовки будущего учителя в области географии как личности, способной реализовывать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся, их развития средствами учебного предмета через освоение основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Задачей освоения дисциплины является определение содержания, методики и формы разработки образовательных маршрутов туристической направленности, определение логики, технологии организации педагогических условий воспитания детей через разработку образовательных маршрутов туристической направленности.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Технология разработки образовательных маршрутов туристической направленности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) предметной области для образовательных организаций разных уровней образования.			

ИПК 2.1. **Знает:** содержание основных нормативных документов, регламентирующих географическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения географии.	ОР-1 содержание основных нормативных документов, регламентирующих географическое образование на разных уровнях		
ИПК 2.2. **Умеет:** проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по географии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения географии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.		ОР-2 проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин, рабочие программы по географии;	
ИПК 2.3. **Владеет:**			ОР-3

методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по географии для образовательных организаций разных уровней образования.			методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по географии для образовательных организаций разных уровней образования.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	4	144	4	32	-	81	Экзамен (27)
Итого:	4	144	4	32	-	81	Экзамен (27)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа

3 семестр				
Тема 1. Введение. Актуальные проблемы проектирования в образовании.	2	4		8
Тема 2. Анализ подходов к проектированию в образовании.	2	4		10
Тема 3. Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников старших классов.		6		16
Тема 4. Выявление педагогических условий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников старших классов.		6		16
Тема 5. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности учителя.		6		15
Тема 6. Планирование и разработка индивидуального проекта обучающегося.		6		16
Всего по дисциплине:	4	32	-	81

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

ВВЕДЕНИЕ. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ.

Понятие проектирования в образовании. Сущность педагогического проектирования. Методологический анализ проблем проектирования в сфере образования. Проектирование сетевой образовательной программы. Теоретические и методологические основания проектирования содержания образования.

АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ В ОБРАЗОВАНИИ.

Подходы к проектированию в образовании. Индивидуальные образовательные маршруты и их виды. Диагностика уровня развития способностей. Целеполагание и определение первостепенных задач. Возможности использования ИКТ для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ.

Методы педагогического проектирования. Виды проектирования в образовании. Проектирование образовательного процесса. Проектирование образовательных систем. Педагогическое проектирование. Психолого-педагогическое проектирование. Психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников старших классов. Педагогические технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников старших классов.

ВЫЯВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ.

Понятие индивидуального образовательного маршрута в психолого-педагогической теории. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников разного возраста. Дифференциация образования и обучения.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Понятие индивидуального проекта учителя. Формы инновационной деятельности в

образовании. Принципы инновационной деятельности в образовании. Творчество в педагогической деятельности учителя. Готовность учителя к инновационной деятельности.

ПЛАНИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Модель индивидуального сопровождения обучающихся с высокими образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к научным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка презентации;
- подготовка к защите проекта (творческого задания);
- подготовка эссе.

Темы рефератов научных докладов

1. Актуальные проблемы проектирования в образовании.
2. Анализ подходов к проектированию в образовании.
3. Педагогические условия для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Тематика презентаций

1. Выявления педагогических условий для проектирования.

Тематика проектов (творческого задания):

1. Инфографика «Взаимодействие ученика, родителей и учителя при планировании индивидуального образовательного маршрута учащегося».

Тематика для эссе

1. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Аксенова М.Ю., Летярина Н.Ю. Практикум по методике обучения географии: учебно-методические рекомендации для магистрантов направления подготовки 44.04.01«Педагогическое образование». / Аксенова М.Ю., Летярина Н.Ю. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 38 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита научного доклада. ОС-2 Презентация	ОР-1 Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих

	ОС-3 Отчет о выполнении индивидуального задания (творческого задания) ОС-4 Защита эссе ОС-5 Тест	географическое образование на разных уровнях; ОР-2 Умеет проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин, рабочие программы по географии; ОР-3 Владеет методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по географии для образовательных организаций разных уровней образования.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Технология разработки образовательных маршрутов туристической направленности».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. Сущность педагогического проектирования. Методологический анализ проблем проектирования в сфере образования.
2. Проектирование сетевой образовательной программы. Теоретические и методологические основания проектирования содержания образования.
3. Индивидуальные образовательные маршруты и их виды.
4. Возможности использования ИКТ для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).
5. Методы педагогического проектирования.
6. Виды проектирования в образовании.
7. Проектирование образовательного процесса. Проектирование образовательных систем.
8. Педагогические технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников старших классов.
9. Понятие индивидуального образовательного маршрута в психолого-педагогической теории.
10. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников разного возраста.
11. Дифференциация образования и обучения.
12. Понятие индивидуального проекта учителя.
13. Творчество в педагогической деятельности учителя. Готовность учителя к инновационной деятельности.

14. Модель индивидуального сопровождения обучающихся с высокими образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
4 семестр	Разбалловка по видам работ	2 балла max	16 баллов max	286 баллов max	96 баллов
	Суммарный макс. балл				400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	**Баллы (4 ЗЕ)**
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	200 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (3 семестр)

Практическая работа № 1. Актуальные проблемы проектирования в образовании (4 ч.)

Цель работы: рассмотреть актуальные проблемы проектирования в образовании

Содержание работы:

1. Понятие проектирования в образовании.
2. Сущность педагогического проектирования.
3. Методологический анализ проблем проектирования в сфере образования.
4. Проектирование сетевой образовательной программы.
5. Теоретические и методологические основания проектирования содержания образования.

Форма представления отчета:

Обсуждение на практическом занятии тем, выделенных на лекции.

Практическая работа № 2. Анализ подходов к проектированию в образовании (4 ч.)

Цель работы: рассмотреть основные подходы к проектированию в образовании.

Содержание работы:

1. Подходы к проектированию в образовании.
2. Индивидуальные образовательные маршруты и их виды.
3. Диагностика уровня развития способностей.
4. Целеполагание и определение первостепенных задач.
5. Возможности использования ИКТ для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

Форма представления отчета:

Студент представляет конспект в тетради согласно содержанию практической работы. Обсуждение на практическом занятии тем, выделенных на лекции.

Практическая работа № 3. Педагогические условия для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (6 ч.)

Цель работы: рассмотреть условия для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Содержание работы:

1. Методы педагогического проектирования.
2. Виды проектирования в образовании.
3. Проектирование образовательного процесса.
4. Проектирование образовательных систем.
5. Педагогическое проектирование.
6. Психолого-педагогическое проектирование.
7. Психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников старших классов.
8. Педагогические технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников старших классов.
9. Разработка научного доклада по тематике практической работы

Форма представления отчета:

Студент защищает научный доклад по тематике практического занятия.

Практическая работа № 4. Выявления педагогических условий для проектирования (6 ч.).

Цель работы: рассмотреть педагогические условия для проектирования образовательных маршрутов.

Содержание работы:

1. Понятие индивидуального образовательного маршрута в психолого-педагогической теории.
2. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников разного возраста.
3. Дифференциация образования и обучения.
4. Написать эссе по теме практической работы

Форма представления отчета:

Студент должен представить эссе.

Практическая работа № 5. Взаимодействие ученика, родителей и учителя при планировании индивидуального образовательного маршрута учащегося (6 ч).

Цель работы: рассмотреть педагогические условия для проектирования образовательных маршрутов.

Содержание работы:

1. Понятие индивидуального проекта учителя.
2. Формы инновационной деятельности в образовании.
3. Принципы инновационной деятельности в образовании.
4. Творчество в педагогической деятельности учителя.
5. Готовность учителя к инновационной деятельности.

Форма представления отчета:

Студент готовит устный ответ тематике практической работы.

Практическая работа № 6. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося (6 ч).

Цель работы: на основании содержания практической работы подготовить индивидуальный образовательный маршрут

Содержание работы:

1. Модель индивидуального сопровождения обучающихся с высокими образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья.
2. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута.
3. Разработать индивидуальный образовательный маршрут и подготовить мультимедийную презентацию

Форма представления отчета:

Студент представляет индивидуальное задание и подготовленную мультимедийную презентацию

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1.Лыгина Н. И., Макаренко О. В. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие; М-во образования и науки Рос. Федерации, Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. – 130 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228833&sr=1

2.Харченко Л. Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы: монография. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 256 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239110

Дополнительная литература

1.Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. – Москва : Прометей, 2015. – 124 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272

2.Татур Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Татур. - Москва : Университетская книга ; Логос, 2006. - 256 с. –Доступ в ЭБС «Znanium»: https://znanium.com/catalog/product/1214512

Интернет-ресурсы

Разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов - https://school.mephi.ru/content/file/mm/2-3/individual.pdf

Этапы построения индивидуального образовательного маршрута – https://gigabaza.ru/doc/171351-p2.html

Дистанционные образовательные технологии – https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/index.php?title=%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8

Мониторинг качества образовательного процесса в школе : монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. — Москва : ИНФРА-М, 2020. - 205 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006507-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1036467 О. Н. Крылова - file:///C:/Users/вилла/Downloads/issledovanie-obrazovatelnyh-potrebnostey-uchaschihsya-razlichnyh-geter

Лист согласования учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Географическое образование и туристско-рекреационная деятельность
Рабочая программа: Технология разработки образовательных маршрутов туристической направленности
Составитель: Н.А. Казакова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ Казакова Н.А.
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры географии и экологии «23» Мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

Анисимова Е.Ю. 22.05.23
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

Меркакова Ю.Б. 22.05.23
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета «31» мая 2023 г., протокол №6
Председатель ученого совета естественно-географического факультета

Фролов Д.А. 31.05.2023г.
личная подпись расшифровка подписи дата