Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
« 29 » октября 20 21 г.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Программа учебной дисциплины модуля «Инновации в языковом образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01. Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык. Межкультурная коммуникация

(очно-заочная форма обучения)

Составитель: Гмызина Г.Н.
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры романо-германских языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от «29» октября 2021 г. №2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный урок иностранного языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Современные проблемы коммуникативистики, филологии и лингводидактики учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык и межкультурная коммуникация», очно-заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках психолого-педагогических дисциплин и дисциплин по теории и методике обучения иностранному языку, изученных обучающимися в бакалавриате и магистратуре (Инновационные процессы в образовании, Актуальные проблемы преподавания иностранных языков, Педагогическое проектирование, и на результаты практик «Производственная практика (проектно-технологическая)» и «Производственная практика (педагогическая)» по модулю «Инновации в языковом образовании».

Результаты изучения дисциплины являются основой Производственной практики (научно-исследовательская работа) модуля «Современные проблемы коммуникативистики, филологии и лингводидактики».

Курс «Современный урок иностранного языка» направлен на подготовку магистрантов, не имеющих педагогического образования, к прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта в области педагогической деятельности.

Во время данного курса раскрывается роль методической компетенции учителя ИЯ для гармоничного развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и навыков самоорганизации учебно-познавательной деятельности, студенты психологически и методически готовятся к работе в школе.

Тематика лекций и практические занятия ориентированы как на закрепление теоретических знаний, так и на формирование профессионально-методических навыков и умений. Задача факультета в целом и заключается в том, чтобы подготовить студентов к самостоятельной творческой работе учителя и создать условия для ее реализации в период проведения педагогической практики. Для этого творчески переосмыслены традиции методической подготовки и разработаны новые активные формы работы со студентами на практических занятиях. Особое значение в данном контексте отводится системе самостоятельной работы, взаимоконтролю и самоанализу, использованию профессиональной рефлексии. На занятиях моделируются типичные ситуации учебного общения, широко используются видеофрагменты уроков как опытных учителей, так и студентов-практикантов, различные режимы работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный, что позволяет сделать занятия более конкретными и практически ориентированными.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Современный урок иностранного языка» является подготовка магистранта к работе учителем иностранного языка в образовательных учреждениях различного типа и к проведению научных исследований в области методики.

Курс «Современный урок иностранного языка» также преследует следующие ***цели:***

- раскрыть богатый образовательный, воспитательный и развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета, показать культурологическую ценность изучения иностранного языка и его значение для развития и формирования личности ребенка;

- развить у студентов методические навыки и умения по обучению учащихся разных ступеней общению на иностранном языке, развивать интерес учащихся к культуре стран изучаемого языка; применять на практике современные технологии обучения иностранному языку;
- познакомить студентов с существующими учебниками и учебными пособиями, с их концептуальными основами, научить студентов анализировать и критически оценивать их, а также применять для решения конкретных методических задач;
- развить у студентов мотивацию и навыки самостоятельной методической деятельности: по планированию учебного процесса, по отбору содержания обучения, по индивидуализации обучения, по анализу и обобщению передового педагогического опыта и т.д.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современный урок иностранного языка» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	**ОР-1** этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	**ОР-2** выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	
ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	**ОР-3** понятия «проект», «проблема», «цель» и требования к исполнителям проекта	**ОР-4** определять проблему, на решение которой направлен проект, **ОР-5** грамотно формулировать цель проекта и определять исполнителей проекта	
ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	**ОР-6** действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения	**ОР-7** проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов	

		и ограничений.	
ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	**ОР-8** способы оценки рисков и результатов	**ОР-9** качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время **ОР-10** оценивать риски и результаты проекта.	
ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	**ОР-11** правила публичного выступления и ведения дискуссии.	**ОР-12** публично представлять результаты проекта, **ОР-13** вступать в обсуждение хода и результатов проекта.	
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) предметной области для образовательных организаций разных уровней образования **ПК 2.1.** Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих языковое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения иностранному языку.	**ОР-14** структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; **ОР-15** виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения иностранному языку.		-
ПК 2.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных		**ОР-16** проектировать учебные программы	-

дисциплин; рабочие программы по иностранному языку; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения иностранному языку и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.		дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин, рабочие программы по иностранному языку; **ОР-17** проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; **ОР-18** производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения иностранному языку и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.	
ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения предметной области с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся **ПК 3.1.** Знает: способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении иностранного языка; механизмы, ориентирующие процесс обучения иностранного языка на построение смыслов учения.	**ОР-19** способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении иностранного языка;		

ПК 3.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.	**ОР-20** механизмы, ориентирующие процесс обучения иностранного языка на построение смыслов учения	**ОР-21** организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний	
ПК-4. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета, предметных дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения **ПК 4.1.** Знает: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по иностранному языку; требования к разработке компонентов УМК по иностранному языку; требования к использованию УМК в процессе обучения иностранному языку в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения иностранному языку (согласно ФГОС соответствующих уровней образования). **ПК 4.2.** Умеет: разрабатывать элементы УМК по иностранному языку: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы; методические рекомендации по их использованию в	**ОР-22** структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по иностранному языку; **ОР-23** требования к разработке компонентов УМК по иностранному языку; **ОР-24** требования к использованию УМК в процессе обучения иностранному языку в образовательных организациях соответствующих уровней образования	**ОР-25** разрабатывать элементы УМК по иностранному языку: дидактические материалы и раздаточные учебные	- -

образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.		материалы и методические рекомендации по их использованию в образовательных организациях соответствующих уровней образования	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	16	-	88	зачёт
Итого:	3	108	4	16	-	88	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекции	Лаб..занятия	Практ. занятия	Самост. работа
Тема 1. Общая характеристика системы обучения ИЯ в средней школе.	2		4	22

Тема 2. Требования к современному уроку ИЯ.	-		4	22
Тема 3. Контроль в обучении ИЯ.	2		4	22
Тема 4. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ, определение критериев их анализа.	-		4	22
Всего по дисциплине:	**4**	**-**	**16**	**88**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Общая характеристика системы обучения ИЯ в средней школе.
Сущность системного подхода в методике. Основные компоненты системы обучения ИЯ. Характеристика организации процесса обучения ИЯ в средней школе. Организация предпрофильного и профильного обучения ИЯ. Особенности организации обучения на начальном, среднем и старшем этапах. Раннее обучение ИЯ.

Тема 2. Требования к современному уроку ИЯ.
Планирование учебного процесса. Цели планирования, их отражение в учебном плане, программе обучения, языковом стандарте. Методическая компетенция учителя ИЯ в средней школе. Типы планов.
Урок иностранного языка. Типология уроков. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по формированию речевых навыков либо развитию речевых умений (по Е.И. Пассову). Уроки по овладению средствами общения либо направленные на развитие коммуникативной деятельности. Структура урока. Требования к организации и проведению урока. Использование современных технологий при обучении ИЯ. Анализ урока ИЯ.
Система внеклассной работы по иностранному языку в средней школе как источника повышения мотивации учения и интереса к ИЯ. Принципы организации и планирования внеклассной работы по иностранному языку. Виды и формы внеклассной работы по иностранному языку на разных ступенях обучения. Методика проведения внеклассной работы, определяемая видом, формой и этапом обучения. Анализ внеклассного мероприятия по ИЯ. Взаимодействие внеклассной работы по ИЯ с другими дисциплинами учебного плана.

Тема 3. Контроль в обучении иностранному языку.
Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком Функции контроля. Виды контроля. Требования к контролю. Организационные формы контроля. Формы контроля. Объекты контроля. Приемы контроля.

Тема 4. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ, определение критериев их анализа.
Учебник и его функции в учебном процессе. Структурные компоненты учебника. Типология современных учебников. Место учебника в учебно-методическом комплекте по ИЯ. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ; определение критериев их анализа. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения контрольных заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой контрольных материалов, которая включает комплект методических задач и три контрольных работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

проработка лекционного материала;

самостоятельное изучение методической литературы;

подготовка к устному выступлению перед группой (например, презентация одного из современных УМК по английскому языку);

выполнение индивидуальных заданий.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися
(темы групповых обсуждений)

1. Проблемы выбора УМК по ИЯ
2. Какие качества нужны учителю ИЯ для эффективного планирования процесса обучения в учебном году.
3. Урок ИЯ в русле системно-деятельностного подхода и его главные отличия от традиционного урока ИЯ
4. Каким должен и не должен быть контроль на уроке иностранного языка.
5. Профильное и углубленное обучение: «плюсы» и «минусы»

Примерная тематика мини-выступлений перед группой

1. Особенности современного образовательного пространства и использование цифровых ресурсов в обучении иностранному языку
2. Современные средства оценивания результатов обучения
3. Современные технологии обучения иностранному языку.
4. Проблема мотивации к изучению иностранного языка.
5. Нетрадиционные формы уроков иностранного языка.

Виды индивидуальных заданий

1. Проанализируйте один из УМК по английскому языку, рекомендованных к использованию в учебном процессе в средней школе. Представьте результаты анализа в виде презентации на занятии.

2. Составьте план-конспект занятия по английскому языку по выбранной теме в соответствии с требованиями ФГС второго поколения.

Пример контрольной работы

Контрольная работа по дисциплине «Современный урок иностранного языка» представляет собой письменный анализ видеоурока английского языка (из архива конкурса «Учитель года»).

I. При просмотре урока студенты заполняют схему наблюдения за уроком.

Класс_____
Учитель_____
Тема урока_____

	Этапы анализа	+ /–
1	***Прослеживаются основные цели урока***: образовательная, развивающая, воспитательная.	
2.	***Соответствие урока требованиям ФГОС***	
2.1	Ориентация на новые образовательные стандарты	
2.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
2.3	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
3	***Содержание урока:***	
3.1	Научная правильность освещения материала на уроке	
3.2	Соответствие возрастным особенностям	
3.3	Соответствие содержания урока требованиям программы	
3.4	Связь теории с практикой	
3.5	Использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	
3.6	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом	
3.7	Межпредметные и метапредметные связи	
4	***Определение темы урока. Постановка целей и задач***	
4.1	Учитель сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует	

4.2	В процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие обучающиеся	
5	***Планирование деятельности. Осуществление практической деятельности***	
5.1	Этап планирования отсутствует. Учащиеся выполняют ряд задач	
5.2	Работа ведется по плану, предложенному учителем	
5.3	Учебные действия осуществляются по намеченному плану	
6	***Форма взаимодействия в ходе урока***	
6.1	Применение диалоговых форм общения	
6.2	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	
6.3	Осуществление обратной связи: ученик – учитель	
6.4	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	
6.5	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	
6.6	Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию	
6.7	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач	
6.8	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	
7	***Психологические основы урока***	
7.1	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи	
7.2	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	
7.3	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	
7.4	Наличие физкультминутки	
8	***Домашнее задание***	
8.1	Оптимальный объем	
8.2	Доступность инструктажа	
8.3	Дифференциация, представление права выбора	
9	***Подведение итогов деятельности***	
9.1	Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде	
9.2	Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили	
9.3	Учитель организует рефлексию	
10	***Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)***	

II. После просмотра студенты формулируют текст, опираясь на данные заполненной схемы. При анализе студенты должны дополнительно ответить на следующие вопросы:

1. Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки?
2. Какие именно УУД формируются в процессе урока?
3. Каким образом происходит обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности?
4. В чем выражается метапредметность, межпредметность урока?
5. Рационально ли распределено время, отведенное на все этапы урока?
6. Логично ли выстроен урок (характерны ли для урока целенаправленность, целостность, динамика и связность)? Логичны ли «связки» между этими этапами?

7. Отобраны ли дидактические материалы, ТСО, наглядные пособия в соответствии с обозначенными целями урока?
8. Как способствует выбранная учителем технология достижению поставленных целей?
9. Достигнуты ли цели урока в полном объеме? Почему?

III. В последней части анализа студенты должны описать собственное общее впечатление об уроке.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Гмызина Г.Н., Лобина Ю.А. Языковое образование в современном мире: учебно-методические рекомендации для студентов направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Квалификация (степень) выпускника: магистр. – Ульяновск, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 29 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации магистра

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольная работа, мини выступление перед группой, защита проекта. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей	**ОР-1** Знает этапы работы над проектом с учетом

	аттестации ОС-1 Групповое обсуждение ОС-2 Мини выступление перед группой ОС-3 Индивидуальное задание ОС-4 Контрольная работа	последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта **ОР-2** Умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта **ОР-3** Знает понятия «проект», «проблема», «цель» и требования к исполнителям проекта **ОР-4** Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, **ОР-5** Умеет грамотно формулировать цель проекта и определять исполнителей проекта **ОР-6** Знает действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения **ОР-7** Умеет проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. **ОР-8** Знает способы оценки рисков и результатов **ОР-9** Умеет качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время **ОР-10** Умеет оценивать риски и результаты проекта. **ОР-11** Знает правила публичного выступления и ведения дискуссии. **ОР-12** Умеет публично представлять результаты проекта, **ОР-13** Умеет вступать в обсуждение хода и результатов проекта. **ОР-14** Знает структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; **ОР-15** Знает виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения иностранному языку. **ОР-16** Умеет проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин, рабочие программы по иностранному языку; **ОР-17**
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

		Умеет проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; **ОР-18** Умеет производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения иностранному языку и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования. **ОР-19** Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении иностранного языка; **ОР-20** Знает механизмы, ориентирующие процесс обучения иностранного языка на построение смыслов учения **ОР-21** Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний **ОР-22** Знает структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по иностранному языку; **ОР-23** Знает требования к разработке компонентов УМК по иностранному языку; **ОР-24** Знает требования к использованию УМК в процессе обучения иностранному языку в образовательных организациях соответствующих уровней образования **ОР-25** Умеет разрабатывать элементы УМК по иностранному языку: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы и методические рекомендации по их использованию в образовательных организациях соответствующих уровней образования

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современный урок иностранного языка».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету

1. Сущность системно-деятельностного подхода в методике.
2. Понятие об универсальных учебных действиях.
3. Основные компоненты системы обучения ИЯ. Характеристика организации процесса обучения ИЯ в средней школе.
4. Особенности организации обучения на начальном, среднем и старшем этапах. Раннее обучение ИЯ.
5. Требования к организации современного урока ИЯ.
6. Типология уроков ИЯ.
7. Нетрадиционные типы уроков ИЯ.
8. Структура урока ИЯ.
9. Оценка эффективности урока ИЯ.
10. Методическая компетенция учителя ИЯ в средней школе.
11. Подготовка учителя к уроку. Текущее и перспективное планирование.
12. Цели планирования, их отражение в учебном плане, программе обучения, языковом стандарте.
13. Анализ урока иностранного языка.
14. Типология упражнений и их организация для коммуникативного обучения ИЯ.
15. Самостоятельная работа как одна из форм организации обучения ИЯ.

Внеклассная работа по ИЯ. Взаимодействие внеклассной работы по ИЯ с другими дисциплинами учебного плана.

16. Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком Функции контроля.
17. Организация контроля при обучении ИЯ. Формы и объекты контроля.
18. Требования к контролю.
19. Использование современных технологий при обучении ИЯ.
20. Организация предпрофильного и профильного обучения ИЯ.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы магистрантов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
4 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	8 х 1=8 баллов	226 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балл max	8 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

Оценка	Баллы (4 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Занятия 1-2. Общая характеристика системы обучения ИЯ в средней школе.

1. Сущность системно-деятельностного подхода в методике.
2. Характеристика организации процесса обучения ИЯ в средней школе.
3. Этап обучения как относительно завершенный цикл занятий, обеспечивающий достижение планируемой цели обучения.
4. Характеристика начального этапа в школьной подготовке по ИЯ.
5. Характеристика основного этапа в школьной подготовке по ИЯ.
6. Характеристика продвинутого этапа в школьной подготовке по ИЯ.

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении тем «Особенности обучения ИЯ на начальном этапе», «Особенности обучения ИЯ на среднем этапе», «Особенности обучения ИЯ на старшем этапе» и выполнить индивидуальное задание.

Занятие 3. Требования к современному уроку ИЯ.

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Типология уроков.
2. Структура урока.
3. Требования к организации и проведению урока.
4. Анализ урока ИЯ.

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении «Урок ИЯ в русле системно-деятельностного подхода и его главные отличия от традиционного урока ИЯ».

Занятие 4. Внеурочная деятельность по ИЯ.

1. Система внеклассной работы по иностранному языку в средней школе.
2. Роль внеурочной деятельности как источника повышения мотивации учения и интереса к ИЯ.
3. Принципы организации и планирования внеклассной работы по иностранному языку.
4. Виды и формы внеклассной работы по иностранному языку на разных ступенях обучения.
5. Анализ внеклассного мероприятия по ИЯ.
6. Взаимодействие внеклассной работы по ИЯ с другими дисциплинами учебного плана.

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении темы «Роль внеклассной работы по ИЯ» и разработать и представить группе одно внеклассное мероприятие с его последующим анализом.

Занятия 5-6. Контроль в обучении иностранному языку.

Вопросы для самостоятельной подготовки

1.Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком.
2. Функции контроля.
3. Виды контроля.
4. Требования к контролю.
5. Приемы контроля.
6. Современные средства оценивания.

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении «Каким должен и не должен быть контроль на уроке иностранного языка»

Занятия 7-8. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ, определение критериев их анализа.

1. УМК для различных этапов обучения ИЯ.
2. Компоненты УМК и их взаимосвязь.
3. Обзор современных УМК по немецкому языку

Форма представления отчета: Студент должен выступить перед группой на занятии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки: «44.03.05 – Педагогическое образование»/ авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. – Глазов: Глазов. Гос. пед. ин-т, 2016. 90 стр. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458730

2. Усольцев, А. П. Идеальный урок : учебное пособие / А.П. Усольцев. - М.|Берлин:Директ-Медиа, 2014. - 293 с. - ISBN 978-5-4475-3072-3. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272959

3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186

Дополнительная литература:

1. Ариян, М. А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М. А. Ариян. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-2827-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1304022

2. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский конкурс «Учитель года России». – Режим доступа: https://www.teacher-of-russia.ru/
2. Гёте-институт: Методики и учебные материалы. - Режим доступа: https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum.html
3. Дидактика средней школы. – Режим доступа: http://didaktica.ru/
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: https://urok.1sept.ru/foreign-language
5. Центр современных методик образования. – Режим доступа: http://www.dioo.ru/
6. School and teacher resources. – Режим доступа: https://www.britishcouncil.org/school-resources