Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины модуля «Психолого-педагогический»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого–педагогическое образование»

направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

Составитель:
Гурылева Л.В.,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. основного модуля «Психолого-педагогический» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование».

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов «Общая психология (с практикумом)», «Специфика деятельности психолога в образовании», «Теоретические основы практической деятельности психолога».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Психология семьи (с практикумом)», «Психологическая служба в образовании», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Специфика деятельности психолога в образовании».

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является формирование знаний об основных закономерностях развития личности, важнейших этапах психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

Задачами освоения дисциплины представляется осознание студентами онтогенетического пути человека как социального индивида и личности, выявление общих закономерности развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности. Создать у студентов установки на перенос полученных знаний для дальнейшего изучения психологии развития, собственную научную и практическую деятельность.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	ОР-1 описанные теории развития; знать, что в равные промежутки времени психика проходит различные «расстояния» в развитии; значение индивидуального развития психики и самой личности; - факты и закономерности развития психики на всех этапах онтогенеза.	ОР-2 использовать полученные знания в области психологии развития и при организации психологического сопровождения развития на разных возрастных этапах онтогенеза; выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК.8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ОР- 3 знать о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; основные теоретические подходы к пониманию внутреннего, субъективного мира человека, пониманию человека в совокупности своих индивидных, личностных и индивидуальных проявлений, в системе	ОР- 4 использовать полученные знания	

ОПК. 8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся ОПК.8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	взаимосвязей и отношений с другими людьми, как субъекта деятельности и общения	в области психологии развития и при организации психологического сопровождения развития на разных возрастных этапах онтогенеза ОР-5 уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности	

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	2	6		58	Зачет /6
2	2	72	2	6		58	Зачет /6
Итого по курсу	4	144	4	12		116	Зачет 6

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

	Количество часов

Наименование тем	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
1 семестр					
Тема 1. Психология развития и возрастная психология как наука. Методы исследования психики в онтогенезе.	22	2	2	18	
Тема 2. Основные категории психологии развития.	22		2	20	
Тема 3. Принципы, закономерности и движущие силы психического развития. Проблемы периодизации психического развития	22		2	20	
зачет	6				6
Итого по 1 семестру	**72**	**2**	**6**	**58**	**6**
2 семестр					
Основные закономерности развития в младенческом и раннем возрасте	22	2	2	18	
Основные закономерности развития в дошкольном возрасте	22		2	20	
Основные закономерности развития в младшем школьном возрасте	22		2	20	
Основные закономерности развития в подростковом возрасте	22	2	2	18	
зачет	6				6
Итого по 2 семестру	**72**	**2**	**6**	**58**	**6**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (2 семестр)

Тема 1. Психология развития и возрастная психология как наука. Методы исследования психики в онтогенезе.

Предмет и задачи психологии развития. Краткая история возникновения и формирования психологии развития как науки. Общенаучные методы: наблюдение, эксперимент. Психологические: анализ продуктов деятельности, тестирование, лонгитюдный метод исследования, метод поперечных срезов.

Тема 2. Основные категории психологии развития и возрастной психологии.

Рост, созревание, развитие. Характеристики развития. Возраст, социальная ситуация развития. Психологические новообразования. Ведущий вид деятельности. Кризисы развития.

Тема 3. Принципы, закономерности и движущие силы психического развития. Проблемы периодизации психического развития.

Возрастная периодизация психического развития. Проблема периодизации в зарубежной психологии. Периодизация в отечественной психологии. Понятие развития. Закономерности развития. Принципы развития. Факторы развития, механизмы развития.

Краткое содержание курса (3 семестр)

Тема 1. Основные закономерности развития в младенческом и раннем возрасте.

Ведущий вид деятельности. Ведущая форма общения. Основные новообразования когнитивной сферы. Основные новообразования личностной сферы. Кризисы младенческого и раннего возраста и их психологические значения.

Тема 2. Основные закономерности развития в дошкольном возрасте.

Ведущий вид деятельности. Ведущая форма общения. Основные новообразования когнитивной сферы. Основные новообразования личностной сферы. Кризисы дошкольного возраста и их психологические значения.

Тема 3. Основные закономерности развития в младшем школьном возрасте

Ведущий вид деятельности. Ведущая форма общения. Основные новообразования когнитивной сферы. Основные новообразования личностной сферы. Кризис в младшем шкотном возрасте и его психологическое значения.

Тема 4. Основные закономерности развития в подростковом возрасте

Ведущий вид деятельности. Ведущая форма общения. Основные новообразования когнитивной сферы. Основные новообразования личностной сферы. Кризисы подросткового возраста и их психологические значения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к семинарским занятиям;
- подготовка к контрольным работам.

Темы для семинарских занятий

1. Возраст, социальная ситуация развития.
2. Психологические новообразования
3. Ведущий вид деятельности.
4. Кризисы развития.

Индивидуальные задания

Задание 1. Подготовка докладов по индивидуальным темам

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Белозерова Л.А., Гурылева Л.В Психология развития в образовании: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 92 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистрантов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки учебных достижений магистранта используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,**	Образовательные

п/п	используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 – тест ОС-2 –мини доклад	ОР-1 знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений ОР-2 умет выделять проблемную ситуацию, анализировать различные аспекты проблемы, добывать необходимую информацию ОР-3 знает возрастно-индивидуальные и этнокультуральные особенности человека. ОР-4 умеет анализировать имеющиеся источники информации с учётом условий их возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки историко-культурной информации; – компилировать источники информации – делать собственные новые выводы из сравнения источников и литературы ОР-5 знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; основные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. ОР-6 умеет анализировать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОР-7 знает перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, алгоритм написания
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** ОС-3 зачет в форме теста (2 семестр) ОС-4 – зачет в форме устного опроса (3 семестр)	

		программ психолого-педагогического сопровождения. ОР-8 умеет разрабатывать проекты и программы мероприятий по психологическому сопровождению участников образовательного процесса для всех возрастных групп. ОР-9 знает основы методологии психолого-педагогических исследований человека ОР-10 умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик. ОР-11использовать полученные знания в области психологии развития и при организации психологического сопровождения развития на разных возрастных этапах онтогенеза

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Феноменология развития личности».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1 Примерные тестовые задания

1. Объективными предпосылками формирования психологии развития стали…
2. В традиционной классической психологии объектом развития выступает…
3. В отечественной психологии источником развития является противоречие между… и …
4. Различают два вида направленности развития: … и …
5. Индивидуальное развитие от рождения до смерти - …
6. … представляет собой фундаментальный закон развития психических процессов, механизм порождения психических явлений через переход от внешнего к внутреннему, путем последовательного преобразования.
7. Определите предмет психологии развития:

а) человек и его социальное окружение;
б) онтогенез;
в) личность;
г) закономерности развития в онтогенезе.

8. Какие исследователи не делили онтогенез на отрезки:

а) Л.С. Выготский:
б) Л.И. Божович
в) З. Фрейд;
г) К. Роджерс

9. Найдите соответствия между ученым и критерием периодизации:

1. Гетчинсон	1. формирование эго-идентичности
2.Ш. Бюлер	2. способ добывания пищи
3. Фрейд	3. нравственное развитие
4. Колберг	4. социальная сторона ролевой позиции человека
5. Эриксон	5. способ фиксации либидо

10. Найдите соответствия:

1. рост	1. процесс органического роста и развития в соответствии с генетическим планом
2. развитие	Увеличение размеров и функциональных возможностей отдельных органов и организма в целом
3. созревание	Качественное изменение всей структуры

11. Найдите соответствия:

1. А.Бине	1. Самостоятельные отрасли психологии развития
2. Холл	2. Определение уровня интеллектуального развития детей
3. Клапаред	3. эмоциональное развитие детей
	4. развитие педологии
	5. Исследование детей от 1 года

12. Найдите соответствия:

1. формы развития	1. прогресс
2. направленность развития	2. революционная
3. структура развития	3. объект развития

13. «Отцом» психологии развития был:
а) Л.С. Выготский
б) В. Штерн;
в) Э. Клапаред;
г) А. Н. Леонтьев;
д) Ж. Пиаже.

14. Автором теории персонализации был:
а) Болдуин;
б) Бюллер;
в) Штерн;
г) Выготский.

15. Основателем теории рекапитуляции был:
а) Бине;
б) Холл;
в) Гезелл;
г) Мид.

16. …. – это процесс качественного изменения, перестройки, преобразования структуры.

17. «Отцом» возрастной психологии был:
а) Л.С. Выготский
б) В. Штерн;
в) Э. Клапаред;
г) А. Н. Леонтьев;
д) Ж. Пиаже.

18. Факторами развития являются… … …

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет

Примерные вопросы к зачету

1. Деятельность. Ведущий вид деятельности.
2. Понятие развития. Закономерности и принципы развития.
3. Факторы психического развития в отечественной и зарубежной психологии.
4. Возраст и социальная ситуация развития.
5. Понятие возрастного кризиса. Исследование кризиса в зарубежной и отечественной психологии.
6. Механизмы развития психики.
7. Механизмы психологической защиты.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
2 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	3 х 1=3 баллов	164 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	4 балла max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
3 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 2=2 балла	1 х 5=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	5 баллов max	236 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестре

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210

«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (2 семестр)

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. Психология развития и возрастная психология как наука. Методы исследования психики в онтогенезе

План:

1. Предмет и задачи психологии развития.
2. Краткая история возникновения и формирования психологии развития как науки.

Практическое занятие № 2. Основные категории психологии развития.

План:

1. Рост, созревание, развитие. Характеристики развития.
2. Возраст, социальная ситуация развития.
3. Психологические новообразования.
4. Ведущий вид деятельности.
5. Кризисы развития.

Практическое занятие № 3. Принципы, закономерности и движущие силы психического развития. Проблемы периодизации психического развития

План:

1. Проблема периодизации психического развития.
2. Периодизации психического развития в зарубежной психологии (З. Фрейд., Э. Эиксон, Ж Пиаже).
3. Периодизации психического развития в отечественной психологии Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Планы практических занятий (3 семестр)

Практическое занятие № 1-2. Основные закономерности развития в младенческом и раннем возрасте.

План:

1. Ведущий вид деятельности. Ведущая форма общения.
2. Основные новообразования когнитивной сферы.
3. Основные новообразования личностной сферы.
4. Кризисы младенческого и раннего возраста и их психологические значения.

Практическое занятие № 3. Основные закономерности развития в дошкольном возрасте.

План:

1. Ведущий вид деятельности. Ведущая форма общения.
2. Основные новообразования когнитивной сферы.
3. Основные новообразования личностной сферы.
4. Кризисы дошкольного возраста и их психологические значения.

Практическое занятие № 4. Основные закономерности развития в младшем школьном возрасте.

План:

1. Ведущий вид деятельности. Ведущая форма общения.
2. Основные новообразования когнитивной сферы.
3. Основные новообразования личностной сферы.
4. Кризисы в младшем школьном возрасте и их психологические значения.

Практическое занятие № 5. Основные закономерности развития в подростковом возрасте.

План:

1. Ведущий вид деятельности. Ведущая форма общения.
2. Основные новообразования когнитивной сферы.
3. Основные новообразования личностной сферы.
4. Кризисы в подростковом возрасте и их психологические значения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Электронный ресурс: Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278).
2. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 638 с.

— (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-014675-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/997107

Дополнительная литература

1. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 216 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688

2. Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов : учебное пособие / С. И. Самыгин, А. В. Волочай, Н. Г. Гончарова, Д. С. Загутин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 224 с. – (Шпаргалки). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487

Лучшева, Л. М. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-1402-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169618

Интернет-ресурсы

9. п/п	**Наименование разработки в электронной форме**	**Ссылка на информационный ресурс**	**Доступность**
1.	Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	Свободный доступ
2.	Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике	http://psyjournals.ru/	Свободный доступ
3.	Библиотека психологической литературы.	http://psylib.myword.ru	Свободный доступ
4.	Электронный журнал «Психологическая наука и образование»	http://psyedu.ru/	Свободный доступ

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование

Рабочая программа Психология развития и возрастная психология
Составитель: Л.В. Гурылева – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Л.В. Гурылева
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии " 23" мая 2023г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

_____ Силакова М.М. _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Марсакова Ю.Б. 24.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ Кокин В.А. 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*