Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПСИХОЛОГИЯ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Программа учебной дисциплины модуля
«Основы девиантологии»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 «Психолого–педагогическое образование»

направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения
(заочная форма обучения)

Составитель:
Семикашева И.А.., кандидат
психологических наук, доцент
кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от 23.05. 2023 г. № 6

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология виктимного поведения» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Вариативный модуль «Основы девиантологии» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов бакалавриата «Психологическая диагностика в консультировании», "Психология девиантного поведения" или соответствующих дисциплин высшего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная (ознакомительная) практика по модулю, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психология виктимного поведения» является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога-психолога через обеспечение всесторонней фундаментальной подготовки студентов магистратуры в области нового направления социально-психологического и криминологического знания.

Задачи дисциплины: раскрыть закономерности формирования нормативного поведения на разных этапах онтогенеза; познакомить студентов с основными закономерностями профилактики, коррекции и реабилитации возможных проявлений виктимного поведения; способствовать пробуждению, сохранению или развитию толерантного, психологически грамотного отношения к подросткам, характеризующимся девиантным поведением.

В результате освоения программы магистр обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология виктимного поведения» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение	ОР-1 психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение		

профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия. УК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.	ОР-2 грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	
ПК-4. Анализ механизмов возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних ПК- 4.1 знает основные механизмы возникновения отклонений в	ОР-3 основные механизмы возникновения отклонений в		

поведении несовершеннолетних, основной перечень диагностических методик для выявления уровней и степени проявления отклонений в поведении несовершеннолетних различных возрастных категорий, перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, в части проведения психо-коррекционной работы с несовершеннолетними с отклонениями в поведении. ПК-4.2 умеет проектировать и проводить диагностическую и психо-коррекционную работу с несовершеннолетними различных возрастных категорий, характеризующимися отклонениями в поведении	поведении несовершеннолетних, основной перечень диагностических методик для выявления уровней и степени проявления отклонений в поведении несовершеннолетних различных возрастных категорий, перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, в части проведения психо-коррекционной работы с несовершеннолетними с отклонениями в поведении.	ОР-4 проектировать и проводить диагностическую и психо-коррекционную работу с несовершеннолетними различных возрастных категорий, характеризующимися отклонениями в поведении	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготов.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.							

	Зач. ед.	Часы							
3	3	108	4	10	-	-	-	85	Экзамен/9
Итого:	3	108	4	10	-	-	-	85	-

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
3 семестр				
Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия виктимологии.	4	-	21	
Тема 2. Виктимность и виктимизация в психологии.	-	2	22	
Тема 3. Виктимное поведение различных групп населения.	-	4	22	
Тема 4. Психологическая помощь жертвам.	-	4	20	
экзамен				9
Итого по дисциплине	**4**	**16**	**54**	**экзамен**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (2 семестр)

Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия виктимологии.

Предмет, задачи и основные понятия виктимологии. История развития виктимологических учений (Г. Гентинг, Б. Мендельсон, Г. Элленберг, И. Бентам, и др.). Становление виктимологии как науки в России (Л.В. Франк, Ю.М. Антонян, В.Е. Христенко, В.С. Минская, В.И. Полубинский, и др.). Методологические подходы виктимологии (статистический, динамически-генетический, социально-структурный, культурологический, личностный, личностно-социологический) виктимологического исследования. Методологические принципы виктимологии (комплексного виктимолого-криминалистического анализа, социального детерминиза) виктимологического исследования. Современные направления виктимологии. Виктимология как отрасль криминологии и как междисциплинарная наука.

Тема 2. Виктимность и виктимизация в психологии.

Виктимность в психологии. Виктимологическая ситуация. Виктимность и ее выражение. Виктимизация и ее характеристики. Классификации жертв (П.С. Дагель, В.С. Туляков и др.). Психология жертвы. Понятие вторичной выгоды и психологического смысла. Психологическое определение понятия "жертва". Причины активизации установки на поведение жертвы. Сущность виктимности. Индивидуальная и массовая виктимность. Виктимизация: процесс и результат. Уровни виктимизации: непосредственные жертвы, семьи, коллективы /организации, население районов, регионов (Л.В. Франк). Организация виктимологических исследований.

Интерактивная форма: Групповое обсуждение проблем виктимизации в современном обществе.

Тема 3. Виктимное поведение различных групп населения.

Виктимное поведение различных групп населения. Виктимологическая профилактика преступлений. Виктимология аддиктивного поведения. Травмальная виктимология. Виктимология насилия. Насилие над детьми. Социально-экономические факторы риска насилия в семье. Жертвы сексуального насилия: случайные, неосознанно провоцирующие, осознанно провоцирующие. Школьное насилие: эмоциональное и физическое. Факторы, предрасполагающие к риску школьного насилия. Моббинг: определение понятия, признаки. Виктимология экстремальных ситуаций.

Тема 4. Психологическая помощь жертвам

Понятие "жертва" в виктимологии: 4 уровня витимизации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации: объективные факторы и субъективные предпосылки. Понятие о дефензивности. Фактор личностного и профессионального самоопределения как условие резилиентности подростков. В Ротенберг и теория поискового поведения. Нормативные документы российской Федерации: Национальная доктрина образования в Российской Федерации, закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации. Диагностика виктимного поведения: Методика "Склонность к виктимному поведению" О.О. Андронниковой, Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина, Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла, Самоактуализационный тест личности Л.Я. Гозмана, Личностный опросник "Адаптивность" А.Г. Маклакова, Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Рея, Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге, Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности Д. Рассела и М. Фергюссона. Организация психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних как профилактика виктимного поведения.

Интерактивная форма: Круглый стол по проблемам виктимизации несовершеннолетних и профилактике виктимного поведения и установки.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим

планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к проведению мастер-классов.
- подготовка глоссария основных понятий.

Темы для группового обсуждения

1. Возникновение и развитие виктимологии.
2. Подходы к определению виктимологии.
3. Предмет виктимологии.
4. Теоретические и практические возможности изучения жертв преступлений.
5. Основные цели и задачи виктимологии.
6. Жертвы преступлений (подходы в России и на Западе).

Индивидуальные задания для круглого стола
2 семестр

Подготовка и демонстрация презентации по теме круглого стола

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Актуальные вопросы современной девиантологии: теория и практика. Учебно-методические рекомендации. / Семикашева И.А., Вершинина В.В., Зинурова Р.Р., Федоров А.И. Под ред. Семикашевой И.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 60с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят

выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Групповое обсуждение проблем виктимизации в современном обществе. ОС-2 Круглый стол по проблемам виктимизации несовершеннолетних и профилактике виктимного поведения и установки.	ОР-1 психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия. ОР-2 грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ОР-3 основные механизмы возникновения отклонений в
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **зачет** ОС-3 Экзамен в форме тестирования	

		поведении несовершеннолетних, основной перечень диагностических методик для выявления уровней и степени проявления отклонений в поведении несовершеннолетних различных возрастных категорий, перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, в части проведения психо-коррекционной работы с несовершеннолетними с отклонениями в поведении. ОР-4 проектировать и проводить диагностическую и психо-коррекционную работу с несовершеннолетними различных возрастных категорий, характеризующимися отклонениями в поведении

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология виктимного поведения».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Экзамен в форме тестирования.

1. К истории виктимологии причастны
   1) Г. Гентиг
   2) Х. Гейгер
   3) Б. Мендельсон
   4) А. Майкельсон
2. Приобретенные человеком черты и признаки, которые способствуют его превращению в жертву, называются _____
3. Виктимизация - это _____
4. К четырем уровням виктимизации по Л.В. Франку относятся:
   1) физические лица
   2) дети
   3) подростки
   4) семьи

5) коллективы, организации
6) субкультуры
7) население районов, регионов

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа круглом столе	Деловая игра	экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	2x1=2	5 x 1=5 баллов	1x100=100 баллов	1x129 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	107 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (2 семестр)

Практическое занятие № 1

Виктимность и виктимизация в психологии.

Цель занятия: углубить представления магистрантов о виктимном поведении, динамике его развития, особенностях психотерапевтической помощи.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к групповому обсуждению по теме занятия.

Содержание работы:

1. Виктимность в психологии.
2. Виктимологическая ситуация.
3. Виктимизация и ее характеристики.
4. Психология жертвы.
5. Причины активизации установки на поведение жертвы.
6. Индивидуальная и массовая виктимность.
7. Уровни виктимизации.

Форма представления отчета: групповое обсуждение проблем виктимизации в современном обществе.

Практическое занятие № 2.

Виктимное поведение различных групп населения.

Цель занятия: углубление представлений магистрантов о факторах детерминации виктимного поведения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. На основе изучения поставленных вопросов подготовиться к работе в мини-группах по обсуждению виктимного поведения различных групп населения

Содержание работы:

1. Виктимное поведение различных групп населения.
2. Виктимологическая профилактика преступлений.
3. Виктимология аддиктивного поведения.
4. Травмальная виктимология.
5. Виктимология насилия.
6. Виктимология экстремальных ситуаций.

Форма представления отчета: работа в микро-группах.

Практическое занятие № 3

Психологическая помощь жертвам

Цель занятия: сформировать у магистрантов умение диагностировать и проводить профилактику виктимного поведения детей и подростков в образовательном учреждении.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.

2. На основе изучения поставленных вопросов подготовиться к работе круглого стола по проблемам виктимизации несовершеннолетних и профилактике виктимного поведения и установки.

Содержание работы:

1. Понятие "жертва" в виктимологии: 4 уровня витимизации.
2. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации: объективные факторы и субъективные предпосылки.
3. Понятие о дефензивности.
4. Фактор личностного и профессионального самоопределения как условие резилиентности подростков.
5. Диагностика виктимного поведения.
6. Организация психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних как профилактика виктимного поведения.

Форма представления отчета: участие в работе круглого стола по проблемам виктимизации несовершеннолетних и профилактике виктимного поведения и установки.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1084976. - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864124

2.Варчук Т. В**.** Виктимология : учебное пособие / Т.В. Варчук; К.В. Вишневецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - ISBN 978-5-238-01824-9. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114536

Дополнительная литература

1.Бочкарева, Е. В. Виктимологические аспекты насильственной преступности в семейно-бытовой сфере : монография / Е.В. Бочкарева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 135 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1084387. - ISBN 978-5-16-016154-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1084387

2.Клейберг Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 152 с. URL: http://znanium.com/go.php?id=702923

3.Чурляева И. В. Криминальная виктимология: учебное пособие / И.В. Чурляева. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2009. - 80 с.ISBN 978-5-9275-0631-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/549870

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	Свободный доступ
2.	Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике	http://psyjournals.ru/	Свободный доступ

3.	Библиотека психологической литературы.	http://psylib.myword.ru	Свободный доступ
4.	Электронный журнал «Психологическая наука и образование»	http://psyedu.ru/	Свободный доступ

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения
Рабочая программа дисциплины Психология виктимного поведения

Составитель: И.А. Семикашева - Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.
Составители _____ И.А. Семикашева
подпись

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии "23" мая 2023г., протокол № 14.
Заведующий кафедрой
_____М. М. Силакова_____23.05.2023_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____Ю.Б. Марсакова_____22.05.23_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____В.А. Кокин_____23.05.2023г_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*