Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

И.Н. Тимошина

ИСТОРИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Программа учебной дисциплины по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Составитель: Артамонов В.Н., доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка, литературы и журналистики

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического факультета (протокол от «23» мая 2022 г. № 7).

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «История грамматических учений» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951 (зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 № 65943) и в соответствии с учебным планом.

Дисциплина «История грамматических учений», согласно учебному плану программы подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, относится к образовательному компоненту и направлена на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов. Данная дисциплина способствует формированию у аспирантов базовых знаний, представлений об истории становления современной науки о русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель данной дисциплины — формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний об основных этапах развития грамматической науки, об основных принципах, методике исследования, о наиболее важных конкретных достижениях, полученных представителями той или иной школы.

В задачи входит:

проследить эволюцию лингвистического знания, грамматических концепций;

научиться истолковывать то или иное лингвистическое направление в контексте его эпохи и одновременно уметь оценить его с высоты современных лингвистических знаний;

познакомиться с трудами выдающихся отечественных и зарубежных лингвистов.

В результате освоения курса программы у аспиранта должен

знать:

материал курса, основные положения и научные концепции в области истории грамматических учений, принципы и методы лингвистического анализа;

иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах лингвистических исследований;

уметь:

демонстрировать и применять углубленные знания в области теории и истории лингвистики в собственной научно-исследовательской деятельности,

проводить под научным руководством исследования на основе существующих современных методов и методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов,

участвовать в научных дискуссиях, готовить научные публикации;

владеть:

навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 36 часов -1 зачетная единица (4 часа лекций, 8 часов практические занятия), 24 часа самостоятельной работы).

Форма контроля – зачет – 1 зачётная единица (36 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Пекции Пекции (Лабораторные) практические занятия Самостоятельная Самостоятельная Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проблема изменчивости во времени языка и его уровней.	2	2	1	3	Выступление на занятии Реферат
2.	Системно-структурная организация языка.	2	2	1	3	Выступление на занятии Реферат
3.	Языкознание в России в 30-60- е гг. XIX в.	2		0,5	3	Выступление на занятии Реферат
4	Психологическое направление в русском языкознании.	2		1	3	Выступление на занятии Реферат
5	Младограмматическое направление в языкознании.	2		0,5	4	Выступление на занятии Реферат
6	Московская лингвистическая школа.	2		1	2	Выступление на занятии Реферат
7	Казанская лингвистическая школа.	2		1	2	Выступление на занятии Реферат
8	Функциональная грамматика.	2		1	2	Выступление на занятии Реферат
9	Виноградовская школа в отечественном языкознании.	2		1	2	Выступление на занятии Реферат

Всего	4	8	24	Зачет

Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины «История грамматических учений»

Тема 1. Проблема изменчивости во времени языка и его уровней.

Становление идеи развития и принципа историзма в русском языкознании XIX первой трети XX вв. И.И. Срезневский как основоположник исторического направления в отечественном языкознании, его «Мысли об истории русского языка» как программная работа исторического изучения русского языка. Исторический подход к изучению языковых явлений в трудах А.А. Потебни. Учение о статике языка и динамике языка как двух аспектах одного и того же явления в работах представителей казанской лингвистической школы. Хронологический принцип И.А. Бодуэна де Куртенэ, актуальность этого принципа для современной лингвистики. Разграничение понятий 'развитие языка', 'история языка' в работах И.А. Бодуна де Куртенэ и влияние его идей на современное языкознание. Вклад московской лингвистической школы в развитие принципа историзма и в сравнительно-историческое изучение индоевропейских языков (Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, М.М. Покровский). Теория языковой эволюции Е.Д. Поливанова. Историзм в лингвистической концепции Г.О. Винокура. Тенденция к разграничению терминов (и понятий), выражающих идею 'развития языка', в современной лингвистике (Ю.В. Рождественский, В.А. Гречко, В.В. Колесов).

Тема 2. Системно-структурная организация языка.

Язык как динамическая, открытая и самоорганизующаяся система. Структурность как онтологическое свойство языковой системы. Иерархические и оппозитивные отношения как основополагающие типы взаимоотношений в структуре языковой системы. Парадигматические (ассоциативные) и синтагматические отношения как важнейшие системообразующие факторы, характеризующие внутреннюю структуру языка. Современное учение о парадигматике и синтагматике как двух формах организации и функционирования всех единиц языковой системы на всех её уровнях. Проблема морфологической синтагматики и синтаксической парадигматики. Развитие системного подхода как важнейшего методологического принципа изучения языковых явлений в русской и зарубежной лингвистике: И.А. Бодуэн де Куртенэ, Н.В. Крушевский, Ф. де Соссюр, Л.В. Щерба, Пражская лингвистическая школа, В.В. Виноградов, Б.Н. Головин. Взаимоотношение терминов (и понятий) система и структура. Проблема их разграничения в современной лингвистике. Полевая модель системы языка. Концепция центр-периферия языковой системы в современной лингвистике.

Тема 3. Языкознание в России в 30-60-е гг. XIX в. Сравнительно-историческая проблематика в трудах И.И.Срезневского. Работа ученого «Мысли об истории русского языка». Ф.И.Буслаев как представитель логико-грамматического направления в русском языкознании. Значение для русского языкознания работ Буслаева «О преподавании отечественного языка» и «Опыт исторической грамматики русского языка». Философия и язык. Язык – мышление – действительность.

Тема 4. Психологическое направление в русском языкознании. А.А. Потебня как языковед-мыслитель. Философские основы лингвистической концепции. «Мысль и язык», «Из записок по русской грамматике» — основные труды Потебни. Потебня о связи языковой формы и речевого творчества с формами мышления и познания мира. Учение о слове. Внутренняя форма слова. Слово, предложение, части речи — формы языка, определяющие познавательную деятельность коллектива. Учение о предложении (теория стадиальности в развитии языка). Соотносительность частей речи и членов предложения. Старое и новое в системе языка и задачи языкознания.

Тема 5. Младограмматическое направление в языкознании. Индивидуальный психологизм как основа лингвистической концепции младограмматиков. Предисловие

К.Бругмана и Г.Остгофа к первому тому «Морфологических исследований» как манифест младограмматиков и «Принципы истории языка» Г.Пауля как наиболее полное изложение их взглядов. Учение о фонетических законах и аналогии как методологическая база изучения развития языка. Тезис о необходимости изучения живых языков и диалектов для познания законов развития языка.

Тема 6. Московская лингвистическая школа. Ф.Ф.Фортунатов как создатель «формальной» школы языкознания. Рассмотрение Фортунатовым языка как общественного явления, разграничение внешней и внутренней истории языка. Грамматическая теория Фортунатова, базирующаяся на формальных языковых признаках. Понимание формы в языке. Учение о формах отдельных слов как предмет морфологии, учение о формах словосочетаний как предмет синтаксиса. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в работах Ф.Ф.Фортунатова. Лингвистические взгляды А.А. Шахматова и М.М. Покровского.

Тема 7. Казанская лингвистическая школа. И. А. Бодуэн де Куртенэ – основатель Казанской лингвистической школы и крупнейший языковед. Основные принципы школы: строгое разграничение звукового и графического планов языка, статики и динамики в языке, наблюдение над живыми языками, учет данных диалектологии, признание равноправности всех языков как объектов исследования, стремление к научным обобщениям.

Тема 8. Функциональная грамматика. Функциональная грамматика как одно из ведущих направлений современного языкознания. Типы функционально-грамматических описаний языка. Функциональные аспекты грамматики в трудах отечественных лингвистов (А.А. Потебня, И.А. Бодуэн де Куртене, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов и др.). Роль Пражского лингвистического кружка в становлении функционализма. Функционально-грамматические описания, основанные на «челночном» типе анализа: от семантики – к форме и от формы – к семантике. Современные школы функциональной грамматики (концепции Г.А. Золотовой и В.Г. Гака). Петербургская (ленинградская) школа функциональной грамматики А.В. Бондарко.

Тема 9. Виноградовская школа в отечественном языкознании. Общие черты методологии лингвистического исследования, характеризующие ученых Виноградовской школы. В.В. Виноградов (1895–1969), его научное наследие. Место академика В.В. Виноградова в истории русского и мирового языкознания. Лингвистическая концепция В.В. Виноградова. Общетеоретические взгляды ученого. Язык как сложная социальная, исторически развивающаяся система, существующая в человеке и в обществе. Грамматическая концепция В.В. Виноградова, ее новаторский характер: а) комплексный (системный) подход к грамматическим явлениям – с одновременным учетом их семантики, формальной стороны, их функционирования в речи (единство значения, формы, функции); б) слово и предложение как центральные единицы грамматического строя языка; в) переходные явления в области морфологии; г) полевый подход к частям речи. Работа В.В. Виноградова «Русский язык (грамматическое учение о слове)» (1947), ее важнейшие положения: учение о слове, смысловая структура слова, основные структурно-семантические типы слов, система частей речи. Вклад акад. В.В. Виноградова в развитие категориального подхода к описанию частей речи. Вклад акад. В.В. Виноградова в развитие отечественного языкознания.

4. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «История грамматических учений» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- 1. создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
- 2. использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
- 3. формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения современной русистики;
- повышение уровня активности и самостоятельности научноисследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Важную роль при освоении дисциплины «История грамматических учений» играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель — обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, коллоквиумах, лабораторных занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с конспектами лекций;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка научных докладов и творческих работ;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- работа над проектами;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- выполнение контрольных работ;

• подготовка группового отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- коллоквиум,
- контрольная работа,
- тестовый контроль;
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала ДЛЯ освоения образовательной программы целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы студенты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Формы проведения самостоятельной работы

Тема дисциплины	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
Проблема изменчивости во времени языка и его уровней.	- выполнение домашней работы. Осветить письменно следующие вопросы: Становление идеи развития и принципа историзма в русском языкознании XIX - первой трети XX вв. И.И. Срезневский как основоположник исторического направления в отечественном языкознании. Исторический подход к изучению языковых явлений в трудах А.А. Потебни. Учение о статике языка и динамике языка как двух аспектах одного и того же явления в работах представителей казанской лингвистической школы. Хронологический принцип И.А. Бодуэна де Куртенэ, актуальность этого принципа для современной лингвистики. Вклад московской лингвистической школы в развитие принципа	3
	историзма и в сравнительно-историческое	

	T	
	изучение индоевропейских языков. Теория	
	языковой эволюции Е.Д. Поливанова.	
	Историзм в лингвистической концепции Г.О.	
	Винокура. Тенденция к разграничению	
	терминов (и понятий), выражающих идею	
	'развития языка', в современной лингвистике.	
Системно-структурная	Язык как динамическая, открытая и	3
организация языка.	самоорганизующаяся система. Структурность	
	как онтологическое свойство языковой	
	системы. Иерархические и оппозитивные	
	отношения как основополагающие типы	
	взаимоотношений в структуре языковой	
	системы. Парадигматические (ассоциативные)	
	и синтагматические отношения как	
	важнейшие системообразующие факторы,	
	характеризующие внутреннюю структуру	
	языка. Современное учение о парадигматике и	
	синтагматике как двух формах организации и	
	функционирования всех единиц языковой	
	системы на всех её уровнях. Проблема	
	1 0	
Garragarara a Dagarara	синтаксической парадигматики.	2
Языкознание в России в	Осветить письменно следующие вопросы:	3
30-60-е гг. XIX в.	Тема 1. Сравнительно-историческая	
	проблематика в трудах И.И.Срезневского.	
	Работа ученого «Мысли об истории русского	
	языка». Ф.И.Буслаев как представитель	
	логико-грамматического направления в	
	русском языкознании. Значение для русского	
	языкознания работ Буслаева «О преподавании	
	отечественного языка» и «Опыт исторической	
	грамматики русского языка». Философия и	
	язык. Язык – мышление – действительность.	2
Психологическое	Осветить письменно следующие вопросы:	3
направление в русском	А.А. Потебня как языковед-мыслитель.	
языкознании.	Философские основы лингвистической	
	концепции. «Мысль и язык», «Из записок по	
	русской грамматике» – основные труды	
	Потебни. Потебня о связи языковой формы и	
	речевого творчества с формами мышления и	
	познания мира. Учение о слове. Внутренняя	
	форма слова. Слово, предложение, части речи	
	– формы языка, определяющие	
	познавательную деятельность коллектива.	
	Учение о предложении (теория стадиальности	
	в развитии языка). Соотносительность частей	
	речи и членов предложения. Старое и новое в	
	системе языка и задачи языкознания.	
Младограмматическое	Осветить письменно следующие вопросы:	4
направление в	Индивидуальный психологизм как основа	
языкознании.	лингвистической концепции	
	младограмматиков. Учение о фонетических	

	законах и аналогии как методологическая база	
	изучения развития языка.	
Московская	Осветить письменно следующие вопросы:	2
лингвистическая школа.	Ф.Ф.Фортунатов как создатель «формальной»	
	школы языкознания. Лингвистические	
	взгляды А.А. Шахматова и М.М. Покровского.	
Казанская	Осветить письменно следующие вопросы:	2
лингвистическая школа.	И. А. Бодуэн де Куртенэ – основатель	
	Казанской лингвистической школы и	
	крупнейший языковед. Основные принципы	
	школы.	
Функциональная	Осветить письменно следующие вопросы:	2
грамматика.	Функциональная грамматика как одно из	
	ведущих направлений современного	
	языкознания. Типы функционально-	
	грамматических описаний языка.	
Виноградовская школа	Осветить письменно следующие вопросы:	2
в отечественном	Общие черты методологии лингвистического	
языкознании.	исследования, характеризующие ученых	
	Виноградовской школы. В.В. Виноградов	
	(1895–1969), его научное наследие. Место	
	академика В.В. Виноградова в истории	
	русского и мирового языкознания.	
	Лингвистическая концепция В.В.	
	Виноградова.	
	Всего:	24

Примерный перечень вопросов для самоконтроля при освоении дисциплины

- 1. Становление идеи развития и принципа историзма в русском языкознании XIX первой трети XX вв.
 - 2. Исторический подход к изучению языковых явлений в трудах А.А. Потебни.
- 3. Хронологический принцип И.А. Бодуэна де Куртенэ, актуальность этого принципа для современной лингвистики.
- 4. Вклад московской лингвистической школы в развитие принципа историзма и в сравнительно-историческое изучение индоевропейских языков (Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, М.М. Покровский).
 - 5. Теория языковой эволюции Е.Д. Поливанова.
 - 6. Историзм в лингвистической концепции Г. О. Винокура.
- 7. Иерархические и оппозитивные отношения как основополагающие типы взаимоотношений в структуре языковой системы.
- 8. Парадигматические (ассоциативные) и синтагматические отношения как важнейшие системообразующие факторы, характеризующие внутреннюю структуру языка.
 - 9. Проблема морфологической синтагматики и синтаксической парадигматики.
- 10. Полевая модель системы языка. Концепция центр-периферия языковой системы в современной лингвистике.
 - 11. Сравнительно-историческая проблематика в трудах И.И.Срезневского.
- 12. Ф.И.Буслаев как представитель логико-грамматического направления в русском языкознании.
- 13. А.А. Потебня как языковед-мыслитель. Философские основы лингвистической концепции.
 - 14. Учение о слове. Внутренняя форма слова.

- 15. Учение о предложении (теория стадиальности в развитии языка). Соотносительность частей речи и членов предложения. Старое и новое в системе языка и задачи языкознания.
- 16. Индивидуальный психологизм как основа лингвистической концепции младограмматиков.
- 17. Грамматическая теория Ф.Ф. Фортунатова. Учение о формах отдельных слов как предмет морфологии, учение о формах словосочетаний как предмет синтаксиса.
 - 18. Лингвистические взгляды А.А. Шахматова и М.М. Покровского.
- 19. Основные принципы школы: строгое разграничение звукового и графического планов языка, статики и динамики в языке, наблюдение над живыми языками, учет данных диалектологии, признание равноправности всех языков как объектов исследования, стремление к научным обобщениям.
- 20. Функциональная грамматика как одно из ведущих направлений современного языкознания. Типы функционально-грамматических описаний языка.
- 21. Петербургская (ленинградская) школа функциональной грамматики А.В. Бондарко.
- 22. Общие черты методологии лингвистического исследования, характеризующие ученых Виноградовской школы.
- 23. Грамматическая концепция В.В. Виноградова, ее новаторский характер: а) комплексный (системный) подход к грамматическим явлениям с одновременным учетом их семантики, формальной стороны, их функционирования в речи (единство значения, формы, функции); б) слово и предложение как центральные единицы грамматического строя языка; в) переходные явления в области морфологии; г) полевый подход к частям речи.
- 24. Работа В.В. Виноградова «Русский язык (грамматическое учение о слове)» (1947), ее важнейшие положения: учение о слове, смысловая структура слова, основные структурно-семантические типы слов, система частей речи. Вклад акад. В.В. Виноградова в развитие отечественного языкознания.

6. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе оценки аспирантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

$\mathcal{N}_{\underline{0}}$	Контролируемые модули, разделы	Наименование	Формируемые
Π/Π	(темы) дисциплины	оценочного	знания, умения,
		средства	навыки
1	Проблема изменчивости во времени	OC 1 –	
	языка и его уровней.	Выступление с	знать:
2	Системно-структурная организация	сообщением на	материал курса,
	языка.	практическом	основные положения
3	Языкознание в России в 30-60-е гг.	(семинарском)	и научные
	XIX B.	занятии	·

4	Поихологинеское направление в	ОС 2 – Реферат	конпеннии в области
4	Психологическое направление в русском языкознании.	OC 2 – rewepar	концепции в области истории
5	Младограмматическое направление в	-	грамматических
3	языкознании.		учений, принципы и
6	Московская лингвистическая школа.	-	методы
7	Казанская лингвистическая школа.	-	лингвистического
8		1	анализа;
9	Функциональная грамматика.	1	иметь представление
9	Виноградовская школа в отечественном языкознании.		об истории,
	отечественном языкознании.		современном
			состоянии и
			перспективах
			лингвистических
			исследований;
			уметь:
			демонстрировать и
			применять
			углубленные знания
			в области теории и
			истории
			лингвистики в
			собственной научно-
			исследовательской
			деятельности,
			проводить под
			научным
			руководством
			исследования на
			основе
			существующих
			современных
			методов и методик с
			формулировкой аргументированных
			умозаключений и
			выводов,
			участвовать в
			научных дискуссиях,
			готовить научные
			публикации;
			владеть:
			навыками
			квалифицированного
			анализа,
			комментирования,
			реферирования и
			обобщения
			результатов научных
			исследований,
			проведенных
			другими
			специалистами, с

	использованием
	современных
	методик и
	методологий,
	передового
	отечественного и
	зарубежного опыта

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости аспирантов по дисциплине

Оценочное средство 1. Выступление с сообщением на практическом (семинарском) занятии по дисциплине «История грамматических учений»

- 1. Становление идеи развития и принципа историзма в русском языкознании XIX первой трети XX вв.
 - 2. Исторический подход к изучению языковых явлений в трудах А.А. Потебни.
- 3. Хронологический принцип И.А. Бодуэна де Куртенэ, актуальность этого принципа для современной лингвистики.
- 4. Вклад московской лингвистической школы в развитие принципа историзма и в сравнительно-историческое изучение индоевропейских языков (Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, М.М. Покровский).
 - 5. Теория языковой эволюции Е.Д. Поливанова.
 - 6. Историзм в лингвистической концепции Г. О. Винокура.
- 7. Иерархические и оппозитивные отношения как основополагающие типы взаимоотношений в структуре языковой системы.
- 8. Парадигматические (ассоциативные) и синтагматические отношения как важнейшие системообразующие факторы, характеризующие внутреннюю структуру языка.
 - 9. Проблема морфологической синтагматики и синтаксической парадигматики.
- 10. Полевая модель системы языка. Концепция центр-периферия языковой системы в современной лингвистике.
 - 11. Сравнительно-историческая проблематика в трудах И.И.Срезневского.
- 12. Ф.И.Буслаев как представитель логико-грамматического направления в русском языкознании.
- 13. А.А. Потебня как языковед-мыслитель. Философские основы лингвистической концепции.
 - 14. Учение о слове. Внутренняя форма слова.
- 15. Учение о предложении (теория стадиальности в развитии языка). Соотносительность частей речи и членов предложения. Старое и новое в системе языка и задачи языкознания.
- 16. Индивидуальный психологизм как основа лингвистической концепции младограмматиков.
- 17. Грамматическая теория Ф.Ф. Фортунатова. Учение о формах отдельных слов как предмет морфологии, учение о формах словосочетаний как предмет синтаксиса.
 - 18. Лингвистические взгляды А.А. Шахматова и М.М. Покровского.
- 19. Основные принципы школы: строгое разграничение звукового и графического планов языка, статики и динамики в языке, наблюдение над живыми языками, учет данных диалектологии, признание равноправности всех языков как объектов исследования, стремление к научным обобщениям.
- 20. Функциональная грамматика как одно из ведущих направлений современного языкознания. Типы функционально-грамматических описаний языка.
 - 21. Петербургская (ленинградская) школа функциональной грамматики А.В.

Бондарко.

- 22. Общие черты методологии лингвистического исследования, характеризующие ученых Виноградовской школы.
- 23. Грамматическая концепция В.В. Виноградова, ее новаторский характер: а) комплексный (системный) подход к грамматическим явлениям с одновременным учетом их семантики, формальной стороны, их функционирования в речи (единство значения, формы, функции); б) слово и предложение как центральные единицы грамматического строя языка; в) переходные явления в области морфологии; г) полевый подход к частям речи.
- 24. Работа В.В. Виноградова «Русский язык (грамматическое учение о слове)» (1947), ее важнейшие положения: учение о слове, смысловая структура слова, основные структурно-семантические типы слов, система частей речи. Вклад акад. В.В. Виноградова в развитие отечественного языкознания.

Оценочное средство 2. Реферат. **Реферат**

по дисциплине «История грамматических учений»

Творческое задание

Задание: - подготовить реферат

Написание аспирантами <u>рефератов</u> способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых за время обучения, и применению этих знаний к комплексному решению конкретной задачи в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста.

Для написания реферата аспирант должен выбрать одну из тем, приведенных в списке. Структура реферата состоит из следующих частей:

- 1. Содержание.
- 2. Введение (обоснование выбора темы, степень ее изученности, цели, задачи, краткая характеристика литературы).
 - 3. Основной текст.
 - 4. Заключение (итоги исследования).
 - 5. Список использованной литературы.

Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике. Важным фактором при оценке качества выполненной реферативной работы является умение ее автора оперировать в изложении материала ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе.

Содержание рефератов должно быть увязано с целями соответствующих учебных дисциплин, а объём – с бюджетом времени самостоятельной работы аспиранта.

- 1. Функциональные аспекты грамматики в трудах отечественных лингвистов (А.А. Потебня, И.А. Бодуэн де Куртене, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов и др.).
 - 2. Роль Пражского лингвистического кружка в становлении функционализма.
- 3. Функционально-грамматические описания, основанные на «челночном» типе анализа: от семантики к форме и от формы к семантике.
- 4. Современные школы функциональной грамматики (концепции Г.А. Золотовой и В.Г. Гака).

- 5. Петербургская (ленинградская) школа функциональной грамматики А.В. Бондарко.
- 6. Основные понятия функциональной грамматики: функция, функциональносемантическое поле (ФСП), категориальная ситуация (КС), интерпретационный компонент в содержании языковой единицы).
- Функционально-семантическое поле (ФСП). Соотношение ФСП с другими 7. типами полевых структур (грамматическим полем, лексико-грамматическим, функционально-семантической категорией И др.). Структурные типы ФСП: моноцентрические, полицентрические (компактной диффузной структуры). Группировки ФСП.
- 8. Категориальная ситуация (КС). Характеристика КС. Соотношение ФСП и КС. КС как один из аспектов «общей ситуации», передаваемой высказыванием. Типы КС: доминирующие, сопряженные, фоновые.
- 9. Характеристика интерпретационного компонента языковой единицы. Универсальные и идиоэтнические стороны содержания языковой единицы. Преимущественно отражательные и преимущественно интерпретирующие ГК. Способы выявления интерпретационного компонента (Р. Якобсон). Аспекты языковой интерпретации языкового содержания

Требования к оформлению реферата:

- 1. Объем: 7-10 страниц.
 - В рекомендуемый объём работы не входят титульный лист, план, список литературы и приложения.
- 2. Шрифт Times New Roman.
- 3. Размер шрифта 14.
- 4. Выравнивание текста по ширине, кроме титульного листа.
- 5. Междустрочный интервал 1,5.
- 6. Отступ: 1,25.
- 7. Параметры страницы: размер -A4, поля: сверху, снизу -2 см, справа -1,5 см, слева -2,5 см.
- 8. Структура реферата:
 - •Титульный лист
 - ∙План
 - •Основной текст реферата
 - •Список литературы (не менее 5 источников)
 - •Приложение (не обязательно)

Критерии оценки реферата

Оценка	Описание критериев оценки реферата
«Зачтено»	- реферат представляет собой оригинальное теоретическое исследование, имеющее практическую ценность для дальнейшей научной работы аспиранта; - задачи реферата сформулированы четко, непротиворечиво, основное содержание включает логически завершенное решение поставленных задач, заключение адекватно отражает итог проделанной работы; - текст реферата излагается на хорошем теоретическом уровне; - структура реферата соответствует общей логике аргументации выдвинутых тезисов; - реферат содержит оригинальный критический анализ; предложенной темы, соответствующий критерию новизны.
«Незачтено»	- реферат содержит слабо обоснованные утверждения, присутствуют несоответствия между поставленными задачами, содержанием анализа и

выводами; - в реферате слабо выдержана общая структура, изложение непоследовательно, поставленные задачи решены частично; - реферат не представляет собой оригинального, самостоятельного исследования, поставленые задачи не решены, либо поставлены некорректно; - не соблюдены требования к оформлению реферата; - не проработана литература по теме исследования; - реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.

Образец оформления титульного листа реферата для сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «История грамматических учений»

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н.Ульянова»)

РЕФЕРАТ

для сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «История грамматических учений» на тему: «Название темы» по научной специальности

по научной специальности_	
_	

Выполнил аспирант:

кафедры (наименование кафедры) **очного обучения** ФИО (полностью)

Проверил:

ученая степень, ученое звание,

ФИО

Ульяновск, 20_{____}г.

Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который включает в себя реферат и устные ответы на вопросы по изучаемой дисциплине.

Вопросы к зачету

- 1. Проблема изменчивости во времени языка и его уровней.
- 2. Системно-структурная организация языка.

- 3. Языкознание в России в 30-60-е гг. XIX в.
- 4. Психологическое направление в русском языкознании.
- 5. Младограмматическое направление в языкознании.
- 6. Московская лингвистическая школа.
- 7. Казанская лингвистическая школа.
- 8. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра.
- 9. Виноградовская школа в отечественном языкознании.
- 10. Становление идеи развития и принципа историзма в русском языкознании XIX- первой трети XX вв.
- 11. Современное учение о парадигматике и синтагматике как двух формах организации и функционирования всех единиц языковой системы на всех её уровнях.

Критерии оценки промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «История грамматических учений»

Оценка	Описание критериев оценки реферата
«зачтено»	Аспирант обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы; Реферат по дисциплине имеет положительную рецензию с оценкой «зачтено».
«незачтено»	У аспиранта имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; Реферат по дисциплине имеет отрицательную рецензию с оценкой «не зачтено».

7. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Успешное изучение дисциплины требует от аспирантов посещения лекций, активной работы на практических (лабораторных/семинарских) занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы аспирантов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели вопросы по изучаемому возможность задать уточняющие материалу. недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу аспирантов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим (лабораторным/семинарским) занятиям.

При подготовке к практическим (лабораторным/семинарским) занятиям аспирант должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, аспиранту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит аспирантов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы аспирант может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование с аспирантом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются преподавателем и фиксируются в журнале.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернетресурсов, необходимых для освоения дисциплины Основная литература

- 1. Боронникова, Н. В. История лингвистических учений: учебное пособие / Н. В. Боронникова, Ю. А. Левицкий. Москва: Директ-Медиа, 2013. 524 с. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685
- 2. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. 10-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2017. 412 с. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797 (дата обращения: 18.06.2022). ISBN 978-5-89349-892-9.

Дополнительная литература

- 3. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс: учебное пособие / А. А. Горбачевский. 4-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2019. 280 с. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147
- 4. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология / гл. ред. М. Л. Ремнева; учред. филологический факультет МГУ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. Москва: Московский Государственный Университет, 2017. № 4. 272 с. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572359.

Интернет-ресурсы

- 1. Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: http://window.edu.ru
- 2. Национальный корпус русского языка. URL: http://www.ruscorpora.ru
- 3. Диалог-21, Международная конференция по компьютерной лингвистике URL: http://www.dialog-21.ru/conference/
- 4. Этимология: ежегодник (1963 2008) URL: http://etymolog.ruslang.ru/index.php?act=contents&book=etymology
- 5. Общеславянский лингвистический атлас: Материалы и исследования URL: http://slavatlas.org; URL: http://slavatlas.org/publications.html
- 6. Лингвистическое источниковедение и история русского языка URL: http://www.ruslang.ru/istochnik
- 7. Труды Института русского языка им. В.В. Виноградова URL: http://www.ruslang.ru/rli-archive
- 8. Русский язык в научном освещении: международный научный журнал URL: http://www.ruslang.ru/rjano
- 9. Вопросы ономастики: международный научный журнал URL: http://www.onomastics.ru
- 10. Известия Российской Академии наук. Серия литературы и языка URL: http://feb-web.ru/feb/izvest/default.asp
- 11. Русская речь: научно-популярный журнал Российской академии наук и Российского фонда культуры URL: http://russkayarech.ru

- 12. Вопросы языкознания: международный научный журнал. Издается под руководством отделения историко-филологических наук PAH. Выпускается издательством «Hayka». URL: http://issuesinlinguistics.ru
- 13. Русская грамматика (1980) URL: http://www.rusgram.narod.ru
- 14. Русская корпусная грамматика URL: http://rusgram.ru
- 15. Studia Rossica Gedanensia URL: http://cwf.ug.edu.pl/ojs/index.php/SRG/about
- 16. Труды Института лингвистических исследований (Acta linguistica Petropolitana) URL: http://iling.spb.ru/nextgen/journals.html; URL: https://alp.iling.spb.ru/ru/index.html
- 17. Индоевропейское языкознание и классическая филология URL: http://iling.spb.ru/nextgen/journals.html; URL: https://tronsky.iling.spb.ru/en/index.html
- 18. Межкафедральный словарный кабинет имени проф. Б.А. Ларина (МСК) Санкт-Петербургского государственного университета URL: http://msk.phil.spbu.ru
- 19. Фразеологический семинар проф. В. М. Мокиенко (СПбГУ) URL: http://phraseoseminar.slovo-spb.ru
- 20. Словарь русских народных говоров (Издается с 1965 года. 49 выпусков) URL: http://iling.spb.ru/nextgen/dictionaries.html
- 21. Лексический атлас русских народных говоров: Материалы и исследования (Издается с 2007 г. Ежегодник) URL: http://iling.spb.ru/nextgen/dictionaries.html
- 22. Словарь русского языка XVIII века (Издается с 1984 года. 19 выпусков) URL: http://iling.spb.ru/nextgen/dictionaries.html
- 23. Научно-информационный «Орфографический академический ресурс АКАДЕМОС» Института русского языка им. В.В. Виноградова PAH URL: http://orfo.ruslang.ru
- 24. Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (http://dict.ruslang.ru)
- 25. Е. А. Гришина, О. Н. Ляшевская. Грамматический словарь новых слов русского языка. URL: http://dict.ruslang.ru/gram.php
- 26. О. Н. Ляшевская, С. А. Шаров. Новый частотный словарь русской лексики. URL: http://dict.ruslang.ru/freq.php
- 27. Г. И. Кустова. Словарь русской идиоматики. Сочетания слов со значением высокой степени. URL: http://dict.ruslang.ru/abstr_noun.php
- 28. О. Л. Бирюк, В. Ю. Гусев, Е. Ю. Калинина. Словарь глагольной сочетаемости непредметных имен русского языка. URL: http://dict.ruslang.ru
- 29. Slovari.ru: Электронная информационно-поисковая система URL: http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
- 30. Вопросы психолингвистики (Институт языкознания PAH) URL: http://iling-ran.ru/main/publications/journals/vpl
- 31. Родной язык: лингвистический журнал (Институт языкознания PAH, Институт перевода Библии) –URL: http://rodyaz.ru
- 32. Вопросы языкового родства (Journal of Language Relationship): международный научный журнал URL: http://www.jolr.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Для поведения лекционных занятий могут быть использованы лекционные аудитории; специализированные лекционные аудитории (оснащенные аудивизуальными и мультимедийными средствами). Для проведения практических занятий, а также промежуточного и итогового контроля используются малые аудитории,

специализированные малые аудитории (методический кабинет, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы.

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационнобиблиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура, телеаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека специализированных словарей, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости кафедральная аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная

техник