Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

МЕТОДИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины историко-исследовательского модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
История

(заочная форма обучения)

Составитель: Целовальникова И.И.,
доцент кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика исторического исследования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ. 1) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «История», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-8 семестрах: История: История России, История России, Историческое краеведение, Практики (архивная и научно-библиографическая)

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Производственная (научно-исследовательская работа) Преддипломная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методика исторического исследования» является подготовка бакалавра к работе учителем истории и обществознания в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области организации и проведения научно-исторического исследования на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о целях и задачах научно-исследовательской работы в школе, порядке ее организации, знания понятий и терминов, применяемых в области исторического исследования, представлений о роли и месте дисциплины в профессиональной подготовке учителя истории и обществознания, сформировать готовность будущего учителя истории и обществознания к эффективному преподаванию базового и профильных курсов по предмету.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика исторического исследования» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и	ОР-1 теоретические знания в области истории и обществознания	ОР-2 применять теоретические и практические знания в истории, обществознании.	

периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных			ОР-3 навыками поиска теоретических и практических знаний в области истории и обществознания для постановки и решения исследовательских задач
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК-12.1. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	ОР-4 структурные элементы, входящие в систему познания области истории и обществознания	ОР-5 выделять, анализировать, сравнивать структурные элементы, входящие в систему познания области истории и обществознания и понимать место и роль	ОР-6 способами выявления тенденций, проблем развития структурных элементов в областях истории и обществознания

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

с е м	Учебные занятия	ом еж ут оч но й

	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	2	72	2	6	-	58	зачет
Итого:	2	72	2	6	-	58	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
Научное исследование и его сущность. Методы исторического исследования.	1			10
Поиск информации, работа над рукописью. Структура научной работы по исторической тематике.	1	2		16
Представление результатов исторического исследования и его рецензирование		2		16
Организация, формы и методы исторического исследования учащихся в общеобразовательных учреждениях.		2		16
ИТОГО:	2	6	-	58

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

I. НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ И ЕГО СУЩНОСТЬ. МЕТОДИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

Научное исследование и его сущность. Цель научного исследования, его объект и предмет. Классификации научных исследований (по целевому назначению, по финансированию и т.д.). Фундаментальные научные исследования. Прикладные научные исследования. Уровни научно исследования (теоретический, эмпирический). Структурные компоненты теоретического познания: проблема, гипотеза, теория. Терминология научного исследования (понятие, научный термин, суждения, принцип). Аксиома, закон и закономерность в научном исследовании. Понятие «факт» в научном исследовании. Соотнесение понятий «методология» и «методика» исторического исследования. Влияние методологических принципов на методику исторических исследований.

Методы исторического исследования. Локальный метод истории. Специально-

исторические методы исследования (условно-документоведческий, грамматически-дипломатический методы, методы текстологии, историко-политический анализ). Общеисторические методы (историко-генетический (ретроспективный), проблемно-хронологический, историко-сравнительный, историко-типологический, метод периодизации, структурно-диахронный). Понятие «историческая теория». Три уровня исторического знания как результата процесса исторического познания (реконструктивное знание, эмпирическое историческое знание, теоретическое историческое знание). Локальный метод истории: причины возникновения и необходимые условия применения.
Интерактивная форма: интерактивная лекция, коммуникации в Интернет.

II. ПОИСК ИНФОРМАЦИИ, РАБОТА НАД РУКОПИСЬЮ. СТРУКТУРА НАУЧНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКЕ.

Побудительные мотивы начала научной работы. Поиск значимых проблем. Роль научного руководителя. График научно-исследовательской работы. Составление предварительного плана исследования, формирование замысла. Выбор проблематики исследования: актуальность, степень научной изученности, практическая значимость проблемы. Осмысление темы работы, определение цели исследования и возможные подходы для ее решения. Составление предварительного плана исследования.

Различные подходы к поиску и отбору материала. Организация справочно-информационной деятельности. Основные этапы в поиске и отборе научной информации: работа с научно-справочным аппаратом библиотеки, отбор и систематизация архивных источников. Каталоги и картотеки, библиографические указатели. Технология чтения текста. Способы ускорения работы. Конспектирование и выписки. Формы фиксации и закрепления выявленного материала (карточки и тетради). Цитирование и пересказ. Реферирование и обобщение. Правильно оформленный справочный аппарат. Использование компьютерных технологий в поиске и отборе информации. Возможности глобальной компьютерной сети в научно-исследовательской работе.

Группировка собранного материала. Определение структуры работы. Компоновка параграфов и глав. Композиционное построение сочинения. Соотношение структуры и содержания. Наиболее характерные ошибки при составлении плана работы: заголовки глав и параграфов, накопленный материал и раскрытие поставленного вопроса. Чрезмерное и недостаточное членение материала, соотношение общего и частного. Порядок написания сочинения: введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложение.

Основные подходы к анализу историографии темы исследования. Исторические источники и особенности анализа источниковой базы исследования. Понятие исторического источника. Существующие в науке подходе к классификации исторических источников (по методам и формам отражения действительности, видовая классификация). Виды исторических источников. Вещественные памятники. Устные источники. Памятники архитектуры и изобразительного искусства. Письменные источники. Летопись как краеведческий источник. Статистические источники. Архивы и их фонды. Кинофотоматериалы. Данные из смежных отраслей знания (топонимики, лингвистики и др.). Картографические источники. Карты и планы как источники для изучения местной истории. Роль генеалогии в краеведении. Генеалогические источники по истории своего рода.

Произведения печати в системе источников изучения края. Основные типы отечественных краеведческих изданий. Использование в качестве историко-краеведческого источника научной и научно-популярной литературы. Мемуарная литература как историко-краеведческий источник и проблемы ее репрезентативности. Справочные издания различных типов как историко-краеведческий источник. Отражение историко-краеведческой проблематики в периодической печати, проблема репрезентативности публикаций. Особенности историко-краеведческих описаний в художественной литературе.

Значение термина «историография», задачи историографии, ее методы и принципы. Требования к определению состояния разработки научной проблемы. Подходы к анализу историографии темы исследования (хронологический, проблемный, проблемно-

хронологический).

Способы изложения в научном тексте: описание, повествование, рассуждение (доказательство, определение). Логичность и последовательность подачи информации. Язык и стиль работы. Академический этикет и научный стиль речи. Помощь научного руководителя. Оформление научной работы.

Интерактивные формы: работа в группах: подбор библиографического и архивного материалов по заданным темам исследования; коммуникации в Интернет.

III. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ЕГО РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ.

Формы представления результатов исторического исследования (доклад, стендовый доклад, научная статья, рецензия, научный отчет, реферат, проект, курсовая и выпускная квалификационная работы). Виды научных статей, правила написания. Требования к научным докладам участников конференции, критерии оценки научных докладов.

Подготовка к защите научной работы. Оценка научного руководителя. Обсуждение на кафедре. Отзывы рецензентов. Работа над устным научным докладом. Основные положения выступления (актуальность, целевая направленность, конкретные задачи, анализ историографии и источников, обоснование выбора территориальных и хронологических рамок исследования, структура работы, основные выводы, практическая значимость исследования). Тренинг выступления с научным докладом. Этические требования к личности выступающего: манера подачи материала, соблюдение норм корректности в ответах на замечания, внешний вид.

Процедура публичной защиты. Формальные и содержательные аспекты. Ответы на замечания рецензентов. Научная дискуссия. Заключительное слово.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах, проведение процедуры защиты, взаимного рецензирования работ (студент выступает в роли рецензента), коммуникации в Интернет.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.

Различные формы исторического исследования учащихся. Реферат: готовность учащегося к работе над рефератом и функции учителя при руководстве реферативной работой учащегося. Проектная деятельность и исторические исследования: виды проектов, этапы работы над проектом, деятельность учащихся и учителя на каждом этапе. Этапы работы обучающегося в процессе исследования, требования к участникам.

Использование историко-краеведческого материала в учебной деятельности и во внеклассной работе учителя истории. Формы внеклассной работы по историческому краеведению: массовые (вечера, олимпиады, викторины, конференции, клубы, школьные краеведческие уголки, музеи, встречи с участниками исторических событий и т.д.), групповые (кружки, общества, экскурсии, лектории и т.д.), индивидуальная (чтение литературы по истории края, работа с документальными материалами архива, вещественными памятниками музея, подготовка реферата, запись воспоминаний и т.д.). Историко-краеведческий кружок: задачи, тематика, особенности организации, структуры, основные направления и формы работы (теоретическое, практическое). Школьный краеведческий музей: цели создания и роль в изучении истории родного края, порядок создания и комплектования музейных фондов. Историко-краеведческий вечер: цели, этапы подготовки и проведения, виды (киновечер, вечер докладов, вечер игр и загадок, вечер путешествий и т.д.). Экскурсия как форма внеклассной работы и ее роль в развитии исследовательского интереса у учащихся.

Интерактивная форма: работа микрогруппах, разработка и проведение внеклассного мероприятия по истории родного края (студент выступает в роли учителя), коммуникации в Интернет.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта, в каждом из которых 32 задания.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к защите индивидуальных творческих работ (задания);
- подготовка к дискуссии (учебной беседе).

Темы докладов (мини-выступлений)

1. Основные направления в историческом краеведении.
2. Причины утверждения локального метода в современной исторической науке.
3. Специально-исторические методы исследования.
4. Общеисторические методы исследования.
5. Классификации исторических источников.
6. Особенности источниковой базы историко-краеведческого исследования.
7. Этапы в развитии отечественной исторической науки.
8. Требования к составлению предварительного плана исторического исследования.
9. Особенности объекта и предмета историко-краеведческого исследования.
10. Подходы к анализу историографии темы исторического исследования.
11. Формы внеклассной работы в школе, позволяющие знакомить детей с методикой исторического исследования.
12. Требования к составлению научного доклада для защиты научно-исследовательского проекта.

Тематика рефератов:

1. Развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности на уроке истории в школе.
2. Внеклассная работа и обучение методике исторического исследования в школе.
3. Локальный метод истории: причины утверждения в современной исторической науке и особенности применения.
4. Использование компьютерных технологий и глобальной компьютерной сети в историческом исследовании.
5. Наглядное обеспечение защиты научного проекта.
6. Правила ведения научной дискуссии.
7. Специально-исторические методы исследования.
8. Общеисторические методы исследования.
9. Исторический источник: понятие, существующие классификации, виды.
10. Научно-справочный аппарат научной библиотеки: методы работы.
11. Использование материалов архивных фондов краеведческих музеев в историческом исследовании.
12. Правила рецензирования научных исследований.
13. Научное исследование по историко-краеведческой проблематике: особенности объекта и методов.
14. Количественные методы в исторических исследованиях.
15. Научно-исследовательская работа в школе.
16. Академический этикет и научный стиль речи.

Тематика индивидуальных творческих работ:

1. Составление рецензии на научную статью, монографию по актуальной проблеме истории России и исторического краеведения, а также на собственную курсовую работу или ВКР (по выбору студента).

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Образец оформления рецензии и рекомендации по ее структуре

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу студента
ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

Ф.И.О. студента _____

Направление подготовки _____

Профиль _____

Тема ВКР _____

Рецензия может содержать:

– актуальность выбранной темы;
– соответствие содержания ВКР заявленной теме;
– краткое содержание квалификационной работы (характеристика структуры и содержания работы);
– адекватность методик исследования поставленным задачам;
– оценку основных результатов работы и их достоверность;
– оценку научной и прикладной значимости квалификационной работы;
– возможность внедрения результатов работы в практику, ожидаемый эффект;
– анализ обоснованности выводов и предложений;
– замечания по содержанию, изложению и оформлению материала;
– оценку качества подготовки студента;
– отметку качества профессиональной подготовки студента, на основе текста ВКР («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).

_____ _____ _____
ученая степень, звание, должность рецензента подпись И.О. Фамилия

С отзывом ознакомлен (а) _____ _____
подпись И.О. Фамилия

Зав. кафедрой _____ _____
подпись И.О. Фамилия

Тематика дискуссий (учебной беседы):

1. Локальный метод истории: причины утверждения в науке в XIX–XX веках и перспективы дальнейшего развития.
2. Особенности истории как науки.

3. Проблема объективности исторического знания.
4. Классификации исторических источников: существующие подходы, их недостатки и преимущества.
5. Существующие подходы к историографическому анализу, их достоинства и недостатки.
6. Влияние методологических принципов на методику исторических исследований.
7. Понятие «факт» в научном исследовании.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Солопова Н.С. Самостоятельная работа студентов в современном вузе: теория, проблемы, инновационные технологии; монография / Н.С. Солопова, А.В. Киселева. – Екатеринбург: Архитектон, 2016. – 185 с. (URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455477).
2. Безрукова В.С. Методология и технология исследовательской деятельности: монография. Санкт-Петербург: СПбГУСЭ, 2011
3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - Москва: Дашков и К°, 2014. - 284 с.
4. Требования к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ: методические рекомендации / ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», сост. Е.П. Насырова, Н.Н. Сергеева. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2016. - 22 с.
5. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BA-%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85-%D0%B8-%D0%B2%D1%8B
6. Целовальникова, И.И. Методика исторического исследования [Текст] : учебно-методические рекомендации / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 36 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: учебная беседа (групповая дискуссия, мини-выступление перед группой (доклад), защита реферата, защита индивидуальной творческой работы. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Мини выступление перед группой ОС-2 Дискуссия (учебная беседа) ОС-3 Отчет по индивидуальному творческому заданию ОС-4 Защита реферата	ОР-1 теоретические знания в области истории и обществознания. ОР-2 применять теоретические и практические знания в истории, обществознании. ОР-3 навыками поиска теоретических и практических знаний в области истории и обществознания для постановки и решения исследовательских задач. ОР-4 структурные элементы, входящие в систему познания области истории и обществознания. ОР-5 выделять, анализировать, сравнивать структурные элементы, входящие в систему познания области истории и обществознания и понимать место и роль. ОР-6 способами выявления тенденций, проблем развития структурных элементов в областях истории и обществознания.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-5 Зачет в форме устного собеседования вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика исторического исследования (9 семестр)».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Научное исследование и его сущность. Цель научного исследования, его объект и предмет. Классификации научных исследований.
2. Соотнесение понятий «методология» и «методика» исторического исследования. Влияние методологических принципов на методику исторических исследований.
3. Специально-исторические методы исследования.
4. Общеисторические методы исторического исследования.
5. Локальный метод истории: причины возникновения и необходимые условия применения.
6. Понятие исторического источника. Классификации исторических источников.
7. Виды исторических источников.
8. Значение термина «историография», задачи историографии, ее методы и принципы. Подходы к анализу историографии темы исследования.
9. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.
10. Организация справочно-информационной деятельности. Основные этапы в поиске и отборе научной информации.
11. Возможности глобальной компьютерной сети в научно-исследовательской работе.
12. Определение структуры работы. Композиционное построение сочинения.
13. Актуальности исторического исследования и его обоснование.
14. Объект и предмет исторического исследования. Обоснование выбора хронологических и территориальных рамок работы.
15. Работа над рукописью исследования: приемы изложения научных материалов, особенности его систематизации и анализа.
16. Формы представления результатов исторического исследования.
17. Подготовка к защите результатов научного исследования. Процедура защиты курсовой и квалификационной работ.
18. Приложение в структуре научной работы: его роль и требования к оформлению.
19. Правила ведения научной дискуссии.
20. Сущность, цели и виды исследовательской деятельности обучающихся в школе. Формы учебно-исследовательской деятельности: традиционная урочная система, нетрадиционная урочная система, учебный эксперимент, домашнее задание исследовательского характера.
21. Этапы организации исследовательской деятельности обучающихся в современной школе.
22. Возможности учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности: формы, технологии, этапы организации и проведения.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
9 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	3 х 1=3 балла	164 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	4 балла max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 9 семестра

(2 ЗЕ)	
Оценка	Баллы
«зачтено»	более 100 баллов
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к **практическим занятиям**.

Перед каждым практическим занятием занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В течение занятия студенты обсуждают вопросы плана в различных формах: групповой дискуссии, мини-выступления, защиты реферата и т.д. Результаты занятия оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Подготовка к **устному докладу**.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень

рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **тесту**.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. Поиск информации, работа над рукописью. Структура научной работы по исторической тематике.

План:

1. Выбор темы исторического исследования: критерии, научная новизна, актуальность.
2. Работа с научно-справочным аппаратом библиотеки. Каталоги и картотеки, библиографические указатели. Отбор и систематизация архивных источников.
3. Композиционное построение сочинения. Определение структуры работы.
4. Введение в композиции исторического исследования: функции, структура.
5. Существующие подходы к анализу историографии темы исследования. Классификации исторических источников и анализ источниковой базы исторического исследования.
6. Работа над текстом рукописи: приемы текстологического изложения, научный стиль речи, оформление работы.
7. Место заключения в научной работе. Формулировка концепции исторического исследования и ее научное обоснование. Приложение: функции, требования к содержанию и оформлению.
8. Ресурсы глобальной компьютерной сети в научно-исследовательской работе.

Практическое занятие № 2. Представление результатов исторического исследования и его рецензирование.

План:

1. Формы представления результатов исторического исследования:
   а. виды научных статей, правила написания;
   б. требования к научным докладам участников конференции, критерии оценки научных докладов.
2. Правила работы над устным научным докладом. Основные положения выступления.
3. Процедура публичной защиты результатов научного исследования. Правила ведения научной дискуссии.
4. Рецензирование научных работ, основные требования.
5. Этические требования к личности выступающего на защите научной работы.
6. Академический этикет и научный стиль речи.

Практическое занятие № 3. Организация, формы и методы исторического исследования учащихся в общеобразовательных учреждениях.

План:

1. Учебно-исследовательская деятельность учащихся: сущность, цели, виды, дидактические функции.
2. Виды учебных исследований (монопредметные, межпредметные и надпредметные).

3. Формы учебно-исследовательской деятельности: традиционная урочная система, нетрадиционная урочная система, учебный эксперимент, домашнее задание исследовательского характера.
4. Возможности учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности: формы, технологии, этапы организации и проведения.
5. Организация исследовательской деятельности школьников в реальном учебном процессе.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Боуш, Г.Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=379819 (дата обращения: 08.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Герасимов, Б.И. Основы научных исследований : Учебное пособие / Тамбовский государственный технический университет. - 2 ; доп. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2022. - 271 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-00091-444-1. - ISBN 978-5-16-103085-1. - ISBN 978-5-16-012871-9. – Текст: электронный. -
URL: http://znanium.com/catalog/document?id=385448 (дата обращения 08.02.2022). – Режим доступа по подписке.

Кузнецов, И. Н.Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - 6-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2021. - 282 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-04364-2. – Текст: электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295 (дата обращения 08.02.2022). – Режим доступа по подписке.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Карагодин А.В. Количественные методы в исторических исследованиях: Учебное пособие / Н.Б. Селунская, О.С. Петрова и др.; Под ред. Н.Б.Селунской - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 255 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/document?pid=1226498 (дата обращения 24.02.2022). – Режим допуска по подписке.

Космин, В.В.Основы научных исследований (Общий курс) : Учебное пособие / Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет). - 5 ; перераб. и доп. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2022. - 300 с. - ISBN 978-5-369-01901-6. - ISBN 978-5-16-110024-0. - ISBN 978-5-16-017504-1. – Текст: электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=393161 (дата обращения 08.02.2022). – Режим доступа по подписке.

Потемкина, М.Н. Теория и методология истории: Учебное пособие. - 2. - Москва: Издательский Центр РИОР, 2019. - 200 с. – Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?pid=1007936 (дата обращения 24.02.2022). – Режим доступа по подписке.

Степанова, Н. Ю.Основы научных исследований. Методика научных исследований: учебное пособие / Н.Ю. Степанова; Министерство сельского хозяйства РФ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. - 93 с. : табл. - Библиогр. в кн. – Текст: электронный. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560936 (дата обращения 08.02.2022). – Режим доступа по подписке.

Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров).

Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-04708-4. – Текст: электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505 (дата обращения: 05.02.2022). Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

- Информационный портал Ульяновского областного отделения Русского географического общества. Электронная библиотека. - Режим доступа: http://ulrgo.ru/region/elibrary/subsection/357/
- Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru. - Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
- Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова). - Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm
- ХРОНОС всемирная история в Интернете. - Режим доступа: http://www.hrono.ru/index.php
- Архангельский С.И. Локальный метод в исторической науке // Краеведение. 1927. № 2. С. 181–194. - Режим доступа: http://www.opentextnn.ru/history/?id=3131.
- «Краеведы Симбирского-Ульяновского края» / Электронный ресурс на сайте Дворца книги – Ульяновской областной научной библиотеки имени В.И. Ленина. - Режим доступа: http://simblet.uonb.ru/
- LITRUS.NET. Онлайн-библиотека. - Режим доступа: http://litrus.net/
- Тихомиров М.Н. Источниковедение истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в.: учеб. пособие. М.: Соцэкгиз, 1962. – 495 с. Гл. XI. «Русские источники литературно-политического характера». Параграф 2. Сочинения Пересветова, Курбского и Грозного / StudFiles. Файловый архив студентов. - Режим доступа: https://studfiles.net/preview/3836650/
- Статистический сборник. Ульяновская область к 70 годовщине Великой Победы: Стат. сб. / под ред. Д.Ю. Гудз. – Ульяновск: Территориальный орган Росстата по Ульяновской области, 2015. – 90 с. - Режим доступа: http://uln.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/uln/resources/eede160048467c918ca6aced3bc4492f/70_%D0%BB%D0%B5%D1%82_%D0%9F%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D1%8B.pdf
- Краеведческий Компас. «НИИ экономики, истории и культуры Ульяновской области имени Н.М. Карамзина». - Режим доступа: http://73history.ru/set-prroekti/ul-aviacia