Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра информатики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Программа учебной дисциплины модуля «Актуальные вопросы образования»
обязательной части профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Информационные технологии в образовании

(заочная форма обучения)

Составитель: Шилякова Ю.И., к.п.н.,
доцент кафедры информатики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «26» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к дисциплинам обязательной части профессионального цикла Блока 1 Модуля «Актуальные вопросы образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Информационные технологии в образовании», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты изучения дисциплин Методология и методы научного исследования (педагогические науки), Инновационные процессы в образовании.

Результаты изучения дисциплины «Педагогическое проектирование» являются основой для изучения следующих дисциплин: Конструирование методических систем, Моделирование процессов в образовании, и практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (НИР: Информационные технологии в решении исследовательских задач в системе образования), Производственная практика (НИР: Моделирование и прогнозирование процессов в образовании), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель учебной дисциплины: формирование у студента системного видения структуры образовательного процесса и действий по его проектированию.

Задачи дисциплины:

-расширить профессиональные знания магистров, познакомив с понятийно-категориальным аппаратом проектирования образовательной среды; принципами проектирования новых учебных программ и организации образовательного процесса;

-сформировать представление о сущности педагогического проектирования, основных понятиях, объектах, формах, типах проектов;

-развить способности анализировать, сопоставлять и синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования;

-овладеть процедурами проектирования педагогических объектов, методик, технологий и приёмов обучения в образовательных заведениях различных типов технологическими подходами к проектированию содержания образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся; способами проектирования содержания школьного курса информатики и ИКТ.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогическое проектирование» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенции и индикаторы ее достижения	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	ОР-1. основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их		

	реализации		
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	ОР-2 содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования	ОР-3 использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	ОР-4 опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 3.1. Знает: основы	ОР-5	ОР-6	

применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	элементы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; элементарные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ПК 4.1.Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной	ОР-7 общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; отдельные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения;	ОР-8 Умеет создавать воспитательные ситуации,	

позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	основные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	ОР-9 методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	ОР-10 педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся.	ОР-11 составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	
ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях			

соответствующего уровня образования. ПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения; ПК 1.2. Умеет: характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду; ПК 1.3. Владеет: предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в	ОР-12 теоретические положения по организации процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области и современные образовательные технологии	ОР-13 использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду	ОР-14 действиями по применению основных способов организации процесса

образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.			обучения дисциплинам (курсам) предметной области

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час Контроль	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	4	144	4	12	-	119	Экзамен (9)
Итого:	4	144	4	12	-	119	Экзамен (9)

3.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

3.1Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

	Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
2 семестр					
1.	Теоретические основы педагогического проектирования	2	2		11
2.	Технологические основы проектирования		2		36

	образовательного процесса				
3.	Виды педагогических проектов в образовании		2		36
4.	Организация проектной деятельности школьника при обучении предмету школьного курса	2	6	-	36
	Итого	4	12	-	119

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

1. Теоретические основы педагогического проектирования

Понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный. Классификация проектов. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Проектная деятельность, принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры. Характеристика понятий: управление, руководство, взаимодействие, сотрудничество, образовательная система, образовательная среда, воспитательная среда. Основные процессы проекта -инициация, планирование, исполнение, контроль и завершение.

Проектное обучение как одна из форм обучения. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации.

2. Технологические основы проектирования образовательного процесса

Различные подходы к определению понятия педагогического проектирования. Педагогическое пространство проектировочной деятельности. Субъекты и объекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе.

Этапы педагогического проектирования: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта моделирование, проектирование, конструирование, реализация проекта, рефлексивный и послепроектный этап.

Матрица проектирования педагогического объекта. Принципы педагогического проектирования. Проектная культура учителя.

Основные компоненты образовательного процесса и их взаимосвязь. Понятие качества образования. Теория оптимизации образовательного процесса. Компетентностно-контекстный формат обучения и проектирование образовательного процесса с наперед заданными свойствами. Понятие педагогической технологии. Технологические основы разработки образовательной программы как продукта проектировочной деятельности.. Инновационные компоненты деятельности проектирования целостного учебного процесса.

3. Виды педагогических проектов в образовании

Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся: тематическим областям; масштабам деятельности; срокам реализации; количеству исполнителей; важности результатов. По комплексности: монопроекты и межпредметные. По характеру контактов проекты: внутриклассные, внутришкольные, междушкольные и международные. Виды презентации проектов:

Анализ образовательных проектов. Образовательные проекты государственных образовательных учреждений. Образовательные проекты частных образовательных учреждений. Образовательные проекты предметных школ.

4. Организация проектной деятельности школьника при обучении предмету школьного курса

Нормативно-правовые основания организации проектного обучения в общеобразовательной организации. Цели, задачи, методы и формы организации

проектного обучения. Логико-дидактический анализ содержания школьных учебников информатики и ИКТ на предмет формирования универсальных учебных действий средствами проектного обучения. Технологическая карта формирования УУД средствами проектного обучения предмету школьного курса. Этапы организации проектировочной деятельности школьника. Нормативно-правовое обеспечение организации проектной деятельности учащегося общеобразовательной организации. Типология проектов, их характеристики. Структура проекта как результата проектировочной деятельности. Стадии (этапы работы) над проектом. Экспертиза проекта. Критерии оценки проекта. Критерии оценки презентации проекта. Примеры тематик проектов и исследовательских работ учащихся. Разработка проекта по теме школьного курса информатики и ИКТ. Культура презентации проектов.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки презентаций.

Примерная тематика рефератов

1. Типология проектов в сфере образования.
2. Проектная культура учителя.

3. Методология проектирования педагогических объектов с заданными свойствами.
4. Типы и виды педагогических проектов при обучении предмету школьного курса.
5. Компетентностно–контекстная парадигма проектирования педагогических объектов.
6. Педагогические технологии проектирования образовательного процесса.
7. Международный опыт организации проектного обучения предмету школьного курса.
8. Метод проектов и школьный курс математики.
9. Проектное обучение предмету школьного курса как средство формирования универсальных учебных действий школьника.
10. Проектное обучение как средство развития коммуникативных УУД на уроках математики.
11. Нравственное воспитание учащихся средствами проектного обучения предмету школьного курса.
12. Проектное обучение предмету школьного курса как средство развития эстетического вкуса учащегося.
13. Проектное обучение предмету школьного курса как средство развития пространственного мышления учащегося.

Примерная тематика проектов

1. Программа организации проектной деятельности школьника при изучении предмету школьного курса в 5-6 классах общеобразовательной школы.
2. Программа организации проектной деятельности школьника при изучении предмету школьного курса в 7-9 классах общеобразовательной школы.
3. Проектирование фрагмента основной образовательной программы ОУ (по выбору)
4. Проектирование технологической карты учебной темы в соответствии с инновационными компонентами деятельности проектирования целостного образовательного процесса.
5. Разработка индивидуального образовательного маршрута ученика (по выбору студента) с использованием платформы Moodle.

Примерные ндивидуальные задания

1. Осуществить анализ первоисточников по проблеме организации проектной деятельности школьника при обучении предмету школьного курса:

а) фундаментальные источники (учебники, учебные пособия, монографии) - не менее 5;

б) источники из периодических изданий– не менее 10;

в) медиаресурсы (видеопрезентации, кинофильмы) – не менее 3.

Результаты работы представить:

1) в формате аннотированного каталога, содержащего титульный лист, библиографические данные источников, аннотацию содержания источника, ссылки на электронные ресурсы (если таковые имеются).

2) в формате ментальной карты «ОГЭ/ЕГЭ по предмету школьного курса: за и против».

2.Осуществить анализ ФГОС основного и среднего общего образования на предмет наличия требования организации проектной деятельности школьника.

Результаты работы представить в виде аналитического отчета, иллюстрирующего выдержки из документов.

3.Осуществить анализ профессионального стандарта педагога на предмет наличия требования организации проектной деятельности школьника.

Результаты работы представить в виде аналитического отчета, иллюстрирующего выдержки из документов.

4.Озвучить классификацию универсальных учебных действий, формируемых у школьника. Разработать карту развития УУД посредством организации проектой деятельности школьника.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Громова Е.М. Личностные и метапредметные результаты обучения: учебно-методические рекомендации для бакалавров направлений подготовки «Педагогическое образование» – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2018. – 20 с.
2. Столярова И.В., Сидорова Н.В., Куренева Т.Н., Каширская Ю.С. Проектная деятельность в обучении предмету школьного курса. Учебно-методические рекомендации для магистрантов :– Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. - 19 с.

5.Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации магистра

В соответствии с ФГОС ВО ориентированы преимущественно на выработку у магистра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться, а не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний. В процессе оценки магистров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Конструирование теста «Теоретико-методологические основы педагогического проектирования» ОС-2 Подготовить презентацию, характеризующую логику деятельности педагогического проектирования. ОС-3 Подготовить презентацию «Образовательная программа как продукт проектировочной деятельности	ОР-1. основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации ОР-2 содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОР-3 использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную

	ОС-4 Аналитическая работа «Логическая структура понятия «Проектное обучение» (работа микрогрупп с интернет ресурсам ОС-5 Разработка проекта внеклассного мероприятия, ориентированного на формирование нравственного поведения и духовных ценностей школьника ОС-6 Представление выполненного проекта по теме школьного курса в бумажном и электронном форматах Публичное представление разработанного проекта	деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП ОР-4 опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике ОР-5 элементы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; элементарные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОР-6 взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса ОР-7 общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; отдельные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; основные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОР-8 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОР-9 методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности ОР-10 педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)** ОС-7. Экзамен форме устного собеседования по вопросам	

		процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся. ОР-11 составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОР-12 теоретические положения по организации процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области и современные образовательные технологии ОР-13 использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду ОР-14 действиями по применению основных способов организации процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-9. Экзамен форме устного собеседования по вопросам

Примерные вопросы для экзамена

1. Различные подходы к определению понятия педагогического проектирования.
2. Педагогическое пространство проектировочной деятельности. Субъекты и объекты проектной деятельности.
3. Логика проектировочной деятельности.
4. Соотношение моделирования и проектирования в проектировочной деятельости.
5. Матрица проектирования педагогического объекта.
6. Принципы педагогического проектирования.
7. Проектная культура учителя.
8. Основные компоненты образовательного процесса и их взаимосвязь.

9. Понятие качества образования.
10. Теория оптимизации образовательного процесса.
11. Компетентностно-контекстный формат обучения и проектирование образовательного процесса с наперед заданными свойствами.
12. Понятие педагогической технологии.
13. Технологические основы разработки образовательной программы как продукта проектировочной деятельности.
14. Инновационные компоненты деятельности проектирования целостного учебного процесса.
15. Нормативно-правовые основания организации проектного обучения в общеобразовательной организации.
16. Цели, задачи, методы и формы организации проектного обучения.
17. Логико-дидактический анализ содержания школьных учебников математики на предмет формирования универсальных учебных действий средствами проектного обучения.
18. Технологическая карта формирования УУД средствами проектного обучения предмету школьного курса.
19. Этапы организации проектировочной деятельности школьника.
20. Типология проектов, их характеристики.
21. Структура проекта как результата проектировочной деятельности.
22. Стадии (этапы работы) над проектом.
23. Экспертиза проекта. Критерии оценки проекта. Критерии оценки презентации проекта.
24. Примеры тематик проектов и исследовательских работ учащихся.
25. Культура презентации проекта.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

	Посещение лекций	Посещение лабораторных занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	1 х 6=6 баллов	296 баллов	96 баллов
Суммарный макс. балл	2 балла max	8 балл max	304 балла max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

Оценка	Баллы (4 ЗЕ)
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно	200 и менее

6.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При чтении курса реализуется системный подход к подготовке будущего учителя математики, ориентированный на синтез теоретического знания и практических умений,

что способствует целостному восприятию особенностей будущей профессиональной деятельности.. В ходе изучения дисциплины у студента формируются основы профессионального и научного мышления. По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и организация самостоятельной работы студентов; предусматриваются активные формы обучения, ориентированные на продуктивное усвоение содержания.

Для подготовки студентов к лабораторно-практическому занятию преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную, периодическую литературу, интернет источники, рассказать о порядке и методике проведения занятия. В заключение практического занятия преподавателю необходимо подвести итоги обсуждения рассмотренных вопросов и дать оценку работе магистров.

Практические занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности бакалавров, закрепления изученного материала, развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений с использованием мультимедийных технологий, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений. Методы проведения занятий могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные и дискуссионные методы, метод научных сообщений по отдельным вопросам темы, решение практических задач и упражнений, решение тестов, проведение фрагментов уроков.

Методические рекомендации студенту

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, выполнения заданий самостоятельной работы.

Работа на лекции предполагает наличие навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки, а также участия студента в обсуждении проблемных вопросов курса. Лекции имеют, в основном обзорный характер, и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов и эффективности работы учебных групп Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на лабораторно-практических занятия.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является экзамен.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1.

Теоретические основы педагогического проектирования

План:

1. Дать определения основным понятиями педагогического проектирования.
2. Охарактеризовать проектную культуру.

Содержание работы:

Понятийно-категориальный аппарат педагогического проектирования

Форма представления отчета:

Каждая группа студентов (3-4 человека) должна представить выполненное задание в виде одной презентации.

***Практическое занятие* № 2**
Классификация педагогических проектов.
1. Составить характеристику типов педагогических проектов.
2. Составить характеристику видов педагогических проектов.
Содержание работы:
Обсуждение типов и видов педагогических проектов.
Форма представления отчета:
Заполнение совместной таблицы в электронном виде.

***Практическое занятие* № 3**
Организация проектной деятельности в области образования
1. Охарактеризовать предпроектный эпат.
2. Охарактеризовать этап разработки проекта.
3. Составить характеристику этапа реализации проекта.
Содержание работы:
Обсуждение этапов прооетирования.
Форма представления отчета:
Выступление перед группой. Презентация (форма презентации по выбору студента) одного из заданий.

***Практическое занятие* № 4**
Технология разработки педагогического проекта
1. Составить характеристику методических приемов разработки рабочих программ..
2. Выявить этапы технологии разработки рабочих программ..
Содержание работы:
Обсуждение методических приемов и технологии разработки рабочих программ..
Форма представления отчета:
Выступление перед группой. Презентация (форма презентации по выбору студента) одного из заданий.

***Практическое занятие* № 5**
Технология разработки педагогического проекта
1. Проанализировать различные образовательные проекты.
2. Выявить их сходства и различия.
Содержание работы:
Анализ образовательных проектов.
Форма представления отчета:
Выступление перед группой. Презентация (форма презентации по выбору студента) одного из заданий.

***Практическое занятие* № 6**
Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования
Цель работы: обоснование необходимости прогноза при педагогическом проектировании.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Составить характеристику рисков при педагогическом проектировании.
2. Выявить положительные и негативные факторы.
Содержание работы:
Обсуждение прогноза при педагогическом проектировании.
Форма представления отчета:

Выступление перед группой. Презентация (форма презентации по выбору студента) одного из заданий.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н.Е. Татаринцева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с.- ISBN 978-5-9275-3080-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039784 (дата обращения: 14.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Соколков, Е. А. Технологии проблемно-модульного обучения: теория и практика : монография / Е. А. Соколков. - Москва : Логос, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-98704-624-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213779 (дата обращения: 14.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения : учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 239 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1033836. - ISBN 978-5-16-015453-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1877138 (дата обращения: 14.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования : монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. — М. : ИНФРА-М ; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. — 140 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/408. - ISBN 978-5-16-006375-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/960035 (дата обращения: 14.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - Москва : Логос, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-98704-452-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1212417 (дата обращения: 14.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

1.Единое окно доступа к образовательным ресурсам:
ttp://window.edu.ru/catalog/resources?p_str=проектное+обучение
2.ЭБС «Консультант студента»:
http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991270052.html
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка»:
https://cyberleninka.ru/search?q=проектное+обучени
4. Издательский Дом «Первое сентября». Электронный ресурс: открытыйурок.рф
http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/414629/
5. Федеральный портал Российское образование:http:// www.edu.ru

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Информационные технологии в образовании
Рабочая программа Педагогическое проектирование
Составитель: Шилякова Ю.И. – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Шилякова Ю.И.
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры информатики «23» мая 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Шубович В.Г. 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки
_____ Матвеева О.Н 14.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования "26" мая 2023 г., протокол № 5

Председатель ученого совета факультета физико-математического и технологического образования
_____ Громова Е.М. 26 мая 2023 года
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*