Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Программа учебной дисциплины
модуля «Актуальные вопросы образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Теоретико-методологические подходы к системе физического воспитания и
спортивной подготовки
(очная форма обучения)

Составитель: Панова Е.О.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики
физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта, протокол от «23» мая 2023 г. № 9

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) модуля «Актуальные вопросы образования» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Теоретико-методологические подходы к системе физического воспитания и спортивной подготовки», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1семестре

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Педагогическое проектирование» является: подготовка будущих магистров к реализации основных образовательных программ и учебных планов образовательных учреждений на уровне, отвечающем современным государственным образовательным стандартам; формирование навыков разработки и применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе, осуществления осознанного выбора оптимальной стратегии преподавания.

Задачи дисциплины:

− освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;

− усвоение форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогическое проектирование» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;	ОР-1 базовые научные понятия теории проектировании ООП; закономерности и дидактические принципы процесса проектировании ООП;		

сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании;		ОР-2 проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	ОР-3 современными технологиями, направленными на проектирование отдельных структурных компонентов ООП

опытом участия в проектировании ООП			
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. 3.3. Владеет: методами	ОР-4 элементы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; элементарные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения		

(первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.			
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей 4.1.Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных	ОР-5 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; отдельные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; основные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.		

испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).			
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с			

субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального		ОР-6 использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	

подхода к разным участникам образовательных отношений.			
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	ОР-7 основные этапы работы над проектом		ОР-8 навыками публичного выступления

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час	Практические занятия, час	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час	
	Зач. ед.	Часы							
2	4	144	4	32	-	-	-	81	Экзамен (27)
Итого:	4	144	4	32	-	-	-	81	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Объем уч. раб. с прим. интеракт. форм
2 семестр					
Раздел I. Введение в предмет					
Тема 1. Педагогическое проектирование как область профессиональной педагогической деятельности. Педагогическое проектирование как научно-педагогическая область.	2	2		4	
Раздел II. Работа с научной информацией					
Тема 2. Основы научного творчества. Современные научные исследования в педагогике.		2		4	
Тема 3. Научные и научно-популярные статьи. Нормы оформления научного исследования.		2		4	
Раздел II. Основы проектирования методической деятельности					
Тема 4. Проектирование содержания образовательного процесса в вузе		2		4	
Тема 5. Организационно-технологические основы проектирования ООП		2			
Тема 6. Методическое сопровождение развития исследовательской и проектной деятельности в школе		2		6	
Тема 7. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения		2		4	
Тема 8. Методическое сопровождение реализации здоровьесберегающих технологий		2			
Раздел III. Проектирования систем оценки качества образования					
Тема 9. Проектирование систем оценки качества образования как область профессиональной педагогической деятельности. ФГОС в системе оценки качества образования	2	2		6	
Тема 10. Дидактические основы обеспечения качества образования. Показатели и критерии качества образования		2		8	
Тема 11. Учебные достижения как измеряемый показатель качества в образовании		2		8	
Раздел IV. Роль целевых проектов, особенности и методы их разработки, механизм реализации				8	
Тема 12. Понятие и сущность целевых проектов как вида государственного планирования. Методика формирования целевых проектов. Мониторинг выполнения и завершения целевых проектов, оценка эффективности реализации целевых проектов.		2		6	
Тема 13. Использование программно-целевых технологий в управлении региональным развитием.		2		6	
Тема 14. Роль целевых проектов в развитии сферы физической		2		4	

культуры и спорта в Российской Федерации.					
Тема 15. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года.		2		4	
Тема 16. Важнейшие целевые показатели и индикаторы федерального целевого проекта «Развитие физической культуры и спорта Российской Федерации на 2016-2020 годы».		2		5	
ИТОГО 4ЗЕ	4	32		81	экзамен

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Педагогическое проектирование как область профессиональной педагогической деятельности. Педагогическое проектирование как научно-педагогическая область.

Причины актуальности проектирования. Педагогическая сущность проектирования. Идеи, лежащие в основе проектирования: идея опережения, перспективы; идея «разности потенциалов»; идея пошаговости; идея совместности; идея «разветвляющейся активности» участников. Проектирование как технология перехода от парадигмы традиционного к инновационному образованию, формирования у обучающихся проективной обусловленности будущего. Уровни проектирования. Понятия педагогического проектирования в разных научных школах (В.Е. Радионов, А.П. Тряпицина, Е.С. Заир-Бек, В.А. Сластенин, В.С.Безрукова) Принципы проектировочной деятельности: прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности. Образовательное проектирование. Объекты и формы образовательного проектирования. Особенности методико-педагогического проектирования. Логика и этапы образовательного проектирования. Структура образовательного проекта. Целеполагание, прогнозирование, моделирование и планирование в проектировании. Концептуализация проекта. Планирование. Экспертиза проекта.

Интерактивная форма: «Учебная дискуссия, работа в микрогруппах».

Раздел II. Работа с научной информацией.

Тема 2. **Основы научного творчества. Современные научные исследования в педагогике.**

Смысловые ориентиры научного творчества. Сущность и методология научного творчества. Научное познание как предмет методологического анализа. Научный факт. Научная идея. Компоненты научного творчества. Творческое мышление: природа, признаки, приемы. Научное произведение. Современные научные исследования в педагогике. Язык научной прозы. Научный дискурс. Виды функциональных стилей языка, разновидности. Языковые особенности научного стиля. Признаки научного дискурса. Особенности языка научной прозы. Текст. Отличительные признаки текста. Композиция и архитектоника текста. Типичные виды композиции аналитического текста. Виды заголовков. Функции заголовочного комплекса. Жанровая вариативность научного дискурса. Жанр как форма. Значение формы в научном тексте. Признаки жанров. Первичные и вторичные жанры научного дискурса.

Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком.

Дидактические принципы и возможности активизации умственной деятельности учащихся с помощью технических и аудиовизуальных средств обучения.

Интерактивная форма: «Семинар-беседа».

Тема 3. Научные и научно-популярные статьи. Нормы оформления научного исследования.

Классификация научных и научно-популярных статей. Научная статья как жанр, ее характеристики. Структурные элементы научной статьи. Стиль и язык научной статьи. Основы реферирования и аннотирования. Резюме, аннотация, реферат: содержание и принципиальные отличия. Эссе. Правила подготовки. Рецензия и отзыв. Методические рекомендации. Принципы устной презентации. Построение устного выступления. Приемы рассуждения. Аргументация: правила и ошибки. Как создать текст выступления. Как заинтересовать слушателей. Нормы оформления научного исследования (цитирование, библиографические ссылки, оформление заимствований). Академическое письмо. Критическое чтение.

Интерактивная форма: «Работа с интерактивным оборудованием», работа в парах, творческие задания

Раздел III. Основы проектирования методической деятельности.

Тема 4. Проектирование содержания образовательного процесса в вузе.

Методологические ориентиры проектирования образовательных процессов в высшей школе. Объекты педагогического проектирования. Моделирование, проектирование, конструирование как этапы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Педагогическое проектирование – связующее звено педагогической теории и практики.

Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Логическая организация структуры учебного материала. Отбор и адаптация учебной информации для конкретных условий обучения. Методические требования к оформлению и порядок утверждения учебной программы курса.

Учебно-методическое обеспечение программы курса. Вузовские учебники и учебные пособия. Дидактические сборники. Академические и справочные труды. Наглядные пособия, ТСО, современные компьютерные средства обучения. Электронные учебник и пособия, обучающие программы, методика их разработки и использования.

Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия. Принципы и формы проектирования учебного занятия. Отрезок учебного материала (порция информации). Конструирование отрезков учебного материала по учебной дисциплине с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучаемых. Оптимальная организация структуры отрезка учебного материала (параграфа, темы, раздела). Выбор способов трактовки научных понятий, оптимальный подбор фактов. Механизм преобразования научной информации в учебную. Требования к системе упражнений, иллюстрирующих и закрепляющих теоретический материал.

Интерактивная форма: семинар-беседа, работа в парах, творческие задания.

Тема 5. Организационно-технологические основы проектирования ООП.

Примерные основные общеобразовательные программы различных видов общеобразовательных учреждений. Вариативность и стандартизация системы дошкольного образования. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования: «Детство», «Истоки», «Успех», «От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования», «Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста». Общее в авторских примерных основных общеобразовательных программах и отличия. Психолого-педагогическое сопровождение освоения примерной основной общеобразовательной программы.

Проектирование основной образовательной программы и ее психологического сопровождения. Алгоритм проектирования. Психологическое сопровождение. Проектирование психологического сопровождения ООП. Алгоритм проектирования.

Интерактивная форма: семинар-беседа, работа в парах, творческие задания

Тема 6. Методическое сопровождение развития исследовательской и проектной деятельности в школе.

Проектная деятельность. Виды проектной деятельности. Общие особенности видов проектной деятельности. Исследовательская деятельность детей дошкольного возраста. Исследовательская проектная деятельность. Особенности исследовательской проектной деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика уровня развития исследовательской и проектной деятельности. Возможности исследовательской проектной деятельности для развития личности дошкольника и школьника. Особенности организации исследовательской проектной деятельности дошкольников и школьников. Содержание, формы и методы работы

педагога по развитию исследовательской и проектной деятельности детей различного возраста. Технологии, способствующие развитию исследовательской и проектной деятельности. Возможности развивающей среды в развитии исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста.

Содержание методической работы по вопросу развития исследовательской и проектной деятельности. Основные направления методического сопровождения развития исследовательской и проектной деятельности: информационно-аналитическое сопровождение; повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития исследовательской и проектной деятельности; организация профессионального общения педагогов; методическая поддержка педагогов по вопросам развития исследовательской и проектной деятельности.

Интерактивная форма: семинар-беседа, работа в парах, творческие задания

Тема 7. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения.

Понятие инновационной деятельности педагогов. Факторы инновационной деятельности педагогов и источники ее становления в отечественном образовании. Структура инновационной деятельности педагога. Характеристика основных компонентов инновационной деятельности: мотивационный, когнитивный, технологический, креативный, рефлексивный. Готовность педагога к инновационной деятельности. Внедрение ФГТ к структуре ООП как инновационная деятельность. Научно-методическое сопровождение развития инновационной деятельности педагога ДОУ: управляемый процесс, формы, методы управления инновационной деятельностью. Технология управления развитием инновационной деятельности педагогов. Создание команды управления научно-методическим сопровождением инновационной деятельности педагога.

Интерактивная форма: семинар-беседа, работа в парах, творческие задания

Тема 8. Методическое сопровождение реализации здоровьесберегающих технологий.

Общее представление о здоровьесберегающих технологиях. Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий. Медико-гигиенические технологии. Физкультурно-оздоровительные технологии. Экологические здоровьесберегающие технологии. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Уровни реализации здоровьесберегающих технологий. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Формирование культуры здоровья младшего школьника. Создание оптимальных условий для обучения. Компоненты режима дня. Гигиенические основы деятельности младшего школьника.

Гигиена физического воспитания в детских дошкольных учреждениях. Организация системы закаливания в дошкольных учреждениях. Гигиеническая оценка режима дня детей в дошкольном учреждении. Компоненты режима. Варианты режима. Гигиенические требования к оформлению основных помещений детских дошкольных образовательных учреждений.

Интерактивная форма: семинар-беседа, работа в парах, творческие задания

Раздел III. Проектирования систем оценки качества образования

Тема 9. Проектирование систем оценки качества образования как область профессиональной педагогической деятельности. Педагогическое проектирование как научно-педагогическая область.

Концепции развития образования в Российской Федерации до 2020 года с позиции качества образования. Качество образования как средство социализации личности. Проблема измерения ключевых компетентностей в перечне образовательных результатов.

Оценка качества образования и современные модели обучения. Разработка новых видов контроля и оценивания качества обучения, мониторинга и систем управления качеством образования. Концептуальные аспекты обеспечения качества в образовании. Формирование эталона качества в образовании. ФГОС в системе оценки качества образования.

Проектирование как форма инновационного движения.

Интерактивная форма: семинар

Тема 10. Дидактические основы обеспечения качества образования. Показатели и критерии качества образования

Концепция и структура содержания образования. Алгоритм обеспечения качества образовательных услуг: планирование образовательных услуг на основе выбора соответствующих целей; реализация планов путем выбранных методов и средств действия; обеспечение эффективности действий через проверку или контроль; анализ и корректировка действий. Стандартизации базовой составляющей содержания образования. Внедрения в образовательную практику новых технологий обучения и развития; формирования многоуровневой структуры федеральной системы массового тестирования; разработки новых видов контроля и оценивания качества обучения, мониторинга и систем управления качеством образования.

Концептуальные аспекты обеспечения качества в образовании, связанные с созданием условий обучения. Современные контрольно–оценочные средства и процедуры, основанные на педагогических измерениях учебных достижений и обеспечивающие достоверность, надежность и валидность образовательной информации.

Интерактивная форма: семинар-дискуссия

Тема 11. Учебные достижения как измеряемый показатель качества в образовании

Системные проблемы оценки качества образования: чем измерять и как оценивать. Показатели образовательных (учебных и внеучебных) достижений: образовательные достижения по отдельным предметам; динамика образовательных достижений (индивидуальный прогресс), отношение к учебным предметам; ключевые (внепредметные) компетентности (познавательные, социальные, информационные и др.); удовлетворенность образованием; степень участия в образовательном процессе (активная работа на уроке, участие во внеурочной работе, пропуски занятий и др.); дальнейшее образование и карьера выпускника.

Сквозные мониторинговые исследования образовательных результатов школьника (ключевые компетентности) через описание образовательной самостоятельности, образовательной инициативы и образовательной ответственности, отвечающие за качественную оценку образования.

Проект программы мониторинговых исследований в области оценки образовательных результатов школьника на примере дисциплины «Физическая культура».

Интерактивная форма: Семинар/организационно-деятельностная игра.

Раздел IV. Роль целевых проектов, особенности и методы их разработки, механизм реализации

Тема 12.Понятие и сущность целевых проектов как вида государственного планирования. Методика формирования целевых проектов. Мониторинг выполнения и завершения целевых проектов, оценка эффективности реализации целевых проектов.

Государственные целевые проекты общенационального, регионального и уровней как особая составная часть системы государственного регулирования экономики. Классификация целевых проектов. Структура целевого проекта и его разделы. Стадии разработки проекта. Механизм реализации целевых проектов. Новые подходы к разработке и реализации целевых проектов. Управление реализацией проекта. Мониторинг и контроль проекта.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 13. Использование программно-целевых технологий в управлении региональным развитием.

Программно-целевые технологии как эффективный инструмент разработки и реализации направлений региональной политики и достижения целей, задач социально-экономического развития территории. Характеристика программно-целевого метода бюджетного планирования. Базовые принципы формирования комплекса региональных программ. Дополнение типологии программ регионального развития. Сравнительная характеристика стратегической и текущей программ развития территории.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 14. Роль целевых проектов в развитии сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации. Разработка и реализация комплекса мер по пропаганде физической культуры и спорта как важнейшей составляющей здорового образа жизни. Модернизация системы физического воспитания различных категорий и групп населения, в том числе в образовательных учреждениях профессионального образования. Совершенствование подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва для повышения конкурентоспособности российского спорта на международной спортивной арене. Усиление мер социальной защиты спортсменов и тренеров. Развитие организационно-управленческого, кадрового, научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности. Развитие инфраструктуры сферы физической культуры и спорта и совершенствование финансового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности. Создание системы обеспечения общественной безопасности на объектах спорта и организации работы с болельщиками и их объединениями.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 15. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года. Цель и задачи Стратегии. Основные целевые ориентиры и этапы их реализации. Создание новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения. Разработка и реализация комплекса мер по пропаганде физической культуры и спорта как важнейшей составляющей здорового образа жизни. Модернизация системы физического воспитания различных категорий и групп населения, в том числе в дошкольных, школьных и профессиональных образовательных учреждениях. Совершенствование подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва для повышения конкурентоспособности российского спорта на международной спортивной арене. Усиление мер социальной защиты спортсменов и тренеров. Развитие организационно-управленческого, кадрового, научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности. Развитие инфраструктуры сферы физической культуры и спорта и совершенствование финансового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 16. Важнейшие целевые показатели и индикаторы федерального целевого проекта «Развитие физической культуры и спорта Российской Федерации на 2016-2020 годы». Единовременная пропускная способность объектов спорта, введенных в эксплуатацию в рамках государственной программы по направлению, касающемуся совершенствования условий для развития массового спорта. Доля граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности населения. Численность членов спортивных сборных команд, включенных в список кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации. Доля молодежи, охваченной мероприятиями в сфере государственной молодежной политики, в общей численности молодежи. Доля средств бюджета, выделяемых негосударственным организациям, в том числе социально ориентированным некоммерческим организациям, на предоставление услуг, в общем объеме средств бюджета, выделяемых на предоставление услуг в сфере физической культуры, массового спорта и молодежной политики.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Она предусматривает, как правило, разработку

рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовка к защите индивидуальных практических работ.

Итоговая практическая работа

Каждый магистрант после выполнения и защиты текущих практических работ готовит фрагмент учебной мультимедийной презентации по заданной теме объемом не менее 10 слайдов – итоговая работа.

а) структура мультимедийной презентации:

- титульный лист;
- оглавление;
- содержание (изложение учебного материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;
- система самоконтроля и самопроверки;
- словарь терминов;
- использованные источники с краткой аннотацией.

б) критерии оценивания

Магистрант должен продемонстрировать умения и навыки работы с прикладным программным обеспечением общего и специального назначения.

Темы:

1. Государственная политика в области образования.

Проанализируйте основные документы, раскрывающие приоритеты развития общего образования в нашей стране: «Концепцию модернизации российского образования на период до 2010 года»; приоритетный национальный проект «Образование»; «Школа – 2020. Какой мы ее видим» (Док- лад рабочей группы Совета при президенте РФ по науке, технологиям и образованию. - М., 2008. С.3.)

Найдите аргументы, доказывающие значимость выделенных приоритетов для развития нашей страны.

Сформулируйте требования, которым должен соответствовать учитель в условиях возрастания значимости образования.

2. Устав образовательного учреждения.

Дайте определение понятия «устав образовательного учреждения» (Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 107.)

На одном из сайтов школ города или области найдите Устав образовательного учреждения. Про- демонстрируйте на этом конкретном примере его структуру, содержание. Сравните Уставы двух разных школ, определите, в чем они схожи и каким образом в каждом из них просматривается специфика образовательного учреждения.

3. Региональная система образования.

Найдите на сайте Министерства образования Тульской области информацию о региональной системе образования. Дайте характеристику данной системы, отразив ее компоненты, структуру, направления развития, особенности функционирования, специфику и т.д.

Познакомьтесь с особенностями образовательной политики вашего региона. Определите, какие направления развития образования наиболее значимы для региональной системы образования. Охарактеризуйте инновации региональной системы образования, которые представляют интерес и для других региональных систем.

4. Аттестация педагогических кадров.

Найдите на сайте Министерства образования Тульской области или одной из школ информацию о правилах проведения аттестации – определения квалификации работника. Познакомьтесь с опытом работы одной из школ по аттестации сотрудников.

Дайте характеристику процедуре аттестации: как она проводится, в какие сроки, кем, в какие сроки и т.д. Охарактеризуйте формы аттестации учителей. Опишите категории профессионального роста, каким требованиям должен отвечать учитель второй и первой категории, что отличает учителя высшей категории.

5. Система школьного управления.

Познакомьтесь с сайтом одной из школ города или области. Охарактеризуйте систему управления школой, представьте ее в виде графической схемы. Опишите управленческие функции каждого из компонентов системы школьного управления.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Богатова С.В. Материалы для подготовки студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла: учебно-методическое пособие / Богатова С.В., Ключникова С.Н., Костюнина Л.И., Мангушева Н.А. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2015. - 95 с.

2. Костюнина Л.И. Самостоятельная работа студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла: учебное пособие / Костюнина Любовь Ивановна. - Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 168 с.

3. Морозова М.М., Морозова В.Н. «Метод проектов» как феномен современного образовательного процесса: монография [Текст] / Морозова М.М., Морозова В.Н. Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2014. 171 с.

4. Сладкова Н.А.. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов / М.: Советский спорт, 2012. -215с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации магистранта

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться. В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1. 2.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Тестирование ОС-2 Защита итоговой практической работы	ОР-1 – базовые научные понятия теории проектировании ООП; закономерности и дидактические принципы процесса проектировании ООП; ОР-2 – проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОР-3 – современными технологиями, направленными на проектирование отдельных структурных компонентов ООП ОР-4 – элементы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; элементарные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОР-5 – знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; отдельные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; основные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОР-6 – использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОР-7 – основные этапы работы над проектом ОР-8 – навыками публичного выступления
3.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** ОС-3 **Экзамен** в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Обеспечение безопасности образовательных учреждений».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Тестирование

1. Педагогическое проектирование - это

педагогическая технология, ориентированная на интеграцию фактических знаний

предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов, а иногда и родителей

поиск содержания, методов и взаимодействия с учащимися

2. К принципам педагогического проектирования не относится
Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся Принцип человеческих приоритетов как принцип ориентации на человека Принцип саморазвития проектируемых систем, процессов, ситуаций
3. Методическое обеспечение проектирования включает
создание инструментария проектирования: заготовление схем, образцов, документов и т.д. поиск информации об опыте деятельности подобных объектов в других местах определение (подготовку) оптимального места для реализации данного проекта
4. К этапам педагогического проектирования не относится
Проектирование Целеполагание Конструирование
5. В соответствии с доминирующей в проекте деятельностью существуют следующие типы проектов
Исследовательские
Монопроекты
Межпредметные
6. Педагогическая задача – это
основная единица педагогического процесса
осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью по- знания и преобразования действительности поставленная цель, которую стремятся достичь убеждение большинства членов организации в необходимости нововведений и приятного эмоционально-мотивационного фона.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Экзамен в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к экзамену

1. Проектная деятельность как процесс решения интеллектуальных задач.
2. Умения, необходимые педагогу для реализации проектной деятельности.
3. Понятие "проект", его сущность.
4. Постановка проблемы и выбор темы.
5. Методы поиска решения проблемы.
6. Обоснование актуальности проекта.
7. Объекты и предметы проектирования в образовательных учреждениях.
8. Цели и задачи проектирования.
9. Виды гипотез и их структура. Формулирование гипотез.
10. Планирование хода проверки гипотезы. Поэтапное решение проблемы.
11. Статистические методы проверки гипотез и их выбор.
12. Методы сбора исходных данных.
13. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
14. Развитие идей проектной деятельности в России.
15. Проектирование как средство инновационного преобразования педагогической действительности.
16. Принципы организации проектной деятельности.
17. Функции проектной деятельности.
18. Понятие «проектное обучение», «проектное образование», «проектная культура».
19. Субъекты проектирования, их проектные роли.
20. Этапы проектирования, содержание работы на разных этапах.
21. Основные подходы к проектной деятельности.
22. Виды педагогического проектирования.
23. Уровни педагогического проектирования и их характеристика.
24. Обучение проектной деятельности: направления и особенности.
25. Виды педагогических проектов

26. Требования к оформлению проектов.
27. Проектирование содержания образования.
28. Проектирование концепции содержания образования.
29. Проектирование образовательной программы.
30. Проектирование учебных планов.
31. Логика проектирования образовательных систем.
32. Проектирование педагогических технологий.
33. Проектирование контекста педагогической деятельности.
34. Проектирование педагогической ситуации.
35. Проектирование среды как социально-педагогического контекста.
36. Проектирование образовательного пространства.
37. Условия реализации проектов.
38. Результаты и оценка проектной деятельности.
39. Трудности и риски проектной деятельности.
40. Требования к субъектам проектирования. Поведение участников проектирования

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
2 семестр	Разбалловка по видам работ	1x2=2 балла	16 x 1=16 баллов	286 баллов	96 баллов
	Суммарный макс. балл	2 баллов max	18 баллов max	304 баллов max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

	4 ЗЕ
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	менее 200

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при

освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическая работа № 1. **Тема: Педагогическое проектирование как область профессиональной педагогической деятельности. Педагогическое проектирование как научно-педагогическая область.**

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая сущность проектирования. Идеи, лежащие в основе проектирования: идея опережения, перспективы; идея «разности потенциалов»; идея пошаговости; идея совместности; идея «разветвляющейся активности» участников.

2. Проектирование как технология перехода от парадигмы традиционного к инновационному образованию, формирования у обучающихся проективной обусловленности будущего.

3. Уровни проектирования. Понятия педагогического проектирования в разных научных школах (В.Е. Радионов, А.П. Тряпицина, Е.С. Заир-Бек, В.А. Сластенин, В.С.Безрукова) Принципы проектировочной деятельности: прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности.

4. Образовательное проектирование. Объекты и формы образовательного проектирования. Особенности методико-педагогического проектирования. Логика и этапы образовательного проектирования. Структура образовательного проекта

Интерактивная форма: «Учебная дискуссия, работа в микрогруппах».

Практическая работа № 2. **Тема: Основы научного творчества. Современные научные исследования в педагогике.**

Вопросы для обсуждения:

1. Смысловые ориентиры научного творчества. Сущность и методология научного творчества. Научное познание как предмет методологического анализа. Научный факт. Научная идея.

2. Компоненты научного творчества. Творческое мышление: природа, признаки, приемы. Научное произведение.

3. Современные научные исследования в педагогике. Язык научной прозы. Научный дискурс. Виды функциональных стилей языка, разновидности. Языковые особенности научного стиля. Признаки научного дискурса. Особенности языка научной прозы. 4. Текст. Отличительные признаки текста. Композиция и архитектоника текста. Типичные виды композиции аналитического текста. Виды заголовков. Функции заголовочного комплекса. Значение формы в научном тексте.

5. Дидактические принципы и возможности активизации умственной деятельности учащихся с помощью технических и аудиовизуальных средств обучения.

Интерактивная форма: «Семинар-беседа».

Практическая работа № 3. **Тема: Научные и научно-популярные статьи. Нормы оформления научного исследования.**

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация научных и научно-популярных статей. Научная статья как жанр, ее характеристики. Структурные элементы научной статьи. Стиль и язык научной статьи.

2. Основы реферирования и аннотирования. Резюме, аннотация, реферат: содержание и принципиальные отличия. Эссе. Правила подготовки. Рецензия и отзыв. Методические рекомендации.

3. Принципы устной презентации. Построение устного выступления. Приемы рассуждения. Аргументация: правила и ошибки. Как создать текст выступления. Как заинтересовать слушателей.

4. Нормы оформления научного исследования (цитирование, библиографические ссылки, оформление заимствований). Академическое письмо. Критическое чтение.

Интерактивная форма: «Работа с интерактивным оборудованием», работа в парах, творческие задания

Практическая работа № 4. **Тема**: **Проектирование содержания образовательного процесса в вузе.**

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические ориентиры проектирования образовательных процессов в высшей школе. Объекты педагогического проектирования. Моделирование, проектирование, конструирование как этапы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Педагогическое проектирование – связующее звено педагогической теории и практики.

2. Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Логическая организация структуры учебного материала. Отбор и адаптация учебной информации для конкретных условий обучения. Методические требования к оформлению и порядок утверждения учебной программы курса.

3. Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия. Принципы и формы проектирования учебного занятия. Отрезок учебного материала (порция информации). Конструирование отрезков учебного материала по учебной дисциплине с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучаемых. Механизм преобразования научной информации в учебную.

Интерактивная форма: семинар-беседа, работа в парах, творческие задания.

Практическая работа № 5. **Тема: Организационно-технологические основы проектирования ООП.**

Вопросы для обсуждения:

1. основные общеобразовательные программы различных видов общеобразовательных учреждений. Вариативность и стандартизация системы дошкольного образования. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Общее в авторских примерных основных общеобразовательных программах и отличия. Психолого-педагогическое сопровождение освоения примерной основной общеобразовательной программы.

2. Проектирование основной образовательной программы и ее психологического сопровождения. Алгоритм проектирования. Психологическое сопровождение. Проектирование психологического сопровождения ООП. Алгоритм проектирования.

Интерактивная форма: семинар-беседа, работа в парах, творческие задания

Практическая работа № 6 **Тема: Методическое сопровождение развития исследовательской и проектной деятельности в школе.**

Вопросы для обсуждения:

1. Проектная деятельность. Виды проектной деятельности. Общие особенности видов проектной деятельности. Исследовательская деятельность детей школьного возраста. Исследовательская проектная деятельность.

2. Диагностика уровня развития исследовательской и проектной деятельности. Возможности исследовательской проектной деятельности для развития личности дошкольника и школьника.

3. Особенности организации исследовательской проектной деятельности дошкольников и школьников. Содержание, формы и методы работы педагога по развитию исследовательской и

проектной деятельности детей различного возраста. Технологии, способствующие развитию исследовательской и проектной деятельности.

4. Возможности развивающей среды в развитии исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста.

5. Основные направления методического сопровождения развития исследовательской и проектной деятельности: информационно-аналитическое сопровождение; повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития исследовательской и проектной деятельности; организация профессионального общения педагогов; методическая поддержка педагогов по вопросам развития исследовательской и проектной деятельности.

Интерактивная форма: семинар-беседа, работа в парах, творческие задания

Практическая работа № 7. **Тема: 7 Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие инновационной деятельности педагогов. Факторы инновационной деятельности педагогов и источники ее становления в отечественном образовании.

2. Структура инновационной деятельности педагога. Характеристика основных компонентов инновационной деятельности: мотивационный, когнитивный, технологический, креативный, рефлексивный. Готовность педагога к инновационной деятельности.

3. Научно-методическое сопровождение развития инновационной деятельности педагога ДОУ: управляемый процесс, формы, методы управления инновационной деятельностью. Технология управления развитием инновационной деятельности педагогов. Создание команды управления научно-методическим сопровождением инновационной деятельности педагога.

Интерактивная форма: семинар-беседа, работа в парах, творческие задания

Практическая работа № 8. **Тема: Методическое сопровождение реализации здоровьесберегающих технологий.**

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о здоровьесберегающих технологиях. Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий. Медико-гигиенические технологии. Физкультурно-оздоровительные технологии. Экологические здоровьесберегающие технологии. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

2. Уровни реализации здоровьесберегающих технологий. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Формирование культуры здоровья младшего школьника. Создание оптимальных условий для обучения. Компоненты режима дня. Гигиенические основы деятельности младшего школьника.

3. Гигиена физического воспитания в детских дошкольных учреждениях. Организация системы закаливания в дошкольных учреждениях. Гигиеническая оценка режима дня детей в дошкольном учреждении. Компоненты режима. Варианты режима. Гигиенические требования к оформлению основных помещений детских дошкольных образовательных учреждений.

Интерактивная форма: семинар-беседа, работа в парах, творческие задания

Раздел III. Проектирования систем оценки качества образования

Практическая работа № 9. **Тема: Проектирование систем оценки качества образования как область профессиональной педагогической деятельности. Педагогическое проектирование как научно-педагогическая область.**

Вопросы для обсуждения:

1. Концепции развития образования в Российской Федерации до 2020 года с позиции качества образования. Качество образования как средство социализации личности. Проблема измерения ключевых компетентностей в перечне образовательных результатов.

2. Оценка качества образования и современные модели обучения. Разработка новых видов контроля и оценивания качества обучения, мониторинга и систем управления качеством образования.

3. Концептуальные аспекты обеспечения качества в образовании. Формирование эталона качества в образовании. ФГОС в системе оценки качества образования. Проектирование как форма инновационного движения.

Интерактивная форма: семинар

Практическая работа № 10. **Тема: Дидактические основы обеспечения качества образования. Показатели и критерии качества образования**

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция и структура содержания образования. Алгоритм обеспечения качества образовательных услуг: планирование образовательных услуг на основе выбора соответствующих целей; реализация планов путем выбранных методов и средств действия; обеспечение эффективности действий через проверку или контроль; анализ и корректировка действий. Стандартизации базовой составляющей содержания образования.
2. Внедрения в образовательную практику новых технологий обучения и развития; формирования многоуровневой структуры федеральной системы массового тестирования; разработки новых видов контроля и оценивания качества обучения, мониторинга и систем управления качеством образования.
3. Концептуальные аспекты обеспечения качества в образовании, связанные с созданием условий обучения. Современные контрольно–оценочные средства и процедуры, основанные на педагогических измерениях учебных достижений и обеспечивающие достоверность, надежность и валидность образовательной информации.

Интерактивная форма: семинар-дискуссия

Практическая работа № 11. **Тема: Учебные достижения как измеряемый показатель качества в образовании**

Вопросы для обсуждения:

1. Системные проблемы оценки качества образования: чем измерять и как оценивать. Показатели образовательных (учебных и внеучебных) достижений: образовательные достижения по отдельным предметам; динамика образовательных достижений (индивидуальный прогресс), отношение к учебным предметам; ключевые (внепредметные) компетентности (познавательные, социальные, информационные и др.); удовлетворенность образованием; степень участия в образовательном процессе (активная работа на уроке, участие во внеурочной работе, пропуски занятий и др.); дальнейшее образование и карьера выпускника.
2. Сквозные мониторинговые исследования образовательных результатов школьника (ключевые компетентности) через описание образовательной самостоятельности, образовательной инициативы и образовательной ответственности, отвечающие за качественную оценку образования.
3. Проект программы мониторинговых исследований в области оценки образовательных результатов школьника на примере дисциплины «Физическая культура».

Интерактивная форма: Семинар/организационно-деятельностная игра.

Раздел IV. Роль целевых проектов, особенности и методы их разработки, механизм реализации

Практическая работа № 12. **Тема: Понятие и сущность целевых проектов как вида государственного планирования. Методика формирования целевых проектов. Мониторинг выполнения и завершения целевых проектов, оценка эффективности реализации целевых проектов.**

Вопросы для обсуждения:

1. Государственные целевые проекты общенационального, регионального и уровней как особая составная часть системы государственного регулирования экономики. Классификация целевых проектов.
2. Структура целевого проекта и его разделы. Стадии разработки проекта. Механизм реализации целевых проектов. Новые подходы к разработке и реализации целевых проектов.
3. Управление реализацией проекта. Мониторинг и контроль проекта.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Практическая работа № 13. **Тема: Использование программно-целевых технологий в управлении региональным развитием**.

Вопросы для обсуждения:

1. Программно-целевые технологии как эффективный инструмент разработки и реализации направлений региональной политики и достижения целей, задач социально-

экономического развития территории. Характеристика программно-целевого метода бюджетного планирования.

2. Базовые принципы формирования комплекса региональных программ. Дополнение типологии программ регионального развития.

3. Сравнительная характеристика стратегической и текущей программ развития территории.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Практическая работа № 14. **Тема: Роль целевых проектов в развитии сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации.**

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка и реализация комплекса мер по пропаганде физической культуры и спорта как важнейшей составляющей здорового образа жизни. Модернизация системы физического воспитания различных категорий и групп населения, в том числе в образовательных учреждениях профессионального образования.

2. Совершенствование подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва для повышения конкурентоспособности российского спорта на международной спортивной арене. Усиление мер социальной защиты спортсменов и тренеров.

3. Развитие организационно-управленческого, кадрового, научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности. Развитие инфраструктуры сферы физической культуры и спорта и совершенствование финансового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности.

4. Создание системы обеспечения общественной безопасности на объектах спорта и организации работы с болельщиками и их объединениями.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Практическая работа № 15. **Тема: Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года.**

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи Стратегии. Основные целевые ориентиры и этапы их реализации. Создание новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения. Разработка и реализация комплекса мер по пропаганде физической культуры и спорта как важнейшей составляющей здорового образа жизни.

2. Модернизация системы физического воспитания различных категорий и групп населения, в том числе в дошкольных, школьных и профессиональных образовательных учреждениях. Совершенствование подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва для повышения конкурентоспособности российского спорта на международной спортивной арене. Усиление мер социальной защиты спортсменов и тренеров.

3. Развитие организационно-управленческого, кадрового, научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности.

4. Развитие инфраструктуры сферы физической культуры и спорта и совершенствование финансового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Практическая работа № 16. **Тема: Важнейшие целевые показатели и индикаторы федерального целевого проекта «Развитие физической культуры и спорта Российской Федерации на 2016-2020 годы».**

Вопросы для обсуждения:

1. Единовременная пропускная способность объектов спорта, введенных в эксплуатацию в рамках государственной программы по направлению, касающемуся совершенствования условий для развития массового спорта. Доля граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности населения.

2. Численность членов спортивных сборных команд, включенных в список кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации. Доля молодежи, охваченной мероприятиями в сфере государственной молодежной политики, в общей численности молодежи.

3. Доля средств бюджета, выделяемых негосударственным организациям, в том числе социально ориентированным некоммерческим организациям, на предоставление услуг, в общем объеме средств бюджета, выделяемых на предоставление услуг в сфере физической культуры, массового спорта и молодежной политики.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н.Е. Татаринцева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с.- ISBN 978-5-9275-3080-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039784

2. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) / О.П. Осипова, А.У. Анзорова, А.В. Тимофеева и др.; под науч.рук. О.П. Осиповой. - М. : МПГУ, 2016. - 118 с. - ISBN 978-5-4263-0342-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020552

3. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова и др. ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811

Дополнительная литература

1. Манжелей, И. В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И. В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 199 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946

2. Манжелей, И. В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие / И. В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426945

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Теоретико-методологические подходы к системе физического воспитания и спортивной подготовки
Рабочая программа Педагогическое проектирование
Составитель: Е.О. Панова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Е.О. Панова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности "16" мая 2023 г., протокол №11

Заведующий кафедрой

	Л.И. Костюнина	16.05.2023 г.
личная подпись	*расшифровка подписи*	*дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

	Матвеева О.Н.	06.04.2023
личная подпись	*расшифровка подписи*	*дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта "23" мая 2023 г., протокол № 9

Председатель ученого совета факультета физической культуры и спорта

	А.Н. Илькин	23.05.2023 г.
личная подпись	*расшифровка подписи*	*дата*