Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины модуля «Методологический»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация

(очная форма обучения)

Составители: Подболотова М.И., к.п.н., доцент МГПУ

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология научного исследования» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.О.02 Методологический учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры ПО направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата и дисциплин «Методология и исследования личностного потенциала», «Позитивная психология в образовании».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум ПО изучению личностноразвивающей образовательной среды образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

1. Целями освоения дисциплины «Методология научного исследования» является формирование компетенций магистрантов, связанных с эффективным планированием и реализацией проектно- исследовательской деятельности в рамках выпускной квалификационной работы, актуализация общетеоретической базы обучающихся в сфере инновационной деятельности в образовании, формирование обоснованной методологической и научно-теоретической позиции магистранта относительно разрабатываемой им проблематики, учёта им современных научных проблем в процессе выдвижения собственных идей и их решений, а также получение знаний о методическом и организационном обеспечении подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Основные задачи:

- формирование представлений о методологических принципах, этапах и содержании подготовки и защиты выпускной квалификационной работы;
- знакомство с особенностями проектных и исследовательских выпускных квалификационных работ;
- развитие умений: выбора и формулировки темы выпускной квалификационной работы в зависимости от ее типа; формулировки и описания актуальности темы; выявления и формулировки противоречия и проблемы; определения объекта и предмета исследования/сферы и предмета деятельности; формулировки гипотезы/проектной идеи; описание цели и задач; определения значимости (научной, практической, методической и иной), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
- отработка навыков ведения информационного поиска и использования источниковой базы по теме, работы с источниками (анализ, цитирование и другое);

- формирование навыков анализа, оценки и систематизация данных теории и практики: отработка понятийного/терминологического аппарата, методологических подходов, доказательства проблемы;
- овладение методами, способами решения задач в области проведения опытноэкспериментальной и экспериментальной работы, внедрения результатов исследования/проектной идеи, обобщения полученных результатов;
- развитие коммуникативных компетенций магистрантов путем включения их в диалог по актуальным проблемам современной науки и образования;
- развитие критического мышления и способности к рефлексии магистрантов посредством качественного и количественного анализа предлагаемых решений;
- формирование способности магистрантов к исследованию и проектированию в сфере образования на базе современных теорий, концепций и подходов.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методология научного исследования» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и	Образовательные результаты дисциплины				
индикаторы ее	(этапы формирования дисциплины)				
достижения в	знает	умеет	владеет		
дисциплине					
УК-2	OP-1		OP-2		
Способен управлять	Знает		Владеет		
проектом на всех	характеристику		управлением		
этапах его	этапов цикла		проекта на всех		
жизненного цикла	проектов		этапах его		
УК-2.1;			жизненного цикла		
Характеризует этапы					
жизненного цикла					
проекта					
УК-2.2					
Характеризует этапы					
жизненного цикла					
проекта					
УК-2.3					
Формулирует на					
основе поставленной					
проблемы					
проектную задачу и					
способ ее решения					
через реализацию					
проектного					
управления					
УК-2.4					
Разрабатывает					
концепцию проекта					
в рамках					
обозначенной					
проблемы:					

формулирует цель,			
задачи,			
обосновывает			
актуальность,			
значимость,			
ожидаемые			
результаты и			
возможные сферы			
их применения			
УК-2.5			
Разрабатывает план			
реализации проекта			
с учетом возможных			
рисков реализации и			
возможностей их			
устранения,			
планирует			
необходимые			
ресурсы			
УК-2.6			
Осуществляет			
мониторинг хода			
реализации проекта,			
корректирует			
отклонения, вносит			
дополнительные			
изменения в план			
реализации проекта,			
уточняет зоны			
ответственности			
участников проекта			
УК-4	OP-3	OP-4	
Способен применять	Знает общие и	Умеет применять	
современные	специфические	современные	
коммуникативные	характеристики	коммуникативные	
технологии, в том	академической и	технологии, в том	
числе на	профессиональной	числе на	
иностранном(ых)	коммуникации на	иностранном(ых)	
языке(ах), для	русском и	языке(ах), для	
академического и	иностранном (-ых)	академического и	
профессионального	языках	профессионального	
взаимодействия		взаимодействия	
УК-4.1			
Называет общие и			
специфические			
характеристики			
академической и			
профессиональной			
коммуникации на			
русском и			
иностранном (-ых)			
языках в условиях			

	 	
межкультурного		
взаимодействия, в		
том числе с		
использованием		
современных		
коммуникативных		
технологий		
УК-4.2		
Характеризует		
особенности участия		
в академических и		
профессиональных		
дискуссиях на		
государственном и		
иностранном (-ых)		
языках		
УК-4.3		
Устанавливает		
контакты и		
организует общение		
в соответствии с		
потребностями		
совместной		
деятельности,		
используя		
современные		
коммуникационные		
технологии		
УК-4.4		
Составляет типовую		
деловую		
документацию для		
академических и		
профессиональных		
целей на		
иностранном языке		
УК-4.5		
Организует		
обсуждение		
результатов		
исследовательской и		
проектной		
деятельности на		
различных		
публичных		
мероприятиях на		
русском языке,		
выбирая наиболее		
подходящий формат		
УК-4.6		
Представляет		
результаты		

			1
исследовательской и			
проектной			
деятельности на			
различных			
публичных			
мероприятиях,			
участвует в			
академических и			
профессиональных			
дискуссиях на			
иностранном языке;			
ОПК-2 Способен	OP-5	OP-6	
проектировать	Знает требования к	Умеет обосновывать	
основные и	проектированию	требования к	
дополнительные	основных и	проектированию	
образовательные	дополнительных	основных и	
программы и	образовательных	дополнительных	
разрабатывать	программ	образовательных	
научно-	L L	программ	
методическое		iipoi painiii	
обеспечение их			
реализации			
ОПК-2.1;			
Обосновывает			
требования к			
проектированию			
основных и			
дополнительных			
образовательных			
программ ОПК-2.2			
Подбирает			
· · · •			
информационно-			
коммуникационные			
технологии для			
эффективной			
реализации			
основных и			
дополнительных			
образовательных			
программ			
ОПК-2.3			
Разрабатывает			
научно-			
методическое			
обеспечение			
реализации			
основных и			
дополнительных			
образовательных			
программ			
ОПК-2.4			

-	Γ	
Проектирует	!	
основные	!	
образовательные	!	
программы на		
основе требований		
федеральных		
государственных	!	
образовательных	!	
стандартов		
ОПК-2.5		
Разрабатывает		
программу учебной		
дисциплины и		
технологические		
карты учебных		
занятий на основе		
интеграции		
современных		
методов и		
технологий		
обучения		
ОПК-6 Способен		OP-7
проектировать и		Владеет
использовать		инновационными
эффективные		психолого-
психолого-		педагогическими
педагогические, в		технологиями для
том числе		организации
инклюзивные,		образовательной
технологии в		деятельности
профессиональной		обучающихся,
деятельности,		формирования
необходимые для		мотивации к
индивидуализации		обучению
обучения, развития,		-
воспитания		
обучающихся с		
особыми		
образовательными		
потребностями		
ОПК-6.1		
Подбирает и		
использует		
инновационные		
психолого-		
педагогические		
технологии для		
организации		
образовательной		
деятельности		
обучающихся,		
формирования		
	1	

мотивации к		
обучению		
ОПК-6.2		
Решает		
профессиональные		
задачи, связанные с		
использованием		
психолого-		
педагогических		
технологий, в том		
числе инклюзивных		
для		
индивидуализации		
образовательной		
деятельности		
обучающихся		
; ОПК-6.3		
Разрабатывает и		
использует		
психолого-		
педагогические		
технологии, в том		
числе инклюзивные		
для адресной работы		
с различными		
контингентами		
обучающихся:		
одаренные дети,		
социально уязвимые		
дети, дети,		
попавшие в трудные		
жизненные		
ситуации, дети-		
мигранты, дети-		
сироты, дети с		
особыми		
образовательными		
потребностями		
(аутисты, дети с		
синдромом		
дефицита внимания		
и гиперактивностью		
и др.), дети с		
ограниченными		
возможностями		
здоровья, дети с		
девиациями		
поведения, дети с		
зависимостью		
; ОПК-6.4		
Проектирует		
индивидуальную		

	Г	
образовательную	!	
деятельность	!	
обучающихся с		
особыми		
образовательными		
потребностями		
ОПК-6.5		
Разрабатывает		
критерии и		
показатели для		
оценки	!	
эффективности	!	
использования		
психолого-		
педагогических		
технологий в том		
числе инклюзивных,		
для		
индивидуализации		
обучения, развития,		
воспитания		
обучающихся с		
особыми		
образовательными		
потребностями		
ПК-2 Способен		OP-8
модифицировать,		Владеет методами и
адаптировать,		методиками научно-
существующие и		исследовательской
создавать новые		деятельности в
методы и методики		области психологии
научно-		и педагогики
исследовательской		развития
деятельности в		личностного
области психологии		потенциала
и педагогики		
развития		
личностного		
потенциала		
ПК-2.1		
Делает		
обоснованные		
выводы по		
результатам анализа		
научной литературы,		
практического		
опыта, результатов		
экспериментов		
; ПK-2.2		
Анализирует		
существующие		
методики и методы		

научно-		
исследовательской		
деятельности,		
определяет		
возможности их		
использования для		
исследования		
личностного		
потенциала в		
образовании		
ПК-2.3		
Отбирает,		
модифицирует и		
адаптирует		
существующие		
методы и методики		
научно-		
исследовательской		
работы для решения		
задач развития		
личностного		
потенциала в		
образовании		
ПК-2.4		
Соотносит		
полученные в ходе		
исследования		
эмпирические		
результаты с		
методологией,		
концепциями и		
проведенными ранее		
исследованиями в		
области развития		
личностного		
потенциала в		
образовании		
ПК-2.5		
Проектирует		
опытно-		
экспериментальную		
работу на основе		
результатов		
констатирующего		
эксперимента,		
разрабатывает новые		
подходы, методы и		
методики развития		
личностного		
потенциала в		
образовании		

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

	Учебнь	ие занятия	[
Номер семестра	Трудое Зач. ед.	од Мк. Часы	Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	Форма промежуточной аттестации
1	2	72	2	16	54	-
Итого:	2	72	2	16	54	-

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

	Количество часов по формам организации обучения			
Наименование раздела и тем		Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель- ная работа
1 семестр				
Раздел 1. Методологические принципы, рамка и пространство проектных и исследовательских работ	1	4		18
Раздел 2. Этап планирования проектных и исследовательских работ	1	6		18
Раздел 3. Этап реализации и презентации проектных и исследовательских работ, специфика методов		6		18
Итого по 1 семестру	2	16		54
Всего по дисциплине:	2	16		54

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины Раздел 1. Методологические принципы, рамка и пространство проектных и исследовательских работ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) - оригинальный текст магистерской диссертации. Типы ВКР. Общие требования к ВКР. Особенности типов ВКР.

Пространство ВКР исследовательского типа. Пространство ВКР проектного типа. Методологические основания и рамка проектной и исследовательской работ: деятельность как форма активного отношения к действительности, наука как специфическая форма деятельности, познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию, практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности, диалектика процесса познания, взаимодействие теоретического и эмпирического уровней развития науки. Диалектика как общая методология познания. Общие методологические принципы научного исследования и проектирования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности; системный подход к проведению исследования и проектирования. Выбор и формулировка темы. Процесс подготовки ВКР. Проектно-исследовательский семинар: динамика и содержание.

Раздел 2. Этап планирования проектных и исследовательских работ

Общая характеристика основных требований к организации научного исследования и проекта. Этапы научного исследования и проектирования: краткая характеристика содержания каждого этапа. Обоснование актуальности. Соотношение понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»: сходства и различия в исследовательских и проектных работах. Особенности определения и разграничения объекта и предмета в исследовании, сферы и предмета деятельности в проекте. Согласованность цели и задач ВКР. Гипотеза как теоретическое ядро исследования. Проектная идея, замысел как теоретическое ядро проекта. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования, и проектирования. Планирование последовательности шагов для достижения заданного результата. Оценка успешности исследовательской и проектной деятельности и ее результатов.

Раздел 3. Этап реализации и презентации проектных и исследовательских работ, специфика методов

Методы эмпирического познания: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета исследования или предмета деятельности. Тематическая (содержательная) структура построения исследовательской и проектной работ. Аналитическая (теоретическая часть) ВКР. Практическая (эмпирическая) часть ВКР. Обобщение и формулировка выводов. Техника цитирования. Формальные требования к оформлению ВКР. Основные требования к оформлению проектных и исследовательских работ. Формы представления результатов исследования и проекта. Эффективная презентация проекта и исследования

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной

программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических карт к занятиям.

Темы рефератов

- 1. Может ли цифровизация образования быть успешной в отсутствии персонализации?
- 2. Возможна ли индивидуализация в массовой системе образования?
- 3. Любой ли ученик может (и хочет) учиться в персонализированной модели обучения?
- 4. Как можно было бы назвать персонализированную модель образования, если бы термин «персона» получил негативную коннотацию?
- 5. Как связаны категория выбор и ответственность в образовании?
- 6. Может ли онлайн-образование считаться аналогом персонализации?
- 7. Не приведет ли цифровизация образования к отказу от аналоговых школ?
- 8. Что может помочь преодолеть цифровое неравенство на современном этапе образования?
- 9. Школьный класс закрыть нельзя оставить. Где ставить запятую и почему?
- 10. При каких условиях обратная связь может стать гарантированной?
- 11. Что помогает накапливать «накопительная модуль оценивания результативности»?
- 12. Как меняется роль учителя в персонализированном образовании?
- 13. Любая ли задача полезна для обучения ученика?
- 14. Может ли учебная цель не быть уровневой?
- 15. Какова роль классного руководителя в персонализированной модули образования

Пример тестового задания

1. Метод исследования - это

- 1) способ сбора, обработки и анализа данных;
- 2) цель, заданная в конкретной, требующей преобразования, ситуации;
- 3) последовательность всех операций, общая система действий и способов организации исследования;
- 4) руководство для экспериментатора, организующего и проводящего эксперимент.

2. Исследовательские методы — это

- 1) наблюдение, рассказ, объяснение, показ;
- 2) наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование.

3. Методы исследования делят на констатирующие и преобразующие

- 1) по отношению к предмету исследования;
- 2) по степени обобщенности;
- 3) по степени вмешательства исследователя в изучаемый процесс;
- 4) по цели исследования.

4. Эмпирические методы исследования — это

- 1) изучение литературы, дедукция, наблюдение, опрос;
- 2) метод мысленного эксперимента, абстрагирование, конкретизация, анализ, синтез;
- 3) наблюдение, анализ, тестирование, моделирование;
- 4) тестирование, анкетирование, наблюдение, опрос.

5. Теоретические методы исследования — это

- 1) обобщение педагогического опыта, анализ, синтез, эксперимент;
- 2) анализ и синтез, моделирование, индукция, дедукция;
- 3) тестирование, опрос, абстрагирование, синтез;
- 4) моделирование, дедукция, наблюдение, анализ.

6. Метод наблюдения строится на основании

- 1) мышления:
- 2) памяти;
- 3) восприятия;
- 4) воображения.

7. По типу связи между объектом наблюдения и его исследователем выделяют

- 1) непрерывное и дискретное наблюдение;
- 2) непосредственное и опосредованное наблюдение;
- 3) широкое и узкоспециальное наблюдение;
- 4) кратковременное и длительное наблюдение.

8. Если наблюдение происходит в условиях неосознанного педагогом или ребенком факта присутствия постороннего наблюдателя, то такое наблюдение называют

- 1) открытым;
- 2) дискретным;
- 3) непрерывным;
- 4) скрытым.

9. Вопросы беседы, которые направлены на реализацию поставленной задачи (выявление представлений, понятий, правил, оценок испытуемого), называются

- 1) целевыми;
- 2) поддерживающими;
- 3) условными;
- 4) безусловными.

10. Если содержание вопроса беседы и объект интереса исследователя расходятся, то такой вопрос называется

- 1) прямым;
- 2) безусловным;
- 3) условным;
- 4) косвенным.

11. Анкетирование - это

- 1) исследовательский метод, позволяющий получить информацию о субъективном мире людей, их склонностях, мотивах деятельности на основе их ответов на предложенные устные и письменные вопросы;
- 2) двухсторонняя или многосторонняя форма общения, средство обнаружения фактов при изучении какого-либо явления;

- 3) разновидность исследовательского метода опроса, позволяющего на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов;
- 4) разновидность исследовательского метода опроса, позволяющего в процессе устного общения выявить опыт, оценку и точку зрения опрашиваемого (респондента).

12. Вопрос анкеты называют закрытым, если при ответе респондент

- 1) сам формулирует ответ;
- 2) если ответ можно выбрать из предложенных или сформулировать свой собственный;
- 3) если необходимо выбрать ответ из предлагаемых готовых ответов.

13. При анкетировании паспортные данные респондент указывает

- 1) во введении к анкете;
- 2) при завершении работы с анкетой.

14. Проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом, называется

- 1) опросом;
- 2) интервью;
- 3) анкетированием;
- 4) оцениванием.

15. Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности путем анализа способов выполнения испытуемыми ряда специальных заданий, называется

- 1) анкетированием;
- 2) оцениванием;
- 3) тестированием;
- 4) ранжированием.

16. Совокупность психологических тестов, ориентированных на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений, навыков, называется

- 1) личностными тестами;
- 2) проективными тестами;
- 3) интеллектуальными тестами;
- 4) тестами достижений.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

- 1. Бонивелл, И. (2009). Ключи к благополучию. М.: Время. С. 12-18.
- 1. Леонтьев, Д.А. (2012). Позитивная психология повестка дня нового столетия. Психология. Журнал Высшей школы экономики. 9(4). С. 36–58.
- 2. Селигман, М. В. (2010). В поисках счастья. Как получать удовольствие от жизни каждый день/Мартин Селигман; пер. с англ. М.: Манн, Иванов и Фербер. С. 49-67.
- 3. Леонтьев, Д. А. (2006). Переживание счастья как зависимая переменная в психологических исследованиях. Психология психических состояний. (6). С. 36-58.
- 4. Курс Барбары Фредериксон по позитивной психологии: https://www.coursera.org/learn/positive-psychology, 1 неделя ("Позитивные эмоции").
- 5. Аргайл, М. (2003). Психология счастья/Пер. с англ. А. Лисицына. СПб.: Питер. С. 331-341
- 6. Леонтьев, Д. А. (2011). К антропологии счастья: состояние благополучия и путь радости. Человек и его будущее: Соотношение новых технологий и возможностей человека. С. 118-131.

- 7. Чиксентмихайи, М. (2019). Поток: психология оптимального переживания. Альпина Паблишер. С. 106-131.
 - 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

Текущий контроль успеваемости реализуется в ходе выполнения заданий для самостоятельной работы и совместной работы над задачами курса в ходе семинарских занятий,

Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита лабораторных работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра.

№	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,	Образовательные
п/п	используемые для текущего оценивания	результаты дисциплины
	показателя формирования компетенции	
	Оценочные средства для текущей	OP-1
	аттестации	Знает характеристику этапов
	ОС-1 защита методологической рамки своей	цикла проектов
	темы ВКР.	OP-2
		Владеет управлением проекта на
	ОС-2 Презентация индивидуальных проектов, обсуждение, доработка, групповая	всех этапах его жизненного цикла OP-3
	рефлексия	Знает общие и специфические характеристики академической и
		профессиональной коммуникации
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)	на русском и иностранном (-ых) языках OP-4 Умеет применять современные
	-	коммуникативные технологии, в

том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия OP-5 Знает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ OP-6 Умеет обосновывать требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ OP-7 Владеет инновационными психолого-педагогическими технологиями для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению OP-8 Владеет методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методология научного исследования».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение	Посещение	Работа на
		лекций	практических	практических
		лскции	занятий	занятиях
	Разбалловка по видам	1 x 1=1баллов	8x 1=8	191балл
1.00.40.000	работ	1 X 1-10aJIJIOB	баллов	1910aлл
1семестр	Суммарный макс.	1 50 mm may	8 баллов	191 балла
	балл	1 балла тах	max	max

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В работе используются три основных формы организации образовательного процесса: лекции, семинары и самостоятельная работа обучающихся с методическими материалами. Лекции и семинары могут организованы в формате очного обучения или с применением дистанционных образовательных технологий. Наличие презентаций позволяет визуализировать ключевые моменты изложения материала. По итогам лекций и семинаров предлагаются задания для самостоятельной работы.

Качество самостоятельной работы обучающегося определяет успешность его обучения и составляет значительную часть общих временных затрат на освоение курса.

Курс «Методология научного исследования» предлагает слушателям ознакомиться с основными понятиями позитивной психологии — отрасли науки, изучающей вопросы благополучия, качества жизни, личностного развития. Уклон в вопросы образования и доказательные практики позволит студентам обогатить свое понимание процесса образования.

Слушатели могут выбрать для себя основную или углубленную траекторию изучения материалов курса. Основная траектория предполагает просмотр видео, чтение базовой литературы, прохождение квизов и экзамена. При желании видеоматериалы возможно изучить в другом формате — в форме текстов лекций (расшифровок речи спикеров) в сочетании с презентациями, которые также предоставляются слушателям. Углубленная траектория предполагает более интенсивную работу на семинарах и изучение дополнительной литературы, участие в дискуссиях.

Данный документ отражает основное содержание курса и включает дополнительные комментарии к предлагаемым к изучению источникам.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

- 1. Рабинович, Е. В. Методология научных исследований: учебное пособие / Е. В. Рабинович. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2021. 100 с. ISBN 978-5-7782-4345-3. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1869476 (дата обращения: 10.05.2023). Режим доступа: по подписке.
- 2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. 168 с. ISBN 978-5-7638-2946-4. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/507377 (дата обращения: 10.05.2023). Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература 1. Дополнительная литература

- 1. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. Москва : Логос, 2020. 448 с. ISBN 978-5-98704-612-8. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1213705 (дата обращения: 10.05.2023). Режим доступа: по подписке.
- 2. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. Москва : МПГУ, 2018. 112 с. ISBN 978-5-4263-0647-9. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1316730 (дата обращения: 10.05.2023). Режим доступа: по подписке.
- 3. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность: пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. 327 с.: ил. (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-006464-2. Текст:

электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1000117 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

http://worldtutors.ru — сайт международной школы практической педагогики http://tutordv.ru/ - сайт дальневосточного центра развития тьюторских практик http://www.thetutor.ru/ - сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины (практики)

Направление	подготовки:	44.04.02	Психолого	-педагогическое
образование				
Профиль: Раз	ввитие личност	ного потен	нциала в	образовании:
персонализация	и цифровизация			
Рабочая программа дисциплины МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО				
ИССЛЕДОВАНИЯ				
Составитель: Подболотова М.И. – Москва: МГПУ, 2023.				
Программа сос	ставлена с уче	том федера	ального го	осударственного
образовательного	о стандарта вы	сшего образ	зования по	направлению
подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,				
утверждённого	Министерством	образовани	я и наун	ки Российской
Федерации, и в соответствии с учебным планом.				
Составители Под	болотова М.И.			
Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования «23» мая 2023 г., протокол №10 Заведующий кафедрой /Л.М. Захарова/ 23. 05. 23 г. расшифровка подписы дата				
Рабочая програм библиотекой	има учебной ди	сциплины (п	рактики) с	огласована с
Сотрудник библис	leptof u	llaparedo	10.6.	22. OT.US
личі	ная подпись раси	иифровка подписи	дата	
педагогики и псих	отрена и одобрена сологии « <u>23</u> » <u>мая</u> 20	23 г., протоко	л № <u>6</u>	
председатель учен	ного совета факульт			
личная подпи		Кокин/	23.05.20 dama	023
n	расанфр		oama	