Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

# СТАЖЕРСКАЯ ПРАКТИКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Программа производственной практики Предметно-методического модуля по профилю «Начальное образование»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель:
Березова Н.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23 » мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

## 1. Вид и тип практики

Стажерская практика в начальной школе включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

**Вид практики**: производственная.

**Тип практики**: педагогическая.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: применение теоретических знаний для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе, приобретение компетенций и опыта профессиональной деятельности в области решения профессиональных задач учителя начальных классов, зарождение собственного стиля педагогической деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | Знает | Умеет | владеет |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | | | ОР 1 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | | ОР 2 анализировать на общем уровне источники информации, сложившиеся в науке оценки информации | |
| УК-1.3. Анализирует источники | ОР 3 логические формы и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | | |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br><br>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, | ОР-4 Приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | | | |
| ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | | ОР-5 Применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; | |
| ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | | ОР-6 Применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | организации дополнительного образования детей в начальной школе | |
| ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | | | ОР-7 методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе, Вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона. |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов<br>ПК-3.1 | | | ОР-8 способами организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; способами применения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | | | инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами; |
| ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | | | ОР-9 способами организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; способами применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); оказания адресной помощи обучающимся; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | взаимодействия с другими специалистами; |
| ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями | ОР-10 типологию и основные положения современных образовательных технологий | ОР-11 проектировать компоненты образовательных программ в соответствии с современными методиками и технологиями | |
| ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса | | | ОР-12 действием формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса, в том числе в условиях дистанционного обучения. |
| ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий | | | ОР-13 практическими навыками разработки коррекционных мероприятий образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, в том числе в условиях дистанционного обучения. |

**3. Место практики в структуре образовательной программы**

Стажерская практика в начальной школе основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: «Дошкольное образование. Начальное образование» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Психология», «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Русский язык», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Методика обучения математике в начальной школе» , «Методика преподавания курса

«Окружающий мир» в начальной школе», «Основы естествознания и обществознания», «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по обучению младших школьников. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

**4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность**:

| Номер семестра | Трудоемкость | | Кол-во учебных недель | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|
| | Зачетные единицы | Кол-во часов | | |
| 9 | 4 | 144 | 2 4/6 | Зачет с оценкой |
| **Итого:** | **4** | **144** | **2 4/6** | |

**5. Содержание практики, формы отчетности по практике**

| № раздела практики | Сроки | Содержание этапа | Текущая аттестация |
|---|---|---|---|
| 1. Установочная конференция (проводится на факультете) | За неделю до практики | 1.Ознакомлением студентов с программой педагогической практики, с распределением<br>2.Подготовка методических материалов. Планирование работы по частичной организации образовательного процесса в определенном классе в традиционном, смешанном и дистанционном форматах**.**<br>**3.**Составление календарно-тематического плана на период практики. | 1.Календарно-тематическое планирование по всем предметам на период практики |
| **Основной этап – прохождение практики** | 2 4/6 | **1. Проведение серии уроков по предметам:** | 1.Конспекты уроков и воспитательных мероприятий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Русский язык (10 уроков)<br>Литер. чтение (8 уроков)<br>Математика (10 уроков)<br>Окружающий мир (4 уроков)<br>Технология (изо) (3 урока) в традиционном, смешанном и дистанционном форматах<br>**2. Проведение зачетных уроков по всем предметам:**<br>По 1 зачетному уроку: литературное чтение, русский язык, математика, технология (изо), окружающий мир (оценивают преподаватели методических кафедр) в традиционном, смешанном и дистанционном форматах<br>3. **Анализ письменной классной или контрольной (проверочной) работы**, проведенной студентом в конце практики по предметам: русский язык, математика, литературное чтение.<br>**4. Составление рекомендаций** (виды упражнений, формулировка заданий) для устранения или предупреждения типичных ошибок. | 2.Содержание контрольныхх работ, с письменным анализом и рекомендациями по устранению типичных ошибок |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **5.Проведение воспитательного мероприятия** в традиционном, смешанном и дистанционном форматах | |
| Заключительный этап | 3 дня после практики | Итоговый этап, включающий обработку и анализ результатов практики, подготовку отчета с оценкой собственной готовности к профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов и других материалов. | 1.Дневник профессионально-педагогической деятельности в условиях практик.<br>2.Стандартная печатная форма |

**Формы отчётности по итогам практики**

1.Отчет по практике (стандартная печатная форма)

А) Квалификационный паспорт (отзыв - характеристика работодателя о деятельности студентов на практике дается с оценкой и заверяется печатью образовательного учреждения, подписью директора/ учителя-наставника).

Б) Отчет практиканта.

Отчет пишется в свободной форме с указанием целей, задач и значения практики в профессиональной подготовке бакалавра, степени решения цели и задач практики, анализа диагностической деятельности, общее впечатление о практике в целом, рефлексия приобретенных и усовершенствованных профессиональных знаний и умений (осуществление связи теории с практикой, характеристикой собственной профессиональной готовности к профессиональной деятельности, анализа уровня развития компетентностей), направлений профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования, предложения по совершенствованию содержания и организации преддипломной практики;

2.Дневник по практике, включающий титульный лист.

А) календарно-тематическое планирование по всем предметам на период практики

| Дата | Вид деятельности | Содержание деятельности | Анализ процесса и результатов деятельности | Подпись руководителя практики |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Б) Конспекты уроков, воспитательного мероприятия с обучающимися.

В) Анализ письменной классной или контрольной (проверочной) работы, проведенной студентом в конце практики по предметам:

русский язык,

математика,

литературное чтение.

Г) Рекомендации (виды упражнений, формулировка заданий) для устранения или предупреждения типичных ошибок

**6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся**

**Организация и проведение аттестации обучающегося**

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты практики |
|---|---|---|
| | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br>**ОС-1**Конспекты проведенных мероприятий<br>**ОС-2** Дневник практики<br>**ОС-3** выступление на итоговой конференции | ОР 1 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений<br>ОР 2 анализировать на общем уровне источники информации, сложившиеся в науке оценки информации<br>ОР 3 логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности<br>ОР-4<br>Приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;<br>ОР-5<br>Применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач;<br>ОР-6<br>Применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших |
| | **Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**<br><br>**ОС-4**<br>Дифференцированный зачет в форме презентации отчета по практике | |

| | | |
|---|---|---|
| | | школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе<br>ОР-7<br>методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе, Вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона.<br>ОР-8<br>способами организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; способами применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами;<br>ОР-9<br>способами организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; способами применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами;<br>ОР-10<br>типологию и основные положения современных образовательных технологий<br>ОР-11<br>проектировать компоненты образовательных программ в соответствии с современными методиками и технологиями<br>ОР-12<br>действием формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса, в том числе в условиях дистанционного обучения. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ОР-13<br>практическими навыками разработки коррекционных мероприятий образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, в том числе в условиях дистанционного обучения. |

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике***

Оценочными средствами текущего оценивания являются: конспекты проведенных мероприятий, дневник практики.

**ОС-1 Конспекты проведенных мероприятий**

Конспекты должны быть составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к конспекту уроков, внеклассных мероприятий/ образовательной деятельности, занятий, дидактических игр и т.д.

ОС-2 **Дневник практики**

**Образец оформления титульного листа отчета о практике**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного и начального общего образования

ОТЧЕТ

по

**СТАЖЕРСКОЙ ПРАКТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

студента (ки) 4 курса

группы_____

_____

(ФИО студента)

Ульяновск

20____

| |
|---|
| |

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике***

**ОС-3 Выступление на итоговой конференции**

**Выступление должно содержать:**

– успешность реализации видов деятельности, предусмотренных программой практики;

– уровень теоретический подготовки по профессиональной деятельности;

– степень сформированности профессиональных умений и навыков организации и осуществления профессиональной деятельности;

уровень сформированности профессионально-личностных качеств

**Критерии оценивания знаний обучающихся по практике**

| № п/п | Вид деятельности | Максимальное количество баллов по практике |
|---|---|---|
| 1 | Проведение серии уроков по предметам (не менее 36 уроков) | 36*8=288 |
| 2 | Проведение зачетных уроков по всем предметам (не менее 5 уроков) | 5*10=50 |
| 3 | Проведение воспитательного мероприятия | 22 |
| 4 | Анализ письменной классной или контрольной (проверочной) работы | 10 |
| 5 | Составление рекомендаций | 10 |
| 6 | Отчетная документация составлена верно и сдана в установленные сроки | 20 |
| ИТОГО: | Дифференцированный зачет (6 зачетных единиц) | 400 |

**Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики**

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 4 ЗЕ и проходит в 9 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

| Количество баллов (4 ЗЕ) | Отметка |
|---|---|
| 361-400 | «отлично» |
| 281-360 | «хорошо» |
| 201-280 | «удовлетворительно» |
| 200 и менее | «неудовлетворительно» |

***Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

**7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

**Рекомендуемая литература**

**Основная:**

1.Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-012818-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843834. – Режим доступа: по подписке

2.Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В. И. Казаренков. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 152 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014708-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214596 . – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная:**

1.Пазухина, С. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 231 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1002499. - ISBN 978-5-16-014737-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002499 . – Режим доступа: по подписке

2.Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377 . – ISBN 978-5-9765-0981-8. – Текст : электронный.

3.Фролова, Л. А. Методика обучения правописанию в начальных классах : учебное пособие / Л. А. Фролова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564990 . – Библиогр.: с. 150-156. – ISBN 978-5-9765-2352-4. – Текст : электронный

**8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

***Интернет-ресурсы***

- «Информационные технологии». Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал (с приложением)/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://novtex.ru/IT/index.htm.
- «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции. ) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://conf.rcokoit.ru/.
- Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm.
- www.htmlbook.ru - электронный учебник по *html*.
- Лекции по информационным технологиям. http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html.
- Информационные технологии. Конспект лекций. http://kstudent.narod.ru/miemp/it.doc.
- Информатика и информационные технологии. Конспект лекций. http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm.
- «Открытый урок» – URL:http://festival.1september.ru
- Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – URL:http://nsportal.ru
- "Российское образование" Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ "Российский общеобразовательный портал". – URL: http://www.school.edu.ru/
- "Федеральное агентство по образованию РФ". – URL: http://www.ed.gov.ru/

– Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: http://www. mon.gov.ru
– «Информационные технологии». Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал (с приложением)/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://novtex.ru/IT/index.htm.
– «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции. ) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://conf.rcokoit.ru/.
– Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm.
– www.htmlbook.ru - электронный учебник по *html*.
– Лекции по информационным технологиям. http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html.
– Информационные технологии. Конспект лекций. http://kstudent.narod.ru/miemp/it.doc.
– Информатика и информационные технологии. Конспект лекций. http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm.
– «Открытый урок» – URL:http://festival.1september.ru
– Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – URL:http://nsportal.ru
– "Российское образование" Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ "Российский общеобразовательный портал". – URL: http://www.school.edu.ru/
– "Федеральное агентство по образованию РФ". – URL: http://www.ed.gov.ru/
– Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: http://www. mon.gov.ru

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
**Профиль:** Дошкольное образование. Начальное образование
**Рабочая программа практики** Стажерская практика в начальной школе
**Составитель:** Н.А. Березова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель: _____ Н.А. Березова

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "23" мая 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

_____ /Л.М. Захарова /_____23.05.23_____
*личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Матвеева О.Н. 23.05.2023 г.
*личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____/ В.А. Кокин/_____23.05.23_____
*личная подпись* *расшифровка подписи*