Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Программа производственной практики
модуля Методическое сопровождение в дошкольном образовании

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Организация дошкольного образования

(очная форма обучения)

Составитель: Стожарова М.Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от 22.06.2021 г. № 6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

1.Вид, наименование практики, способ и форма (формы) ее проведения

Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2. Практики модуля «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Современные проблемы дошкольного образования».

Результаты НИР практики являются теоретической и методологической основой научно-исследовательской работы в других модулях, преддипломной практики, итоговой государственной аттестации.

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на закрепление навыков научных исследований, методик педагогических исследований, обобщения полученных данных и результатов, оформления научно-исследовательской работы, учит систематизировать и обобщать полученные знания о педагогике и методиках дошкольного и начального образования.

Актуальность научно-исследовательской работы обусловлена необходимостью формирования умений и навыков по обобщению результатов и написанию ВКР, для понимания процессов и закономерностей развития детей дошкольного возраста.

Программа составлена с учетом профессиональной ориентации магистрантов и необходимости овладения ими навыками научно-исследовательской работы. Знания, полученные в процессе прохождения данной дисциплины, в будущем могут использоваться специалистом для написания кандидатской диссертации, а также в его профессиональной деятельности.

Цель научно-исследовательской работы: подготовить магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, связанной с решением образовательных и исследовательских задач, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнение следующих **задач:**

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Этап формирования компетенции	Теоретический	Модельный	Практический
	знает	умеет	владеет навыками
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИУК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК 1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. ИУК 1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя	ОР-1. Знает современные подходы к анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода	ОР-2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ОР-3. Владеет навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.			
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. ИУК 2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. ИУК 2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических	ОР-4. Знает современные подходы к организации научных проектов	ОР-5. Умеет самостоятельно выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации	ОР-6. Владеет навыками самостоятельно выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации

семинарах и конференциях. ИУК 2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).			
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования. ИПК 1.1. Знает: особенности проектирования исследовательских программ, направленных на изучение и повышение качества дошкольного образования; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов исследовательских программ. ИПК 1.2. Умеет: применять основные методы проектирования исследовательских программ; умеет определять этапы реализации исследовательских программ, направленных на повышение качества дошкольного образования. ИПК 1.3. Владеет: разрабатывает	ОР-7. Знает актуальные проблемы современного дошкольного образования, знает структуру научного исследования, логику построения исследования и его этапы	ОР-8. Умеет анализировать реальную профессиональную деятельность в системе дошкольного образования, выделять на основе анализа исследовательскую проблему, умеет подбирать и обосновывать методы изучения проблемы профессиональной деятельности в дошкольном	ОР-9. Владеет способностью

исследовательские программы для решения задач обеспечения качества дошкольного образования, осуществляет оценку результативности исследовательских программ, направленных на повышение качества дошкольного образования.		образовании	анализировать и критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы, умением оценивать результативность исследовательских программ, направленных на повышение качества дошкольного образования
ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования ИПК 3.1 Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования. ИПК 3.2. Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной	ОР-10. Знает особенности проектирования и организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования	ОР-11. Умеет проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного	

деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО. ИПК 3.3. Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.		образования	ОР-12. Владеет навыками педагогического проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2. Практика в модуль «Мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин «Методология исследования в образовании», «Теория аргументации и исследовательской деятельности», «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Феноменология дошкольного детства», «Современные проблемы дошкольного образования», «Проектирование познавательного развития дошкольников», «Проектирование художественно-эстетического развития дошкольников», «Проектирование игровой деятельности дошкольников» и др., а также практик: «Учебная практика», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (технологическая практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», Производственная практика (педагогический мониторинг реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации)», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

Результаты Производственной практики (научно-исследовательская работа) являются теоретической и методологической основой для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
2	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	2	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущегои промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руко-водителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2		2	Собеседование по заданиям практики
3.	Основной этап		100		100	Выполнение заданий практики: ОС-1. Дневник практики ОС-2. Статьи и тезисы по теоретической части исследования ОС-3. 1 глава исследования
4.	Подведение итогов практики		2	4	6	Отчет о результатах прохождения практики

Содержание этапов практики

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. **Подготовительный этап**: проведение установочной конференции	За 2-3 дня до начала практики	Распределение по базам практики, знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики	Собеседование
2. **Основной этап**	1-3 недели практики	Выполнение заданий практики. Сдача отчетной документации на проверку руководителю практики.	Заполнение дневника практики. Подготовка статей и тезисов по результатам исследования. Составление отчета о результатах прохождения практики.
3. **Подведение итогов**	В течение	Подведение итогов	Дифференцированный

практики: проведение итоговой конференции	недели по окончании практики	практики, обсуждение и обмен мнениями.	зачет

Документом о результатах научно-исследовательской практики магистрантом является отчетная документация. Отчетная документация должна быть представлена на кафедру в течение трех дней после окончания НИР. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Руководителями практики даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполнения заданий практики, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

Отчетной документацией по научно-исследовательской работе является выполнение и оформление следующих видов работ:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы;
- участие в кафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры;
- выступление на конференциях молодых ученых, проводимых в университете, в других вузах, а также участие в других научных конференциях; подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- подготовка и защита диссертации по направлению проводимых научных исследований; участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых на кафедре в рамках научно-исследовательских программ;

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы. Научный руководитель магистранта устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы и степень участия магистранта в научно-исследовательской работе кафедры течение всего периода обучения.

Результатом научно-исследовательской работы за первый года обучения является:

1. утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертаций с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
2. постановка целей и задач диссертационного исследования;
3. определение объекта и предмета исследования;
4. обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
5. характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать.
6. подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
7. подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно- исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

6. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистранта необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1. Дневник практики ОС-2. Статьи и тезисы по результатам исследования. ОС-3. Первая глава исследования	ОР-1. Знает современные подходы к анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода ОР-2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОР-3. Владеет навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОР-4. Знает современные подходы к организации научных проектов ОР-5. Умеет самостоятельно выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации ОР-6. Владеет навыками самостоятельно выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации ОР-7. Умеет анализировать реальную профессиональную деятельность в системе дошкольного образования, выделять на основе анализа исследовательскую проблему, умеет подбирать и обосновывать методы изучения проблемы профессиональной деятельности в дошкольном образовании. ОР-8. Владеет способностью анализировать и критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы, умением оценивать
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)** ОС-4. Отчет о результатах прохождения практики	

		результативность исследовательских программ, направленных на повышение качества дошкольного образования. ОР-9. Знает особенности проектирования и организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования. ОР-10. Знает особенности проектирования и организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования. ОР-11. Умеет проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования. ОР-12. Владеет навыками педагогического проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: дневник практики, статьи и тезисы по результатам исследования, автореферат магистерской диссертации, текст доклада для защиты ВКР, презентация по теме магистерской диссертации.

ОС-1. Дневник практики.
Образец дневника практики

Дата	Содержание работы
Анализ наблюдаемого / проведенного	

ОС-2. Статьи и тезисы по результатам исследования.
Критерии оценки

1. Количество статей и тезисов.
2. Соответствие содержания статей и тезисов основным положениям магистерской диссертации
3. Умение отобрать для статьи наиболее существенные положения исследования.

ОС-3. Первая глава исследования
Требования к первой главе магистерской диссертации

Первая глава магистерской диссертации – изложение психолого-педагогических основ работы, ее актуальности, научной новизны и содержания, раскрытие основных пунктов теории.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-4. Отчет о результатах прохождения практики

Порядок подготовки и защиты отчета по практике: документы по практике предоставляются в письменном виде. По итогам практики обучающийся составляет отчет на бланке установленного образца. Обучающийся должен заполнить следующие разделы отчета.

1. ОТЧЕТ
обучающегося о результатах практики

_____
(наименование практики)

Фамилия, имя, отчество _____
_____

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль образовательной программы): Организация дошкольного образования
Курс: 2 Форма обучения очная
Практика проводится в _____
_____
(полное наименование организации)
В период с 201__ года по _____201__г.

Руководитель практики от кафедры
_____
Руководитель практики от организации
_____

2. Содержание работы

Дата	Содержание работы	Баллы, оценка	Подпись руководителя

3. Впечатления обучающегося о практике

_____
_____
_____
Подпись обучающегося_____

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике

	Оформление отчетной документации: ОС-1. Дневник практики ОС-2. Статьи и тезисы по результатам исследования ОС-3. 1 глава исследования ОС-4. Отчет о результатах прохождения практики	**300** 20 60 200 20
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет** **(3 зачетных единицы)**	**300**

6. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература

1. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836581 (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01901-6. - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859090 (дата обращения: 26.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — https://doi.org/10.12737/17841. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/975602 (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Кипурова, С. Н. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике : словарь / С.Н. Кипурова, Н.А. Шайденко, О.В. Чукаев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 77 с. - ISBN 978-5-16-107713-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020654 (дата обращения: 27.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Ломтев, С. П. Автореферат диссертации: типология ошибок и правила написания : учебно-методическое пособие / С. П. Ломтев. - Москва : РГУП, 2020. - 68 с. - ISBN 978-5-93916-879-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1689565 (дата обращения: 26.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1545403 (дата обращения: 26.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

№ п/п	**Наименование дисциплины**	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность

	НИР	http://gtmarket.ru/concepts/6872	Гуманитарные технологии информационно-аналитический портал	Свободный доступ
		www.methodolog.ru/present/met_n_i.ppt	методология научного исследования информационный портал	Свободный доступ
		http://rao.edu.ru -	Российская Академия образования.	Свободный доступ
		http://www.eup.ru	Научно-образовательный портал	Свободный доступ
		http://ripc.redline.ru -	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.	Свободный доступ
		http://www.methodolog.ru/	Методология информационный портал	Свободный доступ
		www.anovikov.ru/books/mni.pdf	"Методология научного исследования". - Сайт академика Новикова	Свободный доступ
		http://www.informika.ru	Образовательный портал	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1