Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

Программа производственной практики «Методического модуля»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования

— программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

(заочная форма обучения)

Составители: Парфёнова Т. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6.

1. Видитип практики

Производственная практика (проектно-технологическая)включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная

Тип практики: проектно-технологическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через ознакомление с системой организации логопедической службы и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности логопеда. Производственная практика (проектно-технологическая) имеет особое значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров по направлению Логопедия, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего педагога-дефектолога.

В результате прохождения практикиобучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

| Компетенция и | Образоратангина ра | | | | |
|-------------------------------|---|-------------------|---------|--|--|
| | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | | | |
| индикаторы ее достижения в | <u> </u> | 1 | риског | | |
| ' ' | знает | умеет | владеет | | |
| дисциплине | OD 1 | OD 2 | | | |
| ПК-1. Способен | OP-1 | OP-2 | | | |
| реализовывать | основные | анализировать | | | |
| программы коррекции | социальные | ситуации, | | | |
| нарушений развития, | функции | возникающие в | | | |
| образования, | специального | профессиональной | | | |
| психолого- | образования, | деятельности в | | | |
| педагогической | значимость их | контексте общих | | | |
| реабилитации и | реализации в | объективных | | | |
| социальной адаптации | современном мире, | закономерностей | | | |
| лиц с ОВЗ в | мотивационные | развития социума; | | | |
| образовательных | установки | | | | |
| организациях, а также | успешного | | | | |
| в организациях | осуществления | | | | |
| здравоохранения и | профессиональной | | | | |
| социальной защиты. | деятельности; | | | | |
| ПК-1.1. | · | | | | |
| Демонстрирует | | | | | |
| обучающимся | | | | | |
| нормативные образцы | | | | | |
| устной и письменной | | | | | |
| речи и обеспечивает | | | | | |
| правильное | | | | | |
| воспроизведение | | | | | |
| предлагаемых | | | | | |
| образцов. | | | | | |
| ПК-1.2. Участвует в | | | | | |

| | 1 | | |
|--|--------------------|----------------------|---|
| реализации | | | |
| образовательно- | | | |
| коррекционных | | | |
| программ на основе | | | |
| личностно- | | | |
| ориентированного и | | | |
| индивидуально- | | | |
| дифференцированного | | | |
| подходов. | | | |
| ПК-6. Способен | OP-3 | OP-4 | |
| проводить психолого- | закономерности | планировать и | · |
| педагогическое | и условия | осуществлять | |
| изучение | психофизического | коррекционно- | |
| особенностей | развития детей с | развивающую работу | |
| психофизического | особыми | с детьми с особыми | |
| развития, | образовательными | образовательными | |
| образовательных | потребностями, их | потребностями с | |
| - | | ± | |
| возможностей, | возрастные и | учетом их возрастных | |
| потребностей и | индивидуальные | и индивидуальных | |
| достижений лиц с | особенности; | особенностей; | |
| OB3 | методы и | использовать | |
| ПК- 6.1. Анализирует | технологии | практические | |
| документацию лиц с | качественной | методики | |
| нарушениями речи, | индивидуализации | (технологии) | |
| предоставленную | специального | коррекционной | |
| организациями | образования; | работы с детьми с | |
| - | | OB3 различных | |
| здравоохранения, социальной защиты, | | возрастных групп. | |
| | | | |
| образования, | | | |
| культуры, спорта, | | | |
| правоохранительными | | | |
| органами. | | | |
| ПК-6.2. Выбирает и | | | |
| реализует методики | | | |
| для диагностики | | | |
| состояния речи у | | | |
| детей, подростков и | | | |
| взрослых с учетом их | | | |
| индивидуальных | | | |
| особенностей, | | | |
| методики | | | |
| логопедического | | | |
| обследования. | | | |
| ПК-8. Готовность | OP-5 | OP-6 | |
| сознавать социальную | принципы и | организовывать | |
| значимость своей | технологии | психолого- | |
| профессии, | проведения | педагогическое | |
| мотивацией к | психолого- | обследование лиц с | |
| осуществлению | педагогического | ОВЗ, анализировать | |
| профессиональной | обследования лиц с | результаты | |
| деятельности | ОВЗ, методы | комплексного | |
| ПК 8.1. Знает: | анализа | медико-психолого- | |
| содержание и задачи | комплексного | педагогического | |

| профессиональной | медико-психолого- | обследования лиц с | |
|----------------------|--------------------|---------------------|--|
| деятельности в | педагогического | ОВЗ на основе | |
| соответствии с | обследования лиц с | использования | |
| направлением | OB3, клинико- | клинико-психолого- | |
| подготовки на основе | психолого- | педагогических | |
| анализа содержания | педагогические | классификаций | |
| обобщенных | классификации | нарушений развития; | |
| трудовых функций, | нарушений | парушении развития, | |
| ценностные основы | развития; | | |
| профессиональной | развитил, | | |
| образовательной | | | |
| деятельности; кодекс | | | |
| профессиональной | | | |
| этики педагога. | | | |
| ПК 8.2. Умеет: | | | |
| реализовывать | | | |
| дефектологические, | | | |
| педагогические, | | | |
| психологические, | | | |
| лингвистические, | | | |
| медико- | | | |
| биологические знания | | | |
| для постановки и | | | |
| решения задач | | | |
| профессиональной | | | |
| деятельности; | | | |
| системно | | | |
| анализировать и | | | |
| выбирать | | | |
| воспитательные и | | | |
| образовательные | | | |
| концепции; учитывать | | | |
| различные контексты | | | |
| (социальные, | | | |
| культурные, | | | |
| национальные), в | | | |
| которых протекают | | | |
| процессы | | | |
| образования, | | | |
| воспитания и | | | |
| социализации. | | | |

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (проектно-технологическая)включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: Педагогика, Общая психология, Специальная педагогика, Специальная психология, Коррекционно-

логопедическая работа с детьми с ОВЗ, Организация коррекционно-логопедической помощи в системе образования, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

Результаты практикиявляются основой для изучения дисциплин: Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии, Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Логопедические технологии.

4.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

| Учебные занятия | | | | | очной | |
|-----------------|----------------------|------|------------------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Номер семестра | рудоемк. Зач. ед. | Часы | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | Форма промежуточной аттестации |
| 5 | 4 | 144 | 16 | - | 122 | Эачет с оценкой |
| Итого: | 4 | 144 | 16 | - | 122 | Зачет с оценкой |

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

| | Количество часов по формам организации обучения | | |
|--|---|-------------------------|-----------------------------|
| Наименование раздела и тем | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятель- ная работа |
| 4 семестр | | | |
| Тема 1. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования. | 2 | | 12 |
| Тема 2. Ориентировочный и дифференцировочный этапы логопедического обследования | 2 | | 10 |
| Тема 3. Основной этап логопедического обследования | 6 | | 25 |
| Тема 4. Особенности логопедического обследования детей раннего возраста (до 2 – 3 лет) | 2 | | 25 |
| Тема 5. Особенности логопедического обследования детей дошкольного возраста | 2 | | 25 |
| Тема 6. Особенности логопедического обследования детей младшего школьного возраста | 2 | | 25 |
| итого: | 16 | | 122 |

Краткое описание содержания тем (разделов):

Тема 1. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования.

Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. Цель, задачи, предмет, объект логопедического обследования. Технология обследования речи: этапы, содержание, методы и приёмы.

Тема 2.Ориентировочный и дифференцировочный этапы логопедического обследования

Определение предмета, объекта, цели и задач логопедического обследования. Этапы логопедического обследования. Содержание ориентировочного этапа: беседа с родителями, изучение документации, знакомство и беседа с ребёнком.

Содержание дифференцировочного этапа: обследование когнитивных и сенсорных процессов для отграничения детей с первичной речевой патологией от сходных состояний, обусловленных нарушениями слуха и интеллекта. Обследование общей моторики, мелкой моторики рук, лицевой и артикуляционной моторики. Нейропсихологический подход к обследованию.

Тема 3.Основной этап логопедического обследования

Обследование звукопроизношения, понимания речи, фонематического восприятия, интонационного восприятия, слоговой структуры слова, лексического строя речи, грамматического строя речи (словообразования, словоизменения), связной речи. Анализ результатов обследования.

Тема 4. Особенности логопедического обследования детей раннеговозраста (до 2 -3 лет)

Обследование доречевого развития младенца. Этапы обследования. Особенности логопедического обследования. Логопедическое обследование ребёнка преддошкольного возраста.

Тема 5. Особенности логопедического обследования детей дошкольного возраста

Исследование неречевых психических функций. Исследование зрительного восприятия. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса. Исследование состояния моторики. Исследование состояния общей произвольной моторики. Исследование состояния ручной моторики. Исследование анатомического строения органов артикуляции. Исследование состояния звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Состояние просодических компонентов речи. Исследование фонематических функций. Исследование слоговой структуры слова. Исследование словарного состава языка. Исследование состояния грамматического строя речи. Исследование импрессивной речи. Исследование экспрессивной речи.

Тема 6. Особенности логопедического обследования детей младшего школьного возраста

Исследование состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношения. Исследование состояние словарного запаса. Исследование состояние грамматического строя речи. Исследование состояние связной речи. Исследование сформированность фонематических процессов. Исследование сформированность письменной речи.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации — проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

| No | СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, | Образовательные |
|-----|--|--------------------------------|
| п/п | используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | результаты практики |
| | Оценочные средства для текущей аттестации | ОР-1 Знает основные социальные |
| | | функции специального |
| | ОС- 1 Практико-ориентированные задания | образования, значимость их |
| | | реализации в современном мире, |
| | | мотивационные установки |
| | | успешного осуществления |
| | | |

Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

ОС-2Дифференцированный зачет в форме устного собеседования

профессиональной деятельности; OP-2 Умеет анализировать возникающие ситуации, профессиональной деятельности в контексте общих объективных закономерностей развития социума; ОР-3 Владеет общими методами реализации социальных функций области специального образования, приемами профессиональносаморазвития значимых качеств. ОР-4 Знает закономерности и психофизического условия развития летей особыми образовательными потребностями, их возрастные и индивидуальные особенности: методы технологии качественной индивидуализации специального образования; OP-5 Умеет планировать осуществлять коррекционноразвивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; использовать практические методики (технологии) коррекционной работы с детьми с ОВЗ различных возрастных групп. OP-6 Владеет навыками образовательноосуществления коррекционного процесса психофизических, учетом особенностей возрастных индивидуальных образовательных потребностей детей OB3: проектирования ведения И коррекционного учебновоспитательного процесса различных условиях, оценивать его эффективность. OP-7 Знает принципы технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методы анализа комплексного медикопсихолого-педагогического обследования OB3, ЛИЦ клинико-психолого-

педагогические классификации нарушений развития; OP-8 Умееторганизовывать психолого-пелагогическое OB3, обследование ЛИЦ результаты анализировать комплексного медико-психологообслелования пелагогического OB3лип c на основе клиникоиспользования психолого-педагогических классификаций нарушений развития; OP-9 Владеет навыками составления проведения психолого-педагогического обследования ЛИЦ c OB3, метоликой анализа комплексногомедико-психологопедагогического обследования лип с ОВЗ.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: практико-ориентированные задания по теоретическим вопросам и практическим задачам. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных практикумах.

ОС-1 Практико-ориентированные задания

Образцы заданий

Деловая игра «Сбор анамнеза»

Цель: моделирование ситуации профессиональной деятельности на ориентировочном этапе логопедического обследования.

Оборудование: план беседы, протокол.

Ход игры: студенты разбиваются на подгруппы (2-3) человека) и принимают на себя роли логопеда и родителей, проводят первичную беседу,основной задачей которой является сбор анамнестических данных по следующему плану:

- 1) история развития ребёнка: пренатальное развитие, натальный период, постнатальный период;
- 2) история развития нарушения речи: время проявления, оказанная помощь и её результаты.

Результаты оформляются в виде протокола беседы с последующим занесением в речевую карту.

Подведение итогов игры: по окончании игры проводится анализ правильности построения беседы, полноты сбора информации, умения интерпретировать полученные факты, обобщение и отбор наиболее значимых сведений для занесения в речевую карту.

Задания для самостоятельной работы

1. Заполнить таблицу «Дифференциация первичных нарушений речиот сходных состояний».

| нарушения | сходства | отличия |
|-----------|----------|---------|
| | | |

2. Заполнить таблицу «Этапы обследования доречевого развития младенца».

| Возрастной этап | Содержание обследования |
|-----------------|-------------------------|
| | |

- 3. Законспектировать раздел «Обследование речи ребёнка преддошкольного возраста» // Методы обследования речи детей / Под ред. Г.В. Чиркиной – М., 2003.
- 4. Проанализировать анкету и опросник для родителей детей раннего возраста // Методы обследования речи детей / Под ред. Г.В. Чиркиной – М., 2003. Сравнить, выделить достоинства для работы логопеда сродителями.
- 5. Подобрать методики для обследования мышления ребёнка дошкольного возраста с целью отграничения первичной речевой патологии от сходных состояний, оформить в виде диагностической программы с учётомобследования видов и операций мышления.
- 6. Изучить таблицы Л.В. Неймана и А.М. Ошеровича. Проанализировать возможности использования при отграничении первичной речевойпатологии от нарушений речи при слуховых расстройствах // Методы обследования речи детей / Под ред. Г.В. Чиркиной – М., 2003.
- 7. Проанализировать схему нейропсихологического обследования, адаптированного к детям дошкольного возраста, провести оценку нарушений

| Задания для самостоятельной работы |
|---|
| 1. Заполнить схему «Этапы и содержание логопедического обследования». |
| I этап () |
| |
| II этап () |
| |
| III этап () |
| |
| IV этап () |
| ••• |

- 2. Подобрать задания для проведения логопедического обследования по схеме:
- строение артикуляционного аппарата;
- звукопроизношение;
- дыхание, голос;
- понимание речи;
- фонематическое восприятие;
- ритмоинтонационное понимание и оформление высказывания;
- слоговая структура слов;
- лексический строй;
- грамматический строй;
- связная речь.
- 3. Заполнить таблицу «Специфика логопедического обследования при различных нарушениях произносительной стороны речи»: Ринолалия Заикание Дизартрия
- 4. Проанализировать речевые карты для обследования детей с дизартрией, ринолалией, заиканием

Деловая игра «Логопедическое обследование ребёнка дошкольного возраста»

Цель: моделирование ситуации профессиональной деятельности на основном этапе логопедического обследования.

Оборудование: альбом для обследования речи, речевая карта, индивидуальные карточки-задания для имитации речевых нарушений.

Ход игры: студенты разбиваются на подгруппы (2-3) человека), принимают на себя роли логопеда и ребёнка, проводят логопедическое обследование по указанным в вопросах для обсуждения направлениям, «данные» заносятся в речевую карту.

Подведение итогов: анализ и обсуждение результатов обследования вподгруппах, постановка диагноза, составление логопедического заключения, проверка правильности выполнения задания в соответствии с индивидуальными карточками.

Примерные схемы анализа занятий

Схема анализа логопедического занятия в речевой группе детского сада

Тема, логопедические и педагогические цели занятия.

Соответствие занятия этапукоррекционной работы и возрасту детей.

Принципы построения занятия.

Разделы занятия.

Направленность каждого раздела на развитие и коррекцию неречевых психических функций и речевой функции.

Использование индивидуального подхода к детям.

Наглядно-дидактическое оформление занятия.

Проведение занятия в едином игровом сюжете и в соответствии с лексической темой занятия.

Использование на занятии средств логопедической ритмики.

Манера поведения логопеда: владение собой, детским коллективом, отношение к детям и др.

Заключение о коррекционной результативности занятия.

Схема анализа занятия по логопедической ритмике.

Тема занятия, ее соответствие лексической теме.

Цели: логоритмические, музыкальные, воспитательные.

Соответствие занятия этапу логопедической коррекции, возрасту детей.

Соответствие использованного на занятии речевого материала (распевок, песен, хороводов, стихотворений и др.) речевым возможностям детей.

Принципы построения занятия, разделы.

Применяемые на занятии методы (наглядные, словесные, практические) и приемы (наглядно-зрительные, тактильно-мышечные, наглядно-слуховые описания; словесные: пояснения, указания, беседа, вопросы, команды, распоряжения, сигналы, образный сюжетный рассказ и др.).

Направленность каждого раздела занятия на развитие неречевых и речевых функций детей.

Итог занятия; ответы на вопросы по содержанию, рассказ детей о том, чем они занимались, в какие игры играли и т. п., и эмоциональная оценка деятельности детей логопедом или музыкальным руководителем.

Схема анализа занятия воспитателя в речевой группе детского сада

Тема занятия.

Цели: педагогические, коррекционные (логопедизация занятия), воспитательные.

Соответствие этапу логопедической работы, т. е. учет речевых возможностей детей, состояния их неречевых функций, специфических форм речи.

Принципы построения занятия, разделы.

Использование на занятии игр и упражнений для развития неречевых функций (слухового и зрительного внимания, разных видов памяти, невербального мышления, психомоторики, мимики и др.).

Использование игр и упражнений для развития просодии речи (продолжительности выдоха, высоты и силы голоса, тонационной выразительности речи, паузации, темпа речи, логического ударения и др.).

Подчинение занятия единому сюжету, обусловленному лексической темой, которой подчинены все разделы занятия (или тема занятия раскрывается с помощью набора различных, не связанных между собой игр и упражнений).

Умение воспитателя реализовать индивидуальный подход к детям.

Заключение о коррекционной направленности занятия.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-2 Дифференцированный зачет в форме устного собеседования

При проведении дифференцированного зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний в практической ситуации (модельный этап формирования компетенций). Кроме того, учитывается выполнение обучающимся заданий текущего контроля.

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

- 1. Этапы обследования речи. Краткая характеристика.
- 2. Принципы и методы обследования речи у детей.
- 3. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.
 - 4. Значение сбора анкетных и анамнестических данных обследуемого.
 - 5. Методы и приемы обследования звукопроизношения.
- 6. Исследование интонационной стороны речи у детей с речевой патологией. Методика проведения обследования, критерии оценки.
 - 7. Заполнение речевой карты. Обоснование логопедического заключения.
- 8. Методики обследования фонематического слуха и фонематического восприятия. Критерии оценки.
- 9. Особенности обследования фонематического слуха и фонематического восприятия у детей младшего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста, младшего школьного возраста.
- 10. Методика обследования слоговой структуры слова. Какими параметрами характеризуется слоговая структура слова?
 - 11. Методика и приемы обследования пассивного и активного словаря.
 - 12. Обследование семантической структуры слова.
 - 13. Обследование навыков словообразования.
- 14. Методы и приемы обследования грамматического строя речи. Критерии оценки. Заполнение речевой карты.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Судакова В.Е. Логопедия: учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль: Логопедия и бакалавров педагогического направления по профилям: Дошкольное образование. Начальное образование. Судакова В.Е., Изд-во: Ульяновск: УлГПУ, 2017 – 50 с.

Промежуточная аттестация Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

| | | Посещение лекций | Посещение лабораторных занятий | Работа на практических занятиях | Дифференцированный зачет |
|---------|----------------------------|---------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| 4 | Разбалловка по видам работ | - | 16 x 1=16 баллов | 288 баллов | 96 баллов |
| семестр | Суммарный макс. балл | 0 баллов тах | 16 баллов тах | 304 балла тах | 400 баллов тах |

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 43E и проходит в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблине:

| Оценка | Баллы (4 3E) |
|-----------------------|---------------------|
| «ОТЛИЧНО» | 361-400 |
| «хорошо» | 281-360 |
| «удовлетворительно» | 201-280 |
| «неудовлетворительно» | 200 и менее |

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Судакова В.Е. Логопедия: учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль: Логопедия и бакалавров педагогического направления по профилям: Дошкольное образование. Начальное образование. Судакова В.Е., Изд-во: Ульяновск: УлГПУ, 2017 – 50 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология : ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. Москва : Парадигма, 2012. 312 с. (Специальная коррекционная педагогика). Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526 ISBN 978-5-4114-0008-0. Текст : электронный.
- 2. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова ;— Москва : (ОмГПУ), 2022. 140 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024 ISBN 978-5-8268-2322-4. Текст : электронный.

- 3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие по коррекционной педагогике : [16+] / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилюк [и др.]. 3-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2014. 186 с. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378 ISBN 978-5-9765-1206-1. Текст : электронный.
- 4. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. Москва :МПГУ, 2014. 184 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999 Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4263-0139-9. Текст : электронный.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О. В. Вольская, М. А. Пономарева, Е. В. Пекишева, О. Н. Толстикова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. Архангельск:, 2015. 74 с. : табл. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387 ISBN 978-5-261-01073-9. Текст : электронный.
- 2. Забегалина, С. В.Причины школьной неуспеваемости [Текст] : учебно-методические рекомендации / С. В. Забегалина ; ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". Ульяновск :ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. 22 с. Библиотека УлГПУ; Электронный ресурс:URL: <a href="http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d1%80%d0%b8%d1%87%d0%b8%d0%b8%d0%bd%d1%8b-%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b9-%d0%bd%d0%b5%d1%83%d1%81%d0%bf%d0%b5%d0%b2%d0%b0%d0%b5%d0%bc%d0%be%d0%be%d1%81%d1%82%d0%b8
- 3. Плохова, И. А. Организация практики [Текст] : учебно-методические рекомендации / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". Ульяновск :ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. 33 с. Список лит.: с. 33. 1.00. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%be%d1%80%d0%b3%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b7%d0%b0%d1%86%d0%b8%d1%8f-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%b8%d0%b8

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- * Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

- 1. http://festival.1september.ru/
- 2. http://logopediya.com/
- 3. http://logozavr.ru/
- 4. http://www.logoped.org/
- 5. http://www.logoped.ru/index.htm/
- 6. http://www.logopedmaster.ru/
- 7. http://www.logopedplus.org/
- 8. .eqworld.ipmnet.ru Раздел "Специальное обучение и воспитание".
- 9. <u>dvoika.net</u> Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и

- воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия. 10.Азбука логопеда http://azbukalogopeda.ucoz.ru/ 11.Журнал "Логопед" электронная версия http://www.logoped-sfera.ru/

| № | Название ЭБС | №, дата договора | Срок использования | Количество пользователей | Ссылка на ЭБС |
|---|--|--|--|--------------------------|---|
| 1 | «ЭБС ZNANIUM.COM» | Договор № 836 от 23.05.2023 | с 01.06.2023 по 31.05.2024 | 8 000 | https://znanium.com/ |
| 2 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования) | Договор № 1657 от 12.10.2022 | с 22.11.2022 по 21.11.2023 | 8 000 | https://biblioclub.ru/inde x.php?page=book_block s&view=main_ub |
| 3 | ЭБС «ЮРАЙТ» коллекция «Легендарные книги» | Договор № 2816 от 27.11.2019 | с 27.11.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год | 100% | https://urait.ru/ |
| 4 | ЭБС «Лань» коллекции (+произведения для лиц с проблемами зрения) | Договор № 189 от 03.03.2023 | с 15.03.2023 по 15.03.2024 | 100% | https://e.lanbook.com/ |
| 5 | ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет | Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018 | с 31.05.2018 с последующей пролонгацией на каждый последующий год | 100% | https://e.lanbook.com/bo oks/917?publisher=5606 |
| 6 | Национальная электронная библиотека | Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020 | С 25.02.2020 по 25.02.2025 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет | 100% | https://rusneb.ru/ |
| 7 | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС) | Соглашение № 2325 от 16.11.2021 | С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год | 100% | https://www.iprbooksho p.ru/ |

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины (практики)

| Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое |
|--|
| образование |
| Профиль: Логопедия |
| Рабочая программа Производственная практика (проектно |
| технологическая) (заочная форма обучения) |
| Составитель: Т. А. Парфёнова – Ульяновск: УлГПУ, 2023. |
| Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образования утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации и в соответствии с учебным планом. Составители |
| <u>Захарова Л. М.</u> личная подпись расшифровка подписи дата |
| Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована обиблиотекой Сотрудник библиотеки |
| Марсакова Ю.Б. 23 08 23 |
| личная подпись расшифровка подписи дата |
| Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии"23" мая 2023 г., протокол №6 Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии Кокин В. А. |
| личная подпись расшифровка подписи дата |
| |