

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический  
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой русского  
языка, литературы и журналистики  
 В.Н. Артамонов  
«18» октября 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
«Речевые практики: Русский язык и культура речи»**

Коммуникативного модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата по направлению подготовки  
49.03.01 Физическая культура

направленность (профиль) образовательной программы  
Спортивная тренировка в избранном виде спорта

(заочная форма обучения)

Составитель: Узикова О.Г., старший  
преподаватель кафедры русского языка,  
литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета физической культуры и  
спорта, протокол от «18» октября 2021 г. № 2

Ульяновск, 2021

Фонд оценочных средств по дисциплине «Речевые практики: Русский язык и культура речи» включает совокупность оценочных средств, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине, и способов их оценивания при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Формируемые компетенции, индикаторы их формирования	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК – 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК – 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК – 3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной</p>	<p><b>Оценочные средства для текущей аттестации</b></p> <p>ОС-1 Комплект заданий</p> <p>ОС-2* Рефераты</p>	<p>ОР-1 способы осуществления взаимодействия;</p> <p>ОР-2 работать в команде;</p> <p>ОР-3 элементарными навыками работы с командой;</p> <p>ОР-4 основные требования к осуществлению социального взаимодействия;</p> <p>ОР-5 реализовывать свою роль в команде;</p> <p>ОР-6 навыками работы с институтами и организациями;</p> <p>ОР-7 пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия;</p> <p>ОР-8 реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения;</p> <p>ОР-9 навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>ОР-10 основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;</p> <p>основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;</p> <p>ОР-11 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении</p>

	<p>формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.1.</p> <p>Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.5.</p> <p>Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках;</p> <p>ОР-12 различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде;</p> <p>приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;</p> <p>языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках;</p> <p>ОР-13 основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;</p> <p>основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;</p> <p>основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</p> <p>основные модели речевого поведения;</p> <p>ОР-14 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;</p> <p>вести диалог на русском и иностранном(ых) языках;</p> <p>осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках;</p> <p>ОР-15 различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде;</p> <p>приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;</p> <p>мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;</p> <p>языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках;</p> <p>ОР-16 основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;</p>
2.	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК – 3.1.</p> <p>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК – 3.2.</p> <p>Демонстрирует способность эффективного</p>	<p><b>Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</b></p> <p>ОС-3* Зачёт в форме устного собеседования и выполнения практической части</p>

	<p>речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК – 3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного</p>	<p>основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;</p> <p>основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</p> <p>основные модели речевого поведения;</p> <p>основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;</p> <p>сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;</p> <p>основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;</p> <p><b>ОР-17</b></p> <p>реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;</p> <p>вести диалог на русском и иностранном(ых) языках;</p> <p>осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках;</p> <p>создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;</p> <p><b>ОР-18</b></p> <p>различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;</p> <p>навыками коммуникации в иноязычной среде;</p> <p>приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;</p> <p>мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;</p> <p>способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;</p> <p>техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия;</p> <p>языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.</p>
--	--	---

	общения.	
--	----------	--

\* – оценочное средство представлено в рабочей программе дисциплины

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости  
обучающихся по дисциплине***

**ОС-1 Комплект заданий (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)**

1. Определите, какой из указанных языков обладает гибкостью, открытостью и динамичностью: азбука Морзе, морская флаговая сигнализация, язык программирования, естественный язык, язык математических символов.

**Ответ: естественный язык**

2. Назовите этическую норму, требующую от говорящего понимать собеседника, избегать неуместных вопросов, обсуждения тем, которые могут оказаться неприятными для него.

**Ответ: тактичность**

3. Сформулируйте «закон края», который действует при построении системы аргументов.

**Ответ: первый и последний аргумент должны быть самыми сильными**

4. Определите, какую ошибку допускает выступающий (докладчик), если начинает выступление с извинений и сообщения, что он не оратор, или завершает речь без заключения.

**Ответ: коммуникативную ошибку**

5. Назовите функциональный стиль речи, особенностями которого являются логичность, доказательность, объективность, отвлечённость изложения.

**Ответ: научный стиль**

6. Назовите функцию языка, которая заключается в способности языка служить средством общения между людьми.

**Ответ: коммуникативная функция**

7. Напишите понятие, соответствующее данному определению: «Социально заданные и национально-специфичные регулирующие правила речевого поведения в ситуациях установления, поддержания и размыкания контакта коммуникантов в соответствии с их статусно-ролевыми и личностными отношениями в официальной и неофициальной обстановке общения – это ...».

**Ответ: речевой этикет**

8. Назовите свод правил поведения, принятых в Сети, добровольно выполняемых пользователями, стремящимися к установлению удобного, цивилизованного, адекватного, целесообразного общения в Интернете.

**Ответ: сетевой этикет (сетикет, нетикет)**

9. Назовите качество личности, заключающееся в умении предвидеть возможные вопросы и пожелания, готовность предоставить полную информацию по обсуждаемым вопросам.

**Ответ: предупредительность**

10. Назовите аспекты культуры речи.

**Ответ: нормативный, коммуникативно-прагматический (или коммуникативный), этический**

11. Напишите понятие, соответствующее данному определению: «Умение чётко и ясно выражать свои мысли, умение говорить грамотно, умение привлекать внимание аудитории не только содержанием своей речи, но и эмоциональным воздействием на слушателей – это ...».

**Ответ: культура речи**

12. Укажите, какое коммуникативное качество речи нарушено в предложениях «Я помню одно произведение (не помню его названия), но о нём расскажу», «В словах Чацкого звучит нотка безумства, но это безумство обдуманное и осмысленное».

**Ответ: логичность речи**

13. Назовите вид ошибки в предложении «Ты по какому вопросу плачешь? – проявил участие молодой мужчины, обращаясь к пятилетней девочке» (К.И. Чуковский).

**Ответ: нарушение чистоты речи, неуместное употребление канцеляризмов**

14. Назовите коммуникативное качество речи, заключающееся в соответствии каждого слова его значению и факту действительности.

**Ответ: точность речи**

15. Назовите подстиль научного стиля, для которого характерны: обучающая функция, материал подаётся в более доступной форме, термины и понятия поясняются; приводятся примеры.

**Ответ: учебно-научный подстиль**

16. Назовите функциональный стиль речи, особенностями которого являются относительная устойчивость и замкнутость, набор языковых средств ограничен и заранее определён, эмоции выражаются посредством общепринятых выражений, отстранённо.

**Ответ: официально-деловой стиль**

17 Назовите основные функции публицистического стиля.

**Ответ: информационная и экспрессивная функции**

18. Назовите подстиль официально-делового стиля, особенностями которого являются специфичность изложения; краткость и точность; вежливость; стандартность формулировок и структуры официальных писем; отсутствие признаков индивидуальности авторского стиля.

**Ответ: обиходно-деловой, язык служебной переписки**

19. Назовите рекламные жанры публицистического стиля.

**Ответ: плакат, объявление, лозунг**

20. Назовите функциональный стиль речи, свойственный произведениям литературы. Этот стиль воздействует на воображение, психику и чувства читателя, передаёт мысли и чувства автора, использует всё богатство лексики, возможности разных стилей, характеризуется образностью, эмоциональностью речи.

**Ответ: художественный стиль речи**

#### **ОС-1 Комплект заданий (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.5)**

1. Выпишите слова, в которых ударение падает на второй слог: углубить, каталог, диспансер, намерение, закупорить, брала, приняли, апостроф, алфавит.

**Ответ: намерение, закупорить, брала**

2. Определите, к какому типу лексических единиц относятся слова «денница, ланиты, чело».

**Ответ: архаизмы**

3. Выпишите существительное, которое употребляется в единственном числе: чернила, хлопоты, именины, белки.

**Ответ: белки**

4. Исправьте предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы): «Осуждая своих современников, М.Ю. Лермонтов пишет о том, что я печально смотрю на своё поколение».

**Ответ: Осуждая своих современников, М.Ю. Лермонтов пишет о том, что он печально смотрит на своё поколение / Осуждая своих современников, М.Ю. Лермонтов пишет: «Печально я гляжу на наше поколение!»**

5. Найдите примеры с ошибкой в образовании формы слова и исправьте их: крепкий кофе, три девушки, не маши руками, в трёхстах шагах, менее удачный, опытные шофёры, килограмм помидор, четверо кошек.

**Ответ: килограмм помидоров, четыре кошки**

6. Напишите понятие, соответствующее данному определению: «Строго нормированная и кодифицированная форма общенародного национального языка – это ...».

**Ответ: современный литературный язык**

7. Укажите нормы, которые не допускают вариантности в выражении языковой единицы, регламентируя только один способ её выражения.

**Ответ: императивные нормы**

8. Назовите нормы, свойственные только письменной форме речи.

**Ответ: орфографические и пунктуационные**

9. Назовите нормы, определяющие правильность выбора слова из ряда единиц, близких ему по значению или по форме.

**Ответ: лексические нормы**

10. Назовите тип лексической ошибки, допущенной в примерах «Ломоносов поступил в институт», «Раскольников учился в вузе».

**Ответ: употребление анахронизмов**

11. Назовите вид грамматической ошибки, допущенной в примерах «трудолюбимый», «надсмеяться».

**Ответ: ошибочное словообразование**

12. Исправьте грамматические ошибки в примерах «с пятьстами рублями», «двутысячный год».

**Ответ: с пятьстами рублями, двухтысячный год**

13. Назовите вид речевой ошибки, допущенной в примерах «Мы были шокированы прекрасной игрой актёров», «Мысль развивается на продолжении всего текста».

**Ответ: употребление слова в несвойственном ему значении**

14. Исправьте речевые ошибки в предложениях «Моё отношение к этой проблеме не поменялось», «Были приняты эффективные меры».

**Ответ: отношение не изменилось, эффективные меры**

15. Образуйте краткую форму прилагательного «тёплый».

**Ответ: тёплA, теплO, теплЫI**

16. Назовите рецептивные виды речевой деятельности.

**Ответ: слушание и чтение**

17. Назовите процесс формирования и формулирования мысли в момент произнесения высказывания.

**Ответ: говорение**

18. Напишите понятие, соответствующее данному определению: «... – это выраженная в письменной или устной форме упорядоченная последовательность языковых единиц, объединённых в целое темой и основной мыслью».

**Ответ: текст**

19. Назовите функционально-смысловые типы речи.

**Ответ: повествование, описание, рассуждение**

20. Напишите понятие, соответствующее данному определению: «... – совокупность наиболее устойчивых, освященных традицией языковых средств и правил их употребления, принятых в данном обществе в данную эпоху».

**Ответ: языковая норма**

#### **Критерии оценивания заданий**

Каждый правильный ответ на задание оценивается в 2 балла.