Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет Физико-математического и технологического образования
Кафедра Технологий профессионального обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Программа учебной дисциплины модуля «Управление проектами в области образования и науки»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

направленность (профиль) образовательной программы
Управление профессиональной образовательной организацией

(заочная форма обучения)

Составители:
Короткова М.В.., к.э.н., доцент кафедры технологий профессионального обучения
Коршунов Д.А., к.т.н., доцент кафедры технологий профессионального обучения

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «21» июня 2021 г. № 7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Проектирование и мониторинг образовательных результатов « относится к модулю «Управление проектами в области образования и науки» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы «Управление профессиональной образовательной организацией», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин высшего профессионального образования уровня бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для применения знаний в научной деятельности и подготовке магистерской диссертации и осуществления профессиональной деятельности.

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины является формирование и развитие у магистрантов системы знаний, умений и начальных навыков в области -педагогической квалиметрии, обеспечивающей умение анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- усвоение основных категорий и понятий квалиметрии, её целей, принципов, этапов, методов и приемов педагогической квалиметрии;

-формирование умений и навыков проведения педагогической квалиметрической процедуры;

- осознание и усвоение профессиональной позиции педагога в ситуации оценки качества системы образования.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении<br>ОПК-5.1. Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы | ОР-1<br>Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; | ОР-2<br>Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и | ОР-3<br>Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования.<br>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ.<br>ОПК-5.3. Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий. | основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования | реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ | мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий |

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 3 | 2 | 72 | 2 | 6 | - | 58 | Зачет (6) |
| Итого: | 2 | 72 | 2 | 6 | - | 58 | 6 |

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Лекционные занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| **2 семестр** | | | | |
| Тема 1. Квалиметрия как наука и практика осуществления оценки качества. | - | 2 | - | 6 |
| Тема 2. Основы педагогической квалиметрии. | - | 2 | - | 12 |
| Тема 3. Методы и технологии квалиметрического анализа качества образовательного процесса. | 2 | 2 | - | 20 |
| Тема 4. Обработка и интерпретация данных педагогической квалиметрии. | - | - | - | 20 |
| **ИТОГО:** | **2** | **6** | **-** | **58** |

***3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины***

**Тема 1. Квалиметрия как наука и практика осуществления оценки качества.** История и современное состояние квалиметрии. Определение, цели, виды, принципы квалиметрии. Виды квалиметрических шкал. Этапы квалиметрической процедуры. Подходы к квалиметрии в различных областях профессиональной деятельности людей.
Интерактивная форма обучения: семинар – беседа, работа с информацией в Интернете, применение мультимедийных средств обучения.

**Тема 2. Основы педагогической квалиметрии.** Специфика квалиметрии в области

человековедения: тестирование, экспертирование, обработка, итоговые документы, обратная связь. Квалиметрия индивидуальности (педагога и/или обучаемого), коллектива (педагогического и/или ученического), педагогической системы (семья, школа и т.д.), района, города, региона и всей системы образования.
Интерактивная форма обучения: семинар – беседа, применение мультимедийных средств обучения, работа с информацией в Интернете.

**Тема 3. Методы и технологии квалиметрического анализа качества образовательного процесса.** Критерии и показатели качества образовательного процесса. Методика организации и проведения квалиметрического исследования в образовательной сфере. Технология диагностики ожидаемых результатов обучения. Диагностика предметных индексов. Методы диагностики интегральных индексов.
Интерактивная форма обучения: семинар – беседа, работа с интерактивным оборудованием, работа с информацией в Интернете

**Тема 4. Обработка и интерпретация данных педагогической квалиметрии.** Математико-статистическая обработки данных Интерпретация полученных данных. Ранжированный список группы по итогам квалиметрии. Формы и направления формирующей, развивающей и коррекционной деятельности педагогов по результатам педагогической квалиметрии:
*Интерактивная форма обучения*: работа в микрогруппах, работа с интерактивным оборудованием, работа с информацией в Интернете

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- выполнения задания (проекта);
- подготовка к защите проектов.

***Задания для выполнения проектов (задания для контрольной работы):***

1. Традиционное содержание категории «качество».
2. Полное и исчерпывающее определение категории «качество».
3. «За» и «против» комплексных оценок качества.
4. Методы получения комплексной оценки: среднеарифметическая, среднегеометрическая, среднегармоническая.
5. Специфика квалиметрии как завершающего этапа диагностики.
6. Подходы к квалиметрии в различных областях профессиональной деятельности людей.
7. Сокращённая, полная и углубленная квалиметрические процедуры.
8. Квалиметрия индивидных свойств участников образовательного процесса.
9. Квалиметрия субъектных свойств участников образовательного процесса.
10. Квалиметрия личностных свойств участников образовательного процесса.
11. Психолого-педагогический «портрет» участника образовательного процесса.
12. Рекомендации и консультирование по итогам педагогической квалиметрии.
13. Принципы выбора исходной педагогической диагностической методики.

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

1. Котельникова В.И., Тамарова З. А. Пособие по государственной итоговой аттестации для студентов факультета «Технология и предпринимательство» педагогических вузов / В.И.Котельникова, З.А.Тамарова– Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2010. – 124с. (Библиотека УлГПУ Электронный ресурс. - Режим доступа: http://www.ulspu.ru ).

**5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Организация и проведение аттестации студента**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающихся необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | **Оценочные средства для** | ОР-1 |

| | | |
|---|---|---|
| | **текущей аттестации**<br>ОС-1 Задание (проект)<br>ОС-2 Защита проекта | Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования<br>ОР-2<br>Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ<br>ОР-3<br>Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий |
| 2 | **Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)**<br>ОС-3 Зачет в форме устного собеседования | |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-3 Зачет в форме устного собеседования**

**Примерные вопросы к зачету**

1. Общие сведения о квалиметрии.
2. История и современное состояние квалиметрии в России и за рубежом.
3. Основные понятия о качестве.
4. Определение, цели, виды, принципы квалиметрии.

5. Правомерность комплексных оценок.
6. Виды квалиметрических шкал.
7. Этапы квалиметрической процедуры.
8. Специфика квалиметрии в области человековедения.
9. Проблема построения квалиметрических моделей человека.
10. Психолого-педагогический прогноз как измерение обучаемости и воспитуемости.
11. Квалиметрия индивидуальности (педагога и/или обучаемого).
12. Квалиметрия коллектива (педагогического и/или ученического).
13. Квалиметрия педагогической системы (семья, школа и т.д.).
14. Методы педагогической квалиметрии.
15. Применение методов педагогической квалиметрии в оценке качества образования.
16. Технология диагностики ожидаемых результатов обучения.
17. Методы диагностики предметных индексов.
18. Методы диагностики интегральных индексов.
19. Математико-статистическая обработки данных педагогической квалиметрии.
20. ИРО - индекс ожидаемой результативности.
21. ИКО - индекс качества образования.
22. ИСО - индекс прогнозируемой успеваемости.
23. ИНО – индекс ожидаемой неуспешности в освоении учебного материала.
24. Интерпретация полученных данных педагогической квалиметрии.
25. Индивидуальная и групповая процедура обратной связи.
26. Формы и направления формирующей, развивающей и коррекционной деятельности педагогов по результатам педагогической квалиметрии.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Зачёт |
|---|---|---|---|---|---|
| **3 семестр** | Разбалловка по видам работ | 1 х 1 = 1 балл | 3 х 1 = 3 балла | 164 балла | 32 балла |
| | Суммарный макс. балл | 1 балл max | 4 балла max | 168 баллов max | 200 баллов max |

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра*

| | **Баллы (2 ЗЕ)** |
|---|---|
| «зачтено» | более 100 |
| «не зачтено» | 100 и менее |

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать

материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

**Планы лабораторных (практических) занятий**

– Сравнить известные (или найденное в специальной литературе) понятия категории «качество».
– Описать подходы к квалиметрии в различных областях профессиональной деятельности людей.
– Описать одну из квалиметрических методик.
– Выбрать квалиметрическую методику для своей магистерской научно-исследовательской работы.
– Подготовить выступление по теме «Квалиметрические методы в педагогике».
– Разработать контрольно-измерительные материалы с учётом предметной специфики.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

**Основная литература**

1.Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие : [16+] / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434 (дата обращения: 25.02.2022). – ISBN 978-5-98704-623-4. – Текст : электронный.

2. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учеб. пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 149 с. - ISBN 978-5-9275-2926-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039734 (дата обращения: 20.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература**

1.Ковалев, А. И. Пролегомены к методам научных исследований : учебное пособие : [16+] / А. И. Ковалев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 291 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607469 (дата обращения: 25.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4297-6. – Текст : электронный.

2. Тенденции развития образования: качество образовательных результатов и образовательные реформы: материалы XV ежегодной Международной научно-практической конференции (Москва, 15–17 февраля 2018 г.) / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 290 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612620 (дата обращения: 25.02.2022). – ISBN 978-5-7749-1431-9. – Текст : электронный.