

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН,
ПРАКТИКИ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

группа научных специальностей

5.8. Педагогика

научная специальность

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

(очная форма обучения)

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	История и философия науки
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.1. «История и философия науки» входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатского экзамена» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 72 часа – 2 зачетные единицы (4 часа лекций, 20 часов практические занятия, 48 часов самостоятельной работы). Форма контроля: 1 семестр – зачет; 2 семестр – экзамен.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	<p>Целью дисциплины является изучение общих проблем истории и философии науки в процессе построения представлений, конструирования знаний о научной картине мира. Содержание дисциплины необходимо для работы аспирантов над научно-квалификационной работой (диссертацией). Данный курс является базовым в теоретико-методологической подготовке аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по «Истории и философии науки».</p> <p>В задачи входит анализ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) особенностей историко-философского процесса развития науки как формы духовной культуры, практической деятельности человека; 2) основных функций исторического развития современных наук, теории познания, техники; 3) основного содержания философии науки, ее методологии в процессе конструирования научно-философского миропонимания; 4) базовых структур реальности, существования, их научно-теоретических критерий, а также современных трактовок понимания соотношений классической и неклассической форм научного проектирования. <p>В результате освоения курса программы аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как правильно и точно ориентироваться в выборе актуальных проблем и тематики научных исследований; - как грамотно и лаконично формулировать цели и задачи научного исследования, правильно и точно определить объект и предмет научного исследования; - знать современные принципы научного описания; - как выбрать наиболее перспективные и современные методы научных исследований; - как правильно, в соответствии требованиями ГОСТ, оформить научно-справочный аппарат и список использованных источников и литературы в диссертации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - адаптировать современные достижения науки и научно-исследовательских технологий к образовательному процессу; - использовать возможности персонального компьютера для работы над кандидатской диссертацией; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции научно-исследовательского процесса; - навыками анализа ситуаций научной коммуникации; - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмыслиения и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
Наименование разделов дисциплины (модуля) (тем)	<p>Раздел 1. Предмет, эволюция науки. Наука как социальный институт.</p> <p>Тема 1. Предмет философии науки. Основные аспекты бытия науки.</p> <p>Тема 2. Генезис и исторические периоды науки. Структура и уровни научного знания.</p> <p>Раздел 2. Особенности современного этапа развития науки. Основные концепции философии науки.</p> <p>Тема 3. Научные революции: Глобальные научные революции XX – XXI вв.</p> <p>Тема 4. Наука как социальный институт. Наука и общество: способы взаимовлияния</p>
Разработчики программы дисциплины (модуля)	Мальцева А.П., доктор философских наук, профессор

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Иностранный язык (английский)
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.2. «Иностранный язык» входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатского экзамена» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 72 часа – 2 зачетные единицы (24 часа практические занятия, 48 часов самостоятельной работы). Форма контроля: 1 семестр – зачет; 2 семестр – экзамен.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	<p>Основная цель курса – активное владение иностранным языком (английским) как средством рецепции и генерации устной и письменной речи в научно-профессиональной и деловой сферах деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p><i>закрепить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • аспектную лингвистическую базу (фонетическую, грамматическую, лексическую) для активного владения языком; <p><i>совершенствовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения воспринимать и понимать монологический научный текст (беседу, выступление, доклад, лекцию), диалогический, полилогический дискурс по научной тематике; • умения адекватно переводить научный текст со словарем и без словаря с соблюдением норм родного языка; • умения письменно подготовить тезисы, резюме, аннотации, доклады, лекции, вести деловую переписку; • умения участвовать в обсуждении тем и текстов по специальности; <p><i>сформировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основы публичной речи (сообщений, докладов); <p><i>подготовить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • к чтению оригинальной литературы по специальности; к чтению с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации) на английском языке. <p>В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» аспирант должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать <ul style="list-style-type: none"> ▪ иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи; - уметь <ul style="list-style-type: none"> ▪ понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности; ▪ обсуждать проблемы общенаучного и специального характера; ▪ излагать материал проводимого исследования; ▪ читать, понимать и переводить тексты из научно-популярной и научной литературы; ▪ составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ написать письмо в пределах изученного языкового материала. <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовленной, а также неподготовленной монологической речью; ▪ диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в соответствии с избранной специальностью; ▪ всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); ▪ умениями письма в пределах изученного языкового материала.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Визитная карточка». 2. «Семья» 3. «Профессиональные обязанности преподавателя» 4. «Аспирантская работа» 5. «Научная деятельность» 6. «Образование» 7. «Место молодого ученого в науке» 8. «Экзамены» 9. «Конференции и симпозиумы» 10. «Эффективная самопрезентация» 11. «Научные тексты различной жанровой принадлежности» 12. «Структура делового письма, формулы вежливости» 13. Внеаудиторное чтение и рефериование.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	Лобина Ю.А., кандидат филологических наук, профессор кафедры английского языка

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Иностранный язык (немецкий)
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.2. «Иностранный язык» входит в состав Образовательного компонента блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатского экзамена»
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 72 часа – 2 зачетные единицы (24 часа практические занятия, 48 часов самостоятельной работы). Форма контроля: 1 семестр – зачет; 2 семестр – экзамен.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	<p>Основная цель курса – активное владение иностранным языком (немецким) как средством рецепции и генерации устной и письменной речи в научно-профессиональной и деловой сферах деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p><i>закрепить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • аспектную лингвистическую базу (фонетическую, грамматическую, лексическую) для активного владения языком; <p><i>совершенствовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения воспринимать и понимать монологический научный текст (беседу, выступление, доклад, лекцию), диалогический, полилогический дискурс по научной тематике; • умения адекватно переводить научный текст со словарем и без словаря с соблюдением норм родного языка; • умения письменно подготовить тезисы, резюме, аннотации, доклады, лекции, вести деловую переписку; • умения участвовать в обсуждении тем и текстов по специальности; <p><i>сформировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основы публичной речи (сообщений, докладов); <p><i>подготовить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • к чтению оригинальной литературы по специальности; к чтению с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации) на английском языке. <p>В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» аспирант должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать <ul style="list-style-type: none"> ▪ иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи; - уметь <ul style="list-style-type: none"> ▪ понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности; ▪ обсуждать проблемы общенаучного и специального характера; ▪ излагать материал проводимого исследования; ▪ читать, понимать и переводить тексты из научно-популярной и научной литературы; ▪ составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ написать письмо в пределах изученного языкового материала. <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовленной, а также неподготовленной монологической речью; ▪ диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в соответствии с избранной специальностью; ▪ всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); ▪ умениями письма в пределах изученного языкового материала.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетика: правила чтения. Лексика: «Визитная карточка». Грамматика: рамочная конструкция немецкого языка. Порядок слов в различных типах предложений. 2. Лексика: семья. Грамматика: конструкции с модальными глаголами. 3. Лексика: профессиональные обязанности преподавателя. Грамматика: время Präsens сильных и слабых глаголов. 4. Лексика: аспирантская работа. Грамматика: время Imperfekt. 5. Лексика: научная деятельность. Грамматика: время Perfekt. Реферирование текста, алгоритм и клише. 6. Лексика: образование. Грамматика: время Plusquamperfekt. 7. Лексика: место молодого ученого в науке. Грамматика: время Futurum. 8. Лексика: экзамены. Грамматика: Согласование времен в немецком предложении. 9. Лексика: глаголы говорения. Грамматика: Типы придаточных предложений. 10. Лексика: общенаучные термины, союзы, аббревиатуры. Грамматика: Passiv. 11. Структура научных текстов различной жанровой принадлежности. Грамматика: Типы придаточных предложений. 12. Структура делового письма, формулы вежливости.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	Лошакова Г.А., доктор филологических наук, профессор

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМОЙ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.3. «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатского экзамена» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 72 часа – 2 зачетная единицы (6 часов – лекционных занятий, 12 часов – практические занятия), 54 часа самостоятельной работы. Форма контроля: зачёт – в 3 семестре, экзамен – в 4 семестре.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	<p>Цель данной дисциплины: помочь аспиранту формировать базовые знания и целостные представления по общей педагогике, истории педагогики и образования: теоретико-методологическим основам педагогики, история образования и педагогической мысли, теории воспитания, теории обучения, педагогических технологий, теории управления образовательными системами и тем самым помочь докторанту подготовиться к качественной работе над диссертационным исследованием.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение теоретических базовых знаний по отраслям педагогического знания: теоретико-методологическим основам педагогики, истории образования и педагогической мысли, теории воспитания, теории обучения, по теории управления образовательными системами; – формирование умений и навыков анализа теоретических проблем и вопросов по общей педагогике, истории педагогики и образования, а также образовательной практики; – формирование представлений о теоретических возможностях решения исследовательской проблемы своего диссертационного исследования; – обогащение коммуникативных умений и навыков в области постижения теоретических проблем и вопросов по общей педагогике, истории педагогики и образования; – развитие рефлексивной культуры на основе формирования умений и навыков, направленных на осмысливание процесса постижения педагогического знания и своей исследовательской деятельности; – развитие педагогического мышления исследователя с целью рефлексивной проекции усвоенного в педагогике на своё диссертационное исследование, над которым работает исследователь. <p>В результате освоения курса программы аспирант сможет:</p> <p style="padding-left: 20px;">знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, цели, назначение, ключевые смыслы из содержательных блоков по отраслям педагогического знания: теоретико-методологические основы педагогики, история образования и педагогической мысли, теория воспитания, теория обучения, теория управления образовательными системами; – методы критического анализа и оценки современных научных педагогических достижений; – методы генерирования новых идей при решении

	<p>исследовательских задач по направлению Общая педагогика, история педагогики и образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы презентации результатов и продуктов своей научной работы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять способы осмыслиения и критического анализа научной информации; - анализировать изучаемые теоретические смыслы и вопросы на предмет использования их в контексте своего диссертационного исследования, для решения исследовательской проблемы; - подготовить сообщение по педагогике и презентовать его в соответствующем формате; - рефлексировать свою познавательную и научно-исследовательскую деятельность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с общенациональной, психологической, педагогической, историко-педагогической, педагогической литературой; - коммуникативными навыками; - рефлексивными навыками; - навыками структурного и содержательного оформления, представления и презентации научно-исследовательской работы по педагогике. <p>Аспирант приобретает практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ освоения теоретических базовых знаний по отраслям педагогического знания: теоретико-методологическим основам педагогики, история образования и педагогической мысли, теории воспитания, теории обучения, по теории управления образовательными системами; ▪ аналитической работы с теоретическими вопросами и проблемами по общей педагогике, истории педагогики и образования, а также образовательной практики, необходимой в развитии ресурсов аспиранта для решения исследовательской проблемы своего диссертационного исследования; <p>представления результатов и презентации продуктов своей научно-исследовательской работы.</p>
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	<p>Раздел 1. «Теоретико-методологические основы педагогики»</p> <p>Модуль 1. Научное педагогическое познание и исследование как результат познавательной деятельности человека.</p> <p>Тема 1. Педагогическая теория как форма научного знания.</p> <p>Тема 2. Методология научно-педагогического исследования.</p> <p>Модуль 2. Педагогическое исследование. Логика и методы педагогического исследования.</p> <p>Тема 3. Сущность и логика педагогического исследования.</p> <p>Тема 4. Понятие о методах исследования в педагогическом познании.</p> <p>Раздел 2. История образования и педагогической мысли</p> <p>Тема 1. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания.</p> <p>Тема 2. Современное развитие педагогической науки и мирового</p>

	<p>образовательного процесса.</p> <p>Раздел 3. Педагогические теории и технологии реализации их идей в образовательной практике.</p> <p>Модуль 1. Теория воспитания.</p> <p>Тема 1. Основные теории воспитания.</p> <p>Тема 2. Воспитание как педагогический процесс и педагогическое взаимодействие в воспитании.</p> <p>Модуль 2. Теория обучения.</p> <p>Тема 1. Теоретические основы процесса обучения.</p> <p>Тема 2. Содержание образования и обучения на современном этапе.</p> <p>Тема 3. Технологические и методические основы процесса обучения.</p> <p>Раздел 4. Управление образовательными системами.</p> <p>Модуль 1. Теоретические основы управления образовательными системами.</p> <p>Тема 1. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.</p> <p>Тема 2. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением.</p>
Разработчики программы дисциплины (модуля)	Новичкова Н.М., профессор кафедры педагогики и социальной работы, доцент, кандидат педагогических наук

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Основы рецензирования диссертации по педагогике
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина «2.1.3.1 Основы рецензирования диссертации по педагогике» относится к образовательному компоненту Дисциплины (модули), направленные на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по педагогике.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единицы (8 часов – практические занятия), 28 часа самостоятельной работы. Форма контроля – зачёт – 1 зачётная единица (36 часов).
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	<p>Цель дисциплины: сформировать у исследователя целостное представление о рецензировании как части научной работы, о процессе рецензирования диссертации по педагогике: его сущности, назначении, видах, структуре, требованиях, а также умения и навыки самостоятельной работы по составлению рецензии на диссертацию; тем самым помочь диссидентанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать у исследователя представление о сущности, цели, назначении, видах, структуре рецензии, требованиях к рецензии на диссертацию по педагогике; – сформировать у исследователя умения и навыки анализа рецензии как независимой критической оценки диссертации по педагогике; – сформировать у исследователя представление о рецензии на диссертацию по педагогике как о документе для предзащиты и защиты диссертации; – сформировать у исследователя умения и навыки начального опыта составления текста рецензии: составления её структуры, разработки содержательных блоков рецензии, соблюдения общих правил составления и оформления рецензии; – погрузить исследователя в практическую и тренажерную работу по составлению рецензий на диссертацию по педагогике, с целью рефлексивной её проекции на своё диссертационное исследование, которое исследователь завершает и оформляет в итоговом формате. <p>В результате освоения курса программы аспирант как исследователь сможет:</p> <p>знать: сущность, цели, назначение, виды рецензирования, структуру рецензии, требования к рецензии на диссертацию по педагогике, содержательные блоки рецензии, отличия рецензии от отзывов на диссертацию, речевой этикет к составлению рецензий, общие правила составления и оформление рецензии к</p>

	<p>кандидатской диссертации по педагогике, о рецензии как о документе для предзащиты и защиты диссертации.</p> <p>уметь: анализировать признаки отзывов и рецензий на диссертацию, называть требования к рецензии на диссертацию по педагогике, содержательные блоки рецензии, использовать речевые клише для составления рецензии на диссертацию, составлять рецензию на диссертацию по педагогике, переносить требования к рецензии на своё диссертационное исследование, учесть их при его завершении и итоговом оформлении.</p> <p>владеть: навыками работы с образцами рецензий на кандидатскую диссертацию по педагогике; навыками аналитической работы, необходимой для составления рецензии; навыками составления рецензии на диссертацию по педагогике как критической независимой оценки; навыками структурного и содержательного оформления рецензии в виде необходимого документа; навыками работы в соответствии с необходимыми требованиями к научным рецензиям.</p>
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	<p>Тема 1. Рецензирование диссертации по педагогике как научной квалификационной работы.</p> <p>Тема 2. Рецензия как независимая критическая оценка диссертации.</p> <p>Тема 3. Рецензия на диссертацию по педагогике как документ.</p> <p>Тема 4. Составление текста рецензии как начальный опыт исследователя по рецензированию диссертации.</p>
Разработчики программы дисциплины (модуля)	Новичкова Н.М., профессор кафедры педагогики и социальной работы, доцент, кандидат педагогических наук

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Логика и этапы диссертационного исследования по педагогике
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина «2.1.3.2 Логика и этапы диссертационного исследования по педагогике» относится к образовательному компоненту Дисциплины (модули), направленные на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по педагогике.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единица (8 часов – практические занятия), 28 часа самостоятельной работы. Форма контроля – зачёт – 1 зачётная единица (36 часов).
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	<p>Цель данной дисциплины: сформировать у исследователя целостное представление о логике и этапах диссертационного исследования по общей педагогике, история педагогики и образования, их сущности, назначении, содержании, требованиях к их изложению в тексте, оформлению, а также умения и навыки самостоятельной работы по обоснованному определению логики своего исследования, по определению и формулировке научно-обоснованного содержания этапов диссертационного исследования, по корректировке оформления данной части диссертационного исследования, и тем самым помочь диссидентанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать у исследователя целостное представление о логике и этапах диссертационного исследования по педагогике: о сущности, назначении, содержании, особенностях, требованиях к их изложению в тексте оформлению; – сформировать у исследователя представление о логике и этапах диссертационного исследования по педагогике как необходимом и самодостаточном компоненте исследования; – корректировать умения и навыки исследователя по обоснованному определению логики своего исследования, по определению и формулировке научно-обоснованного содержания этапов диссертационного исследования, по корректировке оформления данной части диссертационного исследования и тем самым помочь диссидентанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования; – развивать рефлексивные умения и навыки анализа, самоанализа, самооценки таких компонентов исследования как логика и этапы диссертационного исследования по педагогике; – погрузить исследователя в практическую и коррекционную работу по уточнению различных аспектов логики и этапов диссертационного исследования по педагогике, которое

	<p>исследователь завершает и оформляет в итоговом формате.</p> <p>В результате освоения курса программы аспирант как исследователь сможет:</p> <p>знать: сущность, цели, назначение, содержание, особенности логики и этапов диссертационного исследования по педагогике; требования к изложению их содержания в тексте; содержательные особенности и отличия каждого этапа исследования; общие правила к представлению/изложению содержания логики и этапов диссертационного исследования по педагогике; признаки качественной завершенности логики и реализации этапов диссертационного исследования, а также готовности его к предзащитите;</p> <p>уметь: анализировать готовность диссертации в части реализации логики и этапов диссертационного исследования по педагогике к предзащитите диссертации; называть требования к реализации логики и этапов диссертационного исследования по педагогике, содержательные особенности и отличия каждого этапа исследования; общие правила к представлению/изложению содержания логики и этапов диссертационного исследования по педагогике; признаки готовности логики и этапов диссертационного исследования по педагогике к предзащитите диссертации;</p> <p>владеть: навыками: работы с текстом кандидатских диссертаций по педагогике; аналитической работы, необходимой для реализации логики и этапов диссертационного исследования; работы на каждом этапе исследования; структурного и содержательного оформления текста диссертации, а также всех необходимых документов; работы в экспериментальной части исследования в соответствии с необходимыми требованиями к организации, оформлению результатов эксперимента; корректировки диссертационного исследования в период подготовки к предзащитите диссертации.</p>
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	<p>Тема 1. Проблемы логики в диссертационном педагогическом исследовании.</p> <p>Тема 2. Логика этапов диссертационного педагогического исследования.</p> <p>Тема 3. Логика педагогического экспериментального исследования.</p>
Разработчики программы дисциплины (модуля)	Новичкова Н.М., профессор кафедры педагогики и социальной работы, доцент, кандидат педагогических наук

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Методология и методика рецензирования диссертаций по педагогике
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина «Методология и методика рецензирования диссертаций по педагогике» относится к образовательному компоненту Дисциплины (модули), направленные на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по педагогике.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единица (8 часов – практические занятия), 28 часа самостоятельной работы. Форма контроля – зачёт – 1 зачётная единица (36 часов).
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	<p>Цель данной дисциплины: сформировать у исследователя целостное представление о рецензировании как части научной работы, о процессе рецензирования диссертации по педагогике: его сущности, назначении, цели, структуре, требованиях, а также умения и навыки самостоятельной работы по составлению рецензии на диссертацию; тем самым помочь диссидентанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать у исследователя представление о сущности, цели, назначении, цели, структуре рецензии, требованиях к рецензии на диссертацию по педагогике; – сформировать у исследователя умения и навыки анализа рецензии как независимой критической оценки диссертации по педагогике; – сформировать у исследователя представление о рецензии на диссертацию по педагогике как о документе для предзащиты и защиты диссертации; – сформировать у исследователя умения и навыки начального опыта составления текста рецензии: составления её структуры, разработки содержательных блоков рецензии, соблюдения общих правил составления и оформления рецензии; – погрузить исследователя в практическую и тренажерную работу по составлению рецензий на диссертацию по педагогике, с целью рефлексивной её проекции на своё диссертационное исследование, которое исследователь завершает и оформляет в итоговом формате. <p>В результате освоения курса программы аспирант как исследователь сможет:</p> <p>знать: сущность, цели, назначение, рецензирования; структуру рецензии и примерный план рецензирования; требования к рецензии на диссертацию по педагогике, содержательные блоки рецензии; методологические и методические аспекты</p>

	<p>рекензирования диссертации по педагогике; общие правила составления и оформление рецензии к кандидатской диссертации по педагогике; что необходимо подкорректировать в своей диссертации на основе знаний о рецензировании и умений рецензировать диссертацию по педагогике; о рецензии, как о документе для предзащиты и защиты диссертации.</p> <p>уметь: анализировать признаки отзывов и рецензий на диссертацию; называть требования к рецензии на диссертацию по педагогике; перечислять содержательные блоки рецензии; называть методологические и методические аспекты рецензирования диссертации по педагогике; использовать речевые клише для составления рецензии на диссертацию; составлять рецензию на диссертацию по педагогике; переносить требования к рецензии на процесс корректировки своего диссертационное исследование; учесть эти требования при его завершении и итоговом оформлении.</p> <p>владеть: навыками работы с образцами рецензий на кандидатскую диссертацию по педагогике; навыками аналитической работы, необходимой для составления рецензии; навыками составления рецензии на диссертацию по педагогике как критической независимой оценки; навыками структурного и содержательного оформления рецензии в виде необходимого документа; навыками рефлексивной и коррекционной работы над своей диссертацией на основе рецензии на неё в соответствии с требованиями к диссертациям.</p>
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	<p>Тема 1. Рецензирование диссертации по педагогике: сущность, назначение, цель.</p> <p>Тема 2. Методологические аспекты рецензирования диссертации по педагогике.</p> <p>Тема 3. Методика рецензирования диссертаций по педагогике: составление рецензии в виде документа.</p> <p>Тема 4. Обязанности рецензента и оценка качества рецензирования диссертаций по педагогике.</p>
Разработчики программы дисциплины (модуля)	Новичкова Н.М., профессор кафедры педагогики и социальной работы, доцент, кандидат педагогических наук

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Методология и методика работы над диссертацией по педагогике
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина «Методология и методика работы над диссертацией по педагогике» относится к образовательному компоненту Дисциплины (модули), направленные на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по педагогике.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 108 часов – 3 зачетные единицы. (54 часа – практические занятия, 54 часа – самостоятельная работа). Форма контроля – зачет во 2,4,6 семестрах.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	<p>Цель дисциплины: сформировать у исследователя целостное представление о процессе написания диссертации по педагогике, а также умения и навыки самостоятельной работы по подготовке диссертации, отражающей результаты научно-исследовательской деятельности, выполненной за прошедшие периоды обучения в аспирантуре тем самым помочь докторанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; - способностью проводить исследования проблем методологии и методики профессионального образования; - способность изучать методологию педагогических исследований, исследовательские подходы в педагогической науке, их сочетаемость и границы применимости; - способностью проводить анализ исторического развития практики профессионального образования, становления и развития научно-педагогических идей, концепций, теорий; - способностью классифицировать, находить общее и особенное в концепциях профессионального образования и социализации личности в процессе профессионального образования; - способностью к обобщению педагогического опыта; - инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях профессионального образования; - способность определять состояние, закономерности и тенденции развития методологии и технологии профессионального образования в России и за рубежом; - погрузить исследователя в практическую и тренажерную работу по написанию диссертацию по педагогике, которое исследователь завершает и оформляет в итоговом формате. <p>В результате освоения курса программы аспирант как</p>

	<p>исследователь сможет:</p> <p>Знать:</p> <p>методологию анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>методики исследований и способы их применения;</p> <p>особенности построения письменной речи с точки зрения логики, ясности и аргументации;</p> <p>требования к диссертации по педагогике, содержательные блоки диссертации, речевой этикет, предъявляемый к тексту, общие правила написания и оформления кандидатской диссертации по педагогике.</p> <p>Уметь:</p> <p>критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;</p> <p>пользоваться программными средствами, справочно-аналитическими системами, электронными образовательными ресурсами для работы с информацией;</p> <p>называть требования к диссертации по педагогике</p> <p>разрабатывать методологический аппарат исследования</p> <p>выделять содержательные блоки диссертации, использовать речевые клише в тексте диссертации, переносить требования к диссертации на своё диссертационное исследование.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;</p> <p>навыками использования программного обеспечения при проведении исследований;</p> <p>навыками по предоставлению систематизированной информации;</p> <p>навыками работы с образцами кандидатских диссертаций по педагогике; навыками аналитической работы, необходимой для написания диссертации по педагогике; навыками структурного и содержательного оформления диссертации в виде необходимого документа.</p>
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	<p>Раздел 1. Методологические основы диссертационного исследования по педагогике.</p> <p>Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования</p> <p>Моделирование в диссертационном исследовании</p> <p>Замысел и организация исследования: цели, задачи, объект, предмет</p> <p>Объект, предмет, гипотеза, теоретико-методологическая база исследования</p> <p>Понятийный аппарат</p> <p>Ключевые понятия диссертационного исследования</p> <p>Раздел 2. Методика выполнения диссертационного исследования по педагогике.</p> <p>Общая логика и структура педагогических исследований.</p> <p>Методика и организация эмпирического исследования</p> <p>Классификация методов исследования.</p>

	<p>Малоформализованные и высокоформализованные методики Определение оптимального комплекса методов. Виды экспериментов.</p> <p>Раздел 3. Методика представления результатов диссертационного исследования.</p> <p>Надежность и валидность. Количественные методы обработки полученных данных. Статистическая обработка данных.</p> <p>Качественные методы определения результативности исследования. Обработка и интерпретация научных данных.</p> <p>Литературное оформление диссертационного исследования (в соответствии с требованиями ГОСТ)</p> <p>Текст диссертации и автореферат.</p> <p>Подготовка автореферата.</p>
Разработчики программы дисциплины (модуля)	Гринёва Е.А., профессор кафедры педагогики и социальной работы, доцент, кандидат педагогических наук

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Методика работы над авторефератом кандидатской диссертации по педагогике
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина «Методика работы над авторефератом кандидатской диссертации по педагогике» относится к образовательному компоненту и направлена в помощь исследователю на подготовку автореферата на соискание ученой степени кандидата наук по педагогике.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единица (8 часов – практические занятия), 28 часа самостоятельной работы. Форма контроля – зачёт – 1 зачётная единица (36 часов).
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	<p>Цель дисциплины: сформировать у исследователя целостное представление об автореферате диссертации как части научной работы, о его сущности, назначении, структуре, требованиях, тем самым помочь докторанту подготовиться к качественному завершению работы над диссертацией и оформлению автореферата.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у исследователя представление о сущности, цели, назначении, структуре автореферата, требованиях к оформлению автореферата; - формирование представлений об этапах подготовки автореферата; - изучение нормативных документов ВАК РФ и рекомендаций по оформлению автореферата; - выработка навыков по формулированию и написанию актуальности, научной новизны, научных положений, практической значимости, достоверности результатов и другое; - знакомство с особенностями предоставления автореферата в докторскую комиссию; - формирование у исследователя представление об автореферате по педагогике как о документе. <p>В результате освоения курса программы аспирант как исследователь сможет:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологию анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; • методики исследований и способы их применения; • особенности построения устной и письменной речи с точки зрения логики, ясности и аргументации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; • поставить задачу исследований, выбрать метод

	<p>исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться программными средствами, справочно-аналитическими системами, электронными образовательными ресурсами для работы с информацией. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыки использования программного обеспечения при проведении исследований; навыки по предоставлению систематизированной информации, осуществлению различных способов предоставления сведений на иностранном языке с использованием современных технологий; навыки совершенствования интеллектуального и культурного уровня, самообразования, нравственного и физического совершенствования личности.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачётная единица (4 часа – лекции; 8 часов – практические занятия), 24 часа – самостоятельная работа. Форма контроля – зачёт с оценкой – 1 зачётная единица (36 часов).
Разработчики программы дисциплины (модуля)	Гринёва Е.А., профессор кафедры педагогики и социальной работы, доцент, кандидат педагогических наук

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	«Компьютерное сопровождение диссертационного исследования по педагогике»
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина «2.1.4.1.2 Компьютерное сопровождение диссертационного исследования по педагогике» относится к образовательному компоненту, дисциплинам (модулям) по выбору 2 (ДВ.2) и направлена в помощь исследователю на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по педагогике.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единица. 12 часов – аудиторные занятия (4 – лекции, 8 – практические), 24 часа самостоятельной работы. Изучается на 2 курсе, в 3 семестре. Форма контроля – зачёт – 1 зачётная единица (36 часов).
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	<p>Цель дисциплины: углубленное изучение многомерных методов статистического анализа, позволяющих выполнять обработку экспериментальных данных, решать задачи классификации, распознания образов; изучение методик поиска информативных признаков и закономерностей в исследуемых выборках, выполнения прогнозных оценок; формирование умений самостоятельной научно-исследовательской деятельности с применением пакетов прикладных программ SPSS, STATISTICA</p> <p>Для достижения указанных целей обучения решаются следующие</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний в области теоретических принципов и положений, лежащих в основе построения прогнозных оценок в ходе научных исследований; - формирование знаний, умений и навыков применения многомерных статистических методов для организации поиска закономерностей; - овладение приемами работы в прикладных программных продуктах SPSS, STATISTICA <p>Требования к усвоению дисциплины</p> <p>В результате изучения учебной дисциплины «Компьютерное сопровождение диссертационного исследования по педагогике» аспирант должен обладать <i>общепрофессиональной компетенцией</i>: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-1).</p> <p>В результате освоения дисциплины «Компьютерное сопровождение диссертационного исследования по педагогике» аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <p>Основные формы представления многомерных данных и особенности работы с ними.</p> <p>Методы статистического анализа (регрессионный, факторный и</p>

	<p>т.д.), применяемые при проведении психолого-педагогических экспериментов в коллективах;</p> <p>уметь: Использовать методы многомерной статистики в анализе конкретных социально-экономических процессов.</p> <p>Применять соответствующие программные продукты для проведения вычислительных процедур методов многомерного анализа данных.</p> <p>Использовать современные информационные технологии подготовки текстовых документов, обработки информации на основе пакетов прикладных программ SPSS, STATISTICA при разработке различного рода отчетных (учетных) документов (рекомендаций) в процессе психолого-педагогических исследований</p> <p>владеть: Методами корреляционного, дискриминантного, кластерного и факторного анализа.</p>
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка и анализ данных в среде STATISTICA, SPSS. 2. Робастное оценивание выборок. 3. Корреляционный анализ 4. Регрессионный анализ. 5. Дисперсионный и факторный анализы.. 6. Кластерный анализ. 7. Дискриминантный анализ.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	Шубович В.Г., доктор педагогических наук, кандидат технических наук, профессор

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Современные проблемы педагогической науки и образования
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина «2.1.4.2.1 Современные проблемы педагогической науки и образования» относится к образовательному компоненту, дисциплинам (модулям) по выбору 2 (ДВ.2), направлена в помощь исследователю на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по педагогике.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единица (4 часа – лекционные занятия, 8 часов – практические занятия), 24 часа самостоятельной работы. Форма контроля – зачёт – 1 зачётная единица (36 часов).
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	<p>Цель данной дисциплины: сформировать у исследователя системные знания и представления о фундаментальных и прикладных проблемах педагогической науки и образования; об источниках их определения; о факторах, тенденциях, стратегиях и ресурсах их развития в контексте опыта российского и зарубежного образования; рефлексивные умения и навыки аналитической работы в проблемном исследовательском поле педагогики.</p> <p>В задачи курса входит формирование у обучающихся как исследователей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаний и представлений о сущности современных проблем педагогической науки и образования в контексте происходящих социокультурных и других изменений в обществе и мире; – умений и навыков теоретического анализа проблем педагогической науки в контексте развития современных научных достижений в России и мире; – умений и навыков теоретического анализа и оценки процессов, происходящих в современном образовании; – умений и навыков теоретического анализа и формулировки факторов, тенденций, стратегий и ресурсов развития образования в контексте российского и зарубежного опыта образовательной практики; – умений и навыков профессиональной коммуникации на основе включения в диалог по актуальным проблемам современной науки и образования в профессиональном сообществе; – рефлексивных умений по выполнению исследовательских задач, направленных на решение педагогической и образовательной проблемы в контексте своего диссертационного исследования. <p>В результате освоения курса программы аспирант как исследователь сможет:</p> <p>знать: современные проблемы педагогической науки и образования, их причины, сущность, содержание; основные понятия педагогики и образования; способы критического анализа современных научных достижений педагогической науки; способы теоретического анализа и оценки процессов, происходящих в современном образовании; способы формулировки факторов, тенденций, стратегий и ресурсов</p>

	<p>развития образования; способы рефлексивной работы по выполнению исследовательских задач своей диссертации, направленных на решение педагогической и образовательной проблемы в контексте;</p> <p>уметь использовать: способы анализа и оценки критического анализа; способы сравнительного анализа и оценки, формулировки процессов, происходящих в современном образовании; способы определения проблем педагогической науки и образования; способы теоретического анализа и формулировки факторов, тенденций, стратегий и ресурсов развития образования; способы формулировки альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач образования и образовательной практики; способы рефлексивной работы по выполнению исследовательских задач своего диссертационного исследования, направленного на решение определённой педагогической и образовательной проблемы в контексте;</p> <p>владеть навыками: индивидуального и группового анализа проблем, возникающих в процессе решения педагогических исследовательских задач; анализа и оценки современных научных достижений педагогической науки; сравнительного анализа и оценки процессов, происходящих в современном образовании на различном уровне; критического анализа реализации научных педагогических достижений в образовательной практике и их потенциала для развития образования; рефлексивного анализа выполнения исследовательских задач своего диссертационного исследования, направленного на решение определённой педагогической и образовательной проблемы в контексте.</p>
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	<p>Тема. Развитие педагогической науки на современном этапе: специфика функций, достижения, тенденции, источники проблем.</p> <p>Тема. Развитие современного образования: тенденции, стратегия и ресурсы, направления модернизации, источники определения проблем.</p> <p>Тема. Фундаментальные и прикладные проблемы педагогики и образования.</p> <p>Тема. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством: тенденции, проблемы.</p>
Разработчики программы дисциплины (модуля)	Новичкова Н.М., профессор кафедры педагогики и социальной работы, доцент, кандидат педагогических наук

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Инновационные процессы в образовании
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина «2.1.4.2.2 Инновационные процессы в образовании» относится к образовательному компоненту, дисциплинам (модулям) по выбору 2 (ДВ.2), направлена в помощь исследователю на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по педагогике.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единица (4 часа – лекционные занятия, 8 часов – практические занятия), 24 часа самостоятельной работы. Форма контроля – зачёт – 1 зачётная единица (36 часов).
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	<p>Цель дисциплины заключается в подготовке аспирантов к созданию, освоению и использованию образовательных и педагогических инноваций; изменение представлений о работе учителя как нормативной деятельности, содействие в поиске новых смыслов и ценностей в педагогической и исследовательской деятельности, выработка собственного творческого стиля осуществления профессиональной деятельности, формирование установки на творческое построение учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование теоретических знаний о сущности инновационной педагогической деятельности; – формирование ценностного отношения к историко-педагогическому опыту осуществления инновационной педагогической деятельности; – формирование креативности как условия становления учителя субъектом инновационной педагогической деятельности; – формирование умений анализировать факторы, способствующие и препятствующие инновационным процессам в образовании; – формирования представлений и знаний о современных технологиях обучения и воспитания как объектах педагогических инновационных процессов; – знакомство аспирантов с технологиями создания, распространения, освоения и использования педагогических инноваций; – формирование индивидуального стиля осуществления инновационной педагогической деятельности. <p>В результате освоения курса программы аспирант как исследователь сможет:</p> <p>знать: сущность инновационного процесса и инновационной педагогической деятельности; основные понятия инновационной педагогики и образования; способы критического анализа современных достижений в инновационном образовании; историко-педагогический опыт осуществления инновационной педагогической деятельности; технологии обучения и воспитания как объекты педагогических инновационных процессов; сущность креативности и креативного подхода как условий</p>

	<p>становления учителя субъектом инновационной педагогической деятельности; технологии создания, распространения, освоения и использования педагогических инноваций;</p> <p>уметь использовать: способы анализа и оценки критического анализа; способы сравнительного анализа и оценки, формулировки инновационных процессов, происходящих в современном образовании; факторов, тенденций и ресурсов инновационного развития образования; способы анализа факторов, способствующих и препятствующих инновационным процессам в образовании; способы формулировки альтернативных вариантов решения актуальных практических задач образовательной практики; способы рефлексивной работы по выполнению исследовательских задач своего диссертационного исследования, в контексте педагогических инноваций;</p> <p>владеть навыками: индивидуального и группового анализа педагогических инноваций в образовании; сравнительного анализа и оценки инновационных процессов, происходящих в современном образовании на различном уровне; критического анализа реализации научных педагогических достижений в образовательной практике и их инновационного потенциала для развития образования; развития креативности как условия становления учителя субъектом инновационной педагогической деятельности; рефлексивного анализа выполнения задач своего диссертационного исследования, направленного на решение определённой педагогической и образовательной проблемы в инновационном образовательном контексте.</p>
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	<p>Тема 1. Инновации как социокультурный феномен. Традиционное и инновационное образование.</p> <p>Тема 2. Альтернативные образовательные практики: опыт авторских учебных заведений в России.</p> <p>Тема 3. Современные технологии обучения и воспитания как объект педагогических инновационных процессов.</p> <p>Тема 4. Креативность и креативный педагогический подход в инновационной профессиональной педагогической деятельности.</p>
Разработчики программы дисциплины (модуля)	Новичкова Н.М., профессор кафедры педагогики и социальной работы, доцент, кандидат педагогических наук

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Педагогическая практика
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина «Педагогическая практика», согласно учебному плану программы подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, относится к образовательному компоненту 2.2. Практика.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения практики – дискретная. Семестр – 4. Объем практики – 108 ч., 3 зачетных единиц. Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	<p>Цель педагогической практики: формирование у аспиранта профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, умений и навыков в подготовке и проведении различного формата учебных занятий, технологической и методической компетентности; развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры.</p> <p>Задачи педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в вузе, педагогических технологиях и средствах, о структуре высшей школы; - постижение основ педагогической и учебно-методической работы, необходимой в высшем учебном заведении; - приобретение опыта преподавательской деятельности в условиях высшего учебного заведения; - выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки; - развитие профессионально-педагогической мотивации аспирантов; - включение аспирантов в решение реальных педагогических проблем в условиях образовательного процесса учреждения высшего образования; - изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности, применяемых в высшей школе; - развитие профессиональных педагогических компетентностей; - развитие у аспирантов профессионально значимых качеств педагога. <p>Требования к результатам прохождения практики В результате прохождения педагогической практики аспирант сможет:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливать цели и задачи данной практики в контексте обучения в аспирантуре и возможной связи с исследовательской деятельностью по написанию диссертации; - использовать различные способы целеполагания педагогической

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно формулировать цели-задачи-ожидаемые результаты педагогической деятельности; - отбирать педагогически целесообразно учебный материал для занятия: по содержанию, по объёму, по характеру, по видам деятельности; - раскрывать ключевые смыслы в темах, понятия, идеи, положения; - применять активные и интерактивные методы и приёмы обучения; - использовать современные средства обучения: информационные, электронные, цифровые; - использовать дифференцированный подход к обучению, использовать оптимальное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм контроля; - оценивать результаты обучения студентов, используя современные средства оценивания; - планировать и проводить воспитательную работу со студентами; - рефлексировать своё общение, действия, результаты деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методическими приемами организации разных видов учебной работы; - учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины; - методами организации самостоятельной работы студентов. - методами целеполагания и рефлексии в учебном процессе; - способами оценивания результатов обучения студентов.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения. 2. Проведение семинарских (практических) занятий и подготовка дидактического и методического сопровождения к ним. 3. Изучение, анализ и презентация инновационного опыта отдельного педагога или образовательного учреждения в целом. 4. Подготовка и оформление итоговой отчётной документации; подведение итогов педагогической практики.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	Новичкова Н.М., профессор кафедры педагогики и социальной работы, доцент, кандидат педагогических наук

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Итоговая аттестация
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Данная дисциплина относится к Образовательному компоненту, к модулю 3. Итоговая аттестация.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачётных единицы, 144 часа. Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, определенным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	Новичкова Н.М., профессор кафедры педагогики и социальной работы, доцент, кандидат педагогических наук