Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Программа учебной дисциплины

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Научно-методическое сопровождение дошкольного образования

(заочная форма обучения)

Составитель: Шадрина Л.Г., кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от 22.06.2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Инновационная деятельность дошкольной организации по речевому развитию дошкольников**» (Б1.В.01.02) включена в вариативную часть дисциплин по выбору (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение дошкольного образования», заочной формы обучения.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Современные проблемы науки и образования», «Современные проблемы дошкольного образования».

Результаты изучения дисциплины «Инновационная деятельность дошкольной организации по речевому развитию дошкольников» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Педагогический мониторинг речевого развития дошкольников», а также прохождения производственных практик.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов углубленных профессиональных знаний об инновационной деятельности дошкольной организации по речевому развитию дошкольников

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у магистрантов представление об инновационной деятельности в речевом воспитании дошкольников;
- о ведущих тенденциях развития методики обучения родному языку детей дошкольного возраста;
- об основных научных проблемах развития речи детей в зарубежной и отечественной педагогике;
- подготовить магистрантов к применению полученных знаний при осуществлении инновационной деятельности в дошкольной организации.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования ИПК 3.1 Знает: особенности проектирования	ОР-1. Знает особенности проектирования и организации образовательной деятельности в ДОО в области речевого		

образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования. ИПК 3.2. Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО. ИПК 3.3. Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования	ОР-2. Умеет проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО по речевому развитию детей	
ПК-5. Способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО ИПК 5.1. Знает: основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального	ОР-3. основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и	ОР-4. организовывать образовательную деятельность в ДОО; анализировать качество информационного и методического	

развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО. ИПК 5.2. Умеет: организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО. ИПК 5.3. Владеет: организует информационно-методическую среду для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; оказывает адресную методическую помощь педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО; разрабатывает методические продукты для педагогов ДОО на основе анализа и обобщения современных исследований и инновационных практик дошкольного образования; выявляет и поддерживает инновационные практики педагогов ДОО; организует внутрифирменное повышение квалификации	формы методической помощи педагогам	оснащения образовательного процесса, проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО	

педагогов.			

1. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Дисциплина «Инновационная деятельность дошкольной организации по речевому воспитанию дошкольников» преподается на первом курсе. Общая трудоёмкость дисциплины – 2 ЗЕ или 72 часа: из них 8 часов аудиторной нагрузки (2 часа лекций и 6 часов практических занятий) и 58 часов самостоятельной работы с итоговым контролем - зачетом после третьего семестра.

Номер семестра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактив. форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час		
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
3	2	72	2	6		58	4	Зачет
Итого:	2	72	2	6		58	4	

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 ***Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

Примерный тематический план учебной дисциплины «Инновационная деятельность дошкольной организации по речевому развитию дошкольников»»

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самост. работа	раб. с применением интеракт.
2 курс					
Тема 1 Инновационные подходы в определении задач и содержания работы по развитию речи.	2			14	
Тема 2. Современные технологии развития связной речи дошкольников		2		14	
Тема 3 Современные технологии развития словаря		2		15	2

Тема4. Современные приемы развития грамматического строя речи, звуковой культуры детей.		2		15	2
ИТОГО	2	6		58	4(50 %)

СОДЕРЖАНИЕ И ИНТЕРАКТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Инновационные подходы в определении задач и содержания работы по развитию речи.

Цель развития речи детей в детском саду. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. Методические принципы развития речи. Программа развития речи. Анализ содержания речевой работы в альтернативных программах развития речи.

Средства осуществления речевой работы в детском саду. Общая характеристика средств развития речи. Руководство развитием речи на занятиях. Организация общения воспитателя с детьми вне занятий. Требования к речи воспитателя.

Тема 2. Современные технологии развития связной речи дошкольников.

Понятие связной речи. Характеристика текста, признаки, структура, типы межфразовой связи. Виды связной речи, типы речи (описание, повествование, рассуждение). Особенности развития описательной речи в разных возрастных группах. Использование моделей в обучении описанию. Методика обучения художественному описанию в старших группах.

Виды повествований, их характеристика. Методические приемы обучения повествованию в разных возрастных группах. Приемы, направленные на осознание структурных особенностей повествовательного текста. Развитие фантазии и творчества в рассказывании.

Характеристика рассуждения как типа речи. Лингвистическая и психологическая природа речи рассуждения. Формирование предпосылок речи-рассуждения в младших группах. Своеобразие методики развития речи рассуждения в старших группах.

Тема3. Современные технологии развития словаря.

Слово, его отношение к понятию. Развитие словаря у детей как количественное накопление слов и качественное освоение значения слов на основе развития представлений и мышления. Понятие словарной работы в детском саду.

Особенности развития словаря у детей разного дошкольного возраста. Особенности овладения обобщенным значением слова, овладение словами, обозначающими элементарные понятия. Пассивный и активный словарь в речи детей. Причины ограниченности словаря на разных возрастных этапах. Задачи словарной работы.

Содержание словарной работы в разных возрастных группах.

Тема 4. Современные приемы развития грамматического строя речи, звуковой культуры детей.

Этапы и закономерности усвоения грамматического строя речи детьми.

Усвоение детьми грамматического строя языка в процессе общения. Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе.

Познание отношений и связей окружающей действительности – основа для усвоения грамматического строя. Роль фонематического слуха в освоении грамматического строя языка. Словотворчество детей, его механизмы и значение.

Методика формирования грамматического строя речи детей. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи детей в разных возрастных группах. Роль

специальных игр и упражнений в обучении детей. Методика их проведения. Методика формирования способов словообразования.

Система работы по формированию чистого и правильного звукопроизношения в разных возрастных группах. Методика воспитания выразительности речи. Методика диагностирования звуковой стороны речи дошкольников.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнении практических заданий;
- выполнении контрольной работы;
- подготовки к зачету.

Подготовка студентов к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу.

Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов исследовательских навыков и аналитических умений.

Примерные темы контрольных работ

1. Развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста в играх-инсценировках с игрушками.
2. Использование разных видов театров в развитии речи детей (возраст любой)
3. Развитие словесного творчества старших дошкольников на материале малых фольклорных форм (загадки)
4. Воспитание культуры речевого общения детей старшего дошкольного возраста
5. Развитие диалогической речи детей старшего дошкольного возраста
6. Роль загадок в развитии речи детей среднего дошкольного возраста
7. Развитие у старших дошкольников речи-рассуждения
8. Историко-педагогический анализ становления системы работы по развитию связной речи в отечественной дошкольной педагогике
9. Развитие описательной речи детей (средний, старший возраст)
10. Развитие повествовательной речи детей (любой возраст)
11. Развитие образности речи на материале произведений изобразительного искусства
12. Использование пословиц и поговорок в развитии образности речи детей старшего дошкольного возраста
13. Ознакомление старших дошкольников с фразеологизмами
14. Обучение старших дошкольников сочинению сказок
15. Использование небыличного фольклора для развития словесного творчества старших дошкольников
16. Формирование рифмованного творчества старших дошкольников (сочинение считалок, небылиц, загадок)
17. Развитие синтаксической стороны речи старших дошкольников
18. Развитие морфологической стороны речи младших дошкольников
19. Семантическая работа с детьми дошкольного возраста (возраст любой)

20. Литературные викторины в детском саду как средство литературного развития детей.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с.
2. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие / под общей ред. Захаровой Л.М. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 263 с.
3. Психолого-педагогические основы социокультурного воспитания дошкольников: Учебное пособие / Сост. Л.М. Захарова, Е.И. Русина, М.М. Силакова. – Ульяновск: Вектор-С, 2009. - 90 с.

4.Семенова Н.В., Шадрина Развитие речи-рассуждения у дошкольников. – М ., Флинта 2013 www.znanium.com/

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистранта необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1. Составление терминологического словаря ОС-2. Работа в группах; ОС-3 Анализ детских рассказов	ОР-1. Знает особенности проектирования и организации образовательной деятельности в ДОО в области речевого развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования

	ОС-4. Презентация проекта программы развития связной речи детей в разных возрастных группах. ОС-5 Тест ОС-6. контрольная работа	ОР-2. Умеет проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО по речевому развитию детей ОР-3. основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ОР-4. организовывать образовательную деятельность в ДОО; анализировать качество информационного и методического оснащения образовательного процесса, проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен** ОС-7. Зачет	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Инновационная деятельность дошкольной организации по речевому развитию дошкольников».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-7. Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Современные подходы к обучению родному языку детей дошкольного возраста в детском саду.

2. Инновационные технологии развития связной речи детей
3. Инновационные технологии развития словаря, грамматического строя и звуковой культуры речи детей дошкольного возраста
4. Современные формы работы с художественной литературой и устным народным творчеством в дошкольной организации
5. Преемственность в обучении грамоте в детском саду и начальной школе
6. Нетрадиционные формы сотрудничества с семьей по вопросам развития речи дошкольников.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы магистранта

По результатам изучения дисциплины, трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ, итоговым контролем является зачёт. Для получения зачета студенту нужно набрать более 100 баллов.

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1	Посещение лекций	1	**1**
2.	Посещение практических занятий	3	**9**
3.	Работа на занятии:	54,6	**164**
5.	Зачет		**32**
ИТОГО:	2 зачетных единицы		**200**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения занятий, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Подготовка к **практическим занятиям**. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо

продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к **устному выступлению**. Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке выступления студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **контрольной работе**. При подготовке к тесту контрольной работы необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Михайлова З. А. и др. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 592 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /под ред. Гогоберидзе А., Солнцева О — СПб.: Питер, 2013. — 464 с. — Электронное издание.
3. Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514560
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с.
5. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие / под общей ред. Захаровой Л.М. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 263 с.
6. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учеб пособие. М.: Флинта: НОУВПО «МПСУ», 2013. 256 с.

Дополнительная литература

1. Березина Т.А. Организация педагогического мониторинга представлений дошкольников о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе // Детский сад: теория и практика. 2013. №4. С.48-62.
2. Майер А.А. Управление процессом социализации детей дошкольного и младшешкольного возраста в образовании [Электронный ресурс]: автореферат / А.А. Майер. - Барнаул, 2011. - 40 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523308
3. Кравцов Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс] / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168

4. Психолого-педагогические основы социокультурного воспитания дошкольников: Учебное пособие / Сост. Л.М. Захарова, Е.И. Русина, М.М. Силакова. Ульяновск: Вектор-С, 2009. 90 с.
5. Семенова Н.В., Шадрина Л.Г. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста. Монография. Москва: Наука. Флинта, 2012.
6. Шадрина Л.Г. Развитие предпосылок связной речи у детей младшего дошкольного возраста// Вектор науки ТГУ. 2013. №12.

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Инновационная деятельность дошкольной организации по речевому развитию дошкольников	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	Свободный доступ
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей	Свободный доступ

			Открытый урок»	
		http://dochkolenok.ru/	Информационный портал Дошколенок.ру	Свободный доступ
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1