Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«__25__»____ июня_____ 2021 г.

СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЕ И ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Программа учебной дисциплины модуля
«Методы и технологии деятельности практического психолога»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в социальной сфере и образовании

(очная форма обучения)

Составитель: Силакова М.М., к.пс.н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стандартизированные и проективные методы в деятельности психолога» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. модуль «Методы и технологии деятельности практического психолога» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов бакалавриата «Стандартизированные и проективные методы в деятельности психолога» «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», или соответствующих дисциплин высшего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика по модулю, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная (ознакомительная) практика по модулю, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Стандартизированные и проективные методы в деятельности психолога» знакомство с конкретными стандартизированными и проективными методиками, применяемыми в деятельности практического психолога.

На практических занятиях отрабатываются темы, связанные с особенностями диагностики определенных процессов, свойств и состояний личности испытуемого.

Таким образом, курс помимо существенного массива теоретических знаний, предполагает отработку ряда практических навыков работы с конкретными тестами и призван дать студентами возможность освоить процедуру психологического тестирования.

Задачей освоения дисциплины является формирование представлений о процедуре психодиагностического обследования при осуществлении практической деятельности.

В результате освоения программы магистр обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Стандартизированные и проективные методы в деятельности психолога» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3. Способен к проявлению базовой эмпатии и других профессионально важных качеств психолога-консультанта. ИПК-3.1 Знать приемы демонстрации эмпатии и других профессионально важных качеств	ОР-1 приемы демонстрации эмпатии и других профессионально важных качеств		

психолога-консультанта. ИПК-3.2 Уметь демонстрировать эмпатию и другие профессионально важные качества психолога-консультанта.	психолога-консультанта	ОР-2 демонстрировать эмпатию и другие профессионально важные качества психолога-консультанта	
ПК-4. Способен к планированию и осуществлению деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере. ИПК-4.1. Знает методы и способы планирования и осуществления деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере. ИПК-4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность психолога-консультанта в образовании и социальной сфере	ОР-3 методы и способы планирования и осуществления деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере	ОР-4 планировать и осуществлять деятельность психолога-консультанта в образовании и социальной сфере	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	4	20	-	57	экз./27
Итого:	3	108	4	20	-	57	экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
2 семестр				
Тема 1. Классификации психологических тестов	4			13
Тема 2. Особенности диагностики познавательных процессов		2	-	4
Тема 3. Особенности диагностики темперамента и характера		2	-	4
Тема 4. Особенности диагностики мотивации и установок личности		2	-	4
Тема 5. Особенности диагностики направленности и психозащитных механизмов личности		2	-	4
Тема 6. Конструктивные проективные методики		2		4
Тема 7. Аддитивные проективные методики		2		4
Тема 8. Интерпретативные проективные методики		2		4
Тема 9. Конститутивные проективные методики		1		4
Тема 10. Катартические проективные методики		1		4
Тема 11. Экспрессивные проективные методики		2		4
Тема 12. Импрессивные проективные методики		2	-	4
Итого по 2 семестру	**4**	**20**	**-**	**57**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (2 семестр)

ТЕМА 1. Классификация тестов.

По особенностям тестовых задач (вербальные, практические), по процедуре обследования (индивидуальные, групповые), по ограничению во времени (тесты скорости и результативности), по направленности (способностей, личностные), тесты способностей (общих, специальных, творческих, достижений), личностные опросники (черт, типологические, мотивов, интересов, ценностей, установок), проективные методики

(конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, экспрессивные, импрессивные, аддитивные**.**

ТЕМА 2. Особенности диагностики познавательных процессов.

Психологическая категория (познавательные процессы – ощущение, воображение, внимание, память, мышление, воображение). Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

Интерактивная форма: Мастер-класс.

ТЕМА 3. Особенности диагностики темперамента и характера

Психологическая категория (темперамент, характер). Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

Интерактивная форма: Мастер-класс.

ТЕМА 4. Особенности диагностики мотивации и установок личности.

Психологическая категория (мотив, мотивация, установки). Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

Интерактивная форма: Мастер-класс.

ТЕМА 5. Особенности диагностики направленности и психозащитных механизмов личности.

Психологическая категория (направленность личности, психозащитные механизмы личности). Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

Интерактивная форма: Мастер-класс.

Тема 6. Конструктивные проективные методики.

Конструктивные проективные методики (четыре картины Ван Леннапа).

Интерактивная форма: Мастер-класс.

Тема 7. Аддитивные проективные методики.

Аддитивные проективные методики (тесты на словесные ассоциации, тест на завершение предложения, экспресс методики: “Я никогда не смогу”, “Я вижу эту комнату”, “Три предмета”, Тест С. Розенцвейга).

Интерактивная форма: Мастер-класс.

Тема 8. Интерпретативные проективные методики.

Интерпретативные проективные методики (методика Рене Жиля, ТАТ, картинки Блекки, САТ, тест руки).

Интерактивная форма: Мастер-класс.

Тема 9. Конститутивные проективные методики.

Конститутивные проективные методики (Г.Роршах, Хольцман).

Интерактивная форма: Мастер-класс.

Тема 10. Катартические проективные методики.

Катартические проективные методики (сказка, звездолет, скверная компания, мамонты, маски “Не-я”).

Интерактивная форма: Мастер-класс.

Тема 11. Экспрессивные проективные методики.

Экспрессивные проективные методики (ДДЧ, несуществующее животное, ТИГР, состояние, проблема, спонтанный рисунок, имя, дерево, социальная сеть, конфликт в паре, слепой художник).

Интерактивная форма: Мастер-класс.

Тема 12. Импрессивные проективные методики.
Импрессивные проективные методики (М. Люшер, тест Сонди).
Интерактивная форма: Мастер-класс.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к проведению мастер-классов.
- подготовка глоссария основных понятий.

Темы для проведения мастер-классов (задания для контрольной работы 2 семестр)

Тема 2. Особенности диагностики познавательных процессов
Тема 3. Особенности диагностики темперамента и характера
Тема 4. Особенности диагностики мотивации и установок личности
Тема 5. Особенности диагностики направленности и психозащитных механизмов личности
Тема 6. Конструктивные проективные методики
Тема 7. Аддитивные проективные методики
Тема 8. Интерпретативные проективные методики
Тема 9. Конститутивные проективные методики
Тема 10. Катартические проективные методики
Тема 11. Экспрессивные проективные методики

Тема 12. Импрессивные проективные методики

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

«Дом. Дерево. Человек» как метод психодиагностики личности/ Скрипичникова И.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 50 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Подготовка и проведение мастер класса ОС-2 Составление глоссария основных понятий	ОР-1 приемы демонстрации эмпатии и других профессионально важных качеств психолога-консультанта ОР-2 демонстрировать эмпатию и другие профессионально важные качества психолога-консультанта ОР-3 методы и способы планирования и осуществления деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере ОР-4 планировать и осуществлять деятельность психолога-консультанта в образовании и социальной сфере
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **экзамен** ОС-3 Экзамен в форме тестирования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения

компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Стандартизированные и проективные методы в деятельности психолога».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Экзамен в форме тестирования.
Примерные вопросы теста к экзамену

1. Экспрессивные проективные методики это
   А) осуществление игровой деятельности
   Б) толкование событий, ситуаций
   В) рисование на заданную тему
   Г) завершение предложения, рассказа
2. Тесты, связанные с завершением предложения или рассказа, называются _____
3. Тесты, связанные с предпочтением одного стимула другому, называются _____
4. Тесты, связанные с рисованием на заданную тему, называются _____
5. Тесты, связанные с осуществлением игровой деятельности, называются _____

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение лабораторных и практических занятий	Работа на лабораторных и практических занятиях	экзамен
2 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 2=2 балла	1 х 10 =10 баллов	224 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	12 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестре

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (2 семестр)

Задания для самостоятельной работы

Студентам предлагается разделиться на микро-группы по 2-3 человека и выбрать одну из предложенных преподавателем тем. По данной теме они готовят занятие, которое проводят со своей группой в соответствии с графиком, утверждённым преподавателем. Занятие должно включать в себя следующие составные части: лекция (30-40 минут), практическая часть (тренинг, кейсы, тесты – 30-40 минут), контрольная работа в форме теста по лекционному материалу (10 минут). Ниже представлены планы, в соответствии с которыми должны быть подготовлены лекции для мастер-классов.

ТЕМА 2. Особенности диагностики познавательных процессов.

Психологическая категория (познавательные процессы – ощущение, воображение, внимание, память, мышление, воображение). Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

ТЕМА 3. Особенности диагностики темперамента и характера

Психологическая категория (темперамент, характер). Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

ТЕМА 4. Особенности диагностики мотивации и установок личности.

Психологическая категория (мотив, мотивация, установки). Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

ТЕМА 5. Особенности диагностики направленности и психозащитных механизмов личности.

Психологическая категория (направленность личности, психозащитные механизмы личности). Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

Тема 6. Конструктивные проективные методики.

Конструктивные проективные методики (четыре картины Ван Леннапа).

Тема 7. Аддитивные проективные методики.

Аддитивные проективные методики (тесты на словесные ассоциации, тест на завершение предложения, экспресс методики: “Я никогда не смогу”, “Я вижу эту комнату”, “Три предмета”, Тест С. Розенцвейга).

Тема 8. Интерпретативные проективные методики.

Интерпретативные проективные методики (методика Рене Жиля, ТАТ, картинки Блекки, САТ, тест руки).

Тема 9. Конститутивные проективные методики.

Конститутивные проективные методики (Г.Роршах, Хольцман).

Тема 10. Катартические проективные методики.

Катартические проективные методики (сказка, звездолет, скверная компания, мамонты, маски “Не-я”).

Тема 11. Экспрессивные проективные методики.

Экспрессивные проективные методики (ДДЧ, несуществующее животное, ТИГР, состояние, проблема, спонтанный рисунок, имя, дерево, социальная сеть, конфликт в паре, слепой художник).

Тема 12. Импрессивные проективные методики.

Импрессивные проективные методики (М. Люшер, тест Сонди).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Матяш, Н. В. Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 174 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578502 (дата обращения: 23.02.2022). – Библиогр.: с. 125-128. – ISBN 978-5-4499-0795-0. – DOI 10.23681/578502. – Текст : электронный.
2. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие : [16+] / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246 (дата обращения: 23.02.2022). – Библиогр: с. 123-127. – ISBN 978-5-9275-2763-2. – Текст : электронный.
3. Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т. А. Майборода ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ),

2016. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091 (дата обращения: 23.02.2022). – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Козьяков, Р. В. Методы и методики диагностики эмоций : методическое пособие / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483 (дата обращения: 23.02.2022). – ISBN 978-5-4458-3387-1. – DOI 10.23681/210483. – Текст : электронный.
2. Роршах, Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах ; пер. В. И. Николаев. – Москва : Когито-Центр, 2003. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429 (дата обращения: 23.02.2022). – ISBN 5-89353-089-6. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	Свободный доступ
2.	Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике	http://psyjournals.ru/	Свободный доступ
3.	Библиотека психологической литературы.	http://psylib.myword.ru	Свободный доступ
4.	Электронный журнал «Психологическая наука и образование»	http://psyedu.ru/	Свободный доступ