Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программа учебной дисциплины
психолого-педагогического модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология

(заочная форма обучения)

Составитель: Белухина Н.Н.,
к.п.н., доцент кафедры педагогики и
социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные теории обучения и воспитания» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Введение в профессию, Возрастная педагогика, Этические основы профессиональной деятельности, Общие основы педагогики.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: История педагогики и образования, Методика воспитательной работы, Социальная педагогика, Учебная, технологическая (проектно-технологическая практика).

1. **Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Целью освоения дисциплины «Современные теории обучения и воспитания» является изучение теоретических основ обучения и воспитания в современном образовательном процессе (закономерности, принципы, цели и задачи, функции, методы, приемы, формы, технологии, содержание, целеполагание, диагностика и оценивание).

Задачи дисциплины:

– способствовать усвоению сущности процессов обучения и воспитания, их движущих сил, механизмов,

– закономерностей, принципов, методов и технологий, форм обучения и воспитания;

– познакомить с инновационными теориями, моделями, формами и методами обучения и воспитания;

– воспитать ценностное отношение к ребенку, педагогической деятельности, к профессии педагога;

– усвоить нормативные требования к педагогу, организующему учебно-воспитательную работу;

– развить в себе готовность к личностному и профессиональному самосовершенствованию.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные теории обучения и воспитания» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОР-1 Знает возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных	ОР-3 Умеет выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного	ОР-5 Владеет навыком выбора способов реализации образовательной программы

использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные результатов	образовательных программ ОР-2 Знает технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода	и дополнительного образования ОР-4 Умеет совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОР-6 Знает основные характеристики особых образовательных потребностей и видов адресной помощи	ОР-7 Умеет объяснить особенности применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-8 Умеет демонстрировать использование методов первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ОПК.4.1. Объясняет	ОР-9 Знает сущность и содержание духовно-нравственных ценностей личности	ОР-10 умеет отбирать диагностические средства для определения уровня	

сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности	и моделей нравственного поведения	сформированности духовно-нравственных ценностей	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК.5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК.5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует	ОР-11 знает сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	ОР-12 умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	

специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися			
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОР-13 Знает закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций	ОР-14 умеет использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения и воспитания различных категорий детей с учетом их индивидуальных особенностей	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК. 7.1 Объясняет	ОР-15 Знает закономерности образовательного процесса; ОР-16 Знает развивающие функции процессов обучения и воспитания;		

закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	ОР-17 Знает сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения как системы сотворчества учителя и ученика; ОР-18 Знает закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; ОР-19 Знает концептуальные подходы к построению содержания общего образования, его целевое планирование и структуру его организации в соответствии с государственным образовательным стандартом		
ПК-3. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания. ПК 3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует	ОР-20 Знает алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности	ОР-21 умеет проектировать и реализовывать программы воспитания	

технологию их использования. ПК 3.2. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности			
ПК-6. Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, включая и детей с ОВЗ, и управлять их развитием. ПК 6.1. Демонстрирует действия по применению различных средств, методов, приемов и технологий, форм, направленных на решение воспитательных задач в группе обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ. ПК 6.2. Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ. ПК 6.3. Выбирает и демонстрирует техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующим задачи личностного развития своих детей.	ОР-22 Знает сущность и специфику организации воспитательного процесса в группе обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ; ОР-23 Знает воспитательные средства, методы, приемы, технологии, формы, направленные на решение воспитательных задач в группе обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ		

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
4	3	108	4	10	-	-	-	85	Экзамен 9
Итого:	3	108	4	10	-	-	-	85	Экзамен 9

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
Раздел 1. Теоретические основы обучения.				
Тема 1. Процесс обучения. Закономерности и принципы обучения. Концепции обучения.	2			8
Тема 2. Цели и содержание образования.		2		8
Тема 3. Формы организации обучения.		2		9
Тема 4. Методы, приемы и средства обучения.		2		9
Тема 5. Современные технологии обучения.				9
Тема 6. Диагностика эффективности результатов обучения.				8
Раздел 2. Теоретические основы воспитания				
Тема 7. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания	2			13
Тема 8.Системный подход в воспитании. Современные воспитательные системы		2		12
Тема 9. Коллектив как объект и субъект воспитания.		2		9
ИТОГО:	4	10		85

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (4 семестр)

Раздел 1. Теоретические основы обучения

Тема 1. Процесс обучения. Закономерности и принципы обучения. Концепции обучения.

Предмет и задачи дидактики. Сущность процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Проблема целостности учебно-воспитательного процесса. Единство преподавания и учения.

Движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Структурные компоненты процесса обучения. Анализ современных концепций обучения.

Основные закономерности обучения. Понятие принципа обучения. Классификация и системы принципов обучения. Сравнительная характеристика принципов традиционного и развивающего обучения.

Тема 2. Цели и содержание образования

Целеполагание в образовании: сущность, назначение, иерархия. Способы целеполагания в обучении. Таксономия Б. Блума.

Сущность содержания образования и содержания обучения. Компоненты содержания образования. Структура изложения содержания образования.

Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Учебные планы в образовательной организации школы. Дидактические требования к учебным программам, учебникам и учебным пособиям.

Тема 3. Формы организации обучения

Понятие о формах организации обучения. Общие и конкретные формы обучения. Развитие форм организации обучения в дидактике.

Общая характеристика классно-урочной системы. Понятие об уроке как целостной системе: типология уроков, структура урока.

Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дидактический анализ и самоанализ урока. Типичные дидактические ошибки начинающего учителя на уроке.

Тема 4. Методы и средства обучения

Понятие о методе и приеме обучения. Из истории развития методов обучения. Классификации методов обучения, их характеристика.

Современные методы обучения. Характеристика интерактивных методов обучения. Критерии выбора методов обучения на учебное занятие. Условия эффективного применения методов и приемов обучения.

Средства обучения: сущность, назначение, их классификация, правила для использования.

Тема 5. Современные технологии обучения

Соотношение понятий “метод”, “методика”, “технология” обучения. Теоретические аспекты технологии обучения: сущность, подходы к определению, признаки, структура, классификация.

Технология полного усвоения. Оценка эффективности. Технология программированного обучения. Оценка эффективности. Технология проблемного обучения: сущность, способы создания проблемных ситуаций, способы включения обучаемых в деятельность по разрешению учебных проблем. Технология взаимообучения (КСО). Технологии индивидуализации и дифференциации обучения. Модульное обучение, характеристика, оценка эффективности.

Тема 6. Диагностика эффективности результатов обучения учащихся

Понятие о педагогической диагностике. Функции контроля как компонента диагностики. Требования к построению системы обратной связи.

Виды, методы и формы контроля. Тестирование как метод диагностики обученности. Требования к дидактическим текстам. Типы и виды оценивания результатов и достижений обучающихся в учебной деятельности. Дидактические требования к организации оценивания на уроке.

Раздел 2. Теоретические основы воспитания

Тема 7. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания

Понятие о воспитании, его педагогической сущности и характерных особенностях.

Воспитание и обучение: их взаимосвязь и отличие.

Воспитание как процесс: его движущие силы и логика.

Базовые теории воспитания и развития личности.

Закономерности процесса воспитания. Характеристика принципов воспитания.

Тема 8. Системный подход в воспитании. Современные воспитательные системы

Понятие «система» и «синергетическая система». Сущность системного подхода в воспитании.

Структурные компоненты процесса воспитания и их взаимосвязь. Цели и задачи воспитания. Содержание воспитания. Система форм и методов воспитания. Воспитанность личности как результат воспитания.

Понятия «система воспитания» и «воспитательная система». Классификация воспитательных систем. Этапы развития воспитательной системы.

Гуманистические воспитательные системы: исторический экскурс; признаки; цели, принципы, содержание жизнедеятельности, используемые технологии.

Воспитательное пространство: понятие, субъекты, признаки, методика создания.

Тема 9. Коллектив как объект и субъект воспитания

Коллектив как особый вид группы. Общие групповые качества и признаки коллектива. Уровни развития группы по Л. Н. Уманскому.

Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов. Теория воспитательного коллектива А. С. Макаренко.

Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.

Возможности и функции коллектива как субъекта воспитания. Основные условия развития детского коллектива.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и

методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки и обсуждения презентаций
- подготовки к защите реферата

Темы для подготовки презентаций:

Раздел 1.

1. Современные концепции обучения.
2. Классификация принципов обучения в современном образовании.
3. Сравнительная характеристика принципов традиционного и развивающего обучения.
4. Способы целеполагания в обучении на основе ФГОС.
5. Результаты обучения в формате реализации ФГОС.
6. Дидактические требования и требования ФГОС к учебным программам.
7. Взаимосвязь типов и видов уроков.
8. Требования к современному уроку.
9. Подготовка учителя к уроку: дидактические аспекты.
10. Дидактический анализ и самоанализ урока.
11. Каковы типичные дидактические ошибки начинающего учителя на уроке?
12. Как выбрать методы обучения на учебное занятие?
13. Характеристика современной технологии обучения (на примере одной).
14. Дидактические требования к тестам.

Раздел 2. Опыт гуманистических воспитательных систем (на выбор).

Опыт зарубежных ГВС. Школа «этической культуры» (Ф. Адлер, конец 19 в., США), школа «Саммерхилл» (А. Нейлл, Великобритания), Вальдорфская школа (Р. Штайнер, Германия), школы Френе (С. Френе, Франция), «Справедливое сообщество» (Л. Кольберг, США), школа самоуправления «Сэдз» (Д. Гриблл, Великобритания).

Опыта отечественных ГВС: колония «Сеттлемент» (С. Т. Шацкий, Москва, 1905-1910 гг.), «Школа – коммуна» (С. М. Ривес, Н. М. Шульман, г. Одесса, 1920-1930 гг.), «Школа социально-индивидуального воспитания им. Ф. М. Достоевского» (В. Н. Сорока – Росинский, 1919-1925 гг.), воспитательные коллективы А. С. Макаренко, (20-30 годы 20 в.), «Школа радости» (В. А. Сухомлинский, Украина, 1946-1970 гг.), «Школа-община» (В. А. Караковский, Москва, 1977-2007 гг.), «Школа Самоопределения» (А. Н. Тубельский, Москва, 1986-2007 гг.) и др.

Темы рефератов (задания для контрольной работы)

1. Методологические основы процесса обучения.
2. Теоретические основы процесса обучения.
3. Технологические основы процесса обучения.
4. Отечественный опыт обучения в авторских школах.
5. Зарубежный опыт обучения в школах гуманистического типа (в авторских школах).
6. Реализация ассоциативно-рефлекторной теории в современном обучении.
7. Технологии развивающего обучения школьников в российских школах.
8. Проблемное обучение: теоретические аспекты.
9. Проблемное обучение: технологические и методические аспекты.
10. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
11. Реализация деятельностного подхода к обучению в школе.
12. Использование метода проектов в современном обучении школьников.
13. Современные интерактивные методы обучения.
14. Диагностика результатов обучения школьников.
15. Диагностика эффективности обучения, обученности и обучаемости школьников.
16. Виды анализа организации учебных занятий в школе.
17. Дидактический анализ в образовательном процессе.
18. Взаимосвязь педагогики, дидактики, методики преподавания предмета.
19. Педагогическая технология и методика преподавания: соотношение и взаимосвязь.
20. Подготовка учителя к современному уроку.
21. Сотворчество учителя и учащихся в урочной деятельности.
22. Организация внеурочной деятельности учителем в школе.
23. Развитие творческих способностей учащихся в учебном процессе.
24. Проблемы управления процессом развития личности ребенка в коллективе.
25. «Сопротивление воспитанию»: сущность, проявления, способы преодоления.
26. Игра как средство формирования толерантности щкольников.
27. Гендерный подход в воспитании.
28. Создание воспитывающей среды.
29. Организация групповой деятельности в воспитании.
30. Создание социально-психологического климата группы.
31. Культура класса как фактор развития детского коллектива.
32. Проблемы ценностного самоопределения старшеклассников.
33. Формирование самосознания школьников.
34. Корректировка межличностных отношений в детской среде.
35. Проблемы воспитания одаренных детей.
36. Воспитание и возраст.

37. Особенности воспитательной работы на разных этапах развития коллектива.
38. Игра как коррекционное средство воспитания.
39. Стимулирование творческого развития школьников в воспитании.

Индивидуальные задания 4 семестр

Задание 1. Ответить на вопросы теста

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Примерные варианты тестов

1. Найдите соответствие:

1. для чего воспитывать?	1. методы, приемы воспитания
2. что воспитывать?	2. содержание воспитания
3. как воспитывать?	3. цель воспитания
	4. средства воспитания

2. Исходные положения, определяющие основные требования к организации процесса воспитания – это _____ воспитания

3. Системообразующим элементом воспитательной системы является:

1. содержание воспитания;
2. результат воспитания;
3. цель воспитания

4. Установите логическую последовательность этапов становления коллектива (по А.Н. Лутошкину).

1. «Алый парус»
2. «Песчаная россыпь»
3. «Мерцающий маяк»
4. «Мягкая глина»
5. «Горящий факел»

Задание 2. Разработка и заполнение сравнительной таблицы

2.1. По теме «Современные концепции (теории) обучения»:

*** самостоятельно – формулировка параметров таблицы (колонки и строки)

***заполняете – лаконично: основное содержание выражаете кратко

***не забываете указывать авторов, время оформления концепции, достоинства и ограниченность в процессе их реализации

***распечатайте таблицу на листе А4 (шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал 1,0).

2.2. По теме «Традиционное и развивающее обучение школьников»:

*** самостоятельно – формулировка сравнительных параметров таблицы (колонки и строки)

***заполняете – лаконично: основное содержание выражаете кратко и на педагогическом языке

***не забываете указывать авторов, время оформления теорий, достоинства и ограниченность в процессе их реализации

***распечатайте таблицу на листе А4 (шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал 1,0)

Задание 3. Проектирование части урока /на основе соблюдения дидакт. требований/.

3.1. Выбрать тему урока по учебному предмету, который вам предстоит преподавать в школе (из 5-7 кл. - на выбор) + выбрать не менее 3 принципов обучения (из классических дидактических) + (на выбор: в малой группе или персонально):

а. спроектировать фрагмент урока, на котором вы реализуете (соблюдаете) выбранные дидактические принципы + записать его как часть конспекта урока

б. провести этот фрагмент урока на занятии в студенческой группе (на 5-7-10 минут, не более), чтобы показать, как вы реализуете принципы обучения

***фрагмент урока проводите полностью ТАК, как Вы это делали бы в классе с учащимися (т.е. реальные действия учителя и «учащихся» - наших студентов; никакой имитации и рассуждений о том, как проводить…

3.2. Выбрать тему урока по учебному предмету, который вам предстоит преподавать в школе (из 5-7 кл. - на выбор) + выбрать 1-2-3 метода обучения + (на выбор: в малой группе или персонально):

а. спроектировать фрагмент урока, на котором вы применяете выбранные методы + записать его как часть конспекта урока

б. провести этот фрагмент урока на занятии (на 5-7-10 минут, не более), чтобы показать, как вы применяете методы обучения

***фрагмент урока проводите полностью ТАК, как Вы это делали бы в классе с учащимися (т.е. реальные действия учителя и «учащихся» - наших студентов; никакой имитации и рассуждений о том, как проводить…)

Задание 4. Выполнение аналитической работы по дидактическим вопросам, темам.

4.1. Подготовить анализ учебного материала по школьному учебнику как части школьного содержания образования (СО), для чего:

*** выбрать школьный учебник для анализа;

*** анализировать:

- какой учебник Вы анализируете: класс, авторы, год издания, издательство? и др.
- какие компоненты СО представлены в данном материале;
- в каких пропорциях они представлены?
- почему именно в таких пропорциях представлены компоненты СО?
- какова структура изложения СО? (или, возможно, какая структура преобладает?)
- какие принципы и критерии отбора содержания общего образования, на ваш взгляд, соблюдены в данном учебнике?

4.2. Сопоставьте учебный план современной гимназии и общеобразовательной школы (подготовить выводы по сравнительному анализу планов)

***найти самостоятельно в Интернете адрес гимназии и школы, их учебные планы (можно, найти свою школу или другую)

***можно воспользоваться адресом гимназии:

http://www.glingva.ru/documents/curriculum/Учебный%20план%202018-2019.pdf

***параметры для сравнения формулируйте самостоятельно

***озвучиваете продуктивные выводы по анализу на занятии

Задание 5. Подготовка к дискуссии по дидактическим проблемам.

5.1. «Оценивание результатов обучения школьников: реальность, проблемы и перспективы?»

5.2. «Достоинства и ограниченность различных моделей обучения в контексте перспектив современного образования»

***самостоятельно находите не менее 3 источников информации по теме

***находите позиции ученых педагогов-практиков по теме

***формулируете свою позицию и аргументы

*** вам поможет ПОПС-формула (согласно неё излагаете: П – позицию; О – обоснование; П – пример; С – следствие).

Задание 6. Решить кейс-ситуации

С и т у а ц и я А.

Саша, ученик 7 класса – мальчик скромный, старательный, честный. Его

избрали старостой. Но он по натуре своей не был вожаком, организатором.
Как он ни старался, не шли у него дела, и это его сильно угнетало.
Какой принцип нарушается в предложенной ситуации?

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Абрамова Н.Н.. Теория и практика воспитательной работы: учеб. пособие для вузов. – Москва: Спутник, 2016. – 251 с.
2. Белоногова Л.Н. Современные образовательные технологии: учебно-методическое пособие / Белоногова Л.Н. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 36 с.
3. Дементьева Н.Н. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебно-методическое пособие /Сост., Дементьева Н.Н. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 44 с.
4. Новичкова Н.М. К твоим первым урокам. Методич. рекоменд. – Изд. 4-е. – Ульяновск: ООО «Вектор-С», 2015. – 104 с.
5. Новичкова Н.М. Как изучать учебную дисциплину педагогику? Методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск, 2017. – 34 с.
6. Новичкова Н.М. Как организовать самостоятельную работу? Метод. реком. для тех, кто учится на заочном отделении. Ульяновск, 2010. – 64 с.
7. Технологии воспитания и обучения: уч. пос. для студ. высш.уч. завед./Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова. О.М. Железнякова, Н.М. Новичкова; Под ред. Н.Н. Никитиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич. 2018. – 220 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя	Образовательные результаты дисциплины

	формирования компетенции	
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Защита презентации ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Защита реферата	ОР-1 Знает возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ ОР-2 Знает технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода ОР-3 Умеет выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования ОР-4 Умеет совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ ОР-5 Владеет навыком выбора способов реализации образовательной программы ОР-6 Знает основные характеристики особых образовательных потребностей и видов адресной помощи ОР-7 Умеет объяснить особенности применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-8 Умеет демонстрировать использование методов первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями ОР-9 Знает сущность и содержание духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения ОР-10 умеет отбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОР-11 знает сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) ОР-12 умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОР-13 Знает закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций ОР-14 умеет использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения и воспитания различных категорий детей с учетом их индивидуальных особенностей ОР-15 Знает закономерности образовательного процесса; ОР-16 Знает развивающие функции процессов
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)** ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования	

		обучения и воспитания; ОР-17 Знает сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения как системы сотворчества учителя и ученика; ОР-18 Знает закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; ОР-19 Знает концептуальные подходы к построению содержания общего образования, его целевое планирование и структуру его организации в соответствии с государственным образовательным стандартом ОР-20 Знает алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности ОР-21 умеет проектировать и реализовывать программы воспитания ОР-22 Знает сущность и специфику организации воспитательного процесса в группе обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ; ОР-23 Знает воспитательные средства, методы, приемы, технологии, формы, направленные на решение воспитательных задач в группе обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные теории обучения и воспитания».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения.
2. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
3. Закономерности, принципы, правила обучения.
4. Усвоение в процессе обучения: характер, этапы, уровни, типичные ошибки педагога.
5. Целеполагание в процессе обучения. Таксономия целей Б. Блума.
6. Содержание образования: сущность, компоненты.
7. Требования ФГОС ОО к целеполаганию в обучении.

8. Учебный план, учебная программа, учебник.
9. Современные дидактические концепции и теории.
10. Методы обучения: сущность, классификация, критерии выбора методов обучения.
11. Формы организации процесса обучения: сущность, классификация, характеристика.
12. Урок как дидактическая система. Типы и виды уроков. Структура и логика урока.
13. Подготовка учителя к уроку. Дидактические требования к современному уроку.
14. Дидактический анализ и самоанализ урока. Типичные ошибки молодого учителя.
15. Организация домашней учебной работы учащихся. Типичные ошибки учителя.
16. Средства обучения: сущность, классификация, требования к применению.
17. Современные модели организации обучения. Модульное обучение.
18. Педагогическая технология: сущность, классификация технологий обучения.
19. Характеристика технологий обучений (одна – на выбор).
20. Развивающее обучение; сущность, принципы, системы и их авторы.
21. Проблемное обучение: теоретические и технологические аспекты.
22. Технология ТРИЗ как педагогическая технология.
23. Индивидуализация и дифференциация обучения. Формы дифференциации и технологии дифференцированного обучения.
24. Технологии и методы интерактивного обучения.
25. Инновационные образовательные процессы.
26. Технология полного усвоения.
27. Технология учебного проектирования.
28. Новаторские технологии и методики обучения к. 20 – н. 21 вв. в педагогических системах (Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин, И.П. Волков, П.М. Эрдниев).
29. Оценивание в обучении: сущность, системы, критерии, способы.
30. Организация рефлексии в обучении: сущность, назначение, способы.
31. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
32. Основные подходы к воспитанию.
33. Базовые теории воспитания и развития личности.
34. Современные теории и концепции воспитания.
35. Закономерности, принципы и направления воспитания.
36. Воспитание как система. Цели и содержание воспитания.
37. Формы, методы и средства воспитания. Классификации и характеристика основных методов воспитания, условия их выбора.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
4 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 баллов	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 баллов max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

	3 ЗЕ
«Отлично»	271-300 баллов
«Хорошо»	211-270 баллов
«Удовлетворительно»	151-210 баллов
«Неудовлетворительно»	150 и менее баллов

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (4 семестр)

Практическое занятие № 1. Организационные формы обучения. Современная классно-урочная система обучения.

План

1. Формы организации обучения: понятие, виды; из истории их развития.
2. Общая характеристика классно-урочной системы: достоинства и недостатки.
3. Основные и дополнительные формы организации обучения.
4. Урок как основная форма организации обучения: сущность, типы, виды и структура уроков.
5. Основные требования к современному уроку.
6. Подготовка учителя к современному уроку. Технологическая карта занятия.
7. Дидактический анализ и самоанализ урока.

Практическое занятие № 2. Методы, приемы, правила и средства обучения.

1. Определение дидактических понятий: «метод обучения», «прием обучения», «правило обучения», «средство обучения».
2. Классификация методов обучения; сущность, подходы, классификационные группы.
3. Характеристика методов обучения: словесных, наглядных, практических.
4. Характеристика методов обучения в классификации Лернера И.Я., Скаткина М.Н.

Практическое занятие №3. Современные технологии обучения.

План

1. Педагогическая технология: подходы к определению, сущность, признаки, структура, критерии.
2. Классификация технологий обучения: подходы, классификационные группы.
3. Характеристика технология проблемного обучения.
4. Характеристика технологии полного усвоения (ТПУ).
5. Характеристика технологии разноуровневого обучения (ТРО).
6. Характеристика технологии коллективного взаимообучения (КСО).
7. Характеристика технологии модульного обучения.
8. Характеристика технологии дифференцированного обучения.
9. Характеристика ТРИЗ-технологии.
10. Технология интерактивной работы в малой группе сменного состава.

Практическое занятие №4-5. Технологии воспитания и их характеристика

План

1. Общая характеристика педагогических технологий. Специфика технологий воспитания.
2. Технология коллективной творческой деятельности.
3. Технология социального проектирования.
4. Технология коллективных дискуссий.
5. Технология тренинга общения.
6. Общие подходы к планированию педагогической деятельности
7. Основные требования к планированию воспитательной работы в классе. Виды планов, структура и формы плана.
8. Технологии коллективного целеполагания и планирования

9. Анализ современных организационных форм классного руководства. Количественное соотношение в современной школьной практике. Возможности и перспективы.

10. «Внутренние» формы воспитательной деятельности классного руководителя: классный час, включение детей в общешкольные дела, классные традиции и т. д.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Основы педагогики: учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.]; под ред. М. А. Галагузовой. М.: ИНФРА-М, 2020. 272 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=346993.
2. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. 368 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=360470.
3. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник. М.: ИНФРА-М, 2018. 209 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=328254.

Дополнительная литература:

1. Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков. Казань: Познание (Институт ЭУП), 2007. 184 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024
2. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. М.: Директ-Медиа, 2013. 112 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209242.
3. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник. М.: ИНФРА-М, 2019. 405 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=343511
4. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015. 320 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117117.
5. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: учебное пособие. М.: Прометей, 2015. 426 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437317.
6. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учеб. Пособие. Минск: Новое знание; Москва : ИНФРА-М, 2019. 176 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=343581.
7. Лукина, А. К. Социальная педагогик: учебное пособие. Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. 306 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262

Интернет-ресурсы

http//www.eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru
Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Практическая психология
Рабочая программа Современные теории обучения и воспитания
Составитель: Н.Н. Белухина – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Н.Н. Белухина
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "23" мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

_____ М.М. Шубович 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

_____ Ю.В. Марсакова 14.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ В.А. Кокин 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*