Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ Титов С.Н.
«25» июня 2021г.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Программа учебной дисциплины
Проектного модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология
(очная форма обучения)

Составитель: Абасов З.А., кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и социальной работы, Казакова Л.А., кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол №6 от 22 июня 2021 г.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Проектного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-4 семестрах: Введение в профессию, Общие основы педагогики, Возрастная педагогика, Психолого-педагогический практикум.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Современные теории обучения и воспитания, Социальная психология, Проектирование современной образовательной среды, Учебная, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа (курсовая работа), Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая практика), Производственная практика, научно-исследовательская работа (преддипломная практика), ГИА (Выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» является: ознакомление будущих психологов с основами организации и осуществления педагогического проектирования в образовательных, психологических и социально-реабилитационных организациях различных типов.

Задачами освоения дисциплины является: формирование у студента целостного представления об основах социально-педагогического проектирования; умений и навыков организации и осуществления проектной деятельности в системе образования, социальной защиты населения.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социально-педагогическое проектирование» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и		ОР-1 Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели ОР-2 Умеет оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	ОР-3 Владеет навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач

ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа	ОР- 4 Знает возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ ОР-5 Знает технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода	ОР-6 Умеет выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования ОР-7 Умеет совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ	ОР-8 Владеет навыком выбора способов реализации образовательной программы

известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода			
ПК – 2 Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации ПК 2.2. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив ПК 2.3. Демонстрирует формы организации и	ОР-9 Знает алгоритм организации социально-психологических мероприятий, направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив; формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей	ОР-10 Умеет организовывать и проводить социально-психологические мероприятия ОР-11 Умеет выбирать и обосновывать целесообразность использования социально-педагогических и социально-психологических условий и технологий организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся	

проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив. ПК 2.4. Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса ПК 2.5. Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических			

ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся.			
ПК – 3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания ПК 3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК 3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности ПК 3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов ПК 3.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания	ОР-12 Знает сущность и этапы проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ОР-13 Умеет выделять функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов	ОР-14 Владеет навыками организации и поддержки совместной воспитательной деятельности ОР-15 владеет навыками оценки эффективности реализации программ воспитания
ПК-8 Способен	ОР-16 Знает		ОР-17 Владеет

участвовать в организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых ПК- 8.1 Демонстрирует алгоритм, организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста в том числе детей с ОВЗ ПК – 8.4. Демонстрирует действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации	алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и воспитательного характера		навыками организации программ волонтерства и социальной ответственности
ПК – 10 Способен участвовать в психологической оценке комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений ПК-10.1 Приводит объяснение способов оценки программ развития образовательной организации с целью определения комфортности и безопасности образовательной среды	ОР-18 Знает способы оценки программ развития образовательной организации ОР-19 Знает признаки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ОР-20 Умеет оказывать способы психологическую поддержку педагогов и преподавателей в проектной деятельности	

образовательных организаций ПК-10.3 Демонстрирует способы психологической поддержки педагогов и преподавателей в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
5	3	108	18	24	-	-	-	39	Экзамен 27
Итого:	3	108	18	24	-	-	-	39	Экзамен 27

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

5 семестр				
Тема 1. Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности человека	2	2	0	6
Тема 2. Педагогическое проектирование в структуре профессиональной деятельности учителя	4	4	0	10
Тема 3. Сущность и основные принципы организации проектной деятельности обучающихся	4	4	0	6
Тема 4. Проектная деятельность обучающихся как метод индивидуализации и дифференциации обучения	4	8	0	10
Тема 5. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся через организацию проектной деятельности	4	6	0	7
ИТОГО:	18	24	0	39

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (5 семестр)

Тема 1. Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности человека.

Проектно-исследовательская деятельность человека: определение, функции, виды. Особенности проектно-исследовательской деятельности человека в разные возрастные периоды. Этапы организации и осуществления проектно-исследовательской деятельности человека в образовательном процессе.

Интерактивная форма: упражнение Джеффа

Тема 2. Педагогическое проектирование в структуре профессиональной деятельности учителя

Сущность и специфика профессионально-педагогического проектирования. Логика и этапы развертывания профессионально-педагогического проектирования. Проектирование обучающей, воспитательной и развивающей целей урока.

Интерактивная форма: проектирование и проведение отрывка занятия

Тема 3. Сущность и основные принципы организации проектной деятельности обучающихся

Проектная деятельность обучающихся: определение, функции, виды, место в образовательной и внеурочной деятельности. Создание условий для включения обучающихся разных возрастов в проектную деятельность. Виды проектов и возможности их реализации на местном, региональной и федеральном уровнях социальной организации.

Тема 4. Проектная деятельность обучающихся как метод индивидуализации и дифференциации обучения

Дифференциация и индивидуализация обучения: определение, черты сходства и отличия. Использование проектной деятельности для организации дифференциации и индивидуализации обучения школьников в профильных и непрофильных классах. Создание условий для включения школьников в региональные и федеральные проекты.

Интерактивная форма: проект

Тема 5. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся через организацию проектной деятельности

Сходства и отличия активности и активизации. Особенности учения как разновидности познавательной деятельности. Схема уровней проблемности обучения. Использование проектной деятельности для активизации учебно-познавательной деятельности школьников в урочное и внеурочное время.

Интерактивная форма: создание мультимедийной презентации.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах: - подготовки к защите индивидуальной контрольной работы (проекта).

Примерные темы для проекта:

1. Самостоятельно организовать работу по созданию добровольческого проекта. Провести SWOT анализ.
2. Составить проект по гуманитарной теме для школьников 11 класса. Реализовать его на базе образовательной организации. Записать видео, продемонстрировать его на занятии.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Абасов З.А. Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие. /Абасов З.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 20 с.
2. Дворянскова Г.П. Социально-педагогическое сопровождения детей в трудной жизненной ситуации (в условиях реабилитационного центра): учебно-методическое пособие. /Составители Г.П. Дворянскова, Е.А. Гринёва, М.М. Шубович. – Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2018. – 79 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольная работа, упражнение Джеффа, проектирование и проведение отрывка занятия, мозговой штурм, проект, составление мультимедийной презентации. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Контрольная работа ОС-2 Упражнение Джеффа ОС-3 Проектирование и проведение отрывка занятия ОС-4 Мозговой штурм ОС-5 Проект ОС-6 Составление мультимедийной презентации	ОР-1 Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели ОР-2 Умеет оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач ОР-3 Владеет навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач ОР- 4 Знает возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ ОР-5 Знает технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода ОР-6 Умеет выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования ОР-7 Умеет совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **Экзамен** ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

		образовательных программ ОР-8 Владеет навыком выбора способов реализации образовательной программы ОР-9 Знает алгоритм организации социально-психологических мероприятий, направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив; формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей ОР-10 Умеет организовывать и проводить социально-психологические мероприятия ОР-11 Умеет выбирать и обосновывать целесообразность использования социально-педагогических и социально-психологических условий и технологий организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся ОР-12 Знает сущность и этапы проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО ОР-13 Умеет выделять функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов ОР-14 Владеет навыками организации и поддержки совместной воспитательной деятельности ОР-15 владеет навыками оценки эффективности реализации программ воспитания ОР-16 Знает алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и воспитательного характера ОР-17 Владеет навыками организации программ волонтерства и социальной ответственности ОР-18 Знает способы оценки программ развития образовательной организации

		ОР-19 Знает признаки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ОР-20 Умеет оказывать способы психологическую поддержку педагогов и преподавателей в проектной деятельности

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-педагогическое проектирование».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к экзамену

1. Проектно-исследовательская деятельность человека: определение, функции, виды.
2. Особенности проектно-исследовательской деятельности человека в разные возрастные периоды.
3. Этапы организации и осуществления проектно-исследовательской деятельности человека в образовательном процессе.
4. Сущность и специфика профессионально-педагогического проектирования, логика и этапы развертывания профессионально-педагогического проектирования, проектирование обучающей, воспитательной и развивающей целей урока.
5. Проектная деятельность обучающихся: определение, функции, виды, место в образовательной и внеурочной деятельности.
6. Создание условий для включения обучающихся разных возрастов в проектную деятельность.
7. Виды проектов и возможности их реализации на местном, региональной и федеральном уровнях социальной организации.
8. Использование проектной деятельности для организации дифференциации и индивидуализации обучения школьников в профильных и непрофильных классах.
9. Создание условий для включения школьников в региональные и федеральные проекты.
10. Использование проектной деятельности для активизации учебно-познавательной деятельности школьников в урочное и внеурочное время.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
5 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	12 х 1=12 баллов	215 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	21 балл max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	Менее 150

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (5 семестр)

Практическое занятие №1. Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности человека.

Цель занятия: познакомить студентов с общей характеристикой проектно-исследовательской деятельности человека.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

2. Повторить лекционный материал по теме «Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности человека».

Содержание работы:

1. **Выполнение контрольной работы по вопросам к практическому занятию**:

— проектно-исследовательская деятельность человека: определение, функции, виды;

— особенности проектно-исследовательской деятельности человека в разные возрастные периоды;

— этапы организации и осуществления проектно-исследовательской деятельности человека в образовательном процессе.

2. **Выполнение упражнения Джеффа.** Студентам предлагается выбрать позицию «Да», «Нет», «Не знаю» для утверждений**:** «Проектная деятельность – управляемый извне человека процесс», «Проектная деятельность – способ активизации мышления человека», «Для продвижения и реализации проекта необходимы финансовые средства»

Форма представления отчета: студент должен участвовать в групповой работе (упражнение Джеффа), написать и сдать на проверку письменную контрольную работу.

Практическое занятие № 2-3. Педагогическое проектирование в структуре профессиональной деятельности учителя

Цель занятия: познакомить студентов с основными принципами педагогического проектирования в структуре профессиональной деятельности учителя

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Педагогическое проектирование в структуре профессиональной деятельности учителя».

Содержание работы:

1. Выполнение контрольной работы по вопросам:

— сущность и специфика профессионально-педагогического проектирования;

— логика и этапы развертывания профессионально-педагогического проектирования;

— проектирование обучающей, воспитательной и развивающей целей урока.

2. Проектирование и проведение отрывка занятия. Студентам необходимо выбрать заранее тему для организации внеурочной деятельности обучающихся, составить конспект занятия и провести его. Основным условием проектирования является использование в качестве ведущего метода внеурочной деятельности – проектной технологии.

Форма представления отчета: студент должен выполнить и сдать на проверку письменную контрольную работу, спроектировать и провести отрывок занятия.

Практическое занятие №4-5. Сущность и основные принципы организации проектной деятельности обучающихся

Цель занятия: познакомить студентов с сущностью и основными принципами организации проектной деятельности обучающихся

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Сущность и основные принципы организации проектной деятельности обучающихся».

Содержание работы:

1. **Выполнение контрольной работы по вопросам:**

— проектная деятельность обучающихся: определение, функции, виды, место в образовательной и внеурочной деятельности;

— создание условий для включения обучающихся разных возрастов в

проектную деятельность;

— виды проектов и возможности их реализации на местном, региональной и федеральном уровнях социальной организации.

2. **Мозговой штурм.** Студентам предлагается организовать и провести мозговой штурм, ответив на вопрос: «Каковы социально-психологические риски включения детей с ОВЗ в проектную деятельность?».

Форма представления отчета: в конце занятия микрогруппа готовит аналитическое выступление о результатах мозгового штурма; выполняется и сдается на проверку письменная контрольная работа.

Практическое занятие №6-9. **Проектная деятельность обучающихся как метод индивидуализации и дифференциации обучения**

Цель занятия: познакомить студентов с основами индивидуализации и дифференциации обучения с использованием проектной деятельности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме: «Проектная деятельность обучающихся как метод индивидуализации и дифференциации обучения».

Содержание работы:

1. **Выполнение контрольной работы по вопросам:**

— дифференциация и индивидуализация обучения: определение, черты сходства и отличия;

— использование проектной деятельности для организации дифференциации и индивидуализации обучения школьников в профильных и непрофильных классах;

— создание условий для включения школьников в региональные и федеральные проекты.

2. **Проект.** Студентам предлагается самостоятельно организовать работу по созданию добровольческого проекта. Провести SWOT анализ.

Форма представления отчета: студент должен выполнить и сдать на проверку письменную контрольную работу; организовать работу по созданию добровольческого проекта.

Практическое занятие №10-12. **Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся через организацию проектной деятельности**

Цель занятия: познакомить студентов с технологиями активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся через организацию проектной деятельности Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся через организацию проектной деятельности».

Содержание работы:

1. Выполнение контрольной работы по вопросам:

— сходства и отличия активности и активизации;

— особенности учения как разновидности познавательной деятельности;

— схема уровней проблемности обучения;

— использование проектной деятельности для активизации учебно-познавательной деятельности школьников в урочное и внеурочное время.

2. **Составление мультимедийной презентации.** Студентам предлагается подготовить на занятии мультимедийную презентацию для организации урока в нетрадиционной форме.

Форма представления отчета: студент должен участвовать в составлении мультимедийной презентации; выполнить контрольную работу.

Выполнение итоговых контрольных работ.

Для закрепления практических навыков организации педагогического процесса в образовательной организации студенты выполняют одно итоговое задание – составляют проект – самостоятельно, под руководством преподавателя.

Защита итоговых работ проводится на последнем занятии или на консультации преподавателя. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к **контрольной работе**.

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к контрольной работе преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Литература:

Основная литература:

1. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. 194 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=373844

2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: учебник. М.: ИНФРА-М, 2022. 403 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=385597

3. Педагогическое проектирование: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021. 92 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=613811

Дополнительная литература:

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: учебное пособие. М.: Прометей, 2015. 426 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437317

2. Основы педагогики: учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.]; под ред. М. А. Галагузовой. М.: ИНФРА-М, 2020. 272 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=346993

3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. 222 с. [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547

Интернет-ресурсы

Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru.

Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/

Сайт Министерства просвещения РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edu.gov.ru/