Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
История

(заочная форма обучения)

Составитель:
Кобзев А.В., к.и.н,
доцент кафедры истории

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от 28 августа 2017 г. № 9

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Вторая мировая война» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплиныпо выбору основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «История», заочной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Вторая мировая война» является:

•формирование у студентов комплексного представленияо причинах, основных этапах и последствиях Второй мировой войны, событиях на фронтах, их взаимодействии, взаимосвязии влиянии на судьбы народов Европы и Советского Союза.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Вторая мировая война: истоки, ход, итоги»

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)	ОР-1 основные исторические понятия, исторические персоналии, основные ключевые события, характеризующие причины, ход и результаты Второй мировой войны	ОР-2 логически мыслить, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с источниками.	ОР-3 приёмами и методами анализа исторических источников; приемами комплексного анализа исторической информации, способность излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории.
Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	ОР-4 способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру процесса воспитания, нормативно-правовые принципы программы развития воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях	ОР-5 выбирать адекватные методы и средства духовно-нравственного воспитания применительно к данному обучающемуся, либо классу, использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации воспитательного характера, проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспи-	ОР-6 классическимиспособами диагностики уровня воспитанности учащихся, а также осуществления процесса духовно-нравственного воспитания и технологиями сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

		тательных методологических и практических подходов к организации воспитательного процесса	

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (должно полностью соответствовать учебному плану данной образовательной программы)

Дисциплина«Вторая мировая война» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины по выбору основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «История», заочной формы обучения. (Б1.В.ДВ.17.1Вторая мировая война).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курсов «Отечественная история» и «Зарубежная история» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-9 семестрах: Педагогика, Психология, История, Новая и новейшая история зарубежных стран, История России.

Результаты изучения дисциплины «Вторая мировая война» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Новая и новейшая история зарубежных стран, История России, Педагогическая практика по истории, преддипломная практика.

4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
10	2	72	2	6	-	58	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

№ п/п	Наименование разделови тем (с разбивкой на модули)	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекционные занятия	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

Раздел 1. Советский Союз и страны Европы накануне и в начале Второй Мировой войны					
1	Введение.	1	-	-	4
2	Начало Второй мировой войны.	1	-	-	6
3	Оккупация Германией стран Европы	-	1	-	6
4	СССР накануне Великой Отечественной войны.	-	1	-	6
Раздел 2. Великая Отечественная война советского народа					
5	Начало Великой Отечественной войны	-	1	-	6
6	Оккупационный режим	-	1	-	6
7	Партизанское движение и подпольная борьба на оккупированных территориях.	-	1	-	6
8	Советский тыл в годы войны	-	1	-	6
Раздел 3. Разгром фашистского блока. Завершение Великой Отечественной и Второй Мировой войны					
9	События на фронтах войны. Крушение наступательной стратегии германского вермахта	-	-	-	6
10	Окончание Великой Отечественной и Второй мировой войн.	-	-	-	6
	Итого	2	6	-	58

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Введение.

Предмет, цели и задачи спецкурса, его структура. Научные и исторические школы. Периодизация Второй мировой и Великой Отечественной войн.Сущность войн и научных терминов: «мировая война», «Великая Отечественная война.

Интерактивная форма: Дискуссия, работа в микро-группах

Раздел 1. Советский Союз и страны Европы накануне и в начале Второй Мировой войн.

Тема 2. Начало Второй мировой войны.

Международная обстановка в мире в 30-е годы, очаги военной напряженности (Дальний Восток, Европа). Формирование фашистского блока. СССР и Лига Наций. Испания. Мюнхенское соглашение. Советско-германские договоры.Начало Второй мировой войны. Причины и характер войны. Нападение Германии на Польшу. Воссоединение Беларуси. Советско-финская война. Присоединение стран Балтии и др.

Интерактивная форма: Дискуссия, работа в микро-группах

Тема 3. Оккупация Германией стран Европы.

Захват Германией Зап. Европы. «Странная война». Пакт о нейтралитете между СССР и Японией. План «Барбаросса».

Интерактивная форма: Дискуссия, работа в микро-группах

Тема 4. СССР накануне Великой Отечественной войны.

СССР в предвоенные годы: экономика, сел.хозяйство, образование, культура, вооруженные силы.

Интерактивная форма: Дискуссия, работа в микро-группах

Раздел 2. Великая Отечественная война советского народа

Тема 5. Начало Великой Отечественной войны

Цели Германии в войне против СССР.Оборона страны. Брестская крепость. Перевод промышленности на военные рельсы. Народное ополчение. Оборонительные бои под Минском, Бобруйском, Оршей, Витебском, Могилевом, Гомелем, Смоленском. Оборона Москвы. Первые партизанские отряды. Причины неудач Красной Армии. Создание антигитлеровской коалиции. Крах «блицкрига».

Интерактивная форма: Дискуссия, работа в микро-группах

Тема 6. Оккупационный режим

Генеральный план «Ост». Военно-экономические цели захватчиков. Территориальное деление оккупированных западных районов СССР. Оккупационный аппарат управления. Политика геноцида (СС, СД), карательные экспедиции. Гетто. Вывоз населения в Германию.Участие венгерских, итальянских, французских, румынских, словацких, украинских, русских, литовских, остмусульманских и др. военно-полицейских формирований в установлении германского оккупационного режима. Германская пропаганда и агитация. Школа, театр, радио, церковь. Разграбление материальных и культурных ценностей. Повседневная жизнь населения в условиях оккупации.

Интерактивная форма: Дискуссия, работа в микро-группах

Тема 7. Партизанское движение и подпольная борьба на оккупированных территориях.

Становление и развитие партизанского движения и подпольной борьбы. Создание Центрального и Белорусского штабов партизанского движения. Боевые действия партизан, их роль в борьбе против захватчиков. Взаимодействие партизан и населения. Партизанские зоны, быт партизан.Подполье. Помощь советского тыла и местного населения партизанам и подпольщикам.

Интерактивная форма: Дискуссия, работа в микро-группах

Тема 8.Советский тыл в годы войны.

Перевод экономики на военные рельсы. Деятельность Комитета Обороны. Восток – основа военно-промышленной базы СССР. «Все для фронта! Все для победы!». Экономика, культура, духовная жизнь советского народа. Политическая агитация и пропаганда. Уроженцы Ульяновска — герои тыла.

Интерактивная форма: Дискуссия, работа в микро-группах

Раздел 3. Разгром фашистского блока. Завершение Великой Отечественной и Второй Мировой войны

Тема 9.События на фронтах войны. Крушение наступательной стратегии германского вермахта

Победы союзников в Африке, Средиземноморье, на Тихом океане. Сталинградская и Курская битвы. Тегеранская конференция.

Интерактивная форма: Дискуссия, работа в микро-группах

Тема 10. Окончание Великой Отечественной и Второй мировой войн.

Открытие Второго фронта. Освобождение Европы. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Белорусы в Европейском движении Сопротивления.Манчжурскаяоперция войск Красной Армии. Хиросима и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Результаты и уроки. Вклад советских полководцев Г.К.Жукова, А.М.Василевского, И.В.Сталина, К.К.Рокосовского и др. Нюрнбергский процесс. Наши потери. Международное значение Победы над германским агрессором и его союзниками. Заключение. Память о войне.

Интерактивная форма: Дискуссия, работа в микро-группах

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта, в каждом из которых 32 задания.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примеры вопросов контрольной работы.
Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Наиболее полный правильный перечень элементов понятия «мюнхенская политика»?

а) Экономическая поддержка Германии, подталкивание к войне с СССР, творцы: правящие круги Великобритании и Франции.

б) Подталкивание Германии на восток, превращение Германии в проводника европейской политики США.

в) Превращение Германии в крупнейшую европейскую державу, ликвидация условий Версальского договора.

г) Подталкивание Германии к войне с СССР, уступки Германии со стороны Великобритании и Франции за счет интересов третьих стран.

2. Какие события можно включить в понятие «демонтаж Версальской системы»?

а) Ввод войск в Рейнскую демилитаризованную зону, введение всеобщей воинской повинности, аншлюс Австрии.

б) Введение всеобщей воинской повинности, начало строительство подводных лодок и линейного флота, ввод войск в Рейнскую демилитаризованную зону.

в) Аншлюс Австрии, занятие Судетской области, ввод войск в Рейнскую демилитаризованную зону.

г) Ввод войск в Рейнскую демилитаризованную зону, занятие Судетской области, начало строительство подводных лодок.

3. Какие договоренности послужили началом размывания (эрозии) условий Версальского договора?

а)Раппальский договор
б) План Дауэса
в) Локкарнское соглашение
г) План Юнга

4. Кто был гарантом Мюнхенского соглашения 1938 г.?

а) США, Германия, Франция, Великобритания.
б) Германия, Италия, Франция, США.
в) Германия, Италия, СССР, Великобритания.
г) Германия, Великобритания, Италия, Франция.

5. Хронологические рамки второй мировой войны?

а) 1.09.1939 – 9.05.1945.
б) 1.09.1939 – 2.09.1945.
в) 22.06.1941 – 9.05.1945.
г) 22.06.1941 – 2.09.1945.

6. Какая операция ознаменовала открытие «второго фронта»?

а) Высадка союзников в Сицилии 1943 г.
б) Высадка американских войск Эйзенхауэра в Северной Африке в 1942 г.?
в) Высадка союзников в Нормандии 1944 г.?
г) Вступление в войну США против Японии в декабре 1941 г.?

7. Хронологические рамки «коренного перелома» в ходе второй мировой войны?

а) Ноябрь 1942 – лето 1943 г.
б) Вторая половина 1943 – первая половина 1944 г.
в) 1943 – начало 1944 гг.
г) 1943 г.

8. На какой конференции союзных держав были приняты решения о принципах послевоенного устройства мира?

а) Крымская.
б) Потсдамская.
в) Тегеранская.
г) Крымская, Потсдамская.

9. Какая битва стал поворотной в войне на Тихом океане?

а) Бомбардировка Пёрл-Харбора.
б) Сражение у атолла Мидуэй?
в) Битва у о. Гаудалканала.
г) Сражение в Коралловом море (май 1942).

10. Территории, вошедшие в «советскую зону влияния» согласно «пакту Молотова – Риббентропа» от 23.08. 1939 г.

а) Латвия, Эстония, часть Польши, Финляндия, Бесарабия.
б) Латвия, Литва, Эстония, Бесарабия.
в) Латвия, Эстония, часть Польши, Бесарабия.
г) Латвия, Литва, Эстония, часть Польши.

12. На каком направлении осуществлялась операция «Багратион» в июне 1944 г.?

а) Белорусском
б) Киевском
в) Ленинградском
г) Кишинёвском

13. В Сталинградской битве героически сражалась 62-я армия под командованием генерала

а) В.И. Чуйкова
б) Д.М. Карбышева
в) В.К. Блюхера
г) М.В. Фрунзе

13. В каком из названных городов в годы Второй мировой войны состоялась первая встреча И.В. Сталина, У. Черчилля и Ф. Рузвельта?

а) Москве
б) Ялте
в) Тегеране
г) Потсдаме

14. К начальному этапу существования антигитлеровской коалиции относится принятие решения

а) о размерах репараций в пользу СССР
б) об экономической помощи СССР со стороны Великобритании и США
в) о разделе Германии на четыре зоны оккупации
г) о вступлении СССР в войну против Японии

15. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится

а) Смоленское сражение
б) Сталинградская битва
в) битва на Орловско-Курской дуге
г) Висло-Одерская операция

16. В годы Второй мировой войны СССР получал от союзников, прежде всего от США, бесплатные поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название

а) ленд-лиз
б) репарации
в) контрибуции
г) «план Маршалла»

17. К завершающему этапу Второй мировой войны относится

а) Восточно-Прусская операция
б) оборона Севастополя
в) битва на Орловско-Курской дуге
г) Смоленское сражение

18. Операция «Зеелове» это:

а) План германского вторжения во Францию в 1940 г.
б) План германской десантной операции на Британских островах.
в) Секретная операция по установлению политического контакта руководства Рейха с английским правительством.
г) План по уничтожению г. Краков в 1944 г.
д) Вспомогательная операция англо-американских войск при открытии второго фронта в Европе, связанная с высадкой в районе Марселя.

19. Когда состоялась Крымская конференция глав антигитлеровской коалиции:

а) Февраль1943 г.
б) Март1944 г.
в) Май1944 г.
г) Декабрь1944 г.
д) Февраль1945 г.

20. Операция по захвату Польши называлась:

а) «Вайс».
б) «Гельб».
в) «План Барбаросса».

г) «Блау»

21. «Странная Война» продолжалась с:

а) 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.
б) 1 сентября – 6 октября 1939 г.
в) 3 сентября 1939 г. – 10 мая 1940 г.
г) 9 апреля – 8 июня 1940 г.

22. Коренной перелом во Второй Мировой войне на Европейском театре военных действий произошел в ходе:

а) Сталинградской битвы и битвы на Курской дуге.
б) Битвы за Москву.
в) Высадки союзников на Сицилии.
г) Высадке союзников в Нормандии.

23. Коренной перелом во Второй Мировой войне на Африканском театре военный действий произошел в ходе:

а)Итальянского вторжения в Египет.
б)Сражение на Крите (операция «Меркурий»).
в) Вторжения британских войск на Мадагаскар.
г) Битвы при Эль-Аламейне.

24. Высадка союзников по антигитлеровской коалициив Нормандии (операция «Оверлорд») состоялась в:

а)1942 г.
б)1943 г.
в)1944 г.
г)1945 г.

25. Высадка союзников по антигитлеровской коалициив Италии состоялась в:

а)1942 г.
б)1943 г.
в)1944 г.
г)1945 г.

26. Атлантическая хартия – один из основных программных документов антигитлеровской коалиции была подписана в:

а)1939 г.
б)1940 г.
в)1941 г.
г)1942 г.

27. Основной вопрос Тегеранской конференции:

а) Проблема открытия «второго фронта».
б) Поставки по ленд-лизу.
в) Создание ООН.
г) Послевоенное устройство Ирана.

28. К 1943 г. относится

а) Курская битва
б) снятие блокады Ленинграда
в) Московская битва
г) Смоленское сражение

29. С.А. Ковпак прославился в годы Великой Отечественной войны как

а) конструктор стрелкового оружия
б) создатель танка «Т-34»
в) командир крупного партизанского соединения
г) летчик, сбивший наибольшее число самолетов противника

30. Символом зверств фашистских оккупантов и их пособников в годы Великой Отечественной войны стала сожженная ими вместе со всеми жителями белорусская деревня

а) Прохоровка
б) Хатынь
в) Клыково
г) Лесная

31. В Курской битве советским танкистам пришлось вести упорное сражение против новых немецких танков под названием

а)«Ягуар»
б)«АГ (Адольф Гитлер)»
в)«Кентавр»
г)«Тигр»

32. Согласно решениям Потсдамской конференции

а)территория Восточной Пруссии делилась между Польшей и СССР
б)Германское государство делилось на два государственных образования — Западную и Восточную Германию
в)столица Германии — Берлин — относилась к зоне исключительной ответственности советских войск
г)Польша восстанавливалась в довоенных границах

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Сущность и элементы Мюнхенской политики.
2. Переговоры Франции, Чехословакии и СССР о создании военно-политического союза.
3. Ход и результаты Мюнхенской конференции.
4. Реакция СССР и США на решения Мюнхенской конференции.
5. Реакция общественности Великобритании и Франции на Мюнхенскую конференцию.
6. Государственный террор – убийство министра иностранных дел Франции Л. Барту
7. Государственный террор – убийствоюгославского короля Александра
8. Государственный террор – убийствоавстрийского канцлера Дольфуса
9. Краткосрочные последствия пакта Молотова-Риббентропа.
10. Причины Второй мировой войны.
11. Причины «странной войны».
12. Периодизация Второй мировой войны.
13. Формирование антигитлеровской коалиции.
14. Сравнительный анализ вклада союзников в разгром государств оси.
15. Основные этапы противоборства в Средиземноморье.
16. Этапы военных действий на Тихом океане.
17. Этапы военных действий в Азии.
18. Открытие «Второго фронта» в Европе.
19. Территориальные итоги Второй мировой войны.

20. Закон о ленд-лизе и его реализация в годы Второй мировой войны
21. Американские войска на африканском театре военных действий.
22. Высадка англо-американских войск на юге Италии.
23. Атлантическая хартия. Декларация Объединенных Наций.
24. Конференция в Думбартон-Оксе.
25. Американские планы послевоенного переустройства мира.
26. «Битва за Англию» (1940)
27. Режим Виши
28. Балканская кампания 1940-1941 гг.
29. Битва за Норвегию (1940).
30. Чехословацкое Сопротивление
31. Польское сопротивление
32. Югославское сопротивление
33. Французское сопротивление
34. Участие сателлитов Германии в военных действиях на Восточном фронте
35. Причины геополитического раскола скандинавского региона в период второй мировой войны
36. Высадка англо-американских войск на Апеннинском полуострове

Тематика рефератов

1. Военная доктрина Франции и система её военно-политических союзов.
2. Европейская политика Великобритании в 1930-е гг.
3. Противоречия в правящих кругах Великобритании по вопросу германской политики.
4. Роль Судетской области в германской политике.
5. Англо-французские противоречия по вопросу восточной политики.
6. Польско-советские отношения в контексте мюнхенской политики.
7. Раздел Чехословакии.
8. Аннексия прибалтийских государств Советским Союзом.
9. Польская кампания.
10. Разгром Франции.
11. Захват Крита немцами как пример взаимодействия разных родов войск.
12. План «Барбаросса».
13. Плайя-Хирон.
14. Значение программы ленд-лиза для Советского Союза.
15. Тегеранская конференция.
16. Ялтинская конференция
17. Потсдамская конференция
18. Манхэттенский проект
19. Черчилль на конференциях «Большой тройки».
20. Боевые действия английских войск на Тихом океане и в Африке.
21. Движение «Свободная Франция» и генерал де Голль
22. Восстание в Париже
23. «Нормандия – Неман».
24. Вермахт и люфтваффе в период военных действий в Европе в 1941-1944 гг.
25. Республика Сало
26. Дания и Норвегия как объекты англо-германского противоборства
27. «Армия Крайова» и «Армия Людова».
28. «Лондонское правительство» С. Миколайчика.
29. Судьба польской армии В. Андерса.
30. Формирование на территории СССР Войска Польского З. Берлинга.
31. Этнический террор усташей и четников

32. Антифашистское вече народного освобождения Югославии
33. Народное восстание в Варшаве 1 августа 1944 г.
34. Народное восстание в Бухаресте 23 августа 1944 г.,
35. Народное восстание в Софии 9 сентября 1944 г.,
36. Народное восстание в Праге в мае 1945 г.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Теоретический (знать) основные исторические понятия, исторические персоналии, основные ключевые события, характеризующие причины, ход и результаты Второй мировой войны	ОР-1 основные исторические понятия, исторические персоналии, основные ключевые события, характеризующие причины, ход и результаты Второй мировой войны		
	Модельный (уметь) логически мыслить, работать с источниками, выявлять причинно-следственные связи различных событий и явлений Второй мировой войны, проводить		ОР-2 логически мыслить, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с источниками.	

	их сравнительную характеристику; анализировать изученный материал и на основе результатов анализа формировать свою гражданскую позицию.			
	Практический (владеть) основными методами исторического познания; приёмами и методами анализа исторических источников; приемами комплексного анализа исторической информации, способность излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории Второй мировой войны; приёмами введения дискуссии по историческим проблемам.			ОР-3 приёмами и методами анализа исторических источников; приемами комплексного анализа исторической информации, способность излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории.
ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Теоретический (знать) способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру процесса воспитания, нормативно-правовые принципы программы развития воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях	ОР-4 основные принципы и содержание теоретико-методологических и практических подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую базу содержания программы развития воспитательного процесса в общеобразовательных организациях Российской Федерации		
	Модельный (уметь) выбирать адек-		ОР-5 использовать типичные методы	

	ватные методы и средства духовно-нравственного воспитания применительно к данному обучающемуся, либо классу, использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации воспитательного характера, проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных методологических и практических подходов к организации воспитательного процесса		психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации воспитательного характера	
	Практический (владеть) классическимиспособами диагностики уровня воспитанности учащихся, а также осуществления процесса духовно-нравственного воспитания и технологиями сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии, различными средствами ком-			ОР-6 основнымиспособами поиска профессионально необходимой информации в различных источниках информации (научные монографии, научная периодика, интернет-ресурсы)

	муникации в профессиональной педагогической деятельности			

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	**РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ**	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	**Показатели формирования компетенции (ОР)**					
			1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
			ОК-2 ПК-3					
1	Введение	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+		+		+
2	Начало Второй мировой войны	ОС-3 Защита реферата	+				+	
3	Оккупация Германией стран Европы	ОС-2 Мини-выступление перед группой	+		+		+	
4	СССР накануне Великой Отечественной войны	ОС-2 Защита реферата	+	+		+		+
5	Начало Великой Отечественной войны	ОС-1 Групповое обсуждение	+		+		+	
6	Оккупационный режим	ОС-2 Мини-выступление перед группой	+			+		+
7	Партизанское движение и подпольная борьба на оккупированных территориях	ОС-2 Защита реферата		+	+		+	
8	Советский тыл в годы войны	ОС-2 Мини-выступление перед группой	+		+		+	
9	События на фронтах войны. Крушение наступательной стратегии германского вермахта	ОС-1 Групповое обсуждение		+		+	+	+
10	Окончание Великой Отечественной и Второй мировой войн	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+		+	+	+
	Промежуточная аттестация	ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам						

Критерии и шкалы оценивания
ОС-1 Групповое обсуждение
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей,основные этапы и закономерности Второй мировой войны	Теоретический (знать)	12
Знает основные события и процессы в истории Второй мировой войны в контек-	Теоретический (знать)	13

сте мировой истории		
Всего:		**25**

ОС-2 Мини выступление
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей,основные этапы и закономерности Второй мировой войны	Теоретический (знать)	12
Логически мыслит, работает с источниками, выявляет причинно-следственные связи различных событий и явлений в истории Второй мировой войны, проводит их сравнительную характеристику	Модельный (знать)	13
Всего:		**25**

ОС-3 Защита реферата
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основные события и процессы в истории Второй мировой войны в контексте мировой истории	Теоретический (знать)	5
Анализирует изученный материал и на основе результатов анализа формировать свою гражданскую позицию	Модельный (уметь)	4
Способен излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории	Практический (владеть)	8
Владеет приемами комплексного анализа исторической информации	Практический (владеть)	8
Всего:		**25**

ОС-4 Контрольная работа в форме ответов на вопросы

Контрольная работа представляет собой тест из 30 вопросов по всем изученным темам (примерные вопросы теста приведен в п.6 программы).За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 2 балла.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей,основные этапы и закономерности Второй мировой войны	Теоретический (знать)	60

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Знает хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей,основные этапы и закономерности Второй мировой войны	Теоретический (знать)	0-20
Знает основные события и процессы в истории Второй мировой войны в контексте мировой истории	Теоретический (знать)	21-41
Анализирует изученный материал и на основе результатов анализа формировать свою гражданскую позицию	Модельный (уметь)	42-60

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Вопросы промежуточной аттестации

1. Сущность, этапы и содержание “мюнхенской политики”.
2. Международные аспекты милитаризации Германии.
3. Политика невмешательства как проявление “мюнхенской политики”.
4. Кризис в Австрии. Аншлюс Австрии.
5. Мюнхенское соглашение и его последствия (осень 1938-весна 1939 гг.).
6. Московские переговоры 1939 г.
7. Советско-германские соглашения августа-сентября 1939 г.
8. Причины, характер войны, баланс сил в канун войны.
9. Польская кампания и её итоги.
10. Судьбы польских военнопленных. Катынская трагедия и её последствия. Армия генерала Андерсена. Войско Польское.
11. Механизм и этапы аннексии прибалтийских государств Советским Союзом.
12. «Зимняя война»: причины, повод, ход, непосредственные итоги и последствия.
13. «Странная война». Разгром Франции.
14. Блицкриг Германии в Западной Европе и военно-политические последствия.
15. Советско-германское сотрудничество в августе 1939 – июне 1941 гг.
16. Военные кампании вермахта весной 1941 г.
17. Периодизация Второй мировой войны. Характеристика этапов.
18. План «Барбаросса». Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. К вопросу о превентивной войне Советского Союза.
19. Планы сторон и боевые действия в Северной Африке в 1941-1942 гг.
20. Участие Италии в боевых действиях в Средиземном море и в Северной Африке.
21. Участие гитлеровских союзников в войне на Восточном фронте.
22. Основные этапы создания антигитлеровской коалиции.
23. Значение поставок по ленд-лизу для Советского Союза.
24. Роль СССР в разгроме Германии.
25. Проблема «второго фронта». Открытие «второго фронта» в Европе.
26. Проблема «раздела» Европы на сферы влияния. Переговоры по вопросам формирования контуров послевоенного мира.
27. История «Сопротивления»: общая характеристика.
28. История «Холокоста».
29. Спорные проблемы освобождения Польши (взаимоотношения польского правительства в эмиграции и Советского руководства; влияние национального вопроса в во-

сточных областях Польши на ход боевых действий; Армия Крайова; Варшавское восстание).

30. Военные действия на Сицилии и на Аппенинском полуострове.

31. Военные действия на Западном фронте в 1944-1945 гг.

32. Политика нейтральных европейских государств в ходе Второй мировой войны.

33. Стратегические планы японского командования. Боевые действия в материковой части Азии в 1941-1943 гг.

34. Боевые действия в Тихом океане в 1941-1942 гг.

35. Причины утраты Японией стратегической инициативы. Оборонная стратегия Японии. Боевые действия в 1942-1945 гг.

36. Роль Советского Союза в разгроме милитаристской Японии.

37. Военные преступления в ходе Второй мировой войны. Нюренбергский и Хабаровский трибуналы над военными преступниками.

38. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Групповое обсуждение	При подготовке ответов необходимо использовать ссылки на источники, четко и ясно излагать теоретические основы исследуемой проблемы, четко прописать база исследований (опытной работы). Грамотно и обоснованно используются различные методы исследования. В выступлении раскрыта логика вопроса, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Привлечены необходимые наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на дополнительные вопросы.	Вопросу к практическим занятиям
2.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
3.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
4.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один	Тестовые задания

		вопрос.	
5.	Дебаты	При подготовке ответов необходимо использовать ссылки на источники, четко и ясно излагать теоретические основы исследуемой проблемы. При обсуждении спорного вопроса, оценивается умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для дискуссии, дебатов
6	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении отметки «зачтено / не зачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
10 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1	Посещение лекций	2	**2**
2	Посещение лабораторных занятий	1	**3**
3	Работа на занятии	25	**75**
4	Контрольная работа	60	**60**
5	Зачёт	60	**60**
ИТОГО:	2 зачетных единицы		**200**

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачёт
10 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 2=2 баллов	3 х 1=3 баллов	25 х 3=75 баллов	60 балла	60 балла
	Суммарный макс. балл	1 баллов max	4 баллов max	80 баллов max	140 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Вторая мировая война», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 10 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «незачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 60
«незачтено»	60 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Документы и материалы кануна Второй мировой войны. Т. I. – М., 1948. (Библиотека УлГПУ)

Документы по истории Мюнхенского сговора 1937-1939. – М., 1979. (Библиотека УлГПУ)

Дьяков Ю.Л., Бушуева Т.С. Фашистский меч ковался в СССР. – М., 1992.(Библиотека УлГПУ)

История России с древнейших времен до наших дней : [в 2 т.]: учебник. Т. 1; под ред. А.Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2009. - 540 с. (Библиотека УлГПУ)

История России с древнейших времен до наших дней : [в 2 т.]: учебник. Т. 2; под ред. А.Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2009. - 718 с. (Библиотека УлГПУ)

Мировое войны XX века. Кн. 4. Вторая мировая война. Документы и материалы / Отв. ред. М.Ю. Мягков. – М., 2005.(Библиотека УлГПУ)

Переписка Председателя Совета министров СССР с президентами США и премьер-министрами Великобритании в время Великой Отечественной войны 1941-1945. Т. 1-2. – М., 1989.(Библиотека УлГПУ)

Секреты польской политики. 1935-1945 гг. / Сост. Л.Ф. Соцков. – М., 2009.(Библиотека УлГПУ)

Сидоров А.Ю., Клеймёнов Н.Е. История международных отношений. 1918-1939 гг. Учебник для студентов вузов. – М., 2008.(Библиотека УлГПУ)

Дополнительная литература

Верт, Никола. Террор и беспорядок. Сталинизм как система / Н. Верт ; [пер. с фр. А.И. Пигалева]. - М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН): Фонд Первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2010. - 444,[3] с. (Библиотека УлГПУ)

Волков В.К. Мюнхенский сговор и Балканские страны. – М., 1978.(Библиотека УлГПУ)

Выдающийся полководец Второй мировой: материалы науч.-практ. конференции : к 110-летию со дня рождения Г.К. Жукова / [редкол.: Д.Т. Язов и др.]. - М : Мегапир, 2009. - 227 с. (Библиотека УлГПУ)

Городецкий Г. миф Ледокола: Накануне войны. – М., 1995.(Библиотека УлГПУ)

Данилов, А.А. Краткий исторический словарь / А.А. Данилов. - М. : Проспект, 2009. - 250 с. (Библиотека УлГПУ)

Дипломатический словарь. Т. I-III / Под ред. А.А. Громыко. – 1971, 1973.(Библиотека УлГПУ)

Згурский, Г.В. Словарь исторических терминов / Г. В. Згурский ; [под ред. С.Н. Смоленского]. - М. : Эксмо, 2008. - 457,[1] с. (Библиотека УлГПУ)

История дипломатии. Т. III-IV / Под ред. А.А. Громыко. – М., 1965, 1975.(Библиотека УлГПУ)

Князев, Г. А. Дни великих испытаний. Дневники 1941-1945 [Текст] / Г. А. Князев ; РАН, Архиф, СПб. филиал; [отв. ред. Н.П. Копанева]. - СПб. : Наука, 2009. - 1218,[2] с. (Библиотека УлГПУ)

Кондратьева, Т. С. Кормить и править. О власти в России XVI-XX вв. [Текст] / Т. С. Кондратьева; [пер. с фр. З.А. Чеканцевой]. - [2-е изд.]. - М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН) ; : Фонд Первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2009. - 204,[1] с. (Библиотека УлГПУ)

Кропоткин, П. А. Избранные труды / П. А. Кропоткин ; сост., авт. вступ. ст. : П. И. Талеров, А. А. Ширинянц; авт. коммент. : П. И. Талеров; Ин-т общ. мысли. - М. : РОССПЭН, 2010. - 895 с. (Библиотека УлГПУ)

Мировое войны XX века. Кн. 3. Вторая мировая война. Исторический очерк / Отв. ред. Е.Н. Кульков. – М., 2005.(Библиотека УлГПУ)

Новейшая история России. 1914-2009: учеб. пособие для вузов / СПбГУ; под ред. М.В. Ходякова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2010. - 532 с. (Библиотека УлГПУ)

Норман Д. Сердце Европы. – М., 2009.(Библиотека УлГПУ)

Оришев А.Б. Экспансия нацистской Германии на Средний Восток накануне Второй мировой войны / Вопросы истории, № 5, 2005 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=357604

Режимные люди в СССР / отв. ред. : Т. С. Кондратьева, А. К. Соколов. - М. : РОССПЭН, 2009. - 367,[1] с. (Библиотека УлГПУ)

Российский государственный военно-исторический архив: путеводитель в 4 томах. Т. 4 : Путеводитель / Фед. архивное агенство, рос. гос. военно-ист. архив; [ред.кол.: И. О. Гаркуша (отв. ред.) и др.]. - М. : РОССПЭН, 2009. - 509 с. (Библиотека УлГПУ)

Семиряга М.И. Тайны сталинской дипломатии 1939-1941. – М., 1992.(Библиотека УлГПУ)

Фляйшхауэр И. Пакт Гитлер, Сталин и инициатива германской дипломатии 1938-1939. – М., 1991.(Библиотека УлГПУ)

Энциклопедия второй мировой войны. Перелом в ходе войны. Осень 1942 - осень 1943 / [пер. с англ. В.Д. Тарасова, М.Р. Телеснина]. - М. : Мир книги, 2007. - 127 с. (Библиотека УлГПУ)

Энциклопедия второй мировой войны. Прорыв союзников. Осень 1943 - весна 1944 / [пер. с англ. В.Д. Тарасова, М.Р. Телеснина]. - М.: Мир книги, 2007. - 127 с. (Библиотека УлГПУ)

Яжборовская И., Яблоков И., Парсаданова В. Катынский синдром в советско-польских и российско-польских отношениях. – М., 2009.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. www.edu.ru

Еманов А.Г., Дрябина Л.А., Галкин История мировых цивилизаций. Ч. 1. Доиндустриальная эпоха. Лаборатория мультимедиа ТюмГУ.

Издательская фирма «Восточная литература». www.vostlit.ru

Институт востоковедения РАН. www.ivran.ru

Информационный портал МГИМО МИД России. www.mgimo.ru

История стран Азии и Африки. Кафедра всеобщей истории. Брянский государственный университет. www.orientbgu.ru

Кондратьев С.В., Дрябина Л.А., Галкин История мировых цивилизаций. Ч. 2. Эпоха модернизаций. Лаборатория мультимедиа ТюмГУ.

Международные процессы. Журнал теории международных отношений и мировой политики. www.intertrends.ru

Научная электронная библиотека. www.elibrary.ru

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров. www.konferencii.ru

Перспективы. Фонд исторической перспективы. www.perspectivy.info.ru

Религии мира. Интерактивная энциклопедия. ООО Меридиан

Русский гуманитарный интернет-университет. www.i-u.ru

Сайт альманаха «Одиссей». www.odysseus.msk.ru

Тематические библиотеки от Ergonomic-Data. www.historic.ru

Электронный фонд научной библиотеки РГГУ. www.liber.rsuh.ru

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000

	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к **практическим занятиям**.

Перед каждым практическим занятием занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В течение занятия студенты обсуждают вопросы плана в различных формах: групповой дискуссии, мини-выступления, защиты реферата и т.д. Результаты занятия оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема 1. Оккупация стран Европы

План:

1. Агрессивная внешняя политика фашистских государств в 1930-е гг.
2. Складывание «треугольника» Берлин – Рим – Токио.
3. Мюнхенский сговор
3. Международный политический кризис 1939 г.

• Англо-франко-советские, советско-германские и англо-германские переговоры летом 1939 г.

3. Немецкое наступление на Западном фронте. Поражение Франции.

• Разгром и оккупация Польши

• Расширение фашистской агрессии в Северной и Западной Европе.

• Оккупация Дании и норвежская кампания.

• Оккупация Греции

4. Фашистский «новый порядок» в Европе: германский оккупационный режим

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выяснить какие факторы влияли на изменение междуна-

родной обстановке в Европе и в мире во второй половине 1930-х гг. Выделить основные этапы, даты и события в становлении фашистского оккупационного режима в Европе.

Тема 2. СССР накануне войны

План:

1. Советско-германские отношения 1939-1941 гг. Присоединение Прибалтийских республик к СССР.

• Советско-германский пакт о ненападении 23 августа 1939 г.

• Секретные протоколы к пакту.

2. Тройственный пакт. Советско-японский договор о нейтралитете от 13 апреля 1941 г.

3. Военно-экономический потенциал СССР накануне войны

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику советско-германских отношений. Выделить основные противоречия в отношения между СССР и Великобританией, СССР и Францией, СССР и Польшей. Проанализировать положения советско-германского пакта о ненападении и выявить его последствия.

Тема 3. Наступление агрессоров и начало Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.)

План:

1. Нападение Германии на СССР.

• Агрессия Германии против СССР и начало Великой Отечественной войны.

• Основные этапы военных действий на Восточном фронте.

2. Формирование антигитлеровской коалиции.

• Декларация Объединенных наций (1942).

• Советско-английский и советско-американский договоры 1942 г.

• Ленд-лиз: формы, размер, значение

3. Боевые действия в Африке.

4. Военные действия на Тихом океане.

5. Морские коммуникации Атлантики и Арктики.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выяснить какие факторы повлияли на складывание антигитлеровской коалиции. Дать характеристику боевых действий на основных театрах Второй мировой войны. Выделить основные причины перехода Японии к стратегической обороне и Германии в тотальной подводной войне. Подвести основные итоги военных действий к ноябрю 1942 г. и дать оценку соотношения военно-экономических потенциалов стран АГК и их противников.

Тема 4. Оккупационный режим на территории СССР

План:

1. Фашистский план раздела СССР. План Ост

2. Новый оккупационный порядок: методы и формы реализации

3. Коллаборационизм в СССР во время войны: проблема объективной оценки

4. Фашистские концентрационные лагеря на оккупированной территории

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. По каждому вопросу подготовить развернутый план ответа. Дать характеристику и историческую оценку фашистского оккупационного режима на территории СССР.

Тема 5. Партизанское движение

План:

1. Организация партизанского движения
2. Деятельность партизанских отрядов: диверсионная, разведывательная, участие в боевых действиях
3. Методы ведения партизанской войны

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. По каждому вопросу подготовить развернутый план ответа. Дать общую характеристику партизанского движения, выделить основные события, этапы и персоналии.

Тема 6. Советский тыл

План:

1. Организация средств и мобилизация сил страны для борьбы фашистскими войсками
2. Перестройка советской экономики на военный лад
3. Трудовой героизм советских людей
4. Советская наука и культура в годы войны
5. Советская национальная и конфессиональная политика во время войны

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. По каждому вопросу подготовить развернутый план ответа. Выделить и дать общую характеристику социально-экономических и культурных процессов в стране в годы войны.

Подготовка к устному докладу

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к тесту

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 21 Аудитория для лекционных и практических занятий.	1. Стол ученический 2-местный – 28 шт. 2. Стул ученический – 55 шт. 3. Экран настенный 213*213 – 1 шт. (инв. № BA0000000045) 4. Доска ученическая – 1 шт.	
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 22 Аудитория для лекционных и практических занятий	1. Стол ученический 2-местный – 28 шт. 2. Стул ученический – 55 шт. 3. Доска ученическая – 1 шт.	
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 23 Аудитория для практических занятий	1. Стол ученический 2-местный – 13 шт. 2. Стул ученический – 26 шт. 3. Шкаф четырехстворчатый – 2 шт. 4. Шкаф двухстворчатый – 2 шт. 5. Доска ученическая – 1 шт.	
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 24 Компьютерный класс Аудитория для практических занятий.	1. Стол ученический 2-местный – 10 шт. 2. Стул ученический – 20 шт.	
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудудитория № 25 Аудитория для практических занятий	1. Стол ученический 2-местный – 13 шт. 2. Стул ученический – 26 шт. 3. Доска ученическая – 1 шт.	
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудудитория № 27 Аудитория для лекционных и практических занятий	1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Boaro SB685. Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь. кабель. коммутатор-D-Link–1 шт. (инв. № BA0000005368). 2. Стол ученический 2-местный – 28 шт. 3. Стул ученический – 55 шт.	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OpenLicense: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицен-

		зия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудудитория № 28 Аудитория для практических занятий	1. Лингафонный кабинет Диало (инв. № 3417192) 2. Стол ученический – 13 шт. 3. Стул ученический – 26 шт. 4. Шкаф четырехстворчатый – 1 шт. 5. Доска ученическая – 1 шт.	