Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

# ПРАКТИКУМ ПО СКАЗКОТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Программа учебной дисциплины
Модуля «Техники психологического воздействия»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика и психология

(очная форма обучения)

Составитель: Николаева И.А., к.психол.н., доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. №6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по сказкотерапии в работе с детьми дошкольного и школьного возраста» относится к дисциплинам вариативного модуля части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Техники психологического воздействия учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Технологии работы с различными категориями детей, Психологическая служба в образовании, Основы индивидуального консультирования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Социально-психологическая адаптация детей и подростков, Психологическое сопровождение семей и детей, находящихся в кризисной ситуации.

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Практикум по сказкотерапии в работе с детьми дошкольного и школьного возраста» - познакомить с возможностями сказкотерапии в решении проблем ребенка и научить основным практическим навыкам его применения.

**Задачами** формирование способности и готовности к проведению необходимой диагностической и развивающей психологической работы с детьми дошкольного и школьного возраста. В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практикум по сказкотерапии в работе с детьми дошкольного и школьного возраста» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| ПК-12<br>Способен к планированию и реализации деятельности по социально-педагогическому сопровождению, предоставлению мер социальной поддержки и государственной социальной помощи в образовательных и социально-реабилитационных организациях<br>ПК-12.4<br>Знает основные виды и условия | **ОР-1**<br>Знает основные приемы и методы сказкотерапии для организации индивидуального и коррекционно-развивающего воздействия на детей | **ОР-2**<br>Умеет построить индивидуальное и коррекционно-развивающее занятие с использованием метода сказкотерапии | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| предоставления мер социальной поддержки и государственной социальной помощи конкретным категориям граждан в образовательных и социально-реабилитационных организациях<br>ПК-12.2<br>Способен планировать деятельность по социально-педагогическому сопровождению в образовательных и социально-реабилитационных организациях<br>ПК-12.3<br>Способен реализовывать деятельность по социально-педагогическому сопровождению в образовательных и социально-реабилитационных организациях | | | |

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 7 | 3 | 108 | 18 | 24 | - | 66 | зачёт |
| Итого: | 3 | 108 | 18 | 24 | - | 66 | зачёт |

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Лекционные занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| **7 семестр** | | | | |
| **Раздел 1. «Сказка как средство психического развития и коррекции детей»** | | | | |
| Тема 1. Сказка как вид искусства | 2 | | | 4 |
| Тема 2. Возможности сказки при работе с дошкольниками и школьниками | 2 | | | 4 |
| Тема 3. Формы и методы работы со сказкой в дошкольном возрасте | 2 | | | 4 |
| Тема 4. Формы и методы работы со сказкой в школьном возрасте | 2 | 2 | | 6 |
| **Раздел 2 «Сказка как метод диагностики особенностей развития детей».** | | | | |
| Тема 5. Психологические подходы к анализу сочиненных детьми сказок | | 2 | | 6 |
| Тема 6. Символика сказки. | | 2 | | 6 |
| Тема 7. Психологический анализ сказок дошкольников (анализ сказок) | 2 | 2 | | 6 |
| Тема 8. Психологический анализ сказок школьников (анализ сказок) | 2 | 2 | | 6 |
| **Раздел 3 «Использование сказки в коррекционно-развивающей работе».** | | | | |
| Тема 9. Особенности психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста (индивидуальная и групповая работа) | | 2 | | 4 |
| Тема 10. Особенности психокоррекционной работы с детьми школьного возраста (индивидуальная и групповая работа) | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 11. Особенности психокоррекционных и психотерапевтических сказок | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 12. Дидактические сказки в работе с дошкольниками | | 2 | | 4 |
| Тема 13. Коррекция эмоциональных отклонений с использованием сказки | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 14. Коррекция поведенческих отклонений с использованием сказки | | 4 | | 4 |
| ИТОГО: | 18 | 24 | | 66 |

*3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины*

**Краткое содержание курса**

**Раздел 1. «Сказка как средство психического развития и коррекции детей».**

Понятие сказки и ее отличие от других жанров искусства Функции, значение и роль сказок. Понятие сказкотерапии. Этапы развития сказкотерапии в России и за рубежом. Особенности использования сказкотерапии. Направления сказкотерапии. Влияние сказки на личность. Виды сказок: классификация Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой, И.В.Вачкова. Художественные сказки. Дидактические сказки. Психотерапевтические сказки. Психокоррекционные сказки. Медитативные сказки. Психосказки.

**Раздел 2 «Сказка как метод диагностики особенностей развития детей».**

Работа с «клиентскими» сказками: процедура сочинения сказок, анализ сказок. Возрастные особенности сказок. Символы и знаки, их использование в теориях Фрейда и Юнга. Характеристика основных символов, встречающихся в сказке. Использование информации, полученной через «клиентскую сказку» в дальнейшей развивающей или коррекционно-развивающей работе.

**Раздел 3 «Использование сказки в коррекционно-развивающей работе».**

Общие принципы работы со сказками. Этапы сказкотерапевтического занятия: вхождение в сказку, расширение, закрепление, интеграция, резюмирование, выход из сказки. Особенности работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста средствами сказкотерапии. Коррекция эмоциональных отклонений с использованием сказки: тревожность и страхи у детей, работа с гневом. Коррекция поведенческих отклонений с использованием сказки: агрессивные, неуверенные и замкнутые детьми.

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического

материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- беседа по вопросам
- оформление и описание результатов мини-исследования исследования

***Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися***

1. Символика в теории Юнга.
2. Символика в теории Фрейда.
3. Формы и методы работы со сказкой.
4. Виды сказок.
5. Особенности построения занятий по сказкотерапии.
6. Проведение занятий с использованием сказкотерапии с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
7. Проведение занятий с использованием сказкотерапии с подростками

***Темы для мини-исследований и выступлений***

1. Проявление возрастных особенностей в сочиненных сказках детьми дошкольного возраста.
2. Проявление возрастных особенностей в сочиненных сказках детьми младшего школьного возраста.
3. Проявление возрастных особенностей в сочиненных сказках подростками.
4. Применение сказкотерапии при работе с тревожностью и страхами.
5. Применение сказкотерапии при работе с агрессивностью.
6. Применение сказкотерапии при работе с поведенческими отклонениями

## 5. *Содержание и защита проведенного мини-исследования*

Мини- исследование проводится с детьми дошкольного или школьного возрастов и включает в себя теоретическую часть, отражающую основные взгляды исследователей на данную проблему и анализ проведенного мини-исследования и использованием методов сказкотерапии.

Описание исследование строится на выборке не менее 3-4 человек. В работе приводятся данные, связанные с описанием выборки исследования, выбранной методики исследования и первичной обработки результатов исследования. На основании полученных результатов авторы делают выводы и предлагают методические рекомендации для воспитателей или родителей.

Работа оформляется в печатном варианте и защищается на занятии, посвященном данной теме. На защите представляется мультимедийная презентация по заданной теме объемом не менее 12-15 слайдов.

а) структура мультимедийной презентации:
- титульный лист;
- оглавление;

- содержание (изложение теоретического материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;
- результаты исследования;
- выводы;

б) текст проведенного исследования.

в) выступление

Студент должен продемонстрировать умения и навыки работы по проведению диагностики, написания на его основе психологического заключения и составления направлений развивающей и коррекционно-развивающей работы.

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

Практические аспекты организации профессиональной деятельности по направлению «Психологическое образование» / Белозерова Л.А., Гурылева Л.В., Семенова И.А., Силакова М.М., Скрипичникова И.В.. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 49 с.

## 6. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|---|---|---|
| | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br>ОС-1 Аналитическая справка с психологическим анализом сказки<br>ОС-2 Выступление с результатами мини-исследования<br>ОС-3 Конспект сказкотерапевтического за- | ОР-1 Знает основные приемы и методы сказкотерапии для организации индивидуального и коррекционно-развивающего воздействия на детей<br><br>ОР-2 Умеет построить |

| | | |
|---|---|---|
| | нятия | индивидуальное и коррекционно-развивающее занятие с использованием метода сказкотерапии |
| | **Оценочные средства для промежуточной аттестации**<br>**зачет (экзамен)**<br>ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам | |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по сказкотерапии в работе с детьми дошкольного и школьного возраста».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам**
**Перечень вопросов к зачету**

1. Структура сказки
2. Влияние сказки на личность ребенка
3. Психотерапевтические и психокоррекционные сказки
4. Дидактические сказки
5. Символы знаки, их использование в теориях Фрейда и Юнга
6. Характеристика основных символов, встречающихся в сказке
7. Подбор групп для психокоррекционной работы
8. Построение психокоррекционного занятия
9. Построение психокоррекционной программы

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Зачёт |
|---|---|---|---|---|---|
| **7 семестр** | Разбалловка по видам работ | 9 х 1=9 баллов | 12 х 1= 12 баллов | 225 | 64 балла |
| | Суммарный макс. балл | 9 баллов max | 21 балл max | 246 балла max | 300 баллов max |

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра*

| | **Баллы (3 ЗЕ)** |
|---|---|
| «зачтено» | более 150 |
| «не зачтено» | 150 и менее |

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

### Планы практических занятий

***Практическое занятие 1*** Формы и методы работы со сказкой в школьном возрасте (2 часа)

**План:**

1.Подбор сказок для детей с разнообразными проблемами

2. Специфика проведения развивающих психокоррекционных занятий с детьми данного возраста

***Практическое занятие 2*** Психологические подходы к анализу сочиненных детьми сказок (2 часа)

**План:**

1. Анализ структуры сказки
2. Анализ главных героев сказки
3. Символическое поле сказки

***Практическое занятие 3*** Символика сказки (2 часа)

**План:**

1. Символы знаки, их использование в теориях Фрейда и Юнга
2. Характеристика основных символов, встречающихся в сказке

***Практическое занятие 4*** Психологический анализ сказок дошкольников (анализ сказок) (4 часа)

**План:**

1. Психологический анализ сказок детей 5-6 лет
2. Психологический анализ сказок детей 6-7 лет

***Практическое занятие 5*** Психологический анализ сказок школьников (анализ сказок) (2 часа)

**План:**

1. Психологический анализ сказок младших подростков.
2. Психологический анализ сказок старших подростков.

***Практическое занятие 6*** Особенности психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста (индивидуальная и групповая работа) (2 часа)

**План:**

1. Использование сказки при проведении консультации с дошкольниками
2. Построение индивидуальной коррекционной программы

***Практическое занятие 7*** Особенности психокоррекционной работы с детьми школьного возраста (индивидуальная работа и групповая работа) (2 часа)

**План:**

1. Использование сказки при проведении консультации со школьниками
2. Построение индивидуальной коррекционной программы

***Практическое занятие*** 8. Особенности психокоррекционных и психотерапевтических сказок (2 часа)

**План:**

1. Построение психокоррекционных сказок
2. Построение психотерапевтических сказок

***Практическое занятие*** 10. Дидактические сказки в работе с дошкольниками (2 часа)

**План:**

1. Построение дидактических сказок
2. Дидактические сказки для социализации детей

***Практическое занятие*** 11-12. Коррекция эмоциональных отклонений с использованием сказки (4 часа)

**План:**

1. Сказка в работе с тревожностью и страхами
2. Сказка в работе с гневом

***Практическое занятие*** 12. Коррекция поведенческих отклонений с использованием сказки (4 часа)

**План:**

1. Сказка в работе с агрессивностью

2. Сказка в работе с неуверенными и замкнутыми детьми

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

### Основная литература


1. 1 Карунная, О. В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология : учебно-методическое пособие / О. В. Карунная ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419

2. Севенюк, С. А. Сказкотерапия во внеурочной деятельности по социальному развитию личности младшего школьника : учебно-методическое пособие / С. А. Севенюк, З. В. Абаленская. — Самара : СГСПУ, 2015. — 228 с. — ISBN 978-5-8428-1035-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137472


### Дополнительная литература


1. Карпович, Т. Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. – Минск : РИПО, 2016. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485929

2. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка : практическое пособие / Е. Ф. Архипова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462

3. Зиновьева, Е. В. Проективные методы в работе с детьми и подростками : рабочая тетрадь к учебнику / Е. В. Зиновьева, С. Н. Костромина. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05941-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080918


### *Интернет-ресурсы*

1. Сайт Института сказкотерапии (Санкт-Петербург): http://www.cka3ka-pro.ru/
2. Федерация психологов образования России: www.rospsy.ru
3. Информационный ресурс «Психология» [Электронный ресурс]. Режим доступа http://forpsy.ru/
4. Психологическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа http://bookap.info/
5. Психологическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа http://psylib.org.ua/