КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3: Демонстрировать базовые представления об этносах и их группах, как в целом, так и в аспекте их компонентов (языка, экологии, культуры, быта, сознания и самосознания), как фрагментов общества и во всей многогранности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки «Этнология, этнография и антропология».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы этнологии; основные концепции и идеи ведущих этнологов; важнейшие достижения и системы ценностей, сформировавшиеся в различных культурных сообществах.

УМЕТЬ: логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать этнические процессы в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам древней истории; научиться работать с научной и учебной литературой; анализировать и обобщать фактический материал; выступать с сообщениями и докладами; использовать полученные знания в своей профессионально (научной и педагогической деятельности).

ВЛАДЕТЬ: представлениями о направлениях и содержании этнических процессов; навыками анализа исторических источников; умением выявлять специфику этнологических источников; приемами ведения дискуссии и полемики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные принципы исследования и классификации религиозных систем, языка, экологии, культуры, быта, сознания и самосознания этносов; специфические черты разнообразных религиозных течений, языковых семей, культурных систем, быта народов, проявлений самосознания и самосознания специализированные термины; ключевые характеристики этнодемографического, политического, социально-экономического, социокультурного развития народов мира и России; особенности этнологических, культурологических и исторических концепций ведущих отечественных этнологов, культурологов, историков и научных школ,	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных характеристик этносов и этнических групп как фрагментов общества во всей их многогранности - язык, экологию, культуру, быт, сознание и самосознание	Общие, но не структурированные знания основных характеристик этносов и этнических групп как фрагментов общества во всей их многогранности - язык, экологию, культуру, быт, сознание и самосознание	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных характеристик этносов и этнических групп как фрагментов общества во всей их многогранности - язык, экологию, культуру, быт, сознание и самосознание	Сформированные систематические знания основных характеристик этносов и этнических групп как фрагментов общества во всей их многогранности - язык, экологию, культуру, быт, сознание и самосознание

разрабатывающих данную проблематику.					
УМЕТЬ: выявлять, анализировать и интерпретировать фольклорные, этнографические, архивные, демографические источники; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах этнологической науки; определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений ведущих зарубежных и отечественных этнологов; излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссии; выявлять, анализировать специфические черты ранних форм религии, феодальных религий и новых религиозных движений, структуру религиозной системы; выявлять географию этноконфессиональных групп и проводить наблюдения за религиозными явлениями в обществе.	Отсутствие умений	Частично освоение умений использовать анализ основных характеристик этносов и этнических групп как фрагментов общества во всей их многогранности - язык, экологию, культуру, быт, сознание и самосознание	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализа основных характеристик этносов и этнических групп как фрагментов общества во всей их многогранности - язык, экологию, культуру, быт, сознание и самосознание	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализа основных характеристик этносов и этнических групп как фрагментов общества во всей их многогранности - язык, экологию, культуру, быт, сознание и самосознание	Сформированное умение анализа основных характеристик этносов и этнических групп как фрагментов общества во всей их многогранности - язык, экологию, культуру, быт, сознание и самосознание

ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования в области этногеографии религий, этноэкологии, этноландшафтоведении, этнодемографии; информацией о месте и роли этногеографии религий, этноэкологии, этноландшафтоведении, этнодемографии в комплексе исторических и общественных наук; об основных методах исследования религиозных и языковых систем; быта, сознания и самосознания народов; представлением о месте и роли современной этнодемографии этноэкологии, этноландшафтоведении, этногеографии религий в комплексе исторических и общественных наук, основными закономерностями движения этнических групп и особенностями этнического состава и численности населения субъектов РФ; основными методами исследования движения этнических групп	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных характеристик этносов и этнических групп как фрагментов общества во всей их многогранности - язык, экологию, культуру, быт, сознание и самосознание	В целом успешное, но не систематическое применение анализа навыков основных характеристик этносов и этнических групп как фрагментов общества во всей их многогранности - язык, экологию, культуру, быт, сознание и самосознание	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных характеристик этносов и этнических групп как фрагментов общества во всей их многогранности - язык, экологию, культуру, быт, сознание и самосознание	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных характеристик этносов и этнических групп как фрагментов общества во всей их многогранности - язык, экологию, культуру, быт, сознание и самосознание

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Примеры применения категории «владеть»:

иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

методиками планирования и разработки медико-биологических экспериментов;

методами математического аппарата, биометрическими методами обработки

методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами;

экспериментальными навыками для исследования физиологических функций организма в норме и патологии;

навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;

методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений;

навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены **следующие виды контроля и аттестации обучающихся** при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершённость по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ЗУВов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисцплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуются в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответ-

ствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланочного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- задания на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- задания на указание возможного влияния различных факторов на последствия реализации умения и т.д.;
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации морального и этического выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия;
- задания на понимание специфики различных типов научных коммуникаций;
- задания на разработку плана реализации исследовательской задачи, учитывающего ресурсные и временные ограничения участников проекта;
- задания на понимание специфики особенностей различных типов представления результатов научной работы перед разными аудиториями.