Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
С.Н. Титов

ИНТЕГРАЦИЯ И ИНКЛЮЗИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Программа учебной дисциплины модуля
«Методологический в специальном образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования
(заочная форма обучения)

Составитель: Брагина Е.А.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору обязательной части Блока 1, модуля Методологический в специальном образовании учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин программы магистратуры «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Сравнительная специальная педагогика», «Технологии проектирования и условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Актуальные проблемы проектирования программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Актуальные проблемы реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также учебной (ознакомительной) практики.

Результаты изучения дисциплины являются основой для освоения дисциплины «Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании», прохождения практик: производственной практики (психолого-педагогической), производственной практики (НИР), производственной (стажерской) практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» является:

– формирование научного и профессионального самосознания у обучающихся, осваивающих образовательную программу магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» на основе понимания истории становления специального (дефектологического) образования, его философских и методологических основ.

Задачей освоения дисциплины является освоение научных знаний об истории становления образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития	ОР-1 законы и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность в сфере специального образования в РФ; законодательные документы о правах ребенка в РФ и правах инвалидов;	ОР-4 анализировать развитие нормативно-правовой основы образования лиц с ОВЗ ОР-5 применять основные нормативно-правовые акты в сфереинтегрированного	

системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов. ОПК1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики	приоритетные направления развития системы образования в РФ ОР-2 ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями; ОР-3 специфику парадигм интеграции и инклюзии в образовании лиц с ОВЗ	и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики	
ОПК-6 Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.	ОР-6 вариативные системы образования лиц различными видами ОВЗ ОР-7 виды интеграции и инклюзии в образовании лиц с ОВЗ	ОР-8 анализировать современные подходы и технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с ООП в интегрированном и инклюзивном образовании	

ОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного коррекционно-развивающего процесса.			
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательного учреждения. ОПК7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с	ОР-9 требования к субъектам образовательных отношений в различных образовательных учреждения, осуществляющих инклюзивное образование лиц с ОВЗ	ОР-10 определить цели и задачи взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) в организации, осуществляющей инклюзивное и интегрированное образование обучающегося с ОВЗ	

родителями с учетом воспитательного потенциала семьи ребенка с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	2	6		58	зачет 6
Итого:	2	72	2	6		58	зачет 6

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
4 семестр				
Тема 1. Краткая история специальной педагогики и формирование парадигмы дифференциации и инклюзии в специальном образовании	1			32
Тема 2. Концепция нормализации и концепция включения в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья	1	6		32
ИТОГО:	2	6		64

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Краткая история специального образования и формирование парадигмы дифференциации и инклюзии в специальном образовании

Социально-экономические, философские, религиозные и философские факторы развития специального образования в России и за рубежом. Развитие представлений о предмете специального образования.

Формирование национальных систем специального образования за рубежом. Законодательные акты, касающихся обязательного государственного обучения и воспитания различных категорий аномальных детей, принятые в зарубежных странах в XVIII-XIX вв.

Роль ООН, ЮНЕСКО и других международных организаций в развитии нормативно-правовой базы защиты прав лиц с ОВЗ и инвалидов, их воспитания, обучения и социализации. Общие для всех стран положения законодательства, касающиеся специального образования. Всеобщая декларация прав человека (1948г.), Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960г.), Конвенция ООН о правах ребёнка (1989г.), Стандартные правила по созданию равных возможностей для людей с инвалидностью (1993г.), Саламанкская Декларация и др. Формирование гуманистической парадигмы в специальном образовании.

Этапы развития специального образования в России. Современный этап в развитии специального образования в России. Ратификация Конвенции о правах ребенка. Принятие декларации ООН «О правах умственно отсталых», «О правах инвалидов», Закона об образовании в РФ. Развитие нормативно-правового регулирования обучения, социальной и трудовой адаптации лиц с умственными и физическими недостатками. Приоритетные направления в развитии образования в РФ и задачи специального образования. Направления реформирования специального образования в РФ.

Интерактивная форма: 1) работа с таблицами, 2) обсуждение докладов

Тема 2. Концепция нормализации и концепция включения в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Концепция нормализации в образовании и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Концепция «включения» (инклюзии), принципы, ценности и цели инклюзии. Модели инклюзии. Специфика инклюзивного образования лиц с ОВЗ в РФ. Нормативно-правовое регулирования инклюзивного образования лиц с ОВЗ. ФГОСы общего образования обучающихся с ОВЗ.

Культурологические подходы к интерпретации феноменов интегрированного и инклюзивного образования. Теория Ю. Лотмана. Отражение представлений о человеке с ограниченными возможностями здоровья в традициях и культуре различных народов мира.

Интерактивная форма:1) работа с таблицами, 2) обсуждение статей Н.М. Назаровой и В.И. Лубовского.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами сообщения и рефераты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение сообщений представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участи в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые

специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта в рамках различных дизонтогений).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных на уровне при освоении дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии», в то время как вторая тема обладает для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема рекомендуемых источников информации.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке докладов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого доклада, подготовка презентации).

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения теста, заполнения таблицы с последующим обсуждением, письменных проверочных работ по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата).

Тест

Примерные задания

1. Каким документом утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?
   а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
   б) Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155
   в) Устав ДОУ
   г) Приказ МО и науки РФ от 20.09.2013 № 1082.

2.Каким документом утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт начального основного общего образования для детей с ОВЗ?
   а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
   б) Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155
   в) Приказ МО и науки от от 19.12.2014 № 1598
   г) Приказ МО и науки РФ от 20.09.2013 № 1082.

3. К условиям осуществления интеграции в обществе не относится
   1) демократическое общественное устройство
   2) наличие ассортимента образовательных услуг
   3) ненасильственный характер протекания интеграции
   4) наличие знаний у населения об особенностях психического развития лиц с проблемами развития

4. Концепция нормализации впервые появилась в _____ гг. в _____

5. Концепция инклюзии в образовании лиц с ОВЗ появилась в _____ гг.

6. В РФ первая школа, реализующая интегративный подход в образовании обучающихся с ОВЗ, появилась в Москве в _____ году.

7. Инклюзивность образования лиц с ОВЗ закреплена в РФ в законе «Об образовании в РФ» №_____ в _____ году.

Таблица 1 «Нормативно-правовая основа инклюзивного образования лиц с ОВЗ в РФ»

Задание может выполняться как индивидуально, так и в группе. Время выполнения – 20-25мин. После завершения работы с таблицей проводится обсуждение результатов в группе. Задание может использоваться как контрольная работа.

год издания закона, нормативного акта	название закона (законодательного акта)

Таблица 2 «Инклюзия и интеграция в образовании: сопоставление»

Задание может выполняться как индивидуально, так и в группе. Время выполнения – 20-25мин. После завершения работы с таблицей проводится обсуждение результатов в группе. Задание может использоваться как контрольная работа.

интеграция в образовании	инклюзия в образовании

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини- докладов на практических занятиях)

1. Направления реформирования современной системы специального образования в России
2. Нормативно-правовая основа инклюзивного образования в России.
3. Международная законодательная основа образования лиц с особыми образовательными потребностями. .
4. Концепция нормализации в образовании и социализации лиц с нарушениями в развитии.
5. Концепция включения в образовании и социализации лиц с нарушениями в развитии.
6. Модели инклюзивного образования в России. Специфика инклюзивного образования в России.
7. Модели инклюзивного образования в Ульяновской области
8. Итоги опыта реализации интегрированного образования за рубежом
8. Модели интегрированного и инклюзивного образования в РФ

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Барбитова А.Д. Инклюзивное образование: от теории к практике: практико-ориентированная монография. /А.Д. Барбитова, С.Б. Гнедова. – Ульяновск: УИППРО, 2013. – 159с.
2. Брагина Е.А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной психологии: Учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2017.– 56с.
3. Казакова Л.А. Воспитательные технологии для детей с ОВЗ в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие. /Л.А. Казакова. – Ульяновск, УлГПУ 2017. – 60 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Тест ОС-2 Работа с таблицей 1 ОС-3 Работа с таблицей 2 ОС-4 Доклад на практическом занятии	ОР-1 знает законы и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность в сфере специального образования в РФ; законодательные документы о правах ребенка в РФ и правах инвалидов; приоритетные направления развития системы образования в РФ ОР-2 знает ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями; ОР-3 знает специфику парадигм интеграции и инклюзии в образовании лиц с ОВЗ ОР-4 умеет анализировать развитие нормативно-правовой основы образования лиц с ОВЗ ОР-5умеет выявлять специфику интеграции и инклюзии в соответствии с ФГОС общего образования обучающихся с ОВЗ ОР-6 знает вариативные системы образования лиц различными видами ОВЗ ОР-7 знает виды интеграции и инклюзии в образовании лиц с ОВЗ ОР-8 умеет анализировать современные подходы и технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с ООП в интегрированном и инклюзивном образовании ОР-9 знает требования к субъектам образовательных отношений в различных образовательных учреждения, осуществляющих инклюзивное образование лиц с ОВЗ ОР-10 умеет определить цели и задачи взаимодействия с разными участниками
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)** ОС-5 зачет в форме устного собеседования	

		образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) в организации, осуществляющей инклюзивное и интегрированное обучение ребенка с ОВЗ

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.4 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования
Примерные вопросы к зачету

1. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
2. Модели организации интегрированного образования в России.
3. Организация инклюзивного образования. Требования к специальным условиям организации инклюзивного образования.
4. Философские основания интегрированного образования.
5. Философские основания инклюзивного образования.
6. Исторические основания интегрированного образования.
7. Исторические основания инклюзивного образования.
8. Культурологические основания интегрированного образования.
9. Культурологические основания инклюзивного образования.
10. Инновационные образовательные технологии, применяемые в интегрированном и инклюзивном образовании в Российской Федерации
11. Законодательная основа специального образования в России.
12. Международное законодательство об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Концепция нормализации в образовании и социализации лиц с ОВЗ.
14. Концепция включения в образовании и социализации лиц с ОВЗ.
15. Международное законодательство об инклюзивном образовании.
16. Нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования лиц с ОВЗ
17. Российское законодательство об инклюзивном образовании.
18. Социокультурное основание инклюзивного образования.
19. Инновационные образовательные технологии, применяемые в интегрированном и инклюзивном образовании в Российской Федерации.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	зачет
4 семестр	Разбалловка по видам работ	1x1=1	3 x 1=3 баллов	164 бала	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	4 балла max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

По итогам изучения дисциплины, трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается во 2 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку сообщения и участие в обсуждении проблемы по заранее заданной теме. Основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проблемы и в выполнении групповых и индивидуальных заданий.

На семинарских занятиях в магистратуре обычно не проводится проверка самостоятельно прочитанных научных источников, беседа выстраивается как обсуждение поставленных преподавателем проблемных вопросов. При подготовке к занятиям необходимо сконцентрироваться на спорных или требующих дополнительного исследования вопросов, продумать собственную позицию по обсуждаемой проблеме.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом усвоенных представлений и сформулированных идей.

2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время аргументированными. Правила проведения дискуссии не допускают вмешательства в выступление докладчика, все замечания и возражения следует кратко записать и высказать в процессе обсуждении доклада.

3. В случае проведения мозгового штурма по проблеме необходимо соблюдать определенные требования, основное из которых – запрет на критику высказываемых идей и точек зрения.

Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа в магистратуре строится на основе выполнения заданий, направленных на углубленное изучение тем дисциплины и подготовку к написанию мини-докладов и рефератов, выполнения заданий для самоконтроля, в подготовке к текущему контролю. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки

Программа дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной работы магистрантов, которая является необходимым условием ее глубокого освоения.

Целью самостоятельной работы является развитие способности магистрантов к регулярной организации своей самостоятельной познавательной деятельности, умения работать с разнообразными источниками научной информации, сопоставлять и анализировать научные подходы, концепции, факты. Результатом самостоятельной работы должны быть рефераты и сообщения, основанные не на одном научном источнике, а на анализе и обобщении подходов и результатов исследований различных авторов. Самостоятельная работа, помимо формирования умений и навыков аналитической работы с научной литературой, позволяет магистранту активно и с опорой на научные знания участвовать в групповой работе и групповой дискуссии.

Организация самостоятельной работы.

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами сообщения и рефераты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение сообщений представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участи в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта в рамках различных дизонтогений).

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке докладов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого доклада, подготовка презентации).

Планы практических занятий

Практическое занятие1

Философские основания интегрированного и инклюзивного образования.

Цель занятия: познакомить магистрантов с развитием взглядов на человека с ограниченными возможностями здоровья и организацию образовательного процесса на основе интегрированной и инклюзивной моделей образования.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Философские основания инклюзивного образования».

Содержание работы:

1. Традиционный и посттрадиционный философский взгляд на человека с ограниченными возможностями здоровья.
2. Отличия между философскими трактовками инклюзивного и интегрированного образования
3. Написание эссе на тему: «Философский взгляд на человека с ограниченными возможностями здоровья».
4. Участие в групповой работе по теме: Идеальный философский взгляд на инклюзивное образование: какой?

Форма представления отчета: Студент должен представить письменное эссе, групповые отчеты об участии в дискуссии и проект идеального философского взгляда на инклюзивное образование

Практическое занятие №2.
Общенаучные подходы к объяснению и описанию феноменов интегрированного и инклюзивного образования 94 часа)

Цель занятия: сформировать у магистрантов понимание сущности интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, познакомить с практикой интегрированного и инклюзивного образования в РФ.

Вопросы для обсуждения:

1. Сопоставление моделей интегрированного и инклюзивного образования в точки зрения различных общенаучных подходов: социокультурного, деятельностного..
2. Создание презентации об опыте внедрения инклюзивного образования в РФ (зарубежных странах)
3. Создание презентации о рразличных моделях инклюзивного образования в Ульяновской области.
4. Обсуждение статей

   а) Назарова Н.М.Системные риски развития инклюзивного и специального образования в современных условиях // Специальное образование – 2012. – №3. – с.6-12

   б) Лубовский В.И. Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // Современное дошкольное образования. Теория и практика. – 2017. – №2. – с.32-37

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная дитература

1. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с. : – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 -
2. Музыка, О. А. Теория инклюзии: социально-философские основания / О. А. Музыка, В. В. Попов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607705 – Текст : электронный.
3. Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе / Е. Г. Шевырева, И. И. Юматова, И. И. Дроздова [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 203 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493261 Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Преемственная система инклюзивного образования : в 3 томах / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б. п. Республиканская. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2015. – Том 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181 Текст : электронный.
2. Преемственная система инклюзивного образования : в 3 томах / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б. п. Республиканская. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2015. – Том 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». – 336 с. – (Педагогика и психология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182

Интернет-ресурсы

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 /	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ	Свободный доступ

http://edu-open.ru/	«Образование без границ» - информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию	Свободный доступ
http://www.inclusive-edu.ru/	Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ	Свободный доступ
http://psylib.myword.ru /	Библиотека психологической литературы	Свободный доступ
http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
http://www.maam.ru	Международный образовательный портал	Свободный доступ
http://alldef.ru	Альманах Институт коррекционной педагогики	Свободный доступ
http://childrens-needs.com	Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии	Свободный доступ

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Психология и педагогика инклюзивного образования

Рабочая программа учебной дисциплины Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель: Е.А. Брагина – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Е.А. Брагина
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии "23" мая 2023г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

_____ М.М. Силакова 24.05.23г.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Ю.Б. Марсакова 03.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ В.А. Кокин 25.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*