Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра биологии и химии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ПО БИОЛОГИИ

Программа учебной дисциплины модуля «Современные проблемы биологического образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Биологическое образование

(очно-заочная форма обучения)

Составитель: Беззубенкова О.Е., к.б.н., доцент
кафедры биологии и химии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от 31 мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Система государственной итоговой аттестации школьников по биологии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Современные проблемы биологического образования учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Биологическое образование», очно-заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Теория и методика обучения биологии в учреждениях среднего и высшего образования,

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения производственной практики (педагогическая).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Система государственной итоговой аттестации школьников по биологии» является формирование систематизированных знаний в области системы государственной итоговой аттестации школьников по биологии. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую) подготовку.

Задачами освоения дисциплины является знакомство с методологическими достижениями и перспективными направлениями системы государственного итоговой аттестации по биологии; умений работы с источниками нормативного характера по государственной итоговой аттестации.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Система государственной итоговой аттестации школьников по биологии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-4. Способность разрабатывать методическое обеспечение предмета, предметных дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения. ПК 4.1. Знает: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по биологии; требования к разработке компонентов УМК по биологии; требования к использованию УМК в процессе обучения	ОР-1 модели проведения государственной итоговой аттестации по биологии, структуру, спецификации и кодификаторы КИМ государственного экзамена по биологии, характеристики		

биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС соответствующих уровней образования). ПК.4.2. Умеет: разрабатывать элементы УМК по биологии: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по биологии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.	результатов достижений обучающихся в контексте обучения биологии	ОР-2 модифицировать и разрабатывать КИМы по биологии, применять современные методики и технологии определения уровня биологической подготовки школьников	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	2	10	-	60	зачёт
Итого:	2	72	2	10	-	60	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3 семестр				
Тема 1. Понятие и назначение системы государственной итоговой аттестации школьников по биологии.	1			8
Тема 2. Требования, предъявляемые к системе государственной итоговой аттестации		2		8
Тема 3. КИМы ОГЭ И ЕГЭ по биологии	1	2		8
Тема 4. ОГЭ, особенности подготовки и процедуры проведения экзамена		1		8
Тема 5. ЕГЭ, особенности подготовки школьников		1		6
Тема 6. ЕГЭ, оценка работ части 2		2		8
Тема 7. Процедуры апелляции и работа конфликтной комиссии		1		8
Тема 8. Анализ проблем системы ОГЭ и ЕГЭ по биологии		1		6
ИТОГО:	2	10		60

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Понятие и назначение системы государственной итоговой аттестации школьников по биологии.

Понятие и назначение системы государственной итоговой аттестации школьников по биологии**.** Основной государственный экзамен и единый государственный экзамен. Эксперименты по добровольному тестированию выпускников. Нормативная база. Введение ЕГЭ и ОГЭ на территории РФ.

Тема 2. Требования, предъявляемые к системе государственной итоговой аттестации.

Требования, предъявляемые к системе государственной итоговой аттестации. Надежность инструмента. Объективность. Открытость. Требования к процедуре проведения. Требования к экспертной комиссии при проведении ОГЭ и ЕГЭ.

Тема 3. КИМы ОГЭ и ЕГЭ по биологии.

Федеральный институт педагогических измерений. Демо-версии. Спецификация. Кодификатор. Уровни государственного тестирования**.**

Интерактивные формы: работа с Интернет источниками

Тема 4. ОГЭ, особенности подготовки и процедуры проведения экзамена.

Основной государственный экзамен по биологии. Спецификация ОГЭ. Кодификатор ОГЭ. Основные ошибки, допускаемые при ОГЭ. Решение проблем подготовки учащихся к ОГЭ.

Тема 5. ЕГЭ, особенности подготовки школьников

Структура, спецификация и кодификатор ЕГЭ по биологии. Особенности процедуры проведения экзамена. ЕГЭ для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативная база при проведении процедуры ЕГЭ.

Тема 6. ЕГЭ, оценка работ части 2.

Критерии оценки развернутых вопросов. Шкала оценивания. Процедура проведения и работа экспертной комиссии по проверке ЕГЭ. Требования к комиссии.

Интерактивные формы: работа в микрогруппах

Тема 7. Процедуры апелляции и работа конфликтной комиссии

Нормативная база при проведении апелляций. Требования к конфликтной комиссии. Правила проведения апелляций по ОГЭ и ЕГЭ.

Тема 8. Анализ проблем системы ОГЭ и ЕГЭ по биологии

Анализ проблем подготовки КИМов. Работа ФИПИ. Анализ сложностей при процедуре проведения. Результаты ОГЭ и ЕГЭ по биологии по регионам. Динамика численности учащихся, сдающих ОГЭ и ЕГЭ по биологии в разные годы. Перспективы использования ОГЭ и ЕГЭ по биологии.

Интерактивные формы: учебная дискуссия

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных

источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, лабораторных работ, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям.

Вопросы к учебной дискуссии

по теме «Проблем системы ОГЭ и ЕГЭ по биологии»

1. Анализ проблем подготовки КИМов.
2. Работа ФИПИ.
3. Сложности при процедуре проведения ОГЭ и ЕГЭ.
4. Результаты ОГЭ и ЕГЭ по биологии по регионам.
5. Динамика численности учащихся, сдающих ОГЭ и ЕГЭ по биологии в разные годы.
6. Перспективы использования ОГЭ и ЕГЭ по биологии.

Контрольная работа

Каждый студент разработать КИМ по выбранной теме, в формате части 2 ОГЭ по биологии. Тема выбирается на усмотрения студента при согласовании с преподавателем.

Примерные темы:

1. Пластический и энергетический обмен.
2. Пищеварительная система.
3. Нервная система.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Кузнецова М.Н. Современный урок биологии: методическое пособие для обучающихся по программе магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы Биологическое образование. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017 – 35 с.

Ленгесова Н.А., Кузнецова М.Н Практикум к дисциплине «Теория и методика преподавания биологии»: учебно-методические рекомендации. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2017 – 45 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные опросы, текущие лабораторные работы, доклады по теме реферата, контрольная работа. и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Учебная дискуссия ОС-2 Тест ОС-3 Лабораторная работа ОС-4 Контрольная работа	ОР-1 Знает модели проведения государственной итоговой аттестации по биологии, структуру, спецификации и кодификаторы КИМ государственного экзамена по биологии, характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения биологии ОР-2 Умеет модифицировать и разрабатывать КИМы по биологии, применять современные методики и технологии определения уровня биологической подготовки школьников
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Система государственной итоговой аттестации школьников по биологии».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие и назначение системы государственной итоговой аттестации школьников по биологии. Основной государственный экзамен и единый государственный экзамен.
2. Становление системы ОГЭ и ЕГЭ в РФ.
3. Требования, предъявляемые к системе государственной итоговой аттестации школьников по биологии.
4. Требования к процедуре проведения ОГЭ и ЕГЭ.
5. Требования к экспертной комиссии при проведении ОГЭ и ЕГЭ.
6. Федеральный институт педагогических измерений и его роль в системе государственной аттестации школьников.
7. Понятие спецификации, кодификатора, уровни государственного экзамена.
8. Основной государственный экзамен. Спецификация ОГЭ. Кодификатор ОГЭ. Решение проблем подготовки учащихся к ОГЭ.
9. Структура ЕГЭ, спецификация и кодификатор.

10. Проблемы обучающихся при подготовке к ЕГЭ.
11. Особенности процедуры проведения ЕГЭ.
12. ЕГЭ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Нормативная база при проведении процедуры ЕГЭ.
14. Критерии оценки развернутых вопросов. Шкала оценивания. Процедура проведения и работа экспертной комиссии по проверке ЕГЭ.
15. Процедуры апелляции и работа конфликтной комиссии ЕГЭ.
16. Нормативная база при проведении апелляций.
17. Требования к конфликтной комиссии.
18. Правила проведения апелляций по ОГЭ и ЕГЭ.
19. Проблемы системы ОГЭ и ЕГЭ по биологии. Сложности при процедуре проведения.
20. Перспективы использования ОГЭ и ЕГЭ по биологии

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
3 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	5 х 1=5 баллов	162 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	6 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений,

возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Лабораторная работа №1 *«Требования, предъявляемые к системе государственной итоговой аттестации»*

План:

1. Требования, предъявляемые к системе государственной итоговой аттестации. Надежность инструмента. Объективность. Открытость.
2. Требования к процедуре проведения ОГЭ и ЕГЭ.
3. Требования к экспертной комиссии при проведении ОГЭ и ЕГЭ.

Лабораторная работа №2 *КИМы ОГЭ И ЕГЭ по биологии*

План:

1. Федеральный институт педагогических измерений.
2. Демо-версии, спецификация и кодификатор государственного экзамена.
3. Уровни государственного экзамена**.**

Лабораторная работа №3 *ОГЭ, особенности подготовки и процедуры проведения экзамена*

План:

1. Спецификация ОГЭ.
2. Кодификатор ОГЭ.
3. Основные ошибки, допускаемые при ОГЭ.
4. Особенности подготовки учащихся к ОГЭ.

Лабораторная работа №4. *ЕГЭ, особенности подготовки школьников*

План:

1. Структура ЕГЭ по биологии,
2. Спецификация и кодификатор ЕГЭ.
3. Особенности процедуры проведения экзамена.
4. ЕГЭ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Нормативная база при проведении процедуры ЕГЭ.

Лабораторная работа №5 *ЕГЭ, оценка работ части 2*

План:

1. Критерии оценки развернутых вопросов.
2. Шкала оценивания.
3. Процедура проведения и работа экспертной комиссии по проверке ЕГЭ.
4. Требования к экспертной комиссии.
5. Студенты, работая индивидуально или в микрогруппах (по 2 человека), проводят проверку второй части работ учащихся ЕГЭ по биологии.

Лабораторная работа №6 *Процедуры апелляции и работа конфликтной комиссии*

План:

1. Нормативная база при проведении апелляций.
2. Требования к конфликтной комиссии.
3. Правила проведения апелляций по ОГЭ и ЕГЭ.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов. - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392

2. Попков В.Н. Тестирование и оценивание: курс лекций - Омск: Издательство СибГУФК, 2004. - 74 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274887

Дополнительная литература

1. Смелова В.Г. Интегративный подход на уроках биологии : монография - Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 288 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602459

2. Оценивание новых результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: монография. / под ред. А. А. Орлова. - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 150 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273366

3. Методика преподавания биологии : общая методика; учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов / Н.С. Карташова; Е.В. Кулицкая. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853

Интернет-ресурсы

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: http://window.edu.ru

– Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ». Биология Режим доступа: https://bio-ege.sdamgia.ru/

– Официальный сайт министерства образования и науки РФ - Режим доступа: http://www.mon.gov.ru

– Федеральный институт педагогических измерений http://fipi.ru/

– Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: http://www.edu.ru

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -Режим доступа: http://fcior.edu.ru

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Биологическое образование
Рабочая программа Система государственной итоговой аттестации школьников по биологии
Составитель: О.Е. Беззубенкова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ О.Е. Беззубенкова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры биологии и химии 5 мая 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

_____ Н.А. Ленгесова _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Ю.Б. Марсакова _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета 31 мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета естественно-географического факультета

_____ Д.А. Фролов _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*