Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК И ГИА

направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
«Практическая психология»

(заочная форма обучения, год начала подготовки 2023)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

ИСТОРИЯ РОССИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «История» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изучаемых обучающимися в 1 семестре.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Философия, Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Изучение дисциплины ориентировано на реализацию следующих **задач**:

- сформировать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой.
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
- сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.
- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении гло-

бальных проблем современности.

- сформировать у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- сформировать у студентов целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению огромного массива самого разнообразного материала, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающего возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
- сформировать способность осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории;
- сформировать у студентов понимание особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы;
- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
1	2	72	20	10	42	-

2	2	72	20	10	36	зачет с оценкой 6
Итого:	4	144	40	20	78	зачет с оценкой

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1 семестр

УСТАНОВОЧНАЯ ЛЕКЦИЯ
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА
История как наука.
Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.
Мир в древности и в раннем Средневековье. Народы и политические образования на территории современной России и в Восточной Европе в древности - сер. 1 тыс. н.э.
Образование государства Русь
Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии
Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.
Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.
Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.
Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.
Россия и мир в к. XVI-XVII вв.
Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России

2 семестр

Раздел 5. РОССИЯ В XVIII веке
Россия и мир в XVIII веке
Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.
Российская империя и мир в XIX веке.
Российская империя и мир в 1900–1914 гг.
Первая мировая война и Великая Российская революция (1917-1922 гг.)
Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)
Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.
Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.
Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)
Россия в 1990-е гг.
Россия в XXI в.

ФИЛОСОФИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» является дисциплиной базовой части Блока Б.1 Дисциплины (модули) Социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Прямых пререквизитов дисциплина не имеет. В преподавании могут использоваться некоторые результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ранее изученных социально-гуманитарных дисциплин основной

профессиональной образовательной программы. Спецификой дисциплины (постреквизиты) является возможность в той или иной степени опираться на результаты её изучения в преподавании широкого круга других дисциплин учебного плана.

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В ходе освоения учебной дисциплины «Философия» студент приобретает знания о её теоретических основах, специфике, принципах и методах познания, приобретает способность творчески и критически мыслить, анализировать актуальные проблемы науки. Дисциплина формирует научно-гуманистическое мировоззрение, обеспечивает трансляцию философских знаний как «квинтэссенции культуры» и общесмыслового контекста становления личности, развитие глубоких и полных представлений об основных закономерностях развития природы, человека и общества.

Основные задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов основы научного и гуманистического мировоззрения, совокупность знаний и представлений о закономерностях и тенденциях развития природы, общества и человека.

2. Выработать у студентов систему знаний и представлений о человеке, личности и индивидуальности.

3. Научить использовать общефилософские идеи и учения в анализе современности, в осмыслении задач своей профессиональной деятельности.

4. Расширить кругозор будущих специалистов, их эрудицию, активизировать творческое мышление.

Дисциплина участвует в формировании компетенций:

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						
	Всего Трудоёмк.		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	Форма итоговой аттестации
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	2	-	6	58	зачет
5	2	72	2	-	6	58	зачет
Итого:	4	144	4	-	12	116	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

4 семестр

Тема 1. Философия в жизни человека и общества

5 семестр

Тема 2. История философии

Тема 3. Систематическая философия

ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экономических знаний в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы

бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в процессе изучения школьного курса экономики.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Система подготовки к ГИА, Учебная, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика.

1. **Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Целью освоения дисциплины является формирование экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в сфере психолого-педагогического образования; овладение понятийным аппаратом современной экономической науки, позволяющее самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики в сфере психолого-педагогического образования.

Задачи освоения дисциплины:

– теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей в сфере психолого-педагогического образования;

– приобретение практических навыков исследования экономических процессов в сфере психолого-педагогического образования;

– использовать полученные знания при изучении других наук и в практической деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы экономических знаний в профессиональной деятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-8, УК-9

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	2	72	2	6		78	Зачёт 6
Итого:	2	72	2	6		78	Зачёт 6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Экономика образования в системе экономических наук.

Тема 2. Материально-техническая база образования.

Тема 3. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования.
Тема 4. Финансирование образования.
Тема 5. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений.
Тема 6. Виды налогов в образовании.
Тема 7. Организация труда и заработной платы.
Тема 8. Маркетинг образовательных услуг.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Мировоззренческого модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения следующих дисциплин: «Психология конфликта в образовании», «Профессионально-личностное становление педагога», «Антидопинговое образование», «Противодействие коррупции» и др.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины – познакомить студентов с правовыми основами системы отечественного образования, базовыми понятиями и категориями образовательного права.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с основами организации образовательного процесса в Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровне;
- изучение механизма нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также международно-правовых стандартов в сфере образования;
- исследование основных характеристик образовательной реформы, проводимой в Российской Федерации; знакомство студентов с основными тенденциями развития образовательного законодательства зарубежных стран.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2, ОПК-1

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					

	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	2	6	-	58	зачёт
Итого:	2	72	2	6	-	58	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Понятие, предмет и методы
дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»
Тема 2. Система образования в России
Тема 3. Источники образовательного права
Тема 4. Международно-правовые стандарты в области образования. Россия и Болонский процесс
Тема 5. Образовательные правоотношения и их участники
Тема 6. Управление системой образования
Тема 7. Управление образовательным учреждением
Тема 8. Правовые основы экономики и финансов образования
Тема 9. Основы образовательного права зарубежных стран

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» является дисциплиной базовой части Блока Б.1 Дисциплины (модули) Социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочная форма обучения. Прямых пререквизитов дисциплина не имеет. В преподавании могут использоваться некоторые результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» и «История» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ранее изученных социально-гуманитарных дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Спецификой дисциплины (постреквизиты) является возможность в той или иной степени опираться на результаты её изучения в преподавании широкого круга других социально-гуманитарных дисциплин учебного плана.

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В ходе освоения учебной дисциплины «Основы российской государственности» студент приобретает знания о специфики России как государства и цивилизации, основных вехах её исторического развития, её политических, экономических, социальных, этнокультурных и т.д. особенностях на современном этапе развития. Дисциплина формирует научно-гуманистическое мировоззрение, обеспечивает трансляцию социально-гуманитарных знаний как «квинтэссенции культуры» и общесмыслового контекста становления личности.

Основные ***задачи дисциплины***:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в

актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						
	Всего Трудоёмк.		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	Форма итоговой аттестации
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	2	-	6	58	Зачёт 6 часов
Итого:	2	72	12	-	20	58	Зачёт 6 часов

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Россия как государство-цивилизация
Тема 2. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации
Тема 3. Политическое устройство России
Тема 4. Вызовы будущего и развитие страны

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) коммуникативного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Иностранный язык» или соответствующей дисциплины среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Педагогика, Психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для последующего изучения данной дисциплины на уровне магистратуры.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

Задачами освоения дисциплины является развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); формирование навыков и умений самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка; формирование представления о культуре стран изучаемого языка, расширение кругозора и повышение общего уровня культуры обучаемых; воспитание толерантного отношения и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; формирование положительной мотивации к изучению иностранного языка.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Иностранный язык» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
1	2	72	-	-	-	8	-	64	-
2	2	72	-	-	-	8	-	58	зачёт (6)
3	2	72	-	-	-	8	-	64	-
4	2	72	-	-	-	8	-	55	экзамен (9)
Итого:	8	288	-	-	-	32	-	241	15

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1 семестр

Раздел I. Бытовая сфера общения

1. Моя семья, моя биография
2. Моё свободное время
3. Мой родной город

Раздел II. Учебно-познавательная сфера общения

4. Мой ВУЗ
5. Образование в России и за рубежом
6. Роль иностранных языков в жизни людей

2 семестр

Раздел III. Социально-культурная сфера общения

7. Страны изучаемого языка
8. Традиции стран изучаемого языка
9. Выдающиеся личности стран изучаемого языка
10. Проблемы экологии в России и за рубежом

3 семестр

Раздел IV. Профессиональная сфера общения

11. Изучаемая область профессиональных знаний
12. Моя будущая профессия
13. Выдающиеся личности изучаемой области профессиональных знаний

4 семестр

14. Аннотирование и реферирование профессионально-ориентированных текстов
15. Деловая корреспонденция
16. Речевой этикет в профессионально-деловой сфере

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) коммуникативного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Иностранный язык» или соответствующей дисциплины среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Педагогика, Психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для последующего изучения данной дисциплины на уровне магистратуры.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

Задачами освоения дисциплины является развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); формирование навыков и умений самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка; формирование представления о культуре стран изучаемого языка, расширение кругозора и повышение общего уровня культуры обучаемых; воспитание толерантного отношения и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; формирование положительной мотивации к изучению иностранного языка.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Иностранный язык» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
1	2	72	-	-	-	8	-	64	-
2	2	72	-	-	-	8	-	58	зачёт (6)
3	2	72	-	-	-	8	-	64	-
4	2	72	-	-	-	8	-	55	экзамен (9)
Итого:	8	288	-	-	-	32	-	241	15

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1 семестр

Раздел I. Бытовая сфера общения

1. Моя семья, моя биография
2. Моё свободное время
3. Мой родной город

Раздел II. Учебно-познавательная сфера общения

4. Мой ВУЗ
5. Образование в России и за рубежом
6. Роль иностранных языков в жизни людей

2 семестр

Раздел III. Социально-культурная сфера общения

7. Страны изучаемого языка
8. Традиции стран изучаемого языка
9. Выдающиеся личности стран изучаемого языка
10. Проблемы экологии в России и за рубежом

3 семестр

Раздел IV. Профессиональная сфера общения

11. Изучаемая область профессиональных знаний
12. Моя будущая профессия
13. Выдающиеся личности изучаемой области профессиональных знаний

4 семестр

14. Аннотирование и реферирование профессионально-ориентированных текстов
15. Деловая корреспонденция
16. Речевой этикет в профессионально-деловой сфере

РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Речевые практики» относится к дисциплинам социально-гуманитарного модуля обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы: Практическая психология, заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психология общения.

2. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Речевые практики» является формирование у студентов знаний в области языкознания.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Речевые практики» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	2	6		58	6 зачет
Итого:	2	72	2	6	-	58	6 зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Введение в предмет

Тема 1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения.

Раздел II. Нормы современного русского литературного языка.

Тема 2 Понятие о языковой норме. Нормы устной и письменной речи.

Тема 3 Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы.

Раздел III. Речь. Функции речи.

Тема 4. Функции речи. Коммуникативные качества речи.

Тема 5. Функциональные стили современного русского литературного языка.

Тема 6. Текст. Функционально-смысловые типы текста.

Раздел IV. Основы публичного выступления

Тема 7. Речевой этикет.

Тема 8. Риторический канон.

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология общения» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) коммуникативного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин Общая психология, Психология личности, Социальная психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Конфликтология, Социально-психологическое сопровождение детей и подростков, Социально-психологическая адаптация детей и подростков.

3. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психология общения» является формирование у студентов системы знаний и навыков, позволяющих оказывать влияние на людей в любых областях жизни, прежде всего – образовании и социальной практике. Такие компетенции жизненно необходимы, поскольку значительная часть организационных и образовательных эффектов достигается за счет личного влияния.

Задачей освоения дисциплины является формирование целостного представления об основных стратегиях и тактиках влияния; вооружение наиболее эффективными приемами реализации этих стратегий; закрепление полученные знания в практических навыках; повышение коммуникативной компетентности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология общения» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3, УК-5, ОПК-3

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

ме р се ме	Учебные занятия	пром ежут очно й аттес

	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	3	108	4	10	-	85	экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	экзамен (9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Анатомия общения
Тема 2. Тактика заинтересовывания
Тема 3. Тактика убеждения
Тема 4. Тактика обольщения
Тема 5. Тактика вовлечения.
Тема 6. Тактика принуждения
Тема 7. Тактика манипулирования

ЭТНОПЕДАГОГИКА И ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.03 «Этнопедагогика и этнопсихология» относится к дисциплинам социально-психологического модуля обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин, изучаемых на предыдущих ступенях обучения и дисциплин «Общие основы педагогики», «Социальная педагогика», «История: История России», «История: Всеобщая история», «Философия», «История педагогики и образования», «Современное гражданское образование», «Социально-культурная деятельность в системе образования».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплины «Психология общения», выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Этнопедагогика и этнопсихология» является формирование компонента педагогической культуры студентов, отражающего представления об этнокультурных основах развития личности.

Задачи дисциплины:

- знать понятийно-категориальный аппарат этнопедагогики и этнопсихологии, закономерности формирования этнического сознания и этничекой идентичности личности, этические, культурные и религиозные основы народной педагогики;

- уметь строить межэтническую коммуникацию в поликультурной среде, в том числе и в образовательной организации, и организовывать учебно-воспитательный процесс с учѐтом принципов этнопедагогики;

- владеть технологиями построения педагогического процесса в соответствии с этнокультурным контекстом образовательной организации.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Этнопедагогика и этнопсихология» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	2	6	-	58	Зачет
Итого:	2	72	2	6	-	58	Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Теоретические основы этнопедагогики
Тема 2. Социализация ребенка: этнопсихологический контекст
Тема 3. Народная педагогика и семейное воспитание
Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение этнической самоидентификации ребенка

АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) естественнонаучного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин школьной программы «Биология».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психология развития и возрастная психология, Психодиагностика, производственная практика (научно-исследовательская работа), проектно-технологическая практика.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» является подготовка бакалавра к работе педагогом-психологом в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим педагогам и психологам профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области знаний о функциях организма человека на различных этапах онтогенеза для правильной организации работы с разными возрастными группами населения и повышения ее эффективности и качества на основе индивидуального подхода.

Задачами освоения дисциплины является формирование у студента готовности будущего педагога и психолога к эффективному преподаванию пропедевтического, базового и профильных курсов по предмету, правильной организации образовательной и воспитательной работы, здоровьесбережения учащихся и повышения эффективности и

качества работы на основе индивидуального подхода.
В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций)
Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-8

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	10	-	67	Экзамен (27)
Итого:	3	108	4	10	-	67	Экзамен (27)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)
Раздел I. Введение в предмет
Тема 1. Содержание, цели, задачи анатомии и возрастной физиологии. Общие закономерности роста и развития.
Раздел II. Возрастные особенности развития нервной системы и высшей нервной деятельности
Тема 2. Возрастные особенности различных отделов центральной нервной системы.
Тема 3. Особенности высшей нервной деятельности в разные возрастные периоды.
Раздел III. Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза
Тема 4. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.
Тема 5. Эндокринная система. Возрастные особенности.
Тема 6. Возрастные особенности системы крови.
Тема 7. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
Тема 8. Возрастные особенности органов дыхания.
Тема 9. Возрастные особенности органов пищеварения.
Тема 10. Физиологические особенности организма людей разного возраста и их адаптация к физическим нагрузкам.
Тема 11. Физиология адаптации.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность

(профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Информатика и ИКТ» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии» входят в необходимую основу для изучения дисциплин: Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Современные теории обучения и воспитания, Социально-педагогическое проектирование.

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, связанных с их применением.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии». В таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-2, ОПК-9

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	2	6		58	6 зачет
Итого:	2	72	2	6		58	6 зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

4. Информационные технологии как процесс. Этапы развития.
5. Общая классификация видов информационных технологий
6. Модели информационных процессов
7. Системный подход к решению функциональных задач и к организации информационных процессов
8. Глобальная, базовая и конкретные информационные технологии
9. Особенности новых информационных технологий
10. Понятие об объектно-ориентированных средах
11. Технологии разработки программного обеспечения
12. Компьютеризация школьного образования
13. Основные структуры применения вычислительной техники в школьном образовании

14. Глобальная компьютерная сеть Интернет и ее использование в образовании
15. Тестовая система компьютерного контроля
16. Гигиенические требования по использованию компьютеров в школе
17. Инновации и информационные технологии
18. Структура и принципы построения локальных вычислительных сетей
19. Современные технологии обработки информации в сетях электронно-вычислительных машин
20. Перспективы развития сетей ЭВМ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасности жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин общего математического и естественно-научного цикла на предыдущих уровнях образования.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения профессионально значимых дисциплин учебного плана ОПОП, а также для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» является: содействие в формировании у обучающихся научных знаний по организации безопасной жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания».

Задачей освоения дисциплины является освоение обучающимися теоретических знаний и практических способов действий, необходимых и достаточных для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий естественного, техногенного и антропогенного происхождения на среду обитания;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; обучить работе с научной литературой и комплексом источников по истории Ульяновской области;
- принятия решений по защите производственного персонала предприятий и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки их последствий.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Безопасности жизнедеятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: УК-8, УК-10

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
2	2	72	2	6	-	-	-	58	Зачёт 6
Итого:	2	72	2	6	-	-	-	58	Зачёт 6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности.
Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, защита населения от их последствий.
Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.
Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.
Раздел III. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.
Тема 4. Общая характеристика ЧС социального характера. Виды ЧС социального характера. Профилактика и меры предосторожности.
Раздел IV. Проблемы национальной и международной безопасности.
Тема 5. Национальные интересы России. Военно-политическая и правовая подготовка.
Тема 6. Современный терроризм. Методы борьбы с ним.
Раздел V. Гражданская оборона и её задачи.
Тема 7. Гражданская оборона. Организация защиты населения в мирное и военное время.
Раздел VI. Основы военной подготовки.
Тема 8. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание
Тема 9. Огневая подготовка из стрелкового оружия.
Раздел VII. Безопасность трудовой деятельности и образовательной среды.
Тема 10. Основные законодательства Российской Федерации об охране труда.
Тема 11. Негативные факторы среды обитания и защита от них.
Тема 12. Оказание первой помощи пострадавшим.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1 дисциплины (модули) Здоровья и безопасности жизнедеятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки. 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» для бакалавров является составной частью профессиональной подготовки студента и включена в базовую (обязательную) часть основной образовательной программы подготовки бакалавра.

Изучение дисциплины «Физическая культура спорт» предусматривает овладение методами физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. овладевает знаниями, умениями и навыками по организации и проведению самостоятельных занятий по физической культуре. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках учебной программы «Физическая культура», и соответствует учебному плану. Изученных обучающимися в 1семестре овладевает знаниями, умениями и навыками по организации и проведению самостоятельных занятий по физической культуре.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине:

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе является подготовка бакалавра физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровье сберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об основных этапах овладений знаний, умений и навыков средствами физической культуры и проведения самостоятельных занятий.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт», (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенции).

Перечень осваиваемых компетенций: УК-7

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	2	6		58	Зачет (6)
Итого:	2	72	2	6		58	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

РАЗДЕЛ 1. БАЗОВАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА
Тема 1. Физическая культура в системе профессиональной подготовке студентов.
Тема 2. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости)
Тема 3. Социально-биологические основы жизнедеятельности организма. Профессионально важные психические качества личности.
Тема 4. Основы здорового образа жизни.
РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНО-МАССОВАЯ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗЕ
Тема 1. Спортивная культура студентов: сущность и структура.
Тема 2. Международное олимпийское движение как фактор развития спортивной культуры студентов.
Тема 3. Основы спортивной тренировки студентов в избранных видах спорта: ОФП и СФП.
РАЗДЕЛ 3. РЕКРЕАЦИОННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА
Тема 1. Рекреационная физическая культура: сущность и структура.
Тема 2. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.
РАЗДЕЛ 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА
Тема 1. Профессионально-прикладная физическая культура студента: сущность и структура.
Тема 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).
Тема 3. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), модуля Здоровья и безопасности жизнедеятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик программы бакалавриата: Технологии здоровьесбережения в образовании, Введение в профессию, Возрастная педагогика, Психолого-педагогический практикум, Современные теории обучения и воспитания (с практикумом), Социальная педагогика, Технологии работы с различными категориями детей, Профилактика девиантного поведения детей и подростков, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Производственная, педагогическая практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях, Производственная практика, технологическая (проектно- технологическая практика,

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: производственная практика (НИР), Основы дефектологии (с практикумом). Педагогическая психология (с практикумом), Психологи семьи (с практикумом), Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Конфликтология, Организационная психология, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся сОВЗ, Психология общения, Подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена,Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Перечень планируемых результатов обучения (образовательныхрезультатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» является формирование у студентов универсальных и общекультурных компетенций в области психологического сопровождения обучающихся с нервно-психическими расстройствами в процессе овладения основами клинической психологии для профессиональной деятельности.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления предмете клинической психологии, патопсихологической диагностике, о видах, механизмах и факторах развития нервно-психических расстройств детей и подростков.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «клиническая психология детей и подростков» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-3, ОПК-7, ПК-1

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	2	72	2	6	-	58	Зачет 6
Итого:	2	72	2	6	-	58	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Введение в клиническую психологию.

Тема 1. Предмет, цели и задачи клинической психологии.Базовые дисциплины клинической психологии.

Тема 2. Основы патопсихологии. Патопсихологические симптомы и методы их патопсихологической диагностики. Патопсихологические синдромы.

Раздел 2 . Клиническая психология детей и подростков

Тема 3. Введение в психопатологию детского возраста.

Тема 4. Возрастные особенности проявления нервно- психических заболеваний в детском возрасте. Основные возрастные синдромы нервно-психических расстройств в детском и подростковом возрасте.

Тема 5. Дети с ограниченными возможностями здоровья. ММД у детей

ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ (С ПРАКТИКУМОМ)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы дефектологии (с практикумом)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое

образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-4 семестрах: Клиническая психология детей и подростков Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Современные теории обучения и воспитания (с практикумом), Возрастная педагогика, Технологии работы с различными категориями семей.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Производственная практика, в том числе преддипломная практика для выполнения ВКР.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы дефектологии (с практикумом)» является: ознакомление будущих социальных педагогов-психологов с основами организации и осуществления образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях различных типов.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этапах осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; умений и навыков оказания психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; ценностного отношения к различиям между людьми.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы дефектологии (с практикумом)» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-3, ОПК-7

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	2	72	2	6	-	58	Зачет 6
Итого:	2	72	2	6	-	58	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Общие основы дефектологии

Тема 1. Специальная педагогика как часть дефектологической науки.

Тема 2. Общая характеристика системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Раздел II. Педагогические системы образования лиц с различными видами нарушений развития

Тема 3. Обучение и воспитания лиц с нарушениями слуха

Тема 4. Обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения
Тема 5. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи
Тема 6. Обучение и воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Тема 7. Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития

ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии здоровьесбережения в образовании» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-2 семестрах: Введение в профессию, Общие основы педагогики, Возрастная педагогика, Психолого-педагогический практикум, Этические основы профессиональной деятельности.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Естественнонаучная картина мира, Профилактика девиантного поведения детей и подростков, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Основы дефектологии (с практикумом).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Технологии здоровьесбережения в образовании» является: подготовка студентов к осмысленной и грамотной реализации современных технологий здоровьесбережения в работе с детьми.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучить современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения;
- усвоить методику формирования здоровьесберегающей среды.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Технологии здоровьесбережения в образовании» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-10

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					

5	2	72	2	6	-	58	Зачет 6
Итого:	2	72	2	6	-	58	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Сущность культуры здоровья и ее развитие

Тема 1. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности.

Тема 2. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения.

Раздел 2. Деятельность педагога по развитию культуры здоровья учащихся

Тема 3. Сущность культуры здоровья и ее проявления.

Тема 4. Методика и организация оздоровительной работы.

Тема 5. Программно-целевой подход в здоровьесберегающей деятельности специалистов.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» (ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Элективные курсы по физической культуре» относится к дисциплинам Блока 1 модуля Здоровья и безопасности жизнедеятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология» заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Физическая культура» или соответствующих дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» (элективная дисциплина) является формирование физической культуры личности и способности направленного использования различных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, для самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о здоровье, об основных категориях, понятиях и методах теории физической культуры и спорта, и возможности применения теоретических знаний на практике, а также в профессиональной педагогической деятельности; также необходимо овладение знаниями, умениями и навыками по организации и проведению самостоятельных занятий по физической культуре.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт» (элективная дисциплина). В таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: УК-7

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Курс	Сессия	Форма отчетности	Лекции, час	Самостоятельная работа, час	Всего
1	Зимняя		2	130	132
2	Зимняя		2	126	128

3	Зимняя	Зачет (6 часов)	2	60	68
ИТОГО					328

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1 курс

Раздел 1. Техника безопасности на занятиях физической культурой. Основные виды двигательной активности на занятиях физической культурой и спортом в высшем учебном заведении: легкая атлетика, лыжная подготовка, плавание, оздоровительные виды гимнастики, оздоровительная аэробика, спортивные игры (волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон).

2 курс

Раздел 2. Основные понятия теории и методики физической культуры и спорта. Поддержание уровня физической подготовки обучающихся с помощью самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

3 курс

Раздел 3. Двигательно-координационные качества и основы их развития и совершенствования (определения, основные понятия, средства развития, методические подходы и методы развития и совершенствования).

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовым дисциплинам части Блока 1 основного модуля «Психолого-педагогический» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология».

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов «Общая психология», «Возрастная педагогика».

Результаты изучения дисциплины являются основой для дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Специфика деятельности психолога в образовании».

21. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Введение в профессию» заключается в овладении студентами представлениями о будущей профессиональной деятельности педагога-психолога, психолога.

В программе отражены наиболее важные проблемы данной дисциплины: исторический аспект развития практической психологии в России и за рубежом, анализ отраслей, в которых востребована профессия психолога, цели и задачи деятельности психолога в различных сферах, требования к личности психолога, этические правила работы психолога.

. **Задачами** освоения дисциплины представляется знания студентов о профессиональной деятельности психолога.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Введение в профессию» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: УК-6, ОПК-1, ОПК-6

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	10	-	85	9/ Экзамен
Итого:	3	108	4	10	-	85	9/ Экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Общая характеристика профессии психолога.
Тема 2. Психология как профессия
Тема 3. Психологи как профессиональная общность
Тема 4. Личность профессионала психолога
Тема 5. Профессиональная этика психолога

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общие основы педагогики» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Введение в профессию, Возрастная педагогика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: История педагогики и образования, Современные теории обучения и воспитания, Учебная, технологическая (проектно-технологическая практика).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Общие основы педагогики» является формирование направленности личности будущего педагога на теоретическое и практическое решение профессионально-педагогических задач в области образования, социальной сферы, культуры, формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для организации педагогической деятельности в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

– формирование системы знаний общих основ педагогики, методологии научных исследований, положений теории и методики воспитания, принципов межнационального общения;

– формирование умений использования категориального аппарата, основ теории и методики педагогической науки для их успешного применения в области менеджмента в сфере культуры в ходе практической деятельности и организации эффективного взаимодействия;

– формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности и реализации индивидуальных потребностей в самообразовании;

– формирование готовности к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Общие основы педагогики» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1, ОПК-8

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	4	10	-	85	9/ Экзамен
Итого:	3	108	4	10	-	85	9/ Экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Педагогика как наука.

Тема 2. Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс

Тема 3. Методология педагогики и методы педагогического исследования. Методологическая культура педагога.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-4 семестрах: Клиническая психология детей и подростков Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Современные теории обучения и воспитания (с практикумом), Возрастная педагогика, Технологии работы с различными категориями семей.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Производственная практика, в том числе преддипломная практика для выполнения ВКР.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» является: ознакомление будущих социальных педагогов-психологов с основными ви-

дами аномального развития и способами оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в рамках общеобразовательной системы.

Задачами освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этапах осуществления психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; умений и навыков оказания психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; ценностного отношения к различиям между людьми.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-11

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	2	72	2	6	-	58	Зачет 6
Итого:	2	72	2	6	-	58	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Общие основы специальной психологии

Тема 1. Специальная психология как часть дефектологической науки.

Тема 2. Общая характеристика аномального развития

Раздел II. Практические основы оказания коррекционной помощи в системе образования

Тема 3. Коррекционно-педагогическая деятельность в системе образования: определение, функции, виды и направления

Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа над дефицитарным развитием

Тема 5. Коррекционно-педагогическая работа над нарушениями познавательных функций

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Введение в профессию, Возрастная педагогика, Этические основы профессиональной деятельности.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Современные теории обучения и воспитания, Учебная, технологическая (проектно-технологическая практика).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История педагогики и образования» является составить целостное представление о мировом образовательно-воспитательном процессе.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с ведущими концепциями, парадигмами, моделями образовательного процесса;
2. Изучить теоретические основы организации обучения и воспитания в современном образовательном процессе (закономерности, принципы, цели и задачи, функции, методы, приемы, формы, технологии, содержание, целеобразование и целеполагание, диагностика и оценивание);
3. Овладеть умениями анализа и осмысления образовательного процесса и педагогических теорий.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История педагогики и образования» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций:УК-1

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	3	108	4	10	-	85	9/ Экзамен
Итого:	3	108	4	10	-	85	9/ Экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. История образования и педагогической мысли как наука и учебный предмет. Воспитание и педагогика в античную эпоху.
Тема 2. Воспитание и образование в эпоху средневековья и возрождения
Тема 3. Образование и педагогическая мысль в странах Запада XVIII-XIX вв.
Тема 4. Образование и педагогическая мысль в России до XIX в.
Тема 5. Образование и педагогическая мысль в России в XIX в.
Тема 6. Школа и педагогика в странах Запада в XX в
Тема 7. Отечественное образование и педагогическая мысль XX в.
Тема 8. Проблемы и перспективы мирового образования.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. основного модуля «Психолого-педагогический» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология».

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов «Общая психология (с практикумом)», «Специфика деятельности психолога в образовании», «Теоретические основы практической деятельности психолога».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Психология семьи (с практикумом)», «Психологическая служба в образовании», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Специфика деятельности психолога в образовании».

22. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является формирование знаний об основных закономерностях развития личности, важнейших этапах психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

Задачами освоения дисциплины представляется осознание студентами онтогенетического пути человека как социального индивида и личности, выявление общих закономерности развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности. Создать у студентов установки на перенос полученных знаний для дальнейшего изучения психологии развития, собственную научную и практическую деятельность.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-3, ОПК-8, ПК-9, ПК-10

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	2	6		58	Зачет /6
Итого:	2	72	2	6		58	Зачет /6
3	3	108	4	10		85	Экзамен/9
Итого:	3	108	4	10		85	Экзамен/9
Итого по курсу		180	6	16		143	15

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

2 семестр

Тема 1. Психология развития и возрастная психология как наука. Методы исследования психики в онтогенезе.

Тема 2. Основные категории психологии развития.

Тема 3. Принципы, закономерности и движущие силы психического развития. Проблемы периодизации психического развития

3 семестр

Основные закономерности развития в младенческом и раннем возрасте

Основные закономерности развития в дошкольном возрасте

Основные закономерности развития в младшем школьном возрасте

Основные закономерности развития в подростковом возрасте

ПЕДАГОГИЧЕСКЯ ПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология (с практикумом)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование, направленность(профиль) образовательной программы

«Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина Б1.О.05.08 «Педагогическая психология (с практикумом)» опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

- Б1.О.05.02 «Общая психология (с практикумом);
- Б1.О.06. «Социальная психология»;
- Б1.В.02.03 «Психология личности»;
- Б1.О.05.07 «Психология развития и возрастная психология»;

Результаты изучения дисциплины «Педагогическая психология (с практикумом)» являютсятеоретической и методологической основой для изучения дисциплин:

- Б1.О.08.01 « Социально-педагогическое проектирование»;
- Б1.О.07.04 «Психология воспитания»;
- Б2.В.03.01(П) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;
- Б2.О.05.04 (П) Производственная (проектно-технологическая) практика;

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология (с практикумом)» является подготовка бакалавра к работе практического психолога в системе образования.. Дисциплина предназначена дать будущим практически психологам профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики психологического сопровождения участников образовательно-воспитательного процесса.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о психологических основах обучения, воспитания, профессиональной деятельности педагога, психологических основах изучения и формирования учебной деятельности, формирования личности учащегося; формирование готовности будущего практического психолога к эффективному психологическому сопровождению образовательно-воспитательного процесса.

В результате освоения программы бакалавриата «Педагогическая психология (с практикумом)» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по

дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-11

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	3	108	4	10	-	85	Экзамен 9
Итого:	3	108	4	10	-	85	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Введение в педагогическую психологию. Методология и методы педагогической психологии.
Тема 2. Характеристика учебной деятельности.
Тема 3. Мотивация учебной деятельности.
Тема 4. Психологический анализ моделей обучения.
Тема 5. Психологический анализ современных образовательных технологий.
Тема 6. Оценка и отметка в обучении.
Тема 7. Индивидуализация и дифференциация в обучении.
Тема 8. Психологические основы воспитания
Тема 9. Психологические основы управления воспитанием.
Тема 10. Психологические основы педагогической деятельности.
Тема 11. Психология личности учителя

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология (с практикумом)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина изучается в первом семестре.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психология личности, Психофизиология, Нейропсихология, История педагогики и образования, История России, Философия, Естественнонаучная картина мира, Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Психология развития и возрастная психология. производственной практики (научно-

исследовательская работа: курсовая работа), Подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины « Общая психология (с практикумом» является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере психолого-педагогической деятельности, готовности к ее осуществлению в соответствии со знаниями закономерностей функционирования и развития психики и человека как субъекта деятельности и общения

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о функциях, строении, свойствах и закономерностях функционирования психики, структуре индивидуальности, основных методах оценки индивидуально-психологических особенностей и свойств личности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Общая психология (с практикумом»(в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-8, ПК-9

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	4	144	4	12	-	119	экзамен 9
Итого:	4	144	4	12	-	119	9

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1.Психология как наука

Тема1. Предмет и структура современной психологии. Происхождение и развитие психики.

Тема 2. Структура психики. Теория деятельности.

Раздел 2. Психические процессы.

Тема 3. Сенсорно – перцептивные процессы.

Тема 4. Память.

Тема 5. Мышление и речь.

Тема 6. Воображение

Тема 7. Внимание.

Тема 8. Регуляторные процессы. Эмоции и воля.

Раздел 3. Свойства личности.

Тема 9. Уровневая концепция строения человека как объекта психологии. Индивид и личность. Свойства личности.

Тема 10. Характер как свойство личности. Характер и темперамент

Тема 11. Проблема способностей в психологии.
Тема 12. Мотивационная сфера личности.
Тема 13. Самосознание личности.

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История психологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках программы магистратуры История России, Общая психология (с практикумом), Психология личности, Психофизиология, Нейропсихология, История педагогики и образования, производственной практики (научно-исследовательская работа: курсовая работа).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Философия, Естественнонаучная картина мира, производственная практика (НИР).

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История психологии» является

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в сфере психолого- педагогической деятельности, готовности к ее осуществлению в соответствии со знаниями современных психологических теорий развития высших психических процессов и личности

Задачей освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об этапах развития психологической науки, ее теории и практики, основных направлениях и школах отечественной и зарубежной психологии в их историческом становлении, - основных идеях и концепциях, определивших развитие психологического знания

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История психологии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1, ОПК-8

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					

5	3	108	4	10	-	85	экзамен 9
Итого:	3	108	4	10	-	85	9

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Развитие психологических представлений в рамках философии**.**
Тема 2. Становление психологии как самостоятельной науки. Естественнонаучная парадигма и ее значение для становленияпсихологии. «Скрытый кризис в психологии» во второй половине XIXв.
Тема 3. ―Открытый кризис‖ в психологии. Глобальные психологические концепции периода открытого кризиса впсихологии и их вклад в развитие теоретических и методологических основ психологии.
Тема 4. Отечественная психология в XXв. и ее значение для формирования фундаментальных основ психологии.
Тема 5. Вклад ведущих направлений в психологии во второй половине XX века в развитие представлений о ее предмете иметоде психологи

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Психолого- педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов бакалавриата «Теоретические основы практической деятельности психолога» «Введение в профессию», или соответствующих дисциплин высшего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика по модулю, Учебная (ознакомительная) практика по модулю, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого- педагогических исследований» является сформировывать целостное теоретическое представление у студентов о методах научного и прикладного исследования, так и дать навыки их применения на практике. Бакалавр должен уметь выбирать адекватные методы исследовательского поиска, формировать программу исследования, организовывать процедуру сбора данных, а также интерпретировать полученные результаты.

Задачей освоения дисциплины формирование представлений об основных методах исследования и особенностях их применения и практических занятий, направленных на обучение студентов применять их на практике. Знания, полученные в ходе изучения данного курса, необходимы для подготовки полноценных выпускников со степенью магистра и являются важной составляющей их психологической грамотности.

В результате освоения программы магистр обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-5, ПК-5, ПК-9

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	4	10	-	85	Экз.(9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	Экз.(9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований.
Тема 2. Этапы исследования. Программа исследования.
Тема 3. Проблема исследования. Объект и предмет исследования.
Тема 4. Определение целей и задач исследования.
Тема 5. Уточнение и интерпретация основных понятий.
Тема 6.Системный анализ объекта исследований.
Тема 7. Выдвижение рабочих гипотез.
Тема 8. Стратегический план исследования.
Тема 9. Выборка.
Тема 10. Эксперимент.
Тема 11. Тест.
Тема 12. Опрос.
Тема 13. Проективные методы.
Тема 14. Психосемантические методы.
Тема 15. Фокус-группа.
Тема 16. Наблюдение.
Тема 17. Анализ результатов деятельности.
Тема 18. Глубинные (нарративные) интервью.
Тема 19. Экспертные опросы и оценки

ПСИХОДИАГНОСТИКА (С ПРАКТИКУМОМ)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика (с практикумом)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Психолого-педагогический модуль учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов бакалавриата «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования», или соответствующих дисциплин высшего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика по модулю, Учебная (ознакомительная) практика по модулю, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

1. **Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Целью освоения дисциплины «Психодиагностика (с практикумом)» знакомство с конкретными стандартизированными и проективными методиками, применяемыми в деятельности практического психолога.

На практических занятиях отрабатываются темы, связанные с особенностями диагностики определенных процессов, свойств и состояний личности испытуемого.

Таким образом, курс помимо существенного массива теоретических знаний, предполагает отработку ряда практических навыков работы с конкретными тестами и призван дать студентами возможность освоить процедуру психологического тестирования.

Задачей освоения дисциплины является формирование представлений о процедуре психодиагностического обследования при осуществлении практической деятельности.

В результате освоения программы магистр обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психодиагностика (с практикумом)» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	3	108	4	10	-	85	экз. (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	экз. (9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Психодиагностика как наука
Тема 2. Психометрические основы психодиагностики.
Тема 3. Классификации психологических тестов
Тема 4. Особенности диагностики познавательных процессов
Тема 5. Особенности диагностики общих способностей
Тема 6. Особенности диагностики личностных особенностей
Тема 7. Особенности написания психодиагностического заключения.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные теории обучения и воспитания» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Введение в профессию, Возрастная педагогика, Этические основы профессиональной деятельности, Общие основы педагогики.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: История педагогики и образования, Методика воспитательной работы, Социальная педагогика, Учебная, технологическая (проектно-технологическая практика).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Современные теории обучения и воспитания» является изучение теоретических основ обучения и воспитания в современном образовательном процессе (закономерности, принципы, цели и задачи, функции, методы, приемы, формы, технологии, содержание, целеполагание, диагностика и оценивание).

Задачи дисциплины:

– способствовать усвоению сущности процессов обучения и воспитания, их движущих сил, механизмов,

– закономерностей, принципов, методов и технологий, форм обучения и воспитания;

– познакомить с инновационными теориями, моделями, формами и методами обучения и воспитания;

– воспитать ценностное отношение к ребенку, педагогической деятельности, к профессии педагога;

– усвоить нормативные требования к педагогу, организующему учебно-воспитательную работу;

– развить в себе готовность к личностному и профессиональному самосовершенствованию.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные теории обучения и воспитания» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3, ПК-6

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					

4	3	108	4	10	-	85	экз. (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	экз. (9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Теоретические основы обучения.

Тема 1. Процесс обучения. Закономерности и принципы обучения. Концепции обучения.

Тема 2. Цели и содержание образования.

Тема 3. Формы организации обучения.

Тема 4. Методы, приемы и средства обучения.

Тема 5. Современные технологии обучения.

Тема 6. Диагностика эффективности результатов обучения.

Раздел 2. Теоретические основы воспитания

Тема 7. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания

Тема 8.Системный подход в воспитании. Современные воспитательные системы

Тема 9. Коллектив как объект и субъект воспитания.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) социально-психологического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин Общая психология и Психология личности.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Конфликтология, Организационная психология, Психология общения, Психология семьи, Психология воспитания, Социальная педагогика.

23. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социальная психология» является формирование у студентов системы знаний об основных социально-психологических закономерностях, определяющих поведение человека в обществе, овладение основами коммуникативной компетентности.

Задачей освоения дисциплины является изучение коммуникативной, интерактивной и социально-перцептивной моделей общения, ценностно-нормативных, композиционных и динамических феноменов малой группы.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социальная психология» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3, ОПК-7, ПК-6

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Семестр	Учебные занятия	Промежуточной аттес

	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	4	10	-	85	экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	экзамен (9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Социальная психология: предмет, история, проблематика.
Тема 2. Коммуникативная модель общения.
Тема 3. Интерактивная модель общения.
Тема 4. Социально-перцептивная модель общения.
Тема 5. Теоретические и прикладные проблемы психологии малой группы.
Тема 6. Ценностно-нормативные феномены малой группы.
Тема 7. Композиционные и динамические феномены малой группы.

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ (С ПРАКТИКУМОМ)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи (с практикумом)» относится к дисциплинам обязательной части Блока1, модуля Психолого-педагогического сопровождения учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин программы бакалавриата Клиническая психология детей и подростков, Введение в профессию, общая психология (с практикумом), Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, психолого-педагогический практикум.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика, научно-исследовательская работа, курсовая работа Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа (преддипломная практика), а так же дисциплин Практикум по профессиональной ориентации учащихся, Социально-психологическая адаптация детей и подростков, Детская практическая психология.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психология семьи (с практикумом)» является: дать студентам теоретические представления о психологических основах работы с родителями и детьми в образовательной организации, особенностях семейных взаимоотношений, работы с семьей в рамках образовательного процесса и сформировать профессиональные компетенции, необходимые в работе с семьей.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с системой понятий и представлений в рамках курса;
-ознакомление с принципами и организационными моделями функционирования человека в семье;
- ориентировка и выбор адекватного для субъекта подхода к работе с семьей и свободную ориентацию в альтернативных направлениях работы семьей.

- формировать целостное представление о формах и методах работы практического психолога с с семьей.

.В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология семьи (с практикумом)»

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-7, ПК-4

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	3	108	4	10		85	Экзамен 9
Итого:	3	108	4	10	-	85	Экзамен 9

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Нарушения этапов развития семейных отношений
Тема 2. Нарушения детско-родительских отношений
Тема 3. Семья в психологической консультации
Тема 4. Первичная психодиагностика семейных проблем
Тема 5. Особенности психологического консультирования «неблагополучных» семей
Тема 6. Семейная психотерапия.
Тема 7. Групповые методы семейной психотерапии

ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.03 «Гендерная психология и педагогика» относится к дисциплинам социально-психологического модуля обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин, изучаемых на предыдущих ступенях обучения и дисциплин «Общие основы педагогики», «Философия», «История педагогики и образования», «Естественнонаучная картина мира».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплины «Инновации в социально-образовательной сфере», «Практикум по профессиональной ориентации учащихся», «Практикум по проведению групп личностного роста у подростков», «Практикум по проведению социально-психологического тренинга у подростков», «Практикум по развитию мышления и познавательной сферы детей», «Педагогика социальной среды», «Организационная психология», Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая практика), Производственная практика, научно-исследовательская работа (преддипломная практика), выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Гендерная психология и педагогика» является формирование компонента педагогической культуры студентов, отражающего представления о гендерной социализации в образовании.

Задачи дисциплины:

- знать закономерности гендерной социализации школьников и гендерные особенности их личностного развития;
- уметь идентифицировать модели гендерной социализации в образовании и организовывать с их учѐтом учебно-воспитательный процесс;
- владеть технологиями педагогической поддержки гендерной самоидентификации школьников.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Гендерная психология и педагогика» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-3, ОПК-6

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	2	72	2	6	-	58	Зачет 6
Итого:	2	72	2	6	-	58	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Теоретические основы гендерной психологии и педагогики

Тема 2. Гендерная социализация ребенка.

Тема 3. Семья как социальный конструкт гендерной идентичности.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития ребенка.

КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конфликтология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) социально-психологического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин Общая психология, Психология личности, Социальная психология, Психология общения.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Организационная психология, Социально-психологическое сопровождение детей и подростков, Психологическое сопровождение семей и детей, находящихся в кризисной ситуации.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Конфликтология» является систематизированное изучение теоретических и практических проблем возникновения конфликтных явлений в педагогической и социальной среде и путей управления ими.

Задачей освоения дисциплины является формирование представлений о процессе управления конфликтными явлениями, включающему анализ конфликтной ситуации и собственно процесс разрешения в его различных вариантах; освоение алгоритмов поведения специалиста в качестве посредника при разрешении конфликтных ситуаций, принципов создания конструктивных основ ведения диалога, приемов и способов, позволяющих направить конфликт в созидательное русло.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Конфликтология» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-7

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	3	108	4	10	-	88	экзамен (6)
Итого:	3	108	4	10	-	88	экзамен (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Структура и динамика конфликта.
Тема 2. Поведение участников конфликта.
Тема 3. Эскалация конфликта.
Тема 4. Урегулирование конфликта.
Тема 5. Организационные конфликты и их профилактика.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организационная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) социально-психологического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое

образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин Общая психология, Психология личности, Социальная психология, Конфликтология.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Организационная психология» является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, позволяющей им быть субъектом разработки и принятия наиболее важных управленческих решений в организации.

Задачей освоения дисциплины является овладение навыками организации, мотивации и контроля, методами управления межличностными отношениями и групповой динамикой в трудовом коллективе.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организационная психология» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-7

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	3	108	4	10	-	85	экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	экзамен (9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Организационная психология: предмет, история, перспективы.
Тема 2. Теория и практика организации персонала.
Тема 3. Мотивация и контроль.
Тема 4. Межличностные отношения в организации.
Тема 5. Управление внутригрупповыми процессами.

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология воспитания» относится к дисциплинам обязательной части Б1.О.07.01. Дисциплины (модули). Воспитательной деятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология (заочная форма обучения).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин: Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология ,

История психологии, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Социальная психология

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине Дисциплина «Психология воспитания» обучения направлена на формирование базовых основ обучающихся, необходимыхдля осуществления их профессиональной деятельности.

Целью изучения дисциплины «Психология воспитания» является ознакомление студентов, будущих педагогов-психологов, с основными теоретическими положениями и практическими методами развивающего воспитания как важными теоретическими конструктами и основаниями практики в психологии образования.

Задачами изучения дисциплины являются:

- Оснащение студентов знаниями об основных идеях, концепциях и проблемах психологии воспитания в контексте культурно-исторического и деятельностных подходов.
- Формирование умений использовать эти знания при проектировании психолого-педагогической работы, для решения возникающих в воспитании проблем и в профессиональных дискуссиях.

В результате освоения программы «Психология воспитания» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	3	108	4	10	-	85	экз. (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	экз. (9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Социализация и воспитание.

Тема 2. Модели и механизмы воспитания впсихологии

Тема 3. Психология воспитательной деятельности

Тема 4. Психологический анализ целеполагания ввоспитании

Тема 5. Технологии развития воспитательногопотенциала группы

Тема 6. Технология развития контакта спроблемным школьником.

.Тема 7. Технология психологической ипедагогической поддержки

Тема 8. Методы и методики психологической диагностики результатов социального воспитания

ВОЗРАСТНАЯ ПЕДАГОГИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная педагогика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогический учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на междисциплинарные результаты усвоения учебных дисциплин, изучаемых бакалаврами в 1-ом семестре: Анатомия и возрастная психология. Введение в профессию. Общие основы педагогики. Психолого-педагогический практикум. Тренинг общения.

Результаты изучения дисциплины связаны с работой бакалавров в ходе практик: Учебная практика, ознакомительная практика. Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы .

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Возрастная педагогика» является изучение теоретических основ возрастной педагогики, что необходимо для организации современного образовательного процесса на различных уровнях образования, включая инклюзивное образование.

Задачи дисциплины:

- осмыслить психолого-педагогические доминанты развития личности: ведущие мотивы поведения, деятельности, общения на базе возрастных потребностей, а также ведущие педагогические идеи для организации процессов обучения и воспитания, в том числе и в условиях инклюзивного образования;
- усвоить методы, формы, технологии педагогической деятельности с обучающимися определенного возраста;
- овладеть активными и интерактивными методами организации педагогической деятельности, отвечающей интересам возрастных категорий обучающихся;
- проявлять готовность использовать знания возрастной педагогики в образовательном процессе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- уметь использовать методы, приемы и технологии обучения для реализации индивидуального подхода в обучении, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- уметь проектировать образовательные программы и учебные занятия на основе возрастных особенностях обучающихся;
- проявлять гуманистические взгляды и ценности во взаимодействии со всеми возрастными категориями обучающихся;
- проявлять умения рефлексивного оценивания собственных профессиональных действий.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся сможет овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Возрастная педагогика») (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ПК-3

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Учебные занятия	промежуточной

	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	10	-	85	экз. (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	экз. (9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Общепедагогические основы возрастной педагогики.

Тема 1. Введение. Что изучает возрастная педагогика?

Тема 2. Гуманистическая природа педагогической деятельности как основа для возрастной педагогики.

Тема 3. Голографический подход как педагогический инструмент в деятельности педагога.

Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика возрастных этапов для организации образовательного процесса.

Тема 4. Характеристика дошкольного и младшего школьного детства в контексте организации образовательного процесса.

Тема 5. Характеристика подросткового школьного детства в контексте в контексте организации образовательного процесса.

Тема 6. Характеристика юношеского возраста в контексте в контексте организации образовательного процесса.

Тема 7. Характеристика возрастных этапов: молодости, зрелости, старости в контексте организации образовательного процесса.

Раздел 3. Организация педагогического процесса с определенной возрастной категорией обучающихся.

Тема 8. Организация педагогического процесса с определенной возрастной категорией: теоретические аспекты.

Тема 9. Организация педагогического процесса с определенной возрастной категорией: технологические и методические аспекты.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля воспитательной деятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-3 семестрах: Введение в профессию, Общие основы педагогики, Возрастная педагогика, Психолого-педагогический практикум.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: История педагогики и образования, Современные теории обучения и воспитания, Социальная психология, Профилактика девиантного поведения детей и подростков, Поизводственная практика, в том числе преддипломная практика для выполнения ВКР.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» является: ознакомление будущих психологов с основами социально-педагогического и социально-психологического сопровожде-

ния детей и подростков в образовательных, психологических и социально-реабилитационных организациях.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных социально-педагогических понятиях; умений и навыков организации и осуществления социально-педагогической помощи и поддержки; ценностного отношения к социально-педагогической деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социальная педагогика» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3, УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-4

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	4	10	-	85	экз. (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	экз. (9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Социальная педагогика как область самостоятельного научного знания и социокультурное явление современности.

Тема 2. Социализация личности как социально-педагогическое явление

Тема 3. Система социального воспитания в Российской Федерации

Тема 4. Методика организации социального воспитания в воспитательных организациях

Тема 5. Современная ситуация социального развития человека

Тема 6. Средовый подход в социальном воспитании как культурно-историческая традиция в педагогике

Тема 7. Характеристика факторов социализации и их роль в социальном развитии личности

Тема 8. Профессионально-личностные характеристики социального педагога

Тема 9. История становления и развития социальной педагогии в России и в зарубежных странах

Тема 10. Особенности организации социального воспитания для различных категорий людей (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, оставшиеся без попечения родителей и т.д.)

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля Воспитательной деятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-4 семестрах: Введение в профессию, Возрастная педагогика, Общие основы педагогики, Современные теории обучения и воспитания.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психология воспитания, Учебная, технологическая (проектно-технологическая) практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» является подготовка студентов к воспитательной деятельности в системе образования на основе изучения ими теоретических и практических аспектов реализации воспитательной работы.

Задачи дисциплины:

– овладение бакалаврами содержанием основных понятий и сущности технологий воспитательной работы, приемами общения с детьми,

– овладение методами диагностики личности учащихся и классного коллектива,

– формирование умений и навыков планирования и организации воспитательной работы классного руководителя,

– формирование умений разрабатывать сценарии воспитательных дел с классом и работать по методике коллективной творческой деятельности,

– формирование навыков анализа и самоанализа результатов воспитательной работы,

– подготовка студентов к взаимодействию с учащимися, классными руководителями, учителями предметниками, родителями.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика воспитательной работы» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	3	108	4	10	-	88	зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Педагогическое взаимодействие и воздействие в воспитании

Тема 2. Технологии воспитания

Тема 3. Система деятельности классного руководителя

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Проектного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-4 семестрах: Введение в профессию, Общие основы педагогики, Возрастная педагогика, Психолого-педагогический практикум.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Методика воспитательной работы, Учебная, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа (курсовая работа), Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая практика), Производственная практика, научно-исследовательская работа (преддипломная практика), ГИА (Выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» является: ознакомление с основами организации и осуществления педагогического проектирования в образовательных, психологических и социально-реабилитационных организациях различных типов.

Задачами освоения дисциплины является: формирование у студентов целостного представления об основах социально-педагогического проектирования; умений и навыков организации и осуществления проектной деятельности в системе образования и социальной сферы.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социально-педагогическое проектирование» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-10

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
6	3	108	4	10	-	-	-	85	Экзамен 9
Итого:	3	108	4	10	-	-	-	85	Экзамен 9

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования
Тема 2. Педагогическое проектирование в структуре профессиональной деятельности.
Тема 3 Проектно-исследовательская деятельность в образовании и социальной сфере
Тема 4. Социальное проектирование в сфере образования
Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» относится к дисциплинам обязательной части Блока1, модуля Психолого-педагогического сопровождения учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин программы бакалавриата Клиническая психология детей и подростков, Введение в профессию, общая психология (с практикумом), Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, психолого-педагогический практикум.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика, научно-исследовательская работа, курсовая работа Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа (преддипломная практика), а так же дисциплин Практикум по профессиональной ориентации учащихся, Социально-психологическая адаптация детей и подростков, Детская практическая психология.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» являются:

формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией и реализацией деятельности практического психолога в социальной сфере и системе образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формировать целостное представление психолого–педагогической диагностике как направлении деятельности практического психолога.
- ознакомить студентов с основами организации работы и ведения документации практического психолога социальной сферы и образования.
- ознакомить студентов с основными направлениями работы практического психолога.
- формировать целостное представление о формах и методах работы практического психолога.

.В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психологическая служба в образовании»

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	3	108	4	10		88	Зачет 6
Итого:	3	108	4	10	-	88	Зачет 6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.

Тема 2. Цели, задачи и концепция психологической службы образования.

Тема 3. Нормативно-правовая основа деятельности практического психолога в образовании.

Тема 4. Основные направления работы психолога в образовательном учреждении

Тема 5. Психодиагностика как направление работы педагога-психолога.

Тема 6. Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога.

Тема 7. Консультирование и просвещение как направления работы педагога-психолога.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к дисциплинам обязательной части Модуля психолого-педагогического сопровождения Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на междисциплинарные результаты усвоения учебных дисциплин, изучаемых бакалаврами в 1-ом семестре: Анатомия и возрастная психология. Введение в профессию. Общие основы педагогики.

Результаты изучения дисциплины связаны с работой бакалавров в ходе практик: Учебная практика, ознакомительная практика. Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы .

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является: формирование у студентов системы научно-педагогических знаний, обобщенных общепрофессиональных умений, освоение которых способствует ценностному осмыслению педагогической реальности и становлению профессионально-педагогической компетентности специалиста в области образования и социальной сферы.

Задачи дисциплины:

 формирование и совершенствование профессиональных психолого-педагогических умений (аналитических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных);

 формирование профессиональной направленности личности педагога: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимания сущности и социальной значимости профессии, чувства ответственности за результаты педагогического труда;

 развитие педагогических способностей (педагогической наблюдательности, психолого-педагогического мышления, педагогического такта);

 приобщение студентов к самопознанию, саморазвитию, пониманию собственного предназначения и способности к самоактуализации и творческому поиску.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся сможет овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолого-педагогический практикум») (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	10	-	85	экз. (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	экз. (9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования

Тема 2. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций

Тема 3. Решение психолого-педагогических задач

Тема 4. Технологии развития креативности педагога

Тема 5. Технологии применения приемов психолого-педагогического взаимодействия в практической деятельности

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии работы с различными категориями детей» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Модуля психолого-педагогического сопровождения учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Социальная педагогика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Технологическая практика, Преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Технологии работы с различными категориями детей» является приобретение бакалаврами знаний, практических умений и навыков организации и

осуществления социальной работы в различных сферах жизнедеятельности с отдельными группами населения.

Задачи дисциплины:

- способствовать углублению системы знаний о способах и методах выявления и решения социальных проблем общества, групп, индивида;
- наполнить содержанием представления о технологиях социальной работы на различных уровнях социальной деятельности;
- уяснить сущность практики социальной работы, ее методологические основы и технологические модели;
- выработать профессиональные умения и навыки определения путей и способов организации помощи различным категориям клиентов.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Технологии работы с различными категориями детей» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ПК-1

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	3	108	4	10	-	85	экз. (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	экз. (9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1.Организационные аспекты технологии работы с несовершеннолетними.
Тема 2. Технологии работа с уязвимыми категориями семей.
Тема 3. Основные направления технологии работы с детьми-сиротами.
Тема 4. Технологии работы с девиантными детьми и подростками.
Тема 5. Реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
Тема 6. Основные направления технологии работы с детьми-инвалидами.

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» относится к дисциплинам обязательной части Блока1, модуля Психолого-педагогического сопровождения учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин программы бакалавриата Клиническая психология детей и подростков, Введение в профессию, общая психология (с практикумом), Качественные и количественные методы

психолого-педагогических исследований, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, психолого-педагогический практикум.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика, научно-исследовательская работа, курсовая работа Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа (преддипломная практика), а так же дисциплин Практикум по профессиональной ориентации учащихся, Социально-психологическая адаптация детей и подростков, Детская практическая психология.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» является: дать студентам теоретические представления о психологических основах работы с родителями и детьми в образовательной организации, особенностях семейных взаимоотношений, работы с семьей в рамках образовательного процесса и сформировать профессиональные компетенции, необходимые в работе с семьей.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с системой понятий и представлений в рамках курса;

-ознакомление с принципами и организационными моделями функционирования человека в семье;

- ориентировка и выбор адекватного для субъекта подхода к работе с семьей и свободную ориентацию в альтернативных направлениях работы семьей.

- формировать целостное представление о формах и методах работы практического психолога с с семьей.

.В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений»

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-6, ОПК-7, ПК-4

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	3	108	4	10		85	Экзамен 9
Итого:	3	108	4	10	-	85	Экзамен 9

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Категория семья и брак в психологии.

Тема 2. Психологические основы детско-родительских отношений

Тема 3. Особенности сопровождения семей с детьми

Тема 4. Стили детско-родительских отношений.
Тема 5. Девиантное родительство. Нарушение детско-родительских отношений.
Тема 6. Диагностика детско-родительских отношений.
Тема 7. Коррекция детско-родительских отношений

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» относится к Обязательной части дисциплин, Блока 1. Модуль психолого-педагогического сопровождения учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках программы основного общего образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Методика воспитательной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» является изучение теоретических основ современного мира профессий, профессионального самоопределения учащихся и его психолого-педагогического сопровождения как научной базы для осуществления профориентационной работы в учреждениях системы общего среднего образования.

Задачи дисциплины:

- способствовать углублению системы знаний о современном мире профессий;
- наполнить содержанием представления о профессиональная ориентация обучающихся в системах образования различных уровней;
- уяснить сущность практики организации самоопределения обучающихся, ее методологические основы и технологические модели;
- выработать профессиональные умения и навыки определения путей и способов организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-5

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					

3	2	72	2	6	-	58	Зачет 6
Итого:	2	72	2	6	-	58	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Развитие и состояние теории и практики профориентологии.
Тема 2. Теоретические основы профессионального самоопределения личности.
Тема 3. Личность учащегося в системе профориентационной работы.
Тема 4. Профессиональное развитие.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Профилактика девиантного поведения детей и подростков" относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 модуля "Психолого-педагогическое сопровождение" учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов бакалавриата "Психология развития и возрастная психология", "Семейная психология", или соответствующих дисциплин высшего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная (ознакомительная) практика по модулю, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

1. **Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Целью освоения дисциплины «Профилактика девиантного поведения детей и подростков» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога-психолога через формирование целостного представления о современных методах психологического консультирования в образовании. Преподавание данной дисциплины имеет, кроме того, несомненную этическую направленность. Пробуждение интереса к собственной личности, собственной индивидуальности, к процессу самопознания (осмысленного и освещенного знанием основ психологической науки), личностного роста закладывает основу для грамотного обращения с собой и окружающими людьми, своими личными ресурсами, для эффективной профессиональной педагогической деятельности. Все это продвигает студентов к свободному самоопределению в рамках выбранной профессии. Знания, полученные в ходе изучения данного курса, необходимы для подготовки полноценных практических психологов и являются важной составляющей их психологической грамотности.

Задачей освоения дисциплины представляется осознание студентами единства теории и практики и необходимости теоретических знаний для эффективной работы психолога с клиентом.

В результате освоения программы бакалавр должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Профилактика девиантного поведения детей и подростков» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Профилактика девиантного поведения детей и подростков»:

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1, ПК-4

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
6	2	72	2	6				58	Зачет/6
Итого:	2	72	2	6				58	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Классификация и основные теории девиантного поведения

Тема 2. Делинквентное поведение подростков, участие в асоциально-криминальных группах

Тема 3. Подростковый суицид

Тема 4. Проблема аддиктивного поведения подростков

Тема 5. Программа коррекции девиантного поведения подростков

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля психолого-педагогического сопровождения учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-6 семестрах: Клиническая психология детей и подростков Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Современные теории обучения и воспитания (с практикумом), Возрастная педагогика, Технологии работы с различными категориями семей, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Психологическая служба в образовании.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Социальное воспитание детей с ОВЗ, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа (преддипломная практика), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» является: ознакомление будущих психологов с основами психолого-педагогического со-

провождения детей и подростков в образовательных, психологических и социально-реабилитационных организациях.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных сопровождения как социально-педагогического и социально-психологического феноменов; умений и навыков организации и осуществления психолого-педагогической помощи и поддержки; ценностного отношения к обучающимся с ОВЗ.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-6

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
10	3	108	4	10	-	85	экз. (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	экз. (9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Инвалидность как социальная проблема

Раздел 2 Психолого-педагогические основы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

Раздел 3 Технологии и техники психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Психолого-педагогического сопровождения учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-4 семестрах: Теоретические основы практической деятельности психолога, Психология личности.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Социально-педагогическое проектирование, Психодиагностика (с практикумом).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных

результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» является подготовка бакалавра к работе педагога-психолога с одаренными детьми в общеобразовательной школе.

Задачами освоения дисциплины формирование у студентов понимания многообразия подходов к проблеме одаренности (интеллектуальной одаренности); формирование способности и готовности к проведению необходимой диагностической и развивающей психологической работы со школьниками. В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ПК-1

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
10	2	72	2	6	-	58	Зачѐт (6)
Итого:	2	72	2	6	-	58	Зачѐт (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Интеллектуальная одаренность

Тема 1. Теоретические основы интеллектуальной и социальной одаренности

Тема 2. Изучение и измерение интеллектуальной одаренности

Тема 3. Основные направления развития интеллектуальных способностей.

Тема 4. Анализи рецензирование программ интеллектуального развития дошкольникови школьников

Раздел 2 «Социальная одаренность»

Тема 5. Теоретические основы социальной одаренности

Тема 6. Изучение и измерение социальной одаренности

Тема 7. Основными направления развития социального интеллекта

Тема 4. Анализи рецензирование программ социального развития дошкольников и школьников

Раздел 3 «Взаимодействие с родителями и педагогами одаренных детей»

Тема 9. Взаимодействие с родителями одаренных детей.

Тема 10. Взаимодействие с педагогами, работающими с одаренными детьми

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессионального развития» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность(профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина Б1.В.01.01 «Психология профессионального развития» опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

- Б1.О.05.01 «Введение в психологию»;
- Б1.О.05.02 «Общая психология (с практикумом);

Результаты изучения дисциплины «психология профессионального развития» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин:

- Б1.О.09.03 « Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»;
- Б1.О.09.05 «Психологическая служба в образовании»;
- Б2.В.02.01(П) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;
- Б2.О.05.04 (П) Производственная (проектно-технологическая) практика;

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психология профессионального развития» является подготовка бакалавра к работе практического психолога в системе образования. Дисциплина предназначена дать будущим практически психологам профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики психологического сопровождения участников образовательно-воспитательного процесса и собственного профессионального развития.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о психологических основах профессиональной деятельности психолога, психологических основах становления специалиста в системе образования; психологических основах выбора профессии и профессионального самоопределения.

В результате освоения программы бакалавриата «Психология профессионального развития» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1, УК-6

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	4	10	-	85	экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема1.Теоретические основы профессионального развития
Тема 2. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.
Тема 3 Профессиональная ориентация. Направления работы психолога по профессиональной ориентации школьников.
Тема 4. Развивающие технологии профессионального образования.
Тема 5. Психологические основы профессионального развития учителя и психолога.
Тема 6. Мониторинг профессионального развития личности
Тема 7. Профессионально обусловленные деструкции личности.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ШКОЛЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания психологии в школе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательного процесса Блока1, модуля специфика деятельности психолога в образовании учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин программы бакалавриата Клиническая психология детей и подростков, Введение в профессию, общая психология (с практикумом), Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, психолого-педагогический практикум.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика, научно-исследовательская работа, курсовая работа Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа (преддипломная практика), а так же дисциплин Практикум по профессиональной ориентации учащихся.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания психологии в школе» является: формирование у бакалавров системных представлений, знаний об особенностях преподавания психологии в школе, подготовка студентов к организации и проведению занятий по психологии в школе для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. ***Задачи*** дисциплины:

- закрепление и уточнение знаний о психолого-педагогических особенностях развития детей школьного возраста;
- получение студентами знаний о методике преподавания психологии в школе;
- формирование у студентов умений планировать и организовывать процесс преподавания психологии в школе;
- формирование навыков взаимодействия педагога и учащегося в процессе планирования и организации преподавания психологии;
-овладение навыками методической, организационной работы, необходимой в процессе преподавания психологии.

.

.В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика преподавания психологии в школе»

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-12

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	2	72	2	6		58	Зачет 6
Итого:	2	72	2	6	-	58	Зачет 6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. История, цели и задачи преподавания психологии как учебного предмета в ОУ.
Тема 2. Активные методы преподавания психологии.
Тема 3. Таксономия учебных задач. Разработка содержания курса по психологии.
Тема 4. Программы занятий по психологии для учеников школы.

ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская практическая психология» относится к дисциплинам вариативного модуля части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Специфика деятельности психолога в образовании учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-4 семестрах: Психология личности, Психофизиология, Нейрофизиология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика, научно-исследовательская работа (курсовая работа).

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Детская практическая психология» - формирование у студентов представлений о методах работы педагога-психолога в образовательном учреждении и освоение практических способов психологической работы с детьми дошкольного возраста.

Задачами данной дисциплины является овладение спецификой проведения диагностической работой с детьми дошкольного возраста, овладение особенностями проведения коррекционной, развивающей работы с дошкольниками, особенности проведения психологического консультирования родителей дошкольников. В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Детская практическая психология» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1, ПК-12

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	3	108	4	10	-	85	Экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	Экзамен (27)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Практическая психология как отрасль психологической науки
Тема 2. Психологическое здоровье. Норма и отклонения в психическом развитии.
Тема 3. Диагностическая работа педагога- психолога.
Тема 4. Коррекционная работа педагога- психолога.
Тема 5. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами образовательных учреждений
Тема 6. Особенности консультирования детей дошкольного возраста

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психофизиология» относится к дисциплинам части, формируемым участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Теоретические основы практической деятельности психолога – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Биология» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Методика преподавания психологии в школе, Детская практическая психология, Психологическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения , Социально-психологическая адаптация детей и подростков, Психологическое сопровождение семей и детей, находящихся в кризисной ситуации, Основы индивидуального консультирования, Основы группового консультирования, Дистанционное психологическое консультирование, Учебная, технологическая (проектно-технологическая практика), Философия, Естественнонаучная картина мира, Общие основы педагогики, История педагогики и образования, История психологии, Психология профессионального развития, Детская практическая психология, Психофизиология, Психология личности, Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы, Производственная практика, научно-исследовательская работа, курсовая работа, Производственная практика, научно-исследовательская работа, курсовая работа, Производственная практика, научно-

исследовательская работа (преддипломная практика), Государственная итоговая аттестация, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель изучения дисциплины «Психофизиология»: сформировать у студентов систему научных представлений о нейрофизиологических механизмах психики на различных возрастных ступенях и способность учитывать в профессиональной деятельности возрастные психофизиологические и индивидуальные особенности детей.

Основными задачами курса являются:

- ознакомить студентов с методической и методологической базойпсихофизиологии;
- изучить мозговую организацию психических функций и закономерности ее развития в онтогенезе;
- изучить нейрофизиологические основы эмоционально-потребностной ипознавател
- изучить нейрофизиологические механизмы регуляции функциональных состоянийорганизма;
- ознакомить студентов с психофизиологическими изменениями функциональных возможностей мозга, от которых зависит эффективность воспитания и обучения.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психофизиология» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: УК.1 ПК-12

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточнойатте-стации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	6
Итого:	3	108	4	10	-	88	Зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Психофизиология как междисциплинарная отрасль знаний. Методы психофизиологии
Нейрофизиологические механизмы психической деятельности
Психофизиология познавательных процессов
Психофизиология потребностей, мотивов и эмоций
Функциональная асимметрия полушарий головного мозга человека

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология» относится к дисциплинам части, формируемым участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля

Теоретические основы практической деятельности психолога – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Биология» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Методика преподавания психологии в школе, Детская практическая психология, Психологическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения , Социально-психологическая адаптация детей и подростков, Психологическое сопровождение семей и детей, находящихся в кризисной ситуации, Основы индивидуального консультирования, Основы группового консультирования, Дистанционное психологическое консультирование, Учебная, технологическая (проектно-технологическая практика), Философия, Естественнонаучная картина мира, Общие основы педагогики, История педагогики и образования, История психологии, Психология профессионального развития, Детская практическая психология, Психофизиология, Психология личности, Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы, Производственная практика, научно-исследовательская работа, курсовая работа, Производственная практика, научно-исследовательская работа, курсовая работа, Производственная практика, научно-исследовательская работа (преддипломная практика), Государственная итоговая аттестация, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Нейропсихология» является формирование у студентов систему научных представлений о становлении мозговой организации психических процессов в онтогенезе и умение применять нейропсихологические методы диагностики и коррекции.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Нейропсихология» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1, ПК-12

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	2	6	-	58	зачет
Итого:	2	72	2	6	-	58	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Мозговая организация высших психических функций
Методика нейропсихологического исследования
Нейропсихология нарушений высших психических функций
Нейропсихологическая коррекция нарушений высших психических функций

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Теоретические основы практической деятельности психолога учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплины Общая психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психология развития и возрастная психология, Современные теории обучения и воспитания, Детская практическая психология, Социальная психология, Конфликтология, Психология общения, Психология семьи, Психология воспитания, Профилактика девиантного поведения детей и подростков, Клиническая психология детей и подростков, Педагогическая психология, Психология семьи, Основы индивидуального консультирования, Организационная психология.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психология личности» является формирование у студентов системы знаний об основной проблематике современной психологии, ознакомление их с наиболее влиятельными психологическими школами и направлениями.

Задачей освоения дисциплины является привитие студентам склонности к эклектическому подходу, позволяющему применять различные теоретические положения к соответствующим ситуациям, возникающим в их профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология личности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1, ПК-12

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	85	экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	экзамен (9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Психоаналитические теории личности
Тема 2. Теория личности К.Левина.
Тема 3. Личность в теории бихевиоризма
Тема 4. Интеракционистская теория личности Дж.Мида
Тема 5. Теории личности в гуманистической психологии
Тема 6. Диспозициональная теория личности
Тема 7. Теории личности в когнитивной психологии

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к дисциплинам части Блока 1, дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений, модуля Социально-психологическое сопровождение детей и подростков, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочнойформы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках программы магистратуры «Методика преподавания психологии в школе», «Детская практическая психология», «Психофизиология», «Нейропсихология», «Психология личности», прохождения Учебной(технологической (проектно-технологическая практика) практики.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Социально-психологическая адаптация детей и подростков»,
«Психологическое сопровождение семей и детей, находящихся в кризисной ситуации», «Основы индивидуального консультирования», «Основы группового консультирования», «Дистанционное психологическое консультирование», дисциплин вариативных модулей Техники психологического воздействия и Методы психологического воздействия, Производственной технологической (проектно-технологической) практики, Государственной итоговой аттестации: Подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

1. **Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Целью освоения дисциплины «Психологическое сопровождение детей с нарушениямиэмоционально-волевой сферы и поведения » является

содействие становлению профессиональной компетентности будущего психолога в социальной сфере и образовании через формирование профессиональных знаний и умений в области психологического сопровождения детей с эмоциональными и поведенческиминарушениями.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о видах эмоциональных и поведенческих нарушений, их причинах и коррекции.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психологическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» (в таблице

представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций:

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-12, ПК-13

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	3	108	4	10	-	85	экзамен 9
Итого:	3	108	4	10	-	85	9

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Общая характеристика расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения в детском и подростковом возрасте

Тема 2. Психологическое сопровождение детей с невротическими расстройствами и нарушениями поведения

Тема 3.Психологическая помощь семьям детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Тема 4.Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы в образовательном учреждении

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологическая адаптация детей и подростков» относится к дисциплинам части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, модуля «Социально-психологическое сопровождение детей и подростков» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Преподавание дисциплины «Социально-психологическая адаптация детей и подростков» опирается на результаты освоения дисциплин: Детская практическая психология, Психофизиология, Нейропсихология, Психология личности, Психологическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, Основы индивидуального консультирования, Основы группового консультирования

Результаты изучения дисциплины «Социально-психологическая адаптация детей и подростко» являются теоретической и методологической основой для преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины «Социально-психологическая адаптация детей и подростков » дать теоретические представления о современных подходах и методах психолого-педагогического сопровождения процессов адаптации детей и подростков в образовательных организациях и обучить практическим навыкам психолого-педагогической работы по сопровождению процесса адаптации.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о факторах, обуславливающие процесс адаптации детей в образовательных организациях; особенностях организации психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей в образовательных организациях, формах и методах психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социально-психологическая адаптация детей и подростков »

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-12, ПК-13

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практическ. Занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. Работа,час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
10	2	72	2	6	-	58	Зачет
Итого:	2	72	2	6	-	58	Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста и их влияние на процессы адаптации

Тема 2. Структура процесса адаптации. Основные критерии адаптации ребенка к условиям детского сада.

Тема 3. Создание эмоционально благоприятной атмосферы и предметно-развивающей среды в группе

Тема 4. Работа с родителями. Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОУ

Тема 5. Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста их влияние на процессы адаптации

Тема 6. Структура процесса адаптации. Основные критерии адаптации ребенка к условиям начальной школы.

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся первых классов к новым условиям обучения и воспитания

Тема 8. Возрастные и индивидуальные особенности подростков их влияние на процессы адаптации

Тема 9. Структура процесса адаптации. Основные критерии адаптации подростков к условиям средней школы.

Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся пятых классов к новым условиям обучения и воспитания

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое сопровождение семей и детей, находящихся в кризисной ситуации» относится к дисциплинам вариативной части Блока1, модуля Психолого-педагогического сопровождения учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин программы бакалавриата Клиническая психология детей и подростков, Введение в профессию, общая психология (с практикумом), Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, психолого-педагогический практикум.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика, научно-исследовательская работа, курсовая работаПроизводственная практика, технологическая (проектно-технологическая практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа (преддипломная практика), а так же дисциплин Практикум по профессиональной ориентации учащихся, Социально-психологическая адаптация детей и подростков, Детская практическая психология.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психологическое сопровождение семей и детей, находящихся в кризисной ситуации» является: дать студентам теоретические представления о психологических основах работы с родителями и детьми в образовательной организации, особенностях семейных взаимоотношений, работы с семьей в рамках образовательного процесса и сформировать профессиональные компетенции, необходимые в работе с семьей.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с системой понятий и представлений в рамках курса;

-ознакомление с принципами и организационными моделями функционирования человека в семье;

- ориентировка и выбор адекватного для субъекта подхода к работе с семьей и свободную ориентацию в альтернативных направлениях работы семьей.

- формировать целостное представление о формах и методах работы практического психолога с с семьей.

.В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психологическое сопровождение семей и детей, находящихся в кризисной ситуации»

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-12, ПК-13

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час	практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самост. работа, час	

	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
10	2	72	2	6		58	Зачет 6
Итого:	2	72	2	6	-	58	Зачет 6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Понятие кризисной ситуации. Виды и динамика кризисов.

Тема 2. Теоретические основы психологического сопровождения семьи, находящейся в кризисной ситуации.

Тема 3. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы.

Тема 4. Технологии психологического сопровождения семьи.

ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы индивидуального консультирования" относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 модуля "Психологическое консультирование" учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов бакалавриата "Психология развития и возрастная психология", Семейная психология", или соответствующих дисциплин высшего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная (ознакомительная) практика по модулю, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы индивидуального консультирования» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога-психолога через формирование целостного представления о современных методах психологического консультирования в образовании. Преподавание данной дисциплины имеет, кроме того, несомненную этическую направленность. Пробуждение интереса к собственной личности, собственной индивидуальности, к процессу самопознания (осмысленного и освещенного знанием основ психологической науки), личностного роста закладывает основу для грамотного обращения с собой и окружающими людьми, своими личными ресурсами, для эффективной профессиональной педагогической деятельности. Все это продвигает студентов к свободному самоопределению в рамках выбранной профессии. Знания, полученные в ходе изучения данного курса, необходимы для подготовки полноценных практических психологов и являются важной составляющей их психологической грамотности.

Задачей освоения дисциплины представляется осознание студентами единства теории и практики и необходимости теоретических знаний для эффективной работы психолога с клиентом.

В результате освоения программы бакалавр должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы индивидуального консультирования» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы индивидуального консультирования»:

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-12, ПК-13

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
7	3	108	4	10	-	-	-	85	экзамен/9
Итого:	3	108	4	10	-	-	-	85	экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Теория индивидуального психологического консультирования.
Тема 2. Теории, школы и модели.
Тема 3. Терапевтический контакт.
Тема 4. Техники консультирования.
Тема 5. Консультативная беседа. Рабочая фаза консультирования.
Тема 6. Завершение консультативного процесса.
Тема 7. Подходы к решению типовых консультативных задач.

ОСНОВЫ ГРУППОВОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы группового консультирования" относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 модуля "Психологическое консультирование" учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов бакалавриата "Психология развития и возрастная психология", «Основы индивидуального консультирования», "Семейная психология", или соответствующих дисциплин высшего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная (ознакомительная) практика по модулю, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

1. **Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Целью освоения дисциплины «Основы группового консультирования» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога-психолога через формирование целостного представления о современных методах психологического консультирования в образовании. Преподавание данной дисциплины имеет, кроме того, несомненную этическую направленность. Пробуждение интереса к собственной личности, собственной индивидуальности, к процессу самопознания (осмысленного и освещенного знанием основ психологической науки), личностного роста закладывает основу для грамотного обращения с собой и окружающими людьми, своими личными ресурсами, для эффективной профессиональной педагогической деятельности. Все это продвигает студентов к свободному самоопределению в рамках выбранной профессии. Знания, полученные в ходе изучения данного курса, необходимы для подготовки полноценных практических психологов и являются важной составляющей их психологической грамотности.

Задачей освоения дисциплины представляется осознание студентами единства теории и практики и необходимости теоретических знаний для эффективной работы психолога с клиентом.

В результате освоения программы бакалавр должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы группового консультирования» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы группового консультирования»:

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-12, ПК-13

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
8	2	72	2	6	-	-	-	58	зачет/6
Итого:	2	72	2	6	-	-	-	58	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Специфика группового консультирования.

Тема 2. Базовые приемы группового консультирования в различных теоретических подходах.

Тема 3. Психологические особенности тренинговой группы.

Тема 4. Этапы развития группы в тренинге.

Тема 5. Основные виды тренинговых групп.

Тема 6. Организация группового психологического консультирования в образовательной среде

ДИСТАНЦИОННОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Дистанционное психологическое консультирование" относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 модуля "Психологическое консультирование" учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов бакалавриата "Психология развития и возрастная психология", "Основы индивидуального консультирования", «Семейная психология», или соответствующих дисциплин высшего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная (ознакомительная) практика по модулю, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

1. **Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Целью освоения дисциплины «Дистанционное психологическое консультирование» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога-психолога через формирование целостного представления о современных методах психологического консультирования в образовании. Преподавание данной дисциплины имеет, кроме того, несомненную этическую направленность. Пробуждение интереса к собственной личности, собственной индивидуальности, к процессу самопознания (осмысленного и освещенного знанием основ психологической науки), личностного роста закладывает основу для грамотного обращения с собой и окружающими людьми, своими личными ресурсами, для эффективной профессиональной педагогической деятельности. Все это продвигает студентов к свободному самоопределению в рамках выбранной профессии. Знания, полученные в ходе изучения данного курса, необходимы для подготовки полноценных практических психологов и являются важной составляющей их психологической грамотности.

Задачей освоения дисциплины представляется осознание студентами единства теории и практики и необходимости теоретических знаний для эффективной работы психолога с клиентом.

В результате освоения программы бакалавр должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Дистанционное психологическое консультирование» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Дистанционное психологическое консультирование»:

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-12, ПК-13

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

с е м		Учебные занятия	ежуточной

	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
9	3	108	4	10	2	-	-	85	Экзамен/9
Итого:	3	108	4	10	2	-	-	85	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Введение в теорию дистанционного психологического консультирования. Теории, школы и модели.
Тема 2. Методы и техники ведения телефонной беседы. Особенности терапевтического контакта.
Тема 3. Техники дистанционного консультирования. Интернет- консультирование.
Тема 4. Работа с разными типами обращений. Работа с эмоциональными состояниями клиентов. Проблема «Эмоционального выгорания».

ПРАКТИКУМ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА У ПОДРОСТКОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по проведению социально-психологического тренинга у подростков» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. вариативный модуль «Техники психологического воздействия» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов бакалавриата Психолого-педагогического модуля или соответствующих дисциплин высшего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика по модулю, Учебная (ознакомительная) практика по модулю, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цели дисциплины - помочь студентам-психологам приобрести базовые знания, умения и навыки в разработке и проведении тренингов различных форматов. В программе отражены наиболее важные проблемы разработки и проведения психологического тренинга. Студенты в ходе курса знакомятся с историей возникновения практики работы с группами, спецификой тренинговой работы, видами тренинговых групп, особенностями групповой динамики и т.д.

Задачи дисциплины: Основная задача первой части дисциплины дать представление студентам об истории возникновения психологического тренинга, специфике тренинговой формы работы, специфических чертах тренинга, видах тренинговых групп, функциях и стилях тренера, ко-тренерстве, профессиональной этике тренера. Подробно разбираются фазы развития тренинговой группы и особенности групповой динамики на каждом этапе.

Уделяется внимание конструированию тренинга, общей последовательности смысловых разделов.

Вторая часть дисциплины представляет собой ряд тренинговых занятий. На них демонстрируются общие тренинговые методы. Кроме того, студенты сами тренируются в составлении и проведении тренинговых программ. В качестве задач второй части изучения дисциплины выдвигаются задачи приобретения и отработки навыков написания и проведения тренинговых программ.

Существенным в рамках данного курса представляется осознание студентами, получающими степень бакалавра, единства теории и практики и необходимости теоретических и практических знаний для эффективной работы.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практикум по проведению социально-психологического тренинга у подростков» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-13

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	3	108		14	-	88	Зач.
Итого:	3	108		14	-	88	Зач.

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Введение в тренинг.
Тема 2. Виды тренинговых групп.
Тема 3. Тренер как ведущий тренинга.
Тема 4. Особенности групповой динамики.
Тема 5. Конструирование тренинга.
Тема 6. Общие тренинговые методы.
Тема 7. Форматы психологического тренинга.

ПРАКТИКУМ ПО АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по арт-терапии в работе с детьми дошкольного и школьного возраста» относится к дисциплинам по выбору части Блока 1. Вариативного модуля «Техники психологического воздействия» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология».

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов «Специфика деятельности психолога в образовании», «Теоретические основы практической

деятельности психолога», «Психологическое консультирование». «Основы индивидуального консультирования».

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практики написания ВКР.

4. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Практикум по арт-терапии в работе с детьми дошкольного и школьного возраста» заключается в подготовке студентов к арт-терапевтической работе с детьми разных возрастов. В программе отражены наиболее важные проблемы данной дисциплины: психолого-педагогические основы арт-терапии, особенности, направления и специфика арт-терапевтической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;

. **Задачами** освоения дисциплины представляется усвоение технологии использования арт-терапевтических техник, и принципов организации индивидуальной работы с детьми дошкольного и школьного возрста

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практикум по арт-терапии в работе с детьми дошкольного и школьного возраста» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-13

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	3	108	-	14	-	88	6/Зачет
Итого:	3	108	-	14	-	88	6/Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Введение в арт-терапию

Тема 2. Использование техник арт-терапии в диагностической работе с детьми дошкольного возраста и школьного возраста

Тема 3. Принципы организации индивидуальных занятий по арт-терапии с детьми.

Тема 4. Принципы организации групповой работы в арт-терапии с детьми.

Тема 5. Использование техник арт-терапии в коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста и школьного возраста

ПРАКТИКУМ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по профилактике эмоционального выгорания педагогов » относится к дисциплинам вариативной части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, модуля Техники психологического воздействия учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование., направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «Основы индивидуального консультирования», «Психологическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Основы группового консультирования».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для прохождения дисциплины «Психологическое сопровождение семей и детей, находящихся в кризисной ситуации», производственной (преддипломной) практики, написания и защиты ВКР.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Практикум по профилактике эмоционального выгорания педагогов » является обучение бакалавров индивидуальному подходу к формированию здорового образа жизни, предупреждению и преодолению негативных эмоциональных состояний и профилактике стресс-индуцированных состояний.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование у бакалавров системных представлений, знаний о теоретических основах здоровья и здорового образа жизни, методах диагностики эмоционального выгорания, методах регуляции психо-эмоциональным состоянием в конфликтной ситуации.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практикум по профилактике эмоционального выгорания педагогов» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-13

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практическ. Занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. Работа,час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	3	108		14		88	Зачет (6)
Итого:	3	108		14		88	Зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Эмоциональное выгорание (понятие, структура и факторы риска)

Тема 2. Экспресс-оценка и самоанализ психоэмоционального состояния
Тема 3. Приемы, способствующие профилактике психоэмоционального напряжения.
Тема 4. Техники сознательной регуляции психоэмоциональным состоянием (физические упражнения, дыхательные упражнения, аутотренинг)
Тема 5. Коммуникативная культура и стратегии поведения в конфликтной ситуации

ПРАКТИКУМ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГРУПП ЛИЧНОСТНОГО РОСТА У ПОДРОСТКОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по проведению групп личностного роста у подростков» относится к дисциплинам по выбору части Блока 1. Вариативного модуля «Техники психологического воздействия» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология».

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов «Специфика деятельности психолога в образовании», «Теоретические основы практической деятельности психолога», «Психологическое консультирование», «Основы индивидуального консультирования».

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практики написания ВКР.

6. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Практикум по проведению групп личностного роста у подростков» заключается в подготовке студентов к групповой тренинговой работе с подростками, направленного на личностный рост.

Задачами освоения дисциплины представляется усвоение технологии работы и принципов организации тренинга личностного с подростками, а так же освоение понятия личностного роста и задачи подросткового возраста, связанные с личностным ростом.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практикум по проведению групп личностного роста у подростков» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-13

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	3	108	-	14	-	88	6/Зачет
Итого:	3	108	-	14	-	88	6/Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Понятие о личностном росте и факторах, направленных на его достижение.
Тема 2. Использование диагностического инструментария для исследования особенностей личностного развития у подростков.
Тема 3 Принципы организации социально-психологического тренинга личностного роста
Тема 4. Особенности организации тренинга личностного роста у подростов.
Тема 5. Использование методов и технологий проведения тренинга личностного роста у подростков

ПРАКТИКУМ ПО СКАЗКОТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по сказкотерапии в работе с детьми дошкольного и школьного возраста» относится к дисциплинам вариативного модуля части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Методы психологического воздействия учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическаяпсихология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-4 семестрах: Теоретические основы практической деятельности психолога, Психология личности.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Социально-педагогическое проектирование, Психодиагностика (с практикумом).

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Практикум по сказкотерапии в работе с детьми дошкольного и школьного возраста» - познакомить с возможностями сказкотерапии в решении проблем ребенка и научить основным практическим навыкам его применения.

Задачами формирование способности и готовности к проведению необходимой диагностической и развивающей психологической работы с детьми дошкольного и школьного возраста. В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практикум по сказкотерапии в работе с детьми дошкольного и школьного возраста» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-13

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					

9	3	108		14	-	88	Зачѐт (6)
Итого:	3	108		14	-	88	Зачѐт (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. «Сказка как средство психического развития и коррекции детей»

Тема 1. Сказка как вид искусства

Тема 2. Возможности сказки при работе с дошкольникамии школьниками

Тема 3. Формы и методы работы со сказкой в дошкольном возрасте

Тема 4. Формы и методы работы со сказкой в школьном возрасте

Раздел 2 «Сказка как метод диагностики особенностей развития детей».

Тема 5. Психологические подходы к анализу сочиненных детьми сказок

Тема 6. Символика сказки.

Тема 7. Психологический анализ сказок дошкольников (анализ сказок)

Тема 8. Психологический анализ сказок школьников(анализ сказок)

Раздел 3 «Использование сказки в коррекционно-развивающей работе».

Тема 9. Особенности психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста (индивидуальная игрупповая работа)

Тема 10. Особенности психокоррекционной работы с детьми школьного возраста (индивидуальная и групповаяработа)

Тема 11. Особенности психокоррекционных и психотерапевтических сказок

Тема 12. Дидактические сказки в работе с дошкольниками

Тема 13. Коррекция эмоциональных отклонений с использованием сказки

Тема 14. Коррекция поведенческих отклонений с использованием сказки

ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по профессиональной ориентации учащихся» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательного процесса Блока1, вариативного модуля Методы психологического воздействия учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин программы бакалавриата Клиническая психология детей и подростков, Введение в профессию, общая психология (с практикумом), Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, психолого-педагогический практикум.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика, научно-исследовательская работа, курсовая работа Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа (преддипломная практика).

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Практикум по профессиональной ориентации учащихся» является: формирование у бакалавров представлений об основных закономерностях профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора, сферах трудовой деятельности, профессиях и карьере,

Задачи:

- формирование навыков проведения психодиагностики особенностей самоопределения и профессиональной ориентации школьников,
- формирование умений оказания профориентационной помощи учащимся,
- развить умения по организации и планированию профориентационной работы.

.В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практикум по профессиональной ориентации учащихся»

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-13

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	3	108		14		88	Зачет 6
Итого:	3	108		14	-	88	Зачет 6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Психологические и возрастные особенности субъектов профессионального самоопределения.
Тема 2. Теоретические основы профориентологии
Тема 3. Профессиограмма в профориентации.
Тема 4. Диагностика профессионального самоопределения учащихся.
Тема 5. Сущность и содержание профконсультирования.
Тема 6. Профориентационная работа в школе: цели, задачи, направления.
Тема 7. Активные методы обучения в профориентационной работе

ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экономических знаний» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока ФТД. Факультативы учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психолого-педагогическое образование», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные рядом дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 3 семестре: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Система подготовки к ГИА, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая).

1. **Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Целью освоения дисциплины является формирование научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики; овладение понятийным аппаратом современной экономической науки, позволяющее самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики.

Задачи освоения дисциплины:

– теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
– изучение общих принципов функционирования экономики;
– знание основных представителей мировой и отечественной экономической мысли;
– приобретение практических навыков исследования экономических процессов;
– изучение основных понятий и показателей развития мировой экономики и мирового хозяйства;
– использовать полученные знания при изучении других наук и в практической деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы экономических знаний» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-1, УК-9

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	1	36	-	-	-	36	зачёт
Итого:	1	36	-	-	-	36	зачёт

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Базовые экономические понятия. Предмет экономической теории и методы экономических исследований
Тема 2. Экономическая организация производства. Основы теории рыночного хозяйства
Тема 3. Теория спроса и предложения
Тема 4. Издержки предприятия. Валовой доход и прибыль
Тема 5. Типы рыночных структур. Теория конкуренции
Тема 6. Рынки факторов производства и виды доходов в рыночной экономике
Тема 7. Несовершенства (фиаско) рынка
Тема 8. Макроэкономика: цели и результаты
Тема 9. Совокупный спрос и совокупное предложение
Тема 10. Макроэкономическая нестабильность

Тема 11. Финансовая система и финансовая политика
Тема 12. Фискальная политика государства. Система Налогообложения в рыночной экономике
Тема 13. Кредитно-денежная система, монетарная политика
Тема 14. Инфляция и инфляционная политика
Тема 15. Рынок труда и его регулирование
Тема 16. Социальная политика государства

АНТИДОПИНГОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антидопинговое образование» относится к дисциплинам факультатива, формируемого участниками образовательных отношений Блока ФТД. Дисциплины (модули) Блока ФТД основной профессиональной образовательной программы высшего образования, формируемая участниками образовательных отношений – программы бакалавриата по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения других дисциплин и прохождения практик: производственная практика (научно-исследовательская работа), преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Антидопинговое образование» - формирование знаний о механизмах воздействия разнообразных стимуляторов и допинга на различных этапах онтогенеза для эффективной организации работы с детьми, подростками, учащейся молодежью, а также спортсменами высокой квалификации; дать будущим учителям географии и иностранного языка профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области антидопингового образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать основные понятия о влиянии стимуляторов и допинга на качество жизнедеятельности человека, состояние здоровья, умственной и физической работоспособности, психо-эмоциональную сферу, рост спортивных результатов;
- выявить закономерности изменения физиологических функций организма под воздействием стимуляторов и допингов;
- сформировать убеждения в несовместимости использования стимуляторов и допингов с психологическим и физическим здоровьем, со спортивной деятельностью;
- выявить средства и методы педагогического воздействия на личность с целью формирования стойкого неприятия стимуляторов и допингов, разрушающих личность и здоровье;
-уметь организовать образовательную и воспитательную работу с детьми, подростками и учащейся молодежью;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни.
- повысить эффективности и качество жизнедеятельности на основе индивидуального подхода.

В процессе освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Антидопинговое образование» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций)

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-1

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	1	36	2	2	-	34	зачёт
Итого:	1	36	2	2	-	34	зачёт

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Введение в предмет
Тема 1. Содержание, цели и задачи дисциплины «Антидопинговое образование»
Тема 2. Выявление неиспользованных резервов как условие дальнейшего роста спортивных достижений
Раздел 2. Различные аспекты влияния стимуляторов и допингов на организм человека
Тема 3. Виды стимуляторов и допингов.
Раздел III. Механизм воздействия стимуляторов и допингов на организм Тема 4. Влияние стимулирующих препаратов и допинга на физиологические функции и системы организма на психо-эмоциональное состояние
Тема 5. Механизм воздействия стимулирующих веществ и допинга на организм. Возможности генной инженерии
Тема 6. Особенности фармакологического действия стимулирующих веществ и допинга
Раздел IV. Пути решения проблемы применения стимуляторов и допингов Тема 7. Использование стимуляторов и допинга в различных видах спорта
Тема 8. Конвенция о борьбе с допингом в спорте. Роль конвенции в борьбе с допингом в спорте. Возможные пути дальнейшего развития современного спорта

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Факультатив «Противодействие коррупции» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока ФТД. Факультативы учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Творческое развитие младших школьников в практической деятельности, Экологическое образования младших

школьников, Инновационные технологии в экологическом образовании, прохождения Учебной (ознакомительной) практики "Нормативно-правовая база сферы образования".

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Методология психолого-педагогического исследования в начальной школе, Методика преподавания математики в начальных классах, Основы декоративно-прикладного искусства в начальной школе, Подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения факультатива «Противодействие коррупции» является формирование у студентов антикоррупционного мышления и антикоррупционного поведения, развитие мотивации к антикоррупционному поведению.

Задачей освоения факультатива является формирование у студента целостного представления о причинах и последствиях коррупции, представления об основных положениях законодательства о противодействии коррупции, основных формах коррупционного поведения, а также о мерах противодействия коррупции.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по факультативу «Противодействие коррупции» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-1, УК-10

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	1	36	6	10	-	20	зачёт
Итого:	1	36	6	10	-	20	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Понятие, признаки и сущность коррупции.
Тема 2. Причины и формы проявления коррупции. Последствия коррупции.
Тема 3. Источники права, регулирующие отношения в сфере противодействия коррупции.
Тема 4. Юридическая ответственность за коррупционные преступления и правонарушения
Тема 5. Субъекты реализации функций по профилактике коррупционных правонарушений: система и способы реализации полномочий
Тема 6. Антикоррупционная политика организации

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы включена в Обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» и дисциплины учебного плана «Введение в профессию».

Результаты практики являются основой для изучения дисциплин: «Социально- педагогическое проектирование»

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: является подготовка бакалавра к планированию и осуществлению проектной и научно-исследовательской работы. Основная цель практикума – сформировать у студентов первичные навыки научно-исследовательской работы, в том числе навыки сбора и обработки различных видов информации, разработки идей для проектирования, подготовка документов на проекты и гранты.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-8

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

	Учебные занятия Трудоемк					
Номер семестра	Зач. ед.	Часы	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Форма промежуточной аттестации
2	2	72	10 (8 часов практических занятий +2 часа установочная конференция)	0	62	Зачет с оценкой
Итого:	2	72	10 (8 часов практических занятий +2 часа установочная конференция)	0	62	Зачет с оценкой

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (ПСИХОЛОГИЯ)

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (ознакомительная) практика "Психология" включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изучаемыми обучающимися параллельно: «Введение в профессию», «Общая психология (с практикумом)», «Теоретические основы практической деятельностипсихолога».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной психолого-педагогической деятельности и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к другим модулям.

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению личностного и профессионального самосознания, профессиональной компетентности будущего практического психолога, готовности к профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Учебная (ознакомительная) практика "Психология" направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-6

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во учебных недель	Самостоят. работа, час	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Лекции, час	Практич. занятия, час			
1	4	144	2 2/3	-	18	3	126	Зачет с оценкой
Итого:	**4**	**144**	**2 2/3**	-	18	3	**126**	Зачет с оценкой

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (ПСИХОЛОГИЯ)

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика, ознакомительная практика (психология) включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы

«Практическая психология», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» (соответствующих дисциплин среднего профессионального образования) и дисциплины учебного плана Введение в профессию, Учебная практика, ознакомительная практика (психология), Основы экономических знаний.

Результаты практики являются основой для изучения дисциплин: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Психологическая служба в образовании, Производственная, педагогическая практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях (с практикумом), Производственная практика, научно-исследовательская работа, курсовая работа, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая практика, Государственная итоговая аттестация, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Антидопинговое образование, Противодействие коррупции.

Вид практики: учебная.
Тип практики: ознакомительная.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Целью практики является развитие коммуникативной компетентности студентов, основанной на оптимальном использовании личностных ресурсов при взаимодействии с участниками образовательного процесса и публичных выступлениях в соответствии с нормами профессиональной этики.

Задачи:

- изучить специфику и особенности делового общения, основанного на соблюдении нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- развить у студентов определенные личностные качества необходимые в профессиональной деятельности практического психолога, для ведения беседы, дискуссий, тренинговых групп, организации деловых и ролевых игр;
- сформировать умение применять на практике современные коммуникативные технологии, приемы эффективного общения, преодоления психологических проблем общения.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Учебная практика, ознакомительная практика (психология) направлена на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-1

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
3	3	108	14	-	94	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	14	-	94	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная, педагогическая практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях включена в Обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Производственная, педагогическая практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология» заочной формы обучения опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих се-

местрах: «Введение в профессию», «Общие основы педагогики», «Возрастная педагогика», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Технологии здоровьесбережения в образовании», «История педагогики и образования», «Современные теории обучения и воспитания», «Психолого-педагогический практикум», «Технологии работы с различными категориями детей», «Учебная ознакомительная практика», «Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной деятельности в сфере воспитания школьников, а также практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для изучения дисциплин «Методика воспитательной работы», «Педагогическая психология (с практикумом)», «Психология воспитания», «Гендерная психология и педагогика», «Социально-педагогическое проектирование», «Психология общения», «Конфликтология», при подготовке к сдаче государственного экзамена, при выполнении защите ВКР. **Вид практики**: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в условиях временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ) (в загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Производственная, педагогическая практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях направлена на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-5

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
4	13	468	16 часов+2 часа Установочной конференции	-	450	Зачет с оценкой
Итого:	13	468	16 часов+2 часа Установочной конференции	-	450	Зачет с оценкой

-

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (КУРСОВАЯ РАБОТА)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, научно-исследовательская работа, курсовая работа включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин Общая психология (с практикумом), Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Психолого-педагогический практикум, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Технологии работы с различными категориями детей, Учебная, технологическая (проектно-технологическая практика), Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая практика.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к проведению научно-исследовательской работы по направлению практическая психология. Результаты производственной практики являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к защите ВКР».

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: формирование у студентов умений и навыков проведения психологического исследования, обработки полученных результатов, формулировки выводов и рекомендаций, оформление исследования в соответствии с ГОСТом. *Задачи практика:* сформировать у студентов навыки постановки гипотезы исследования, навыки подбора и анализа специальной литературы, написания теоретического обоснования исследования, подбора методов и методик исследования, выборки, математической обработки данных.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Производственная практика, научно-исследовательская работа, курсовая работа направлена на формирование и развитие следующих компетенций: УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-9

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
6	1	36	0 2/3	Курсовая работа
Итого:	**1**	**36**	0 2/3	**Курсовая работа**

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬКАЯ РАБОТА, КУРСОВАЯ РАБОТА

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, научно-исследовательская работа, курсовая работа включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин Общая психология (с практикумом), Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Психолого-педагогический практикум, Психология личности,

Психология развития и возрастная психология, Технологии работы с различными категориями детей, Учебная, технологическая (проектно-технологическая практика), Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая практика.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к проведению научно-исследовательской работы по направлению практическая психология. Результаты производственной практики являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к защите ВКР».

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: формирование у студентов умений и навыков проведения психологического исследования, обработки полученных результатов, формулировки выводов и рекомендаций, оформление исследования в соответствии с ГОСТом. *Задачи практика:* сформировать у студентов навыки постановки гипотезы исследования, навыки подбора и анализа специальной литературы, написания теоретического обоснования исследования, подбора методов и методик исследования, выборки, математической обработки данных.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Производственная практика, научно-исследовательская работа, курсовая работа направлена на формирование и развитие следующих компетенций: УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-9

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
6	1	36	0 2/3	Курсовая работа
Итого:	**1**	**36**	0 2/3	**Курсовая работа**

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная, технологическая (проектно-технологическая) практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: «Практическая психология» заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Введение в профессию», «Общие основы педагогики», «Общая психология (с практикумом)», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Возрастная педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Социально-культурная

деятельность в системе образования», «Этические основы профессиональной деятельности», «Тренинг общения», «Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы», «Учебная практика, ознакомительная практика» Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной социально-педагогической деятельности в системе образования и социальной защиты. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержа-

ние практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты учебной практики являются основой для прохождения других практик учебного плана. **Вид практики**: производственная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего социального педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать социально-педагогические, воспитательные и коррекционно-образовательные программы с различными категориями обучающихся, способности использовать современные методы и технологии диагностики, сопровождения, коррекции; готовности организовывать и выполнять эмпирическое социально-педагогическое и психологическое исследование.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Производственная, технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на формирование и развитие следующих компетенций УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-10; ПК-11

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
6	5	180	3 1/3	Зачет с оценкой
Итого:	5	180	3 1/3	Зачет с оценкой

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ, ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная, технологическая (проектно-технологическая) практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: «Практическая психология» заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Введение в профессию», «Общие основы педагогики», «Общая психология (с практикумом)», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Возрастная педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Социально-культурная деятельность в системе образования», «Этические основы профессиональной деятельности», «Тренинг общения», «Учебная практика по получению первичных навыков научно- исследовательской работы», «Учебная практика, ознакомительная практика»

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной социально-педагогической деятельности в системе образования и социальной защиты.

Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность.

Результаты учебной практики являются основой для прохождения других практик учебного плана.
Вид практики: производственная.
Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего социального педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать социально-педагогические, воспитательные и коррекционно-образовательные программы с различными категориями обучающихся, способности использовать современные методы и технологии диагностики, сопровождения, коррекции; готовности организовывать и выполнять эмпирическое социально-педагогическое и психологическое исследование.
В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:
Производственная, технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на формирование и развитие следующих компетенций УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-10; ПК-11

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточнойаттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
8	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	6	216	4	Зачет с оценкой

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, научно-исследовательская работа (преддипломная практика) высшего образования программы бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: «Практическая психология» заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик всего учебного плана, так как является завершающим этапом в процессе обученияпо данной образовательной программе.

Результатом практики является выпускная квалификационная работа и защита ее результатов на базе образовательной организации, где проводилось исследование. Содержание результатов практики отражают умения студентов по проведению практико- ориентированного исследования психолого-педагогической направленности, включающего анализ проблемы, теоретическое и эмпирическое (или экспериментальное) ее изучение, составление практических рекомендаций для всех участников образовательного процесса и презентации результатов исследования. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико- ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа (преддипломная практика)

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога-психолога (психолога в сфере образования), направленной на закрепление умений и навыков, связанных с изучением различных сторон психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, и представлением его результатов в форме выпускной квалификационной работы.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Производственная практика, научно-исследовательская работа (преддипломная практика) направлена на формирование и развитие следующих компетенций УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
10	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	**6**	**216**	**4**	

УЧЕБНАЯ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика «Учебная, технологическая (проектно-технологическая практика)» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы», «Учебная ознакомительная практика (психология)».

Практика проводится параллельно с изучением следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Социальная психология», «Социальная педагогика».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной деятельности психолога и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к модулю Специфика деятельности психолога в образовании.

Вид практики: учебная.

Тип практики: проектно-технологическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего психолога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать основные виды деятельности психолога в начальной школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать основные методы психологической диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Учебная практика «Учебная, технологическая (проектно-технологическая практика)» направлена на формирование и развитие следующих компетенций УК-2; УК-3; УК-4; ПК-12; ПК-13

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во учебных недель практики в организации	Самостоят. работа, час	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час			
5 семестр	7	252	4 2/3	16	-	2	203	Зачет с оценкой
Итого:	**7**	**252**	**4 2/3**	**16**	**-**	**2**	**203**	

УЧЕБНАЯ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные навыки и умения по таким дисциплинам, как Психологическая служба в образовании, Психодиагностика (с практикумом), Введение в профессию.

Результаты практики являются основой для изучения дисциплин: Практикум по проведению социально-психологического тренинга у подростков, Практикум по арт-терапии в работе с детьми дошкольного и школьного возраста.

Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную психолого-педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

Вид практики: учебная

Тип практики: технологическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: освоение основных видов деятельности психолога образовательного учреждения: психодиагностики, психолого-педагогической коррекции, психологического просвещения, консультирования, психолого-педагогического сопровождения.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) направлена на формирование и развитие следующих компетенций УК-2; УК-3; УК-4; ПК-12; ПК-13

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
5	7	252	4 2/3	Зачет с оценкой
Итого:	**7**	**252**	**4** 2/3	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные навыки и умения по таким дисциплинам, как Психологическая служба в образовании, Психодиагностика (с практикумом), Введение в профессию.

Результаты практики являются основой для изучения дисциплин: Практикум по проведению социально-психологического тренинга у подростков, Практикум по арт-терапии в работе с детьми дошкольного и школьного возраста. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

Вид практики: производственная

Тип практики: технологическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: освоение технологии просветительского и коррекционно-развивающего направлений работы практического психолога образования, анализа их эффективности и закрепление умений и навыков, связанных с изучением различных сторон психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) направлена на формирование и развитие следующих компетенций УК-2; УК-3; УК-4; ПК-12; ПК-13

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер	Трудоемкость	Кол-во учебных	Форма промежуточной

семестра	Зачетные единицы	Кол-во часов	недель	аттестации
7	7	252	4 2/3	Зачет с оценкой
Итого:	**7**	**252**	**4** 2/3	

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация и форма (формы) ее проведения

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) включена в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология» заочной формы обучения.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ГИА реализуется в 10 семестре.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 ЗЕ или 324 часа, 6 недель. Из них:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 ЗЕ или 108 часов, 2 недели;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 ЗЕ или 216 часов, 4 недели.

Формы проведения ГИА:

а) государственный экзамен в устной форме.

б) защита ВКР.

Требования к уровню подготовки выпускника

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов.

Результаты освоения программы (компетенции): УК-1-10; ОПК-1-9; ПК-1-13