Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«_24_» _июня_ 2022 г.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ), КУРСОВАЯ РАБОТА 3

Программа учебной практики модуля Учебно-исследовательской и проектной деятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (английский) язык»

(очная форма обучения)

Составитель: Гмызина Г.Н., к.п.н.,
доцент кафедры романо-германских
языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от « 26 » мая 2022 г. № 6

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1.**Вид и тип практики**

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 3» включена в обязательную часть Блока 2, модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (английский) язык», очной формы обучения.
Вид практики: учебная.
Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

2.**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы, использованию приобретенных систематизированных теоретических и практических знаний по дисциплинам «Методика обучения и воспитания (немецкий язык)» и «Методика обучения и воспитания (английский (второй) язык)» при решении профессиональных задач в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, применению современных методов и технологий обучения и диагностики; укрепление компетенций по оформлению научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями ГОСТ.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенции и индикаторы ее достижения	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ОР-1** особенности системного и критического мышления	**ОР-3** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	**ОР-2** современные технологии сбора и обработки статистических данных		

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	**ОР-4** логические формы и процедуры, как рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности		
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		**ОР-5** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения **ОР-6** аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации	**ОР-7** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **УК-2.1.** Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	**ОР-8** нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности	**ОР-9** формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов **ОР-10** оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи	
УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	**ОР-11** основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь	**ОР-12** выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов	**ОР-13** способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности **ОПК-9.1** Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	**ОР-14** принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**ОР-15** отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания	
ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	**ОР-16** основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ.		

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 3» включена в обязательную часть Блока 2, модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (английский) язык», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин профессионального образования по первому иностранному языку и дисциплин учебного плана, изученных в 1-7 семестрах: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение, Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания (немецкий язык)» и «Методика обучения и воспитания (английский (второй) язык)», Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и практик: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 1, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 2, Производственная практика «Педагогическая практика по немецкому языку».

Результаты практики являются основой для прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа» и выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час	
	Трудоемкость						
	Зачетные единицы	Часы					
8	1	36	-	-	4	32	Курсовая работа

4. **Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
Тема 1. Методика организации и проведения научного исследования	-	-	2	-
Тема 2. Научный стиль текста курсовой работы. Создание списка используемой литературы. Требования к оформлению курсовой работы	-	-	2	32
ИТОГО:	**-**	**-**	**4**	**32**

5.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Методика организации и проведения научного исследования
Методы исследования в теории и методике обучения иностранному языку. Структура курсовой работы и общие требования к содержанию ее разделов.

Тема 2. Научный стиль текста курсовой работы. Создание списка используемой литературы. Требования к оформлению курсовой работы
Научный стиль текста курсовой работы. Сбор и обработка материала. Создание списка используемой литературы. Требования к оформлению курсовой работы.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.
В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства

совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.
Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.
Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	*Средства оценивания показателя формирования компетенции*	*Образовательные результаты дисциплины*
1. 2.	*Текущий контроль* ОС-1 Мини-выступление по теме практического занятия *Промежуточный контроль* ОС-2 Защита курсовой работы в форме дифференцированного зачета	ОР-1 Знает особенности системного и критического мышления, современные технологии сбора и обработки статистических данных; ОР-2 знает особенности системного и критического мышления; ОР-3 умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; ОР-4 знает логические формы и процедуры, как рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; ОР-5 умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; ОР-6 умеет аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; ОР-7 владеет навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; ОР-8 знает нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; ОР-9 умеет формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; ОР-10 умеет оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; ОР-11 знает основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; ОР-12 умеет выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов ОР-13 владеет способами решения конкретных задач проекта на

		уровне заявленного качества и за установленное время; ОР-14 знает принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОР-15 умеет отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; ОР-16 знает основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ.

Оценочными средствами текущего контроля являются мини-выступления по теме практического занятия. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на консультациях у научного руководителя курсовой работы.

6.2. Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-1 Мини-выступление перед группой

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Оптимизация сбора и обработки материала для курсовой работы.
2. Подготовка к защите курсовой работы.

6.3.Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-2 Защита курсовой работы в форме дифференцированного зачета

При проведении дифференцированного зачета учитывается раскрытие заявленной темы в тексте курсовой работы, соответствие оформления курсовой работы требованиям написания научно-исследовательских работ психолого-педагогического цикла, уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Примерная тематика курсовых работ

1. Возможности использования современных приемов обучения ИЯ в начальной школе.
2. Вспомогательные средства обучения ИЯ.
3. Игровые упражнения для формирования коммуникативной компетенции дошкольников при обучении ИЯ.
4. Интегрированный подход к организации образовательной деятельности по ИЯ в ДОО.
5. Интерактивные формы обучения ИЯ.
6. Использование занятий по ИЯ для повышения эффективности речевого развития дошкольников.
7. Использование здровьесберегающих технологий на уроках иностранного языка в школе.
8. Использование метода проектов при обучении ИЯ.

9. Использование мультимедийных средств для формирования социокультурной компетенции у учащихся.
10. Использование современных информационных технологий при обучении ИЯ.
11. Кейс-метод на занятиях по иностранному языку в старших классах.
12. Коммуникативное обучение иноязычной культуре в средней школе.
13. Компоненты содержания обучения ИЯ в современных учебниках.
14. Компьютеризация обучения иностранному языку.
15. Личностно-ориентированный подход на уроках ИЯ.
16. Методика проектной работы на уроках иностранного языка.
17. Методы интенсивного обучения иностранным языкам.
18. Новое в оснащении кабинета ИЯ.
19. Обучение в сотрудничестве на уроках иностранного языка.
20. Обучение письму как виду речевой деятельности на младшей ступени.
21. Обучения письменной речи на среднем этапе.
22. Оптимизация процесса формирования лингвистической компетенции при обучении ИЯ на разных этапах.
23. Педагогика сотрудничества на уроках иностранного языка.
24. Приемы формирования механизма самоконтроля при обучении ИЯ.
25. Проблема выбора учебников по ИЯ.
26. Проблема мотивации при обучении школьников немецкому языку.
27. Проблемы обучения немецкому языку как второму иностранному.
28. Развивающие возможности процесса обучения ИЯ дошкольников.
29. Реализация воспитательных целей при обучении дошкольников немецкому языку.
30. Реализация принципа наглядности при обучении ИЯ.
31. Современные подходы к формированию коммуникативной компетенции при обучении ИЯ.
32. Современный УМК по ИЯ.
33. Содержание обучения немецкому языку дошкольников.
34. Формирование социокультурной компетенции при обучении ИЯ.
35. Специфика обучения ИЯ в старших классах
36. Специфика обучения немецкому языку дошкольников
37. Специфика формирования коммуникативной компетенции при обучении дошкольников немецкому языку.
38. Тестовые задания при обучении немецкому языку.
39. Технология смешанного обучения ИЯ.
40. Формирование коммуникативных УУД средствами ИЯ.
41. Формирование личностных УУД средствами ИЯ.
42. Формирование мотивации при обучении немецкому языку на разных этапах.
43. Формирование познавательных УУД средствами ИЯ.
44. Формирование социокультурной компетенции на разных этапах обучения ИЯ

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень учебно-методических изданий кафедры (университета) по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1.Гнедаш С.И., Колесниченко И.И. Гмызина Г.Н., Морозкина Т.В., Романовская О.Е. Методические рекомендации для студентов факультета иностранных языков по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ. – Ульяновск: УлГПУ им И.Н. Ульянова, 2017. - 25 с.

2.Роптанова Л.Ф., Ермолаева Е.В., Канина С.Ю., Романовская О.Е.Первый опыт будущего учителя английского языка. –Ульяновск: УлГПУ, Электронное издание, 2017. – 85 с.

3.Требования к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ. Текст. Сост. Е.П. Насырова, Н.Н. Суслова. – Ульяновск: УлГПУ им И.Н. Ульянова, 2017, 22 с.

Формирование балльно-рейтинговой оценки студента

		Посещение лекций	Посещение практич. занятий	Работа на практич. занятиях	Курсовая работа (публичная защита)
8 семестр	Разбалловка по видам работ	-	2 х 1 = 2 балла	76 баллов	22 балла
	Суммарный макс. балл	0 баллов max	2 балла max	78 баллов max	100 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 3» в 8 семестре, трудоёмкость которой составляет 1 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырёхбалльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Отметка	**Баллы (1 ЗЕ)**
«отлично»	91-100
«хорошо»	71-90
«удовлетворительно»	51-70
«неудовлетворительно»	менее 50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления : учебное пособие : [16+] / сост. Э. И. Беланова, М. А. Габова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575248

2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд., перераб. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 204 с. - ISBN 978-5-394-03673-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093240

Дополнительная литература

1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048

2. Кочетурова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Н.А. Кочетурова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 63 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4.URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037

3. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Бушенева Ю.И. - Москва :Дашков и К, 2016. - 140 с.: ISBN 978-5-394-02185-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/415294

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский конкурс «Учитель года России». – Режим доступа: https://www.teacher-of-russia.ru/
2. Гёте-институт: Методики и учебные материалы. - Режим доступа: https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum.html
3. Дидактика средней школы. – Режим доступа: http://didaktica.ru/
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://window.edu.ru/
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: http://festival.1september.ru/subjects/10/
6. Центр современных методик образования. – Режим доступа: http://www.dioo.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom
* Программа-оболочка HotPotatoes (свободно распространяемое ПО)