Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021г.

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Программа учебной дисциплины предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
География

(заочная форма обучения)

Составитель:
Зотов О.Г., старший преподаватель
кафедры географии и экологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая география России» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Геология, Общее землеведение, Картография с основами топографии, Физическая география материков и океанов.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) преподавательская по географии, , Учебная (ознакомительная) по географии.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Физическая география России» является подготовка бакалавра к работе учителем географии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку о природных условиях Российской Федерации и стран СНГ на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины формирование систематизированных теоретических знаний о природе России и её разнообразии, о закономерном сочетании природных условий и ресурсов отдельных регионов, без которых не представляется возможным осмысление общечеловеческой культуры, а также познания региональных и локальных особенностей рационального природопользования, необходимых для организации опытнической и учебно-воспитательной работы в современной образовательной среде и педагогической деятельности. В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Физическая география России» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			

ПК-4.1 – формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;	ОР-1 определение понятий и терминов в области теории изучаемого курса и сопутствующих дисциплин; технологии достижения образовательных результатов в области физической географии России и сопутствующих дисциплин;	ОР-2 анализировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в области физической географии России и сопутствующих дисциплин	ОР-3 основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса физической географии России и сопутствующих дисциплин.
ПК-4.2 – обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;	ОР-4 основные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в рамках курса «физической географии России» и сопутствующих дисциплин;	ОР-5 проектировать по алгоритму основные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами в рамках курса «Физическая география России» и сопутствующих дисциплин;	ОР-6 методами и методическими приемами для научного анализа и характеристики элементов природы в рамках курса «Физическая география России» и сопутствующих дисциплин; опытом создания предметно-методических пособий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в рамках курса физической географии России и сопутствующих дисциплин.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	3	108	4	10	-	88	Экзамен
8	3	108	4	10	-	88	Экзамен
Итого:	6	216	8	20	-	176	Экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Экзамен	Самостоятель-ная работа
7 семестр				
1. Физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России	-	2	-	16
2. Систематический обзор природы России. Рельеф и геологическое строение России	2	2	-	18
3. Климат: климатические пояса и типы климатов. Климатическое районирование	-	2	-	14
4. Почвы, растительность, животный мир: их зональность, провинциальность (секторность) и высотная поясность	2	2	-	16
5. Физико-географическое районирование России	-	2		24
ИТОГО по 7 семестру	**4**	**10**	**-**	**88**
8 семестр				
6. Региональный обзор. Природные зоны, их характеристика	4	5	-	24
7. Характеристика физико-географических стран в зональном и региональном аспектах	-	5	-	64
ИТОГО по 8 семестру	**4**	**10**	**-**	**88**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

I. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОРЕЙ, ОМЫВАЮЩИХ ТЕРРИТОРИЮ РОССИИ

Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого океана. Моря Атлантического океана.

Каспийское море.

II. СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПРИРОДЫ РОССИИ. РЕЛЬЕФ И ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ РОССИИ

Основные черты орографии и гипсометрии России и их обусловленность положением страны в пределах литосферных плит.

Новейшие тектонические движения, их связь с границами литосферных плит и роль в формировании современного рельефа России. Основные типы морфоструктур в пределах платформ и складчатых областей и их размещение.

Важнейшие события четвертичного времени.

III. КЛИМАТ: КЛИМАТИЧЕСКИЕ ПОЯСА И ТИПЫ КЛИМАТОВ. КЛИМАТИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Анализ основных климатообразующих факторов.

Климатические особенности холодного периода. Климатические условия тёплого периода.

Годовая сумма осадков, её пространственное изменение. Испарение и испаряемость. Показатели, характеризующие соотношение тепла и влаги, и их изменение по территории.

Климатическое районирование России и типы климатов.

Климат как природный ресурс. Роль природных и антропогенных факторов в изменении климата.

IV. ПОЧВЫ, РАСТИТЕЛЬНОСТЬ И ЖИВОТНЫЙ МИР: ИХ ЗОНАЛЬНОСТЬ, ПРОВИНЦИАЛЬНОСТЬ (СЕКТОРНОСТЬ) И ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ

Общие закономерности размещения почв, растительности и животного мира по территории страны: зональность, провинциальность (секторность) и высотная поясность.

Почвы. Растительность. Животный мир.

V. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ

Районирование и классификация ПТК. Огромные размеры страны и разнообразие природы - важнейшая причина актуальности проблемы районирования. Природная зона и физико-географическая страна - крупнейшие единицы территориальной дифференциации регионального уровня.

Соотношение зональности и азональности на региональном уровне дифференциации географической оболочки. Карты районирования и ландшафтные. Значение физико-географического районирования страны. Районирование в школьном курсе географии России.

VI. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР. ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ, ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА

Влияние альпийского орогенеза, неотектонических движений и четвертичного оледенения на формирование природных зон. Динамика границ природных зон в послеледниковое время. Характеристика зон арктических пустынь (ледяной), тундры, лесотундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей, степей, полупустынь и пустынь.

Степень антропогенных изменений природы. Заповедники.

VII. ХАРАКТЕРИСТИКА ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ СТРАН В ЗОНАЛЬНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ АСПЕКТАХ.

Природные условия, степень их антропогенного изменения и геоэкологическая оценка. Природные ресурсы регионов и проблемы их рационального использования. Изучение воздействия человека на природу и ее антропогенных изменений. Устойчивость геосистем и нормирование антропогенных нагрузок. Природно-антропогенные системы.

Островная Арктика. Кольский полуостров и Карелия. Русская (Восточно-Европейская) равнина. Кавказская горная страна. Уральская горная страна. Западно-Сибирская равнина.

Средняя Сибирь. Северо-Восточная Сибирь. Корякско-Камчатско-Курильская вулканическая страна. Амуро-Приморско-Сахалинская страна. Байкальская горная система. Алтае-Саянская горная страна.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовка к дискуссии;
- подготовка к эссе;
- подготовка к контрольной работе.

Темы дискуссий

1. Деградация земель как следствие антропогенного воздействия (на примере склона моего микрорайона).
2. Как спасти Азовское море от натиска человека?
3. Климатические условия крупного города и его окрестностей (на примере крупных городов Поволжья)
4. Почему Урал и Тянь-Шань имеют разную высоту, в то время как их складки образовались в одно время?

Темы эссе

1.Северный Ледовитый океан. История изучения. Первопроходцы.
2. Северный морской путь. История освоения, современное значение.
3. Система водохранилищ на Волге - решение энергетической проблемы или гибель реки?
4. Современные проблемы Российского Севера.
5. Что происходит в Западной Сибири - освоение или разорение?

Примерный перечень тем рефератов
(задания для контрольной работы №1)

1. Экологические проблемы морей России. Пути решения.
2. Климатические особенности Кавказской горной страны и их влияние на хозяйственную деятельность региона.
3. Взаимодействие природы и человека в разных физико-географических странах.

Примерный перечень тем рефератов
(задания для контрольной работы №2)

1. История заселения и формирования Камчатки
2. Особенности озера Байкал среди других озер мира.
3. Особенности природно-климатических условий Приморского края.
4. Природно-климатические условия Среней Сибири и Северо-Востока Сибири.

Темы к тестам

1. Особенности физико-географического положения Западной Сибири.
2. Камчатско-Курильская вулканическая страна.
3. Байкальская и Алтае-Саянская горные страны (физико-географическая характеристика).

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1.Золотов А.И., Золотова С.В. Тестовые учебные задания к изучению тем курса «Физическая география России-СНГ»: Учебно-методическое пособие. – Ульяновск: изд-во УлГПУ, 2004. – 16 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации	ОР-1

	ОС-1 Дискуссия ОС-2 Эссе ОС-3 Контрольная работа ОС-4 Тесты	определение понятий и терминов в области теории изучаемого курса и сопутствующих дисциплин; технологии достижения образовательных результатов в области физической географии России и сопутствующих дисциплин; ОР-2 анализировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в области физической географии России и сопутствующих дисциплин ОР-3 основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса физической географии России и сопутствующих дисциплин. ОР-4 основные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в рамках курса «Физической географии России» и сопутствующих дисциплин; ОР-5 проектировать по алгоритму основные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами в рамках курса «Физическая география России» и сопутствующих дисциплин;
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен) ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования	

		ОР-6 методами и методическими приемами для научного анализа и характеристики элементов природы в рамках курса «Физическая география России» и сопутствующих дисциплин; опытом создания предметно-методических пособий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в рамках курса физической географии России и сопутствующих дисциплин.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая география России».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

7 семестр

1.Новейшие тектонические движения и их роль в формировании рельефа. Основные типы морфоструктур горных сооружений России.
2. Важнейшие события четвертичной истории и их влияние на современную природу России.
3.Основные черты орографии и гипсометрии России в связи с тектоническим строением.
4. Климатическая характеристика холодного времени года (радиационные и циркуляционные условия, температура, осадки, показатели увлажнения, типы погод).
5. Многолетняя мерзлота на территории России. Взаимосвязи мерзлоты с другими компонентами природы.
6. Основные типы растительности, их климатическая обусловленность и распространение по территории России.
7. Природные зоны России (характеристика одной из зон по выбору студента)
8. Особенности зональной структуры Русской равнины. Сравнительная характеристика двух природных зон равнины (по выбору студента)
9. Антропогенные изменения природы Русской равнины.
10. Климат и структура высотной поясности Урала.
11. Почвенно-растительный покров Кавказской горной страны.
12. Комплексная характеристика природы Восточного Предкавказья.
13. Широтная зональность, ее причины и особенности проявления в разных регионах России.
14. Влияние рельефа на формирование природных условий (на примере одной из горных стран).
15. Долготная дифференциация природы, ее причины и особенности проявления на территории России.
16. Соотношение тепла и влаги как географическая закономерность и его следствие.
17. Сравнительная характеристика Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнины.

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену
8 семестр

1.Строение и развитие молодой плиты и рельефа Западной Сибири.
2. Климат Западной Сибири и его влияние на особенности природы.
3. Влагооборот Западной Сибири и проблемы ее заболоченности.
4. Особенности зональной структуры Западной Сибири. Сравнительная характеристика двух природных зон равнины (по выбору студента).
5. Природные ресурсы Западной Сибири и антропогенные изменения природы.
6. История географического изучения Средней Сибири.
7. Геологическое развитие Средней Сибири и его отражение в современном рельефе страны.
8. Влияние резкой континентальности климата на особенности рельефа и внутренних вод Средней Сибири.
9. Природные ресурсы Средней Сибири и проблемы их рационального использования.
10. Комплексная характеристика Центральноякутской равнины.
11. История геологического развития Северо-Востока и ее отражение в современном рельефе страны.
12. Климат Северо-Востока: черты, факторы, сезоны, районирование, влияние.
13. Влияние многолетней мерзлоты на природу Северо-Востока, жизнь и хозяйственную деятельность человека.
14.Почвы, растительный покров и животный мир Северо-Востока. Особенности проявления широтной зональности и высотной поясности.
15. Природные ресурсы Северо-Востока и проблемы их рационального использования.
16. Влияние тектонической активности Корякско-Камчатско-Курильской физико-географической страны на особенности современной природы.
17. Климат Корякско-Камчатско-Курильской вулканической страны и факторы его формирования.
18. Своеобразие почвенно-растительного покрова и животного мира Корякско-Камчатско-Курильской вулканической страны в связи с развитием вулканизма и приморским положением.
19. Природные ресурсы Корякско-Камчатско-Курильской вулканической страны.
20. Сравнительная характеристика природы Корякской провинции и Курильских островов.
21. Влияние приморского положения на особенности природы Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
22. Рельеф и геологическое строение Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
23.Муссонный климат Амурско-Приморско-Сахалинской физико-географической страны и его влияние на характер природы.
24. Органический мир Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
25. Природные ресурсы Амурско-Приморско-Сахалинской страны и экологические проблемы, связанные с их использованием.
26. История геологического развития и рельеф Байкальской горной страны.
27. Климат Байкальской горной страны и его связь с другими компонентами природы.
28. Природа и ресурсы Байкала; проблемы его охраны. Байкал как объект Всемирного природного наследия.
29. Почвенно-растительный покров и животный мир Байкальской горной страны.
30. Сравнительная характеристика Станового и Алданского нагорий.
31. Рельеф Алтае-Саянской горной страны и его обусловленность историей геологического развития.
32. Климат и структура высотной поясности Алтае-Саянской горной страны.
33. Почвенно-растительный покров и животный мир Алтае-Саянской горной страны.
34. Золотые горы Алтая – объекта Всемирного природного наследия. Комплексная характеристика.
35. Природные ресурсы Алтае-Саянской горной страны и экологические проблемы,

связанные с их использованием.
36. Влияние степени континентальности климата на структуру высотной поясности гор Южной Сибири.
37. Сравнительная характеристика структуры высотной поясности гор Дальнего Востока.
38. Специфика природы физико-географических стран Сибири. Составление кратких характеристик.
39. Специфика природы тайги физико-географических стран Сибири. Составление кратких характеристик.
40. Характеристика природы трансекты вдоль 70° в.д. в пределах России.

Критерии оценивания знаний, обучающихся по дисциплине
7, 8 семестры

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Экзамен
7, 8 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1 =2 балла	5 х 1 =5 Баллов	229 баллов	64 баллов
	Суммарный макс. Балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7,8 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения лабораторных заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическая работа №1. Тема: Введение в предмет. Место и роль курса ФГР в подготовке учителя.

План:

1.Определить роль и место физической географии России в системе географических наук.

2. Рассмотреть вклад российских научных географических школ в развитии физической географии (идеи В.В. Докучаева, Л.С. Берга, А.А. Григорьева, И.П. Герасимова К.К. Маркова. Работы Б.Ф. Добрынина, А.С. Баркова, О.К. Леонтьева.)

3. Сделать вывод.

Практическая работа №2. Тема: Моря, омывающие территорию России.

План:

1. Составить характеристику морей России.

2. Рассмотреть ресурсы морей России.

3. Сделать вывод.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Физическая география России. Региональный обзор: практикум / авт.-сост. Ф.Ю. Кайзер, О.А. Брель ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 67 с.: ил., схем., табл. – [Электронный ресурс. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=572766]

Раковская, Эльвира Мечиславовна. Физическая география России : [в 2 ч.] [Текст] : [учеб. для пед. вузов]. Ч. 1: Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика / М. И. Давыдова. - Москва : Владос, 2001. - 285,[2] с. : ил., карт. - (Учебник для вузов).

2. Раковская, Эльвира Мечиславовна. Физическая география России : в 2 ч. [Текст] : учеб. для вузов. Ч. 1: Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика / М.И. Давыдова. - Москва: Владос, 2003. - 285,[2] с. : ил., карт. - (Учебник для вузов).

Раковская, Эльвира Мечиславовна. Физическая география России : в 2 ч. [Текст] : [учеб. для пед. вузов]. Ч. 2: Азиатская часть, Кавказ и Урал. - Москва : Владос, 2001. - 300,[1] с. : ил., карт. - (Учебник для вузов).

3. Раковская, Эльвира Мечиславовна. Физическая география России : в 2 ч. [Текст] : учеб. для вузов. Ч. 2 : Азиатская часть, Кавказ и Урал / М.И. Давыдова. - Москва : Владос, 2003. - 297,[4] с. : ил., карт. - (Учебник для вузов).

Дополнительная литература

1. Нестерова, Л.А. Физическая география России: общая часть: [16+] / Л.А. Нестерова, И.М. Греков; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 56 с. : ил., табл. – [Электронный ресурс. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577814]

2.Лысенко, А.В. Физическая география России: учебное пособие (курс лекций): [16+] / А.В. Лысенко, Д.С. Водопьянова, Д.К. Текеев; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – Ч. 1. – 158 с. [Электронный ресурс. Режим доступа https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=596238]

Интернет-ресурсы

-Журнал «Известия РГО». – Режим доступа: https://www.rgo.ru/ru/obshchestvo/periodicheskie-izdaniya-rgo/zhurnal-izvestiya-rgo

- Журнал «Географическая энциклопедия». - Режим доступа: http://enc-dic.com/enc_geo/Geografija-5826/

- Журнал «Вопросы статистики». - Режим доступа: http://www.statbook.ru

-Журнал «География». – Режим доступа: https://geo.1sep.ru/