Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет Физико-математического и технологического образования
Кафедра Технологий профессионального обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«_25_» июня 2021 г.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Программа производственной практики

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

направленность (профиль) образовательной программы
Декоративно-прикладное искусство и дизайн

(очная форма обучения)

Составитель: Коршунов Д.А.,
кандидат технических наук, доцент
кафедры технологий
профессионального обучения

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования,
протокол от «21» июня 2021 г. № 7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. **Вид и тип практики**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» (по отраслям), очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская.

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога профессионального обучения через освоение педагогической деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. ИУК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. ИУК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска	ОР-1 основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода	ОР-2 осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач	ОР-3 методами системного и критического мышления

достоверных суждений. ИУК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбиратьоптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.1. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. ИУК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.		ОР-4 умеет оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта и требованиям правовых норм.	ОР-5 умеет выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решениязадач
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальныхнаучных знаний ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер		ОР-6 Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научныхзнаний ОР-7 Проектировать и осуществлять учебно - воспитательный процессс опорой на знанияосновных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного	

обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.		процесса в рамках научно-исследовательской деятельности	
ПК-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно- методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики планировать занятия. ИПК-2.1. Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности. Требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. Структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики	ОР-8 требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности. Требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. Структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитанияработчих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся	ОР-9 разрабатывать программную документацию по практике; разрабатывать учебно-методическое обеспечение практики. Планировать занятия по преподаваемым учебнымпредметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках прохождения педагогической практики; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работыобучающихся в рамках практики	ОР-10 методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения педагогической практики

воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся. ИПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся. Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. ИПК-2.3. Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.			

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) программы бакалавриата 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) образовательной программы: «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» (по отраслям) очная форма обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Общая педагогика», «Общая и социальная психология», «Психолого-педагогические технологии», «Методика обучения и воспитания», «Педагогика профессионального образования», «Психология профессионального образования», «Введение в профессионально - педагогическую деятельность», «Методика профессионального обучения», «Профессионально-педагогические технологии», «Педагогический эксперимент в профессиональном образовании».

Результаты практики являются становлением профессиональной компетентности будущего педагога профессионального обучения через освоение педагогической деятельности. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
8	9	324	6	
Итого:	9	324	6	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. Подготовительный этап: проведение установочной конференции	В первый день практики	Составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем. Ознакомительные экскурсии по лабораториям факультета.	План практики
2. Адаптационный этап	1-ая неделя практики	Подготовка к проведению научного исследования Необходимо изучить: – методы исследования и проведения экспериментальных работ; – методы анализа и обработки экспериментальных данных; – требования к оформлению документации;	Записи в дневнике

		– методики проведения эксперимента.	
3. Основной этап	2 - 5 недели практики	Проведение экспериментальных исследований. Проведение констатирующего эксперимента. Обработка и анализ полученных результатов. Обработка и оформление результатов. Формулировка предварительных выводов	Записи в дневнике
4. Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции	6-ая неделя практики	Заключительный этап. Оформление результатов, сдача отчета о проведенной научно-исследовательской работе, возможна подготовка публикации и презентации результатов проведенного исследования. Защита отчета по научно-исследовательской практике.	Отчет по научно-исследовательской практике и презентация результатов исследования.

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. По окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется зачет с оценкой.

Структура и содержание научно-исследовательской практики определяется руководителем практики с учётом научных интересов и возможностей кафедры.

Научно-исследовательская практика проводится на базе научно-исследовательских лабораторий университета, а также в образовательных учреждениях разного типа: вузе, средних и средних профессиональных учебных заведениях (школах, лицеях, гимназиях, колледжах, техникумах и др.). Указанные научные лаборатории и образовательные учреждения закрепляются за педагогическим университетом в качестве баз практики в установленном порядке.

Содержание научно-исследовательской практики определяется общей концепцией подготовки и включает в себя образовательно-воспитательную, образовательно-познавательную, практическую и исследовательскую деятельности, предполагающую системное видение проблем по теме ВКР, а также формирование необходимых исследовательских компетенций будущего педагога.

В процессе научно-исследовательской практики студенты участвуют во всех видах научной или научно-педагогической и организационной работы базовых учреждений, лабораторий. При этом:

1. *изучают:*

- основные научные задачи в направлении работ базовых научных лабораторий;
- инновационные подходы, реализуемые в деятельности образовательныхучреждений;

2. *выполняют следующую научно-исследовательскую работу:*

- проводят практическую апробацию теоретических аспектов темы ВКР;
- отрабатывают практические навыки по творческой реализации задач исследований;
- практически овладевают методами исследований;
- реализуют на практике творческий подход к методикам исследования;
- обрабатывают результаты исследования, проводят их анализ и интерпретацию;
- проводят практическую проверку к своей готовности к инновационной деятельности в сфере образования, науки.

Примерный тематический план практики

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	Трудоемкость (часы)	Формы текущего контроля
1.	Тема 1. Наука в современном обществе. Наука как результат развития способности человека к познанию окружающего мира. Наука, обыденный опыт и здравый смысл. Основные функции науки. Наука, философия, религия. Наука и искусство. Дисциплинарно организованная наука. Наука как профессиональная деятельность.	36	
2.	Тема 2. История развития науки.	36	отчет, дневник, консультации
3.	Тема 3. Эмпирический уровень научного исследования	36	отчет, дневник, консультации
4.	Тема 4. Теоретический уровень научного исследования.	36	отчет, дневник, консультации
5.	Тема 5. Информационное обеспечение научной работы студентов.	36	отчет, дневник, консультации
6.	Тема 6. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательскойработы студентов в вузе.	36	отчет, дневник, консультации
7.	Тема 7. Объект и предмет исследования. Выбор темы, составление плана. Этапы работы над научной темой.	36	отчет, дневник, консультации
8.	Тема 8. Методика написания доклада, тезисов научного доклада, научной статьи.	36	отчет, дневник, консультации
9.	Отчет по практике	36	
	ИТОГО:	**324**	

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, а на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

В период прохождения практики студенты обязаны провести научное исследование. Например, это может быть проведение педагогического эксперимента по теме исследования для курсовой или выпускной квалификационной работы.

По решению кафедрального руководителя задание по научно-исследовательской работе может быть выполнено одним студентом или группой студентов (2-4 человека).

Тематика научно-исследовательских работ бакалавров определена потребностями академии и кафедры экономики и управления, ответственной за проведение практики.

В течение данной практики используются индивидуальные формы контроля. В отчете должно быть отражено:

– название, организационно-правовая форма, вид деятельности организации (отраслевая принадлежность, производимая или реализуемая продукция, оказываемые услуги);

– место расположения организации;

– история создания и развития организации: миссия, цели, задачи организации, время образования, основные этапы развития);

– законодательные и нормативные документы, регулирующие деятельность организации (Гражданский Кодек РФ, Трудовой Кодекс РФ, Закон об акционерных обществах, Закон об обществах с ограниченной ответственностью и др.);

– структура управления организации;

– информация о кадровом составе организации: должности, численность персонала, структура персонала;

– функционально-должностные обязанности работника;

– характеристика деятельности отдела, в котором студент проходил практику: название отдела, его функции, взаимосвязь с другими отделами;

– должностные обязанности сотрудников отдела, в котором студент проходилпрактику;

– анализ основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации на предприятии.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Отчет о результатах научно-исследовательской работы ОС-2 Обоснование актуальностиисследования ОС-3 Обзор научной, научно-популярной,методической литературы по теме исследования	ОР-1 основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода ОР-2 осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач ОР-3 методами системного и критического мышления ОР-4 круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. Планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)** ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

		запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решениязадач ОР-5 представлять результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования ОР-6 применять методы анализа педагогическойситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научныхзнаний. ОР-7 проектировать и осуществлять учебно - воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно- обоснованных закономерностей организации образовательного процесса в рамкахнаучно- исследовательской деятельности. ОР-8 требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности. Требования и методические основы разработки программно- методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. Структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся ОР-9 разрабатывать программную документацию по практике; разрабатывать учебно-методическое обеспечение практики. Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках прохождения педагогической практики; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся в рамках практики. ОР-10 методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения педагогической практики

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-1 Отчет о результатах научно-исследовательской работы

Памятка по заполнению отчета

Отчет о научно-исследовательской практике (НИП) студента заполняется в печатной форме в течение 7 дней по окончании отчетного периода. Тематика исследования и этапы научно-исследовательской практики являются примерными и могут быть скорректированы в дальнейшем.

При проведении краткой характеристики и анализе отобранного первичного материала (источники) по теме исследования следует указать число и состав источников по категориям: учебные пособия, монографии, научные статьи и т.п. При указании на иную НИП следует перечислить выходные данные статей, названия и даты конференций, темы эссе и иные сведения, касающиеся проделанной работы. К отчету должны быть приложены необходимые приложения.

Отчет подписывается и сдается на кафедру технологий профессионального обучения

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра технологий профессионального обучения

ОТЧЁТ

прохождения учебной практики

Ф.И.О студента_____

Факультет _____ курс ____ группа _____

Направление подготовки: _____

_____

Направленность (профиль образовательной программы)_____

_____

Руководитель практики _____

Место прохождения практики _____

_____

Срок прохождения практики: _____

_____

Ульяновск 20_____г.

Календарный план прохождения практики:

Дата	Вид деятельности	Отметка/ баллы	Подпись руководителя практики.
	Определение целей и задач НИП, определение формата работы (график работы, возможность дистанционной работы, график консультаций)		
	Обоснование актуальности исследования		
	Анализ литературы по теме, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках научного исследования. Подбор и анализ аналитического и статического материала		

	по тематике исследования		
	Написать тезисы (статью) для научно – практической конференции с элементами научной школы «Профессиональное обучение: теория и практика».		
	Оформление отчета по научно-исследовательской практике		
	Защита отчета по практике		

Руководитель практики
_____ подпись_____ дата_____
М.П.

Заключение руководителя о научно-исследовательской практике

Этапы научно-исследовательской практики, определяются по согласованию с научным руководителем.

Приложение к отчету: (перечислить все прилагаемые к отчету документы)

1. Обоснование актуальности исследования.
2. Обзор научной, научно - популярной, методической литературы по теме исследования.
3. Эссе по теме исследования.

Отчет составлен «_____» 20_____ г. _____
(подпись)

ОС-2 Обоснование актуальности исследования

ОС-3 Обзор научной, научно-популярной, методической литературы по теме исследования

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Примерные вопросы к зачету

1. Природа и функции образовательных инноваций.
2. Проблематика современных педагогических исследований.
3. Методологические принципы педагогических исследований.
4. Понятие о логике педагогического исследования в профессиональном образовании.
5. Взаимосвязь проблемы и темы исследования.
6. Объект педагогического исследования.
7. Предмет педагогического исследования.
8. Диалектическая взаимосвязь объекта и предмета исследования.
9. Единство гипотезы, цели и задач исследования.
10. Цели педагогического исследования.
11. Задачи педагогического исследования.
12. Гипотеза – теоретическое ядро исследования.
13. Эмпирические методы педагогического исследования.
14. Мониторинг процесса и результата исследования.
15. Своеобразие методов эмпирического исследования.
16. Изучение литературы как метод исследования.
17. Наблюдение как метод исследования.
18. Беседа как метод исследования.
19. Опрос как метод исследования.
20. Тестирование как метод исследования.
21. Изучение продуктов деятельности как метод исследования.

22. Герменевтические методы.
23. Статистические методы формализации в исследовании.
24. Комплексный педагогический эксперимент.
25. Виды педагогических экспериментов.
26. Констатирующий эксперимент.
27. Формирующий эксперимент.
28. Опытная работа в образовании.
29. Интерпретация результатов исследования.
30. Апробация исследовательской работы.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Планирование НИП: ознакомление с тематикой научно-исследовательских практик в данной сфере; выбор бакалавром темы исследования.	100
2	Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы.	300
3	Корректировка плана проведения НИП в соответствии с полученными результатами.	100
4	Составление отчета о научно-исследовательской практики.	200
5	Публичная защита отчета.	200
	ИТОГО:	**900**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 9 ЗЕ и проходит в 8 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Отметка	**Количество баллов (9 ЗЕ)**
«отлично»	811- 900
«хорошо»	631- 810
«удовлетворительно»	451-630
«неудовлетворительно»	450 и менее

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Басовский, Л. Е. Основы научных исследований : учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 257 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-016586-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1192099
2. Беспалов, Р. А. Основы научных исследований : учеб. пособие / Р.А. Беспалов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 111 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-014928-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1011326

Дополнительная литература

1. Основы научных исследований : учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В.

Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-444-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836951
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03684-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093235

Интернет-ресурсы

- www. *****.– Справочная правовая система Консультант Плюс
- http://biblioclub.ru/ - Университетская библиотека ONLINE.
- http://znanium.com/ - Университетская библиотека ONLINE
- http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»
- http://www.openet.ru/ - Российский портал открытого образования,
- http://pedagogic.ru/ - Педагогическая библиотека.