Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет Иностранных языков
Кафедра Иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«15» июня 2021 г.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

Программа учебной дисциплины
модуля «Информационно-коммуникационная культура»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

направленность (профиль) образовательной программы
Декоративно-прикладное искусство и дизайн

(заочная форма обучения)

Составитель: Терехина И.Ю.,
старший преподаватель кафедры
иностранных языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования,
протокол от «21» июня 2021 г. № 7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты школьного обучения по иностранному языку, результаты, полученные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» по программе бакалавриата, и связана с такими дисциплинами, как: «Современные проблемы науки и образования».

Результаты изучения дисциплины являются основой для написания научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Актуальность курса «Иностранный язык» для подготовки бакалавров заключается в том, что владение иностранным языком является неотъемлемой частью подготовки всех специалистов в вузе, а само обучение иностранному языку в вузе направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов. Формирование общекультурной компетенции заключается в способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Курс иностранного языка расширяет кругозор и повышает общую культуру студентов, воспитывает толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.

Изучение иностранного языка в высшем учебном заведении опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в общеобразовательной (профессиональной) школе, и осуществляется в течение 3 семестров. Программа основного курса подразделяется на взаимосвязанные разделы. Изучение каждого раздела основывается на содержании предыдущих разделов и последовательно готовит студента к самостоятельной работе с иноязычными текстами по тематике профилирующих кафедр.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является освоение грамматического строя как составной части системы современного английского языка.

Задачей освоения дисциплины является развитие и совершенствование лингвистической иноязычной компетенции.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Иностранный язык» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской			

Федерации и иностранном(ых) языке(ах).			
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	ОР-1 основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи ОР-2 основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности	ОР-3 вести диалог на русском и иностранном(ых) языках	ОР-4 различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	ОР-5 основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения	ОР-6 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках	ОР-7 приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	ОР-8 сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства	ОР-9 создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи	ОР-10 языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	ОР-11 основные модели речевого поведения	ОР-12 осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках	ОР-13 способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	-	8	-	58	зачёт
2	3	108	-	14	-	85	экзамен
Итого:	6	180	-	22	-	143	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1 семестр				
Раздел I. Бытовая сфера общения				
Тема 1. Семья, я сам, мои планы	-	2	-	8
Тема 2. Дом, квартира, досуг	-		-	4
Тема 3. Мой родной город (село)	-	2	-	8
Раздел II. Учебно-познавательная сфера общения				
Тема 4. Образование в России и за рубежом	-	-	-	4
Тема 5. Мой ВУЗ	-	-	-	8
Тема 6. Студенческая жизнь	-	2	-	2
Раздел III. Социально-культурная сфера общения		-		
Тема 7. Роль иностранного языка в жизни людей	-	-	-	8
Тема 8. Страна изучаемого языка	-	2	-	4
Тема 9. Традиции стан изучаемого языка	-	-	-	4

Тема 10. Города. Путешествие	-	-	-	2
Тема 11. Экология	-	-	-	4
Тема 12. Выдающиеся люди страны изучаемого языка	-	-	-	8
ИТОГО:	**-**	**8**	**-**	**58**
2 семестр				
Раздел IV. Профессиональная сфера общения				
Тема 13. Изучаемая область профессиональных знаний	-	4	-	17
Тема 14. Моя будущая профессия	-	2	-	17
Тема 15. Выдающиеся личности изучаемой области знаний	-	2	-	17
Тема 16. Личностное развитие и профессиональные планы	-	4	-	17
Тема 17. Деловая корреспонденция	-	2	-	17
ИТОГО:	**-**	**14**	**-**	**85**
ВСЕГО:	**-**	**22**	**-**	**143**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (1 семестр)

Раздел I. Бытовая сфера общения.

Тема 1. Семья, я сам, мои планы. Рассказ о себе, семье, любимом занятии, родственниках, профессии, умение расспросить собеседника по этим аспектам. Установление контакта с собеседником: обращение (формальное и неформальное) к знакомому или незнакомому лицу, привлечение внимания. Самостоятельное знакомство или с помощью посредника; приветствие (самые употребительные формы, выражения, которые сопровождают приветствие или встречу: радость, удивление, ответные реплики), прощание. Фонетические упражнения. Грамматический материал. Структура простого предложения. Формальные признаки различных частей речи. Имя существительное, единственное и множественное число. Артикли. Местоимения: личные, притяжательные, указательные.

Тема 2. Дом, квартира, еда, досуг. Умение рассказать о своем доме, квартире, распорядке дня и расспросить собеседника по этим аспектам. Фонетические упражнения. Грамматический материал. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий.

Тема 3. Мой родной город, село. Рассказ об истории, достопримечательностях родного города, села. Подготовка сообщений о выдающихся людях родного города, села. Фонетические упражнения. Грамматический материал. Числительные: количественные и порядковые. Предлоги.

Интерактивная форма: «Круглый стол».

Раздел II. Учебно-познавательная сфера общения

Тема 4. Образование в России и за рубежом. Умение рассказать о системе образования в России и в стране изучаемого языка, сравнить системы образования. Грамматический

материал. Повторение и систематизация основных глагольных времен в действительном залоге.

Тема 5. Мой ВУЗ. Рассказ о своем университете, факультете, о своей группе. Умение высказывать свое отношение к полученной информации: согласие, несогласие, разрешение, отказ, запрещение, извинение, благодарность, завершение разговора, прощание. Фонетические упражнения. Грамматический материал. Понятие правильных и неправильных глаголов. Основные формы глагола.

Тема 6. Студенческая жизнь. Рассказ о своем факультете, своей группе, проживании в общежитии, летнем студенческом лагере, общественной жизни. Фонетические упражнения. Грамматический материал. Понятие прямого и обратного порядка слов в утвердительном предложении. Вопросительное и отрицательное предложение. Различные виды вопросов.

Интерактивная форма: «Учебная дискуссия».

Раздел III . Социально-культурная сфера общения

Тема 7. Роль иностранного языка в жизни людей. Рассказ о роли английского языка в современном мире. Умение обосновывать свое мнение, убедить собеседника в необходимости изучения иностранных языков. Грамматический материал. Повторение и систематизация основных глагольных времен в страдательном залоге.

Тема 8. Страны изучаемого языка. Умение рассказать о стране изучаемого языка (знание географического положения, климата, погоды, государственного строя, экономики; знакомство с символами, историческим прошлым, достопримечательностями). Грамматический материал. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Тема 9. Традиции стран изучаемого языка. Умение рассказать о нравах и обычаях, связанных с праздниками в странах, где говорят на английском языке. Сравнение с российскими праздниками. Грамматический материал. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Формальные признаки сложных предложений: союзы, союзные слова, относительные местоимения. Порядок слов в сложном предложении.

Тема 10. Города. Путешествие. Умение рассказать о столицах стран изучаемого языка; знакомство с крупными городами этих стран и их достопримечательностями. Средства передвижения. Грамматический материал. Понятие безличного предложения.

Тема 11. Экология. Экологические проблемы в современном мире. Система охраны окружающей среды в странах изучаемого языка. Грамматический материал. Неличные формы глагола. Инфинитив и инфинитивные обороты.

Тема 12. Выдающиеся люди стран изучаемого языка. Умение рассказать об известных научных деятелях, педагогах, изобретателях и т.д. Грамматический материал. Причастие и причастные обороты. Герундий.

Интерактивная форма: Работа в парах и микрогруппах.

Краткое содержание курса (2 семестр)

Раздел IV. Профессиональная сфера общения

Тема 13. Изучаемая область профессиональных знаний. Специфика профессиональной деятельности. Источники и пути приобретения знаний и умений в этой области. Грамматический материал. Распространенные члены предложения. Интерактивная форма: мастер-класс «Обучение профессиональному языку».

Тема 14. Будущая профессия. Умение рассказать о своей будущей профессии, объяснить причины выбора данной профессии. Грамматический материал. Лексико-грамматические средства связи предложений и абзацев. Интерактивная форма: деловая игра с моделирование профессиональных обязанностей.

Тема 15. Выдающиеся личности изучаемой области знаний. Умение рассказать об известных ученых, изобретателях и выдающихся представителях изучаемой области

знаний. Грамматический материал. Согласование времен. Интерактивная форма: творческое задание: описать какого-либо выдающего человека, не называя его.

Тема 16. Личностное развитие и профессиональные планы. Развитие профессиональных качеств. Самообразование. Использование приобретенных знаний в будущей профессии. Грамматический материал. Прямая и косвенная речь. Интерактивная форма: Case-study «Неудачное устройство на работу: причины».

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения следующих заданий по дисциплине:

1. объяснение, пояснение и обсуждение отдельных теоретических вопросов;
2. выполнение различных упражнений для закрепления изучаемого явления;
3. работа над практическими заданиями с целью подготовки студентов к сдаче зачета (если они имеются по данной теме);
4. выполнение тестовых (проверочных) заданий.
5. Интерактивные формы работы.

Подготовка к занятиям должна осуществляться с учетом специфики их проведения. Начинать подготовку к занятию следует с изучения теоретического материала по данной теме. Необходимо внимательно прочитать и проанализировать представленный материал, найти ответы на поставленные вопросы. В целях систематизации и прочного усвоения материала рекомендуется составлять схемы и таблицы. При подготовке к занятию теоретические положения всегда должны подкрепляться собственными примерами. В целях обеспечения практической направленности занятий рекомендуется выполнять все упражнения и практические задания. К каждому занятию следует готовиться заранее в связи с большим объемом рассматриваемого материала.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

1. чтение и перевод текстов;
2. изучение грамматических конструкций;
3. выполнение письменных заданий по изучаемым темам.

Задания для контрольной работы 1 семестр

I. Write down the plural form of the nouns.

A star, a man, a shelf, a box, the city, an ox, a roof.

II. Put down the necessary preposition.

1. Let's meet _____ six o'clock.
2. He was born _____ July.
3. She'll be at work _____ Friday.
4. We met _____ Christmas day.
5. They drove to Rochester _____ September 15th.

III. Fill in the gaps with pronouns (personal, possessive, indefinite)

1. I taught her. _____ learned it from _____.
2. We asked for his advice. _____ advised _____ not to come.
3. He dislikes her, and _____ hates _____; it’s evident.
4. She is English; _____ gave me lessons in English.
5. They are our friends. We invited _____ to the party.

IV. Use the correct article.

1. They usually spend their holidays in _____ mountains.
2. Los Angeles has _____ ideal climate.
3. This is _____ best Mexican restaurant in the country.
4. I can't live on _____ 500 dollars a month.
5. Someone call _____ policeman!

V. Use the correct degree of comparison.

1. I think I won't swim today, because the water is … than usual. (cold)
2. His room was … than we expected. (tidy)
3. This is … building I have ever seen. (high)

VI. Make up all types of questions.

1. Mary prefers to spend her holidays in Spain.

Групповое обсуждение
Примеры текстов для чтения, перевода и обсуждения

Invention of the Internet

The Internet is something which many of us now take for granted, but the invention of the Internet, is still recent. The Internet is essentially a network connecting thousands of smaller networks into a single global network. The Internet model and the Transmission Control Protocols used to implement the idea were developed in 1973 by Vinton Cerf, an American computer scientist. His project was backed by the United States Department of Defense Advanced Research Projects Agency (ARPA), directed by Robert Khan, an American engineer.

The Internet initially was used to connect University networks and research labs within the United States. The World Wide Web, as we now know it, was developed in 1989 by Timothy Berners-Lee, an English scientist, for the European Organization for Nuclear Research (CERN).

"The design of the Internet was done in 1973 and published in 1974. There ensued about 10 years of hard work, resulting in the roll out of Internet in 1983. Prior to that, a number of demonstrations were made of the technology - such as the first three-network interconnection demonstrated in November 1977 linking SATNET, PRNET and ARPANET in a path leading from Menlo Park, CA to University College London and back to USC/ISI in Marina del Rey, CA." . - Vinton Cerf

The Internet is better described as an interconnection of various computer networks which enable each connected machine to communicate directly. Smaller Internets exist, called Intranets, which are typically used within a single organisation.

The Internet grew to phenomenal levels over a short period of time. In 1996, more than 25 million computers had been connected to the Internet across 180 different countries.

The Internet makes use of gateways to connect separate networks to a single network. Gateway interconnections are established across telephone lines, optical fibres and radio links. New networks can be added by welcoming new gateways into the network. Data sent from one machine is tagged, using a unique address which identifies that particular machine, and to ensure the information is sent to the correct destination.

Addressing is crucial to the success of the Internet and commonly uses the dotted decimal approach, for example 168.124.1.0. This address is often associated with a web address, with the numeric address and the URL paired up in an addressing table, to eradicate the need to remember number strings. Once data is sent from one machine, the data travels from gateway to gateway

until it reaches the network belonging to the destination machine. The Internet has no central repository, and therefore is unique in its methodology.

The Internet has changed our world bringing a wealth of information to our fingertips. The sharing of information has accelerated with the introduction of the Internet, with new, fresh content accessible second after second. More applications are being introduced to the Internet, and with the rising popularity of Internet enabled phones, the Internet will only continue to grow at a tremendous rate opening up thousands more opportunities to all of us. The invention of the Internet is indeed, one of the most recent revolutionary inventions which have been a major success and welcome addition to our world.

Steve Jobs – an Inventor Who Invented Nothing

Steve Jobs, the architect of Apples phenomenal success and one of the biggest influences on the business of modern computing, died in 2011 when he was 56.

His name is well-known to everybody today. He was born in February, 1955. Some say that people like him are changing the world. Others believe that he was a legendary, not ordinary man. And really, perhaps he was unusual because, though he was a millionear at the age of 25, he lived in a usual house in the Silicon Valley, had three children and was always wearing casual clothes.

But his company APPLE made him famous all over the world. He thought he had come to this world with a special mission. And indeed, he knew very little about all sorts of condensators or resistors, because he had never studied hard or ever been to a top university. And it was not Steve Jobs who invented the first APPLE computer. It was his friend Steve Voznyak, who made it. And the first Makintosh computer was not invented by Steve Jobs, but Jeff Raskin. And the first iPad was produced by FUJITSU-SIEMENS, while the first iPhone was from Nokia, but not from APPLE. But why Steve Jobs?

It was he, Steve Jobs, the first man in the world who decided that the form comes before the contents. Not a single engineer would have ever thought about the form in the first place and contents in the second, but Steve Jobs did it. And he made his designers and engineers invent and construct an ideal box of plastics with smooth lines (a box for a tiny iPod nano looks like a jewelry box) and later he made his engineers, designers and technicians to work out a special mother- board for it. He made his engineers to make the click of the MP3 player's earphones sound pleasant.

Later, it was his idea to take away floppy disk from the system board while others transferred the information onto the diskettes because they thought that discs were safer and more reliable. And another few years later, Steve Jobs opened the era of Wi-Fi for laptops that doesn't need any connectors for optical discs.

Задание. Ответьте на вопросы по тексту:

1. Have you heard of Steve Jobs? What is he famous for?
2. Where and when was he born?
3. Was he a highly-educated man?
4. What made him so famous and rich?
5. What new ideas did he invent?
6. Do you think he was a good manager of his company?

Computer crime.

Computers can be used to commit all kinds of crimes. It is suggested that one could commit murder by computer if one hacked into an air- traffic controller's computer system and caused aeroplanes to crash with the intent to kill the passengers. Not surprisingly crimes that specifically relate to computers are relatively recent creations of statute.

Some specific computer crimes are set out in the Computer misuse Act 1990. It is designed to protect information kept on computers. There are three particular reasons why such information needs protection by the criminal law. Firstly it is said to be very hard to safeguard information stored on a computer particularly as often the information is intended to be accessed by a number of authorized people. By contrast information on paper can be kept in a safe or other secure place. Secondly the ease of destroying or corrupting data on a computer means it deserves special protection particularly as it is not always possible for the owner of the computer to realize that the data have been looked at. Thirdly the highly confidential nature of the kind of information kept on computers (often concerning many members of the public) is such that it needs particular protection.

The act prohibits "hacking", i. e., gaining unauthorized access to computer material. The offence is committed if a defendant is entering the computer just to see what he can find. The Act also contains a more serious offence of doing this with the intent to commit another offence. The most common example is likely to be a deception offence or theft. A defendant who obtained data which he intended to use in the future to commit an offence of obtaining property by deception will still foe guilty of the more serious offence.

There is also an offence of modifying computer material in an unauthorized way. This section is clearly aimed at people who alter computer data with intent to corrupt a program. The intent does not need to be directed towards any particular computer or data. Modification is defined as including removal of any program or data on a computer and includes adding to the contents or erasing them.

It also includes temporary modification. It would appear to cover sending someone a disc with a virus on it that was intended to damage the working of the computer.

It is possible to be guity of criminal damage of computers if there has been a physical change to some components of the computer.

Тестирование

Выберите один или несколько правильных ответов

1. The population of the UK is _____ million people.
   a) 43 b) 63 c) 53 d) 73
2. The flag of the UK is called the Union _____.
   a) James b) John c) Jack d) Jane
3. The majority of Christians in the UK are _____.
   a) Roman Catholic b) Anglican c) Presbyterian c) Orthodox
4. The official national animals of the UK are _____.
   a) British cat b) lion c) tiger d) bulldog
5. The unofficial images of Great Britain are _____.
   a) a red bus b) a blue bus c) a black taxi d) a yellow taxi
6. The Declaration of independence was signed on _____.
   a) July 4, 1986 b) July 4, 1776 c) July 4, 1492
7. Hawaii became the _____ state.
   a) 49th b) 50th c) 51st
8. The youngest man elected president in the United States was _____
   a) John F. Kennedy b) Bill Clinton c) Ronald Reagan
9. the American National Anthem is _____.
   a) Dixie b) The Star Spangled Banner c) America, the Beautiful
10. The U.S. Constitution is the world's _____ constitution.
   a) newest b) oldest c) longest

11. The _____ are the first ten amendments to the U.S. Constitution.
a) Watergate papers b) Bill of Rights c) Federalist Papers
12. The _____ War was fought in the U.S. between the northern and southern states.
a) Civil b) Vietnam c) Korean
13. The Fourth of July was _____.
a) the day George Washington was born
b) the day when the Declaration of Independence was adopted
c) the day the Civil War began
14. The ____ was the ship that carried the Pilgrims to America in 1620.
a) Mayflower b) Pinta c) Santa Maria
15. How many colonies made up the original United States in 1776? ___
a) 13 b) 18 c) 26
16. How many great Lakes are there? _____
a) 5 b) 7 c) 9
17. The motto of Canada is _____ .
a) from sea to sea b) from sea to land c) from mountain to mountain
18. Canada is not washed by the _____ Ocean.
a) Arctic b) Indian c) Pacific
19. _____ is the French speaking province of Canada.
a) Manitoba b) Quebec c) Victoria
20. Culture and economy of Canada are much influenced by _____ .
a) Mexico b) France c) the USA
21. The Canadian flag has _____ in middle of it.
a) a red maple leaf b) a red star c) a white cross
22. The _____ climate is not typical for Canada.
a) moderate b) sub arctic c) subtropical
23. Canada is the country of many ____ .
a) islands b) deserts c) lakes
24. ____ was the first European who landed on the coast of Canada.
a) Christopher Columbus b) Amerigo Vespucci c) Eric the Red
25. The island _____ is a part of Canada.
a) Newfoundland b) Tasmania c) Greenland
26. The three-letter abbreviation **NHL** stands for _____.
a) National Hockey League b) Northern Health Legislature c) Nashville Hugo Laboratory
27. _____ is **<u>not</u>** the Canadian province
a) Nova Scotia b) Colorado c) Alberta
28. Canada is a constitutional monarchy headed by the _____.
a) Queen Elisabeth II b) Prince Charles c) prime minister
29. The Capital of Canada is _____.
a) Ottawa b) Vancouver c) Montreal
30. Canada borders _____.
a) Alaska b) Texas c) California
31. One of the Canadian rivers is the _____.
a) Mackenzie b) Mississippi c) Colorado
32. Canada does **<u>not</u>** have a border with the USA in the _____ .
a) north b) west c) south

<u>Подберите соответствия:</u>

33. Positions and duties:

1. Monarch a) Head of the government
2. Prime Minister b) Head of the state
3. Lord Speaker c) Speaker of the House of Lords

34. UK parts and their capitals:

1. London a) Scotland
2. Cardiff b) Great Britain
3. Edinburgh c) Wales

35. UK parts and their symbolic flowers:

1. England a) daffodil
2. Scotland b) thistle
3. Wales c) rose

Контрольная работа (пример варианта контрольной работы 2 семестр)

HOW DO OTHERS SEE THE AMERICANS

A Many people who first come to the USA say that Americans are open, friendly and easy-going, but after living in the country for a while, they change their minds. One foreign student explained that when he first came, people helped him get settled, took him shopping, invited him for dinner, and called to see how he was. After two or three weeks, however, they stopped doing these things, and he was confused and disappointed.

B The thing is Americans try to do what is necessary to help people when they first arrive. They do many things to help these people get settled and often make the new arrivals feel like a part of the family. Newcomers expect this new hospitality to continue in the form of a solid friendship. However Americans expect that once people are settled and have been there for a few weeks, they will begin to do things for themselves and become independent.

C In the United States time is exact. People plan activities and arrange their lives around specific time. For example in the United States, one should always arrive on time for dinner, a date, or a business appointment. If other people are expected for dinner or for a meeting and you are late, everyone else will have to wait until you arrive to begin.

D Americans are fond of greeting cards. They are printed not only for birthdays and anniversaries, Christmas but also for graduation, Valentine's Day, and many other events. Some business people send cards to clients to maintain good-will.

Выберите ответ, соответствующий содержанию текста

1. How do Americans treat newcomers?

A They never help them.	C They become friends forever.
B They help them when they first come.	D They never stop helping

Завершите предложение в соответствии с основной темой абзаца

The passage **B** is about

A the people that come to the US for the first time
B the American manner to treat newcomers
C the solid friendship between Americans and the new arrivals
D about the life of Americans in general

Определите, в каком абзаце сообщается о том, что американцы любят посылать друг другу открытки

Выберите предложение, соответствующее содержанию текста.

A When you visit people in America you must always be on time.

B After living in the USA for some time many people think that Americans are open, friendly and easy-going.
C Businessmen never send postcards to their clients.
D Americans are the best friends for their neighbors.

Прочитайте начало предложения и выберите его продолжение
If somebody is late for dinner Americans

A …will never wait for him	**C** … will have to wait for him
B …will wait for a few minutes	**D** …will start their dinner without him

Соотнесите данные утверждения с соответствующими абзацами текста(*A, B, C *или* D*)

2. The judgement of newcomer on Americans change after living in America for a fortnight or so.
3. There are a lot of reasons for Americans to send a postcard.
4. It is extremely impolite to be late.
5. In the US people hope that a newcomer will soon become independent.
6. Americans don't like to waste their time.

Замените слово, данное в скобках, английским эквивалентом

7. He has a very strong character but he is thoughtful and (спокойный).

A gay	**B** laughable	**C** practical	**D** quiet

12. Mr. White came (поприветствовать) me.

A to meet	**B** to see	**C** to greet	**D** to speak to

13. I (надеюсь) the weather will be very good tomorrow

A trust	**B** hope	**C** am sure	**D** am busy

14. There is a wholesale (рынок) in Covent Garden.

A yard	**B** market	**C** shop	**D** farm

15. (В самом деле) I enjoyed my stay in England very much.

A frankly speaking	**B** naturally	**C** indeed	**D** no doubt

Выберите степень сравнения

16. This really is _____ food I've ever eaten.

A bad	**B** the worst	**C** worst	**D** the bad

17. London is _____ than New York.

A older	**B** the oldest	**C** more old	**D** old

Замените модальный глагол эквивалентом

18. They must go there next week.

A are able to	**B** are allowed to	**C** has to	**D** have to

Выберите подходящую форму множественного числа

19. _____ are much common at school.

A woman-teacher**B** women-teachers **C** woman-teachers **D** women-teacher

Выберите форму сказуемого

20. The professor _____ five foreign languages.

A is speaking	**B** has spoken	**C** spoken	**D** speaks

21. I_____ a report in the library at this time yesterday.

A written	**B** is writing	**C** was writing	**D** wrote

22. The doorbell rang as he _____ the house.

A has left	**B** left	**C** was leaving	**D** leaves

23. After it _____ raining we went out.

A has stopped	**B** stopped	**C** had stopped	**D** would stop

24. Excuse me, I _____ for a post office.

A looks	**B** am looking	**C** look	**D** is looking

25. I _____ Karelia last year.

A had visited	**B** visited	**C** visit	**D** was visiting

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Акишина С.А., Бородина Е.В., Кукуруза Н.В. Учебно—методическое пособие по английскому языку для студентов 1 курса неязыковых специальностей. – Ульяновск: УлГПУ, 2014. – 241 с. http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D0%BE-%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8
2. Акишина С.А., Бережко С.В., Каленова О.Г., Лепёшкина Л.Е. Подготовка к электронному тестированию по английскому языку: Методические рекомендации - Ульяновск: УлГПУ, 2015. (Электронное пособие) (Библиотека УлГПУ) – 73 с. http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0-%D0%BA-%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83-%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0
3. Разорвина А.С. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов неязыковых специальностей «GET READY FOR I –EXAM». – Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 50 с.
4. Качалова К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами - Спб.: Базис; Каро, 2008. – 599 с.
5. Английский язык: учебное пособие. - Минск: ТетраСистемс, 2012. – 304 с. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931&sr=1

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Групповое обсуждение ОС-2 Тестирование ОС-3 Контрольная работа	ОР-1 Основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи ОР-2 Основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности ОР-3 Вести диалог на русском и иностранном(ых) языках ОР-4 Различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде ОР-5 Основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения ОР-6 Реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках ОР-7 Приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения ОР-8 Сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства ОР-9 Создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи ОР-10 Языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках. ОР-11 Основные модели речевого поведения ОР-12 Осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках ОР-13 Способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости

обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

I семестр

1. How many members are there in your family?
2. What do your parents do?
3. Have you got any brothers or sisters?
4. Is your family important for you?
5. What sport does your family go in for?
6. Do the members of your family like to spend their free time together?
7. What traditions does your family have?
8. What are your family values?
9. Do you have an ability to plan your activities?
10. Are you conscious of your physical fitness? Are you engaged in any sports after classes?
11. Do you live in the country or in town?
12. Do many tourists visit your city?
13. Are there many parks and gardens in your city?
14. What is your favourite place in the city?

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

2 семестр

1. 1 Why letter writing is still important today?
2. Where is the sender’s address written?
3. How are dates written?
4. What salutations can be used at the beginning of the letter?
5. What are the most commonly used complimentary clauses?
6. What are the rules of signing a letter?
7. What is a CV (resume)?
8. What should be mentioned in a good resume?
9. What are the applicants’ skills and qualities that are most often sought by employers?
10. What should be written in a cover letter?
11. What do person specifications usually include?
12. What is a competence?
13. What is a memo?
14. Who and where writes memos?
15. What are the rules of memo writing?

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	зачет
1 семестр	Разбалловка по видам работ	-	4 х 1=4 баллов	164 балла	32 баллов

	Суммарный макс. балл	-	4 балла max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
2 семестр	Разбалловка по видам работ		7 х 1 = 7 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл		7 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от студентов посещения и активной работы на лабораторных занятий, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной, дополнительной литературой и интернет-источниками.

Основной целью дисциплины «Иностранный язык» является приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования.

Непременным условием является комплексный подход к изучению фонетических, грамматических, лексических явлений, их взаимодействие при овладении иностранным языком как средством общения.

Материалы курса содержат тексты описательного и диалогического характера после текстов даются упражнения способствующие развитию навыков устной и письменной речи на основе овладения фонетическими, лексическими и грамматическими явлениями. Помимо поурочного словаря дается тематический список слов и словосочетаний для использования в упражнениях по теме урока, а также разговорные фразы, употребительные в разговорной речи.

В рамках практического курса предполагается самостоятельная работа студентов, нацеленная на формирование и развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности, а именно, умение программировать самостоятельную деятельность, корректировать ее, а также умение оценивать промежуточные и конечные результаты

своих действий. В рамках самостоятельной работы студентов предполагаются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

Основная форма промежуточного контроля предполагает аудиторную, самостоятельную работу студентов, контрольные работы (лексико-грамматические тесты, творческие задания) по пройденным темам.

Основной формой итогового контроля и оценивания знаний студентов по дисциплине «Иностранный язык» являются зачеты в 1, 2 и 3 семестрах, и экзамен в 4 семестре.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

1 семестр

Раздел I. Бытовая сфера общения

1. Моя семья, моя биография. Занятия 1-4
2. Моё свободное время. Занятия 5-8
3. Мой родной город. Занятия 9-12

Чтение и обсуждение учебных текстов по теме занятия; выполнение лексико-грамматических заданий; подготовка докладов (презентаций) для выступления перед группой; проведение виртуальной экскурсии по Ульяновску.

Раздел II. Учебно-познавательная сфера общения

4. Мой ВУЗ. Занятия 13-15
5. Образование в России и за рубежом. Занятия 16-20
6. Роль иностранных языков в жизни людей. Занятия 21-24

Чтение и обсуждение учебных текстов по теме занятия; извлечение информации из учебных текстов о системе высшего образования в странах изучаемого языка; сравнение систем образования в России и странах изучаемого языка; рассказ о своем университете, факультете, о своей группе, о студенческой жизни (учебной и внеучебной деятельности); презентация вузов Великобритании, интерактивная экскурсия по УлГПУ, дискуссия о необходимости изучения иностранных языков и роли английского языка в современном мире.

Раздел III. Социально-культурная сфера общения

7. Страны изучаемого языка. Занятия 1-8
8. Традиции стран изучаемого языка. Занятия 9-14
9. Выдающиеся личности стран изучаемого языка. Занятия 15-19
10. Проблемы экологии в России и за рубежом. Занятия 20-24

Знакомство с географическим положением, государственным строем, землями, городами, достопримечательностями, традициями, праздниками, выдающимися учеными и изобретателями стран изучаемого языка; изучение опыта Великобритании в решении экологических проблем; подготовка творческих проектов на темы «Земли Великобритании», «Праздники Великобритании», «Сделано в Великобритании».

2 семестр

Раздел IV. Профессиональная сфера общения

11. Изучаемая область профессиональных знаний. Занятия 1-8
12. Моя будущая профессия. Занятия 9-16

13. Выдающиеся личности изучаемой области профессиональных знаний. Занятия 17-24
Чтение и обсуждение текстов об изучаемой области профессиональных знаний и будущей профессии на иностранном языке; об известных английских педагогах, их вкладе в развитие педагогической теории и практики; проведение дискуссии на тему «Какими качествами должен обладать современный учитель?»

Раздел IV. Профессиональная сфера общения

14. Аннотирование и реферирование профессионально-ориентированных текстов. Занятия 1-8
15. Деловая корреспонденция. Занятия 9-16
16. Речевой этикет в профессионально-ориентированной сфере. Занятия 17-24
Знакомство с правилами аннотирования и реферирования профессионально-ориентированных текстов, оформления деловых документов, с основами делового общения в устной и письменной форме в типичных ситуациях (знакомство, разговор по телефону, корпоративная культура, проведение деловых встреч и пр.) на английском языке.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов 1 курса неязыковых специальностей [Текст] / ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", сост.: С. А. Акишина, Е. В. Бородина, Н. В. Кукуруза. - Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-86045-710-2 : 220.00. (http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D0%BE-%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8)
2. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] = English : учебник. - Санкт-Петербург : Базис : Каро, 2008. - 599,[1] с. - ISBN 978-5-89815-929-0 : 181.00.
3. Английский язык для студентов университетов [Текст] : чтение, письменная и устная практика : [учеб. для фак. иностр. яз. и гуманит. фак. вузов] / Е.М. Меркулова и др. - Санкт-Петербург : Союз, 2002. - 382,[1] с. : ил. - (Изучаем иностранные языки). - ISBN 5-94033-102-5 : 80.00.

Дополнительная литература

1. Иванюк, Н. В. Английский язык=English. - Минск : Издательство "Вышэйшая школа", 2014. - 159 с. - ISBN 9789850624895. (http://znanium.com/go.php?id=509671)
2. Винникова, О. А. Английский язык : учебное пособие / О.А. Винникова, М.И. Середина, Е.С. Смахтин; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 163 с. - ISBN 978-5-907003-68-2. (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494939)
3. Английский язык : практикум по грамматике для студентов 1-го курса всех направлений подготовки бакалавриата / сост. М. В. Денисенко; сост. М. А. Алексеенко; сост. М. В. Межова; Министерство культуры Российской Федерации; Кемеровский государственный институт культуры; Социально-гуманитарный институт; Кафедра иностранных языков. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 51 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8154-0394-9. (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487649)

Интернет-ресурсы

– Меньшакова, Н. Н. Английский язык : Учебное пособие. - Пермь : Пермский институт ФСИН России, 2010. - 56 с. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=910723

– Карневская, Е. Б. Английский язык. Стратегии понимания текста. Ч. 1. - 3. - Минск : Издательство "Вышэйшая школа", 2013. - 320 с. - ISBN 9789850621689. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=508647

– Дюканова, Н. М. Английский язык : Учебное пособие. - 2 ; перераб. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 319 с. - ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. - ISBN 9785160062549. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=368907