Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля по профилю «Безопасность жизнедеятельности»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

(очная форма обучения)

Составитель: Рыскалкина Л.В. к.п.н., доцент кафедры теории и методики безопасности жизнедеятельности

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета физической культуры и спорта, протокол от «23» мая 2022 г. № 9

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю «Безопасность жизнедеятельности» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении Информационная безопасность, Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности, Психологическая безопасность, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Первая помощь пострадавшим.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Освоение дисциплины «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности» по профилю «Безопасность жизнедеятельности» необходимо для успешного выполнения студентом заданий производственной и преддипломной практик, а также при написании практической главы бакалаврской работы.

1. **Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Целью освоения дисциплины является подготовка студентов к обучению школьников вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной деятельности, подготовка в рамках формирования профессиональных компетенций ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-2.1; ПК-2.2

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этапах становления современной методики преподавания безопасности жизнедеятельности, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте методики преподавания безопасности жизнедеятельности в профессиональной подготовке учителя ОБЖ.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием			

информационно-коммуникационных технологий).			
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	ОР-1 нормативно-правовую и концептуальную базу системы образования в РФ; специфику и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ОР-2 осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; выбирать содержание и форму обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы.	
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	ОР-3 требования к образовательным программам по учебному предмету и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов и нормативных документов; основные элементы педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных программ.	ОР-4 определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формулировать образовательные результаты учебных курсов; подбирать диагностические материалы.	
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных	ОР-5 нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных	ОР-6 проектировать программы учебных курсов, дисциплин, программ дополнительного образования, в том числе, реализуемых в дистанционной форме;	

и дополнительных программ и их элементов.	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	разрабатывать элементы образовательных программ для разных профилей обучения.	
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и	ОР-7 основные теоретические положения для постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности; основные методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и ФГОС ОО; способы организации и оценки, различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации различных мероприятий на территории образовательной организации и за её пределами; основы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. ОР-9 основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего	ОР-8 строить воспитательную деятельность детей в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; общаться с детьми; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка; применять основные методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями ОР-10 строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их	

т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	образования; особенности построения и функционирования образовательных (педагогических) систем; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития, общие представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации.	достоинство, понимая и принимая их; создавать в учебных группах, разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; применять методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	

2. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
9	2	72	12	20	2	-	-	40	зачёт
Итого:	2	72	12	20	2	-	-	40	зачёт

3. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
9 семестр				
Раздел 1. 1.1 Понятие и виды внеурочной деятельности	2	2	-	4
1.2. Направления внеурочной деятельности по ОБЖ в школе.	-	2	-	8
1.3. Основные формы внеурочной деятельности по ОБЖ в школе	-	2	-	2
1.4. Интегрирующий аспект внеурочной деятельности	-	4	-	4
Раздел 2. 2.1. Проектирование внеурочной деятельности по ОБЖ	-	2	-	8
2.2. Методика организации внеклассных мероприятий по ОБЖ	2	2	-	4

Раздел 3. 3.1. Туристическо-краеведческий аспект внеурочной деятельности по ОБЖ	2	4	-	8
3.2. Вовлечение родителей учащихся во внеурочную деятельность по ОБЖ	-	2	-	2
Итого по 9 семестру	**12**	**20**	**-**	**40**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (9 семестр)

Раздел 1.

Тема 1.1. Понятие и виды внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность как элемент ФГОС. Ее значение для образовательного процесса. Виды внеурочной деятельности. Особенности организации внеурочной работы учащихся (проведение наблюдений, самонаблюдений, опытов, сбор сведений из научно-популярной литературы, домашняя работа). Виды домашних работ. Внеклассная работа по ОБЖ. Виды внеклассных занятий (индивидуальные, групповые, массовые). План работы кружка по ОБЖ. Признаки экскурсии и этапы ее проведения.

Тема 1.2 Направления внеурочной деятельности по ОБЖ.

Особенности организации внеурочной деятельности по ОБЖ. Цели внеурочной деятельности по ОБЖ. Ее задачи и основные направления. Работа с учащимися, отстающими от других в изучении программного материала (дополнительные занятия по ОБЖ). Работа с учащимися, проявляющими интерес к ОБЖ. Привлечение молодежи к проблемам безопасности жизнедеятельности.

Тема 1.3 Основные формы внеурочной деятельности по ОБЖ в школе.

Систематические и эпизодические формы внеурочной деятельности по ОБЖ: экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия, мероприятия внеклассной работы (кружки, студии, олимпиады, конкурсы и др.). Понятие экскурсии, характеристика, особенности проведения. Виды экскурсий. Характеристика кружковой работы. Виды кружков по ОБЖ. Массовая форма внеурочной работы по ОБЖ, Олимпиада как форма деятельности. Подготовка к олимпиаде. Организация конкурсов, участие в конкурсах по ОБЖ.

Тема 1.4 Интегрирующий аспект внеурочной деятельности.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности по ОБЖ. Теоретические аспекты интеграции. Цель интеграции этих видов деятельности. Организация системы урочно-внеурочной работы. Управление данной системой. Взаимодействие урочных и внеурочных занятий. Интеграция различных форм урочных и внеурочных занятий. Совместная деятельность школы, семьи и внешкольных учреждений в системе урочно-внеурочных занятий.

Раздел 2.

Тема 2.1 Проектирование внеурочной деятельности по ОБЖ.

Организация внеурочной деятельности учителя и учащихся. Составление списка планируемых результатов обучения. Планирование тематических результатов обучения. Планирование текущих результатов обучения.

Тема 2.2. Методика организации внеклассных мероприятий по ОБЖ.

Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по ОБЖ (круглых столов, конференций, олимпиад, физкультурно-оздоровительных и туристических мероприятий). Организация и проведение игры-соревнования «Зарница». Цель, задачи, методика планирования мероприятия. Подготовка необходимой документации. Взаимодействие с центрами дополнительного образования и организациями, обеспечивающими безопасность (полиция, пожарная часть, МЧС).

Раздел 3.

Тема 3.1 Туристско-краеведческий аспект внеурочной деятельности по ОБЖ.

Понятие туристско-краеведческой деятельности. Понятие оздоровительного туризма, его основные характеристики и классификация. Туристические мероприятия как способ снятия стресса у школьников. Особенности таких мероприятий, их виды, места проведения, организация. Знакомство с окружающей средой, формирование навыков поведения человека в ходе туристических мероприятий. Туристско-краеведческая работа в школе. Планирование туристического мероприятия: основные вопросы. Организация мероприятия. Правила поведения и техника безопасности. Основные туристско-бытовые навыки, необходимые юным туристам.

Тема 3.2. Вовлечение родителей учащихся во внеурочную деятельность по ОБЖ.

Условия успешного взаимодействия школы и семьи. Методы активизации воспитательной работы родителей, направленной на обеспечение безопасности детей. Обучение родителей безопасности жизнедеятельности. Порядок проведения родительских собраний с приглашением специалистов в области безопасности жизнедеятельности. «Уроки» повышения знаний для родителей. Организация лекций, семинаров для родителей по темам, изучаемым учащимися в различных классах. Моделирование и анализ ситуаций, связанных с угрозой жизни и здоровья их детей. Помощь родителей педагогам школ при организации массовых мероприятий, экскурсий, выездов

2. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на

практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);

Темы рефератов (задания для контрольной работы 9 семестр)

1. Роль внеклассной работы в образовательном процессе.
2. Методика проведения внеклассных мероприятий.
3. Взаимодействие семьи и школы во внеурочной деятельности.
4. Развитие творческих способностей учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
5. Нетрадиционные формы интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся.
6. Методика проведения занятий во внеурочное время.
7. Формирование у школьников интереса к занятиям по безопасности жизнедеятельности.
8. Преимущества и недостатки вовлечения родителей в урочную и внеурочную деятельность по ОБЖ.
9. Помощь родителей педагогам школ при организации массовых мероприятий, экскурсий, выездов.

Индивидуальные задания
9 семестр

Практикоориентированные задания:

1. Перечислите активные методы обучения, которые можно эффективно использовать во внеурочной деятельности по ОБЖ.
2. Приведите примеры заданий.
3. Составьте план экскурсии по лесу с учащимися 8 класса.
4. Составьте план экскурсии на одно из предприятий города с учащимися 9 класса.
5. Составьте конспект внеклассного мероприятия по профилактике вредных привычек.
6. Составьте тематический план для кружка по ОБЖ «Юный спасатель» на одну четверть. Занятия проводятся 1 раз в неделю.
7. Составьте тематический план для кружка по ОБЖ «Юный пожарный» на одну четверть. Занятия проводятся 1 раз в неделю.
8. Составьте тематический план для кружка по ОБЖ на одну четверть.

Цель кружка – формирование здорового образа жизни, занятия проводятся 1 раз в неделю.

9. Составьте тематический план для кружка по ОБЖ на одну четверть. Кружок военно-патриотической направленности, занятия проводятся 1 раз в неделю.
10. Составьте сценарий конкурса по ОБЖ для 8 классов (учитывайте содержание учебника).

11. Составьте сценарий конкурса по ОБЖ для 9 классов (учитывайте содержание учебника).
12. Составьте сценарий конкурса по ОБЖ для 10 классов (учитывайте содержание учебника).
13. Составьте сценарий конкурса по ОБЖ для 11 классов (учитывайте содержание учебника).
14. Составьте план совместного внеклассного мероприятия с родителями учащихся.
15. Представьте, что Вам необходимо провести серию круглых столов для родителей учащихся 5 класса по вопросам безопасности. Какие темы Вы бы включили. Составьте тематический план.
16. Представьте, что Вам необходимо провести серию круглых столов для родителей учащихся 6–7 классов по вопросам безопасности. Какие темы Вы бы включили. Составьте тематический план.
17. Представьте, что Вам необходимо провести серию круглых столов для родителей учащихся 8–9 классов по вопросам безопасности. Какие темы Вы бы включили. Составьте тематический план.
18. Представьте, что Вам необходимо провести серию круглых столов для родителей учащихся 10-11 классов по вопросам безопасности. Какие темы Вы бы включили. Составьте тематический план.
19. Составьте план-конспект внеурочного мероприятия, направленного на активизацию межпредметных связей ОБЖ и географии.
20. Составьте план-конспект внеурочного мероприятия, направленного на активизацию межпредметных связей ОБЖ и биологии.
21. Составьте план-конспект внеурочного мероприятия, направленного на активизацию межпредметных связей ОБЖ и истории или литературы.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Лисин А.Ф. Сборник тестов по дисциплине «Опасности (ЧС) природного характера и защита от них» [Текст]: методическое пособие для подготовки студентов по специальности «Учитель БЖД». Ульяновск, УлГПУ, 2007. – 35,[1] с.
2. Лисин А.Ф. Опасные (чрезвычайные) ситуации природного характера [Текст]: учебно-методическое пособие / УлГПУ им И.Н. Ульянова. – Ульяновск: УлГПУ, 2012. – 25 с. – Список лит.: с. 24.
3. Лисин А.Ф. Сборник тестов по дисциплине «Опасные ситуации (ЧС) техногенного характера» [Текст]: учебно-методическое пособие / А.Ф. Лисин; ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». - Ульяновск, 2015. – 23 с.
4. Крылова Ю.А., Морозова М.М. Безопасность жизнедеятельности: сборник тестов и ситуационных задач по подготовке к зачету и итоговому контролю. Учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2016. – 107 с.
5. Морозова М.М. Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности. Теоретический курс [Текст]: учебное пособие. Ч. 1 / М.М. Морозова, О.Л. Быстрова; ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 47 с. – Список лит. : с. 47.
6. Морозова М.М. Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности". Теоретический курс [Текст]: учебное пособие. Ч. 2 / М.М. Морозова, О.Л. Быстрова; ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 48 с. – Список лит. : с. 48.

7. Морозова М.М. Практикум по дисциплине «Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебно-методическое пособие / М.М. Морозова; ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 49 с. – Список лит. : с. 6-9.

8. Морозова М.М, Лисин А.Ф., Крылова Ю.А. Чрезвычайные ситуации природного характера: учебное пособие для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профиль: Безопасность жизнедеятельности / Морозова М.М., Лисин А.Ф., Крылова Ю.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 74 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: защита реферата, отчет о выполнении индивидуального задания, Зачет в форме устного собеседования по вопросам Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания	ОР-1 - нормативно-правовую и концептуальную базу системы образования в РФ; специфику и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ОР-2 - осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; выбирать содержание и форму обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы; ОР-3 - требования к образовательным
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет** ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

		программам по учебному предмету и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов и нормативных документов; основные элементы педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных программ; ОР-4 - определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формулировать образовательные результаты учебных курсов; подбирать диагностические материалы; ОР-5 - нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ОР-6 - проектировать программы учебных курсов, дисциплин, программ дополнительного образования, в том числе, реализуемых в дистанционной форме; разрабатывать элементы образовательных программ для разных профилей обучения; ОР-7 - основные теоретические положения для постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности; основные методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и ФГОС ОО; способы организации и оценки, различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации различных мероприятий на территории образовательной организации и за её пределами; основы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; ОР-8 - строить воспитательную деятельность детей в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; общаться с детьми; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка; применять основные методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; оказывать

		консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; ОР-9 - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; особенности построения и функционирования образовательных (педагогических) систем; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития, общие представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации; ОР-10 - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; создавать в учебных группах, разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; применять методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости

обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету

1. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности как учебная дисциплина.
2. Цели и задачи изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
3. Становление науки о безопасности жизнедеятельности.
4. Место предмета ОБЖ в школе и его состояние на сегодняшний день.
5. Исторические предпосылки развития курса «Основ безопасности жизнедеятельности».
6. Нормативно-правовое обеспечение образования в области безопасности жизнедеятельности.
7. Учебно-методическое обеспечение образования в области безопасности жизнедеятельности.
8. Организационные принципы обучения. Их характеристика.
9. Основные направления развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».
10. Цели развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».
11. Федеральный государственный стандарт, его структура.
12. Требования к освоению учебного предмета ОБЖ по ФГОС.
13. Понятие компетенции.
14. Компетенции, формируемые в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Компетенции, формируемые у студентов, будущих учителей ОБЖ.
15. Компетенции, формируемые в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Компетенции, формируемые в курсе школьного обучения ОБЖ.
16. Общедидактические принципы обучения. Их характеристика.
17. Принципы учебной деятельности учащихся. Их характеристика.
18. Межпредметные связи ОБЖ с другими предметами.
19. Понятие внеурочной деятельности.
20. Виды внеурочной деятельности.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
9 семестры	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 9 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	Менее 100

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (9 семестр)

Лабораторная работа № 1.

Тема 1.1 Понятие и виды внеурочной деятельности

Цель: рассмотреть понятие внеурочной деятельности, ее значение в учебном процессе по ФГОС.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Понятие и виды внеурочной деятельности.
2. В чем особенность внеурочной деятельности, отличающая ее от уроков?
3. Сколько часов отводится на внеурочную деятельность на разных ступенях обучения?
4. Какие виды внеурочной деятельности лучше всего подходят для предмета ОБЖ?
5. Особенности организации внеурочной работы учащихся (проведение наблюдений, самонаблюдений, опытов, сбор сведений из научно-популярной литературы, домашняя работа).
6. Виды домашних работ.

7. Внеклассная работа по ОБЖ. Виды внеклассных занятий (индивидуальные, групповые, массовые).
Задания: 1.
Написать реферат по темам 1–3
(Обсуждение на лабораторном занятии тем, выделенных на лекции.

Лабораторная работа № 2.
<u>Тема 1.2 Направления внеурочной деятельности по ОБЖ.</u>
<u>Цель: проанализировать особенности направлений внеурочной деятельности по ОБЖ</u>

<u>Вопросы для теоретического обсуждения:</u>
1. В чем особенности работы с учащимися, отстающими от других в изучении программного материала (дополнительные занятия по ОБЖ)?
2. Какой может быть работа с учащимися, проявляющими интерес к ОБЖ?
3. Пути повышения интереса учащихся к предмету средствами внеурочной деятельности.
<u>Задания:</u>
1. Подготовить доклады по следующим темам:
– Организация внеклассной работы по курсу ОБЖ с учащимися средней школы: проблемы и подходы
– Организация внеклассной работы по курсу ОБЖ с учащимися старших классов: проблемы и подходы.
– Педагогический опыт проведения внеклассных мероприятий по ОБЖ (не менее трех примеров).

Лабораторная работа № 3.

<u>Тема 1.3 Основные формы внеурочной деятельности по ОБЖ в школе.</u>
<u>Цель: научиться применять отдельные формы внеурочной деятельности по ОБЖ.</u>
<u>Вопросы для теоретического обсуждения:</u>
1. Внеурочные формы обучения (факультативы, экскурсии, викторины, конкурсы). Каждому студенту дать характеристику одной из форм на выбор.
2. Вспомогательные формы обучения.
3. Нестандартные уроки.
4. Движение «Школа безопасности».
<u>Задания:</u>
1. Разработать экскурсию на предприятие в сфере безопасности жизнедеятельно□сти, для этого определите:
— класс;
— тему;
— цель;
— оборудование;
— памятку по технике безопасности и правилам поведения надороге;
— информационную часть экскурсии;
— индивидуальные и групповые задания;
— проблемные и творческие задания для обучающихся;
— форму экскурсионного дневника обучающегося;
— план отчета по экскурсии;
— маршрут (схему) экскурсии с указанием объектов наблюдений.
2. Предложить варианты внеурочных заданий для учащихся 7—8 классов по ОБЖ

Лабораторная работа № 4.
<u>Тема 1.4 Интегрирующий аспект внеурочной деятельности.</u>
<u>Цель: определить возможности интеграции учебной и внеурочной деятельности по</u>

ОБЖ.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Теоретические аспекты интеграции.
2. Цель интеграции урочной и внеурочной деятельности по ОБЖ.
3. Организация системы урочно-внеурочной работы.
4. Управление данной системой. Взаимодействие урочных и внеурочных занятий.

Задания:

1. Подготовить реферат по темам 4–6.

Лабораторная работа № 5.

Раздел 2.1 Проектирование внеурочной деятельности по ОБЖ

Цель: познакомить студентов с особенностями проектирования внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. В чем смысл проектирования?
2. Как осуществляется планирование внеурочной деятльности?
3. Планирование: перспективный, годовой и текущий планы.

1. Найти в журналах «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности» или в электронной библиотеке «Киберленинка» статьи на тему проектирования учебного процесса и подготовить по ним доклады.

Лабораторная работа № 6.

Тема 2.2. Методика организации внеклассных мероприятий по ОБЖ

Цель: проанализировать существующую методику организации внеурочных мероприятий, использовать ее при составлении собственного плана мероприятия.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1.Подготовка и проведение массовых внеклассных мероприятий.
2.Организация и проведение игры-соревнования «Зарница».

Задания:

1. Составить план подготовки к мероприятию, включающий следующие моменты:

– Подготовка педагогического коллектива школы к празднику.
– Определение целей и задач.
– Организация судейства соревнований и планирование дистанций.
– Этапы и специальные задания.
– Выпуск и оформление наглядной агитации.
– Подготовка учащихся, разработка плана, определение ролей.
– Подведение итогов соревнований.

2. Составить план-конспект мероприятия.

Лабораторная работа № 7.

Тема 3.1. Туристско-краеведческий аспект внеурочной деятельности по ОБЖ.

Цель: определить возможности реализации туристско-краеведческого подхода во внеурочной деятельности по ОБЖ.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем интересно объединение туристических мероприятий и внеурочной деятельности по ОБЖ.
2. Какие формы можно использовать для актуализации знаний учащихся по ОБЖ?

Задания:

1. Рассмотреть возможности использования во внеурочной деятельности по ОБЖ таких видов туризма, как экологический туризм, этнотуризм, геокешинг. Составить планы возможных мероприятий.
2. Разработать тематический план работы туристического кружка с уклоном в

ОБЖ, включив в него такие виды туризма, как экологический туризм, этнографический туризм, геокешинг.
3. Разработать и провести одно из занятий кружка.
4. Найти в журналах «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности» или в электронной библиотеке «Киберленинка» статьи на тему совмещения туристической и краеведческой работы с предметом ОБЖ и подготовить по ним доклады.

Лабораторная работа № 8.
Тема 3.2.Вовлечение родителей учащихся во внеурочную деятельность по ОБЖ.
Цель: познакомить студентов с методикой организации работы учителя ОБЖ с родителями.
Вопросы для теоретического обсуждения:
1. Помощь родителей педагогам школ при организации массовых мероприятий, экскурсий, выездов.
2. Опыт известных героев-родителей нашего и других городов России.
3. Права и обязанности родителей по обеспечению прав и обязанностей из детей.
4. «Уроки» повышения знаний для родителей.
5. Порядок проведения родительских собраний с приглашением специалистов в области БЖ.
Задания
1. Выявить способы активизации участия родителей в безопасности школы, микрорайона.
2. Подготовить реферат по темам 7–9.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Масленникова, И.С. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. – 4 –е изд., перераб.-.М. : ИНФРА-М, 2018. 304с. + Доп. Материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://ntw.znanium.com]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-006581-6/ - Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/952101
2. Коханов, В. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Н. Коханов, В.М. Емельянов, П.А. Некрасов.- М. : ИНФРА-М, 2018. – 400 с. – (Высшее образование :Бакалавриат). – www.dx.doi.org/ 10/ 12737/2883/ - ISBN 978-5-16-006522-9/- Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/883966

Дополнительная литература

1. Подзорова Н.Н. Безопасность жизнедеятельности. Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях. – 1. – Новосибирск: Новосибирский госуд. Аграрный университет, 2013. – 123 с. (Электроввый ресурс. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516476)
2. Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневалов ; под. Ред. Ш.А. Халилова. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА – М, 2020. – 576 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-8199-0905-8. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog.product/1052416
3. Свиридова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях: учебное пособие / Н.В. Свиридова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 180 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155)