Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ И.Н. Тимошина
«24» апреля 2022 г.

Методика работы над авторефератом кандидатской диссертации по педагогике
(название дисциплины)

Программа учебной дисциплины
по научной специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Составитель: Гринева Е.А.,
кандидат педагогических наук,
профессор кафедры педагогики и
социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогии и психологии (протокол от «30» марта 2022 г. № 4).

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02F7FB69521AAD2C283301E30D456A5F
Владелец: Тимошина Ирина Назимовна
Действителен: с 09.06.2023 до 01.09.2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Методика работы над авторефератом кандидатской диссертации по педагогике» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951 (зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 № 65943) и в соответствии с учебным планом.

Дисциплина «Методика работы над авторефератом кандидатской диссертации по педагогике» согласно учебному плану программы подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, относится к образовательному компоненту и направлена в помощь исследователю на подготовку автореферата на соискание ученой степени кандидата наук по педагогике.

Данная дисциплина способствует формированию у аспирантов базовых знаний, представлений о написании автореферата по педагогике как вида научной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель данной дисциплины: сформировать у исследователя целостное представление об автореферате диссертации как части научной работы, о его сущности, назначении, структуре, требованиях, тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению работы над диссертацией и оформлению автореферата.

Задачи курса:

- формирование у исследователя представление о сущности, цели, назначении, структуре автореферата, требованиях к оформлению автореферата;
- формирование представлений об этапах подготовки автореферата;
- изучение нормативных документов ВАК РФ и рекомендаций по оформлению автореферата;
- выработка навыков по формулированию и написанию актуальности, научной новизны, научных положений, практической значимости, достоверности результатов и другое;
- знакомство с особенностями предоставления автореферата в диссертационный совет;
- формирование у исследователя представление об автореферате по педагогике как о документе.

В результате освоения курса программы аспирант как **исследователь сможет**:

Знать:

- методологию анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методики исследований и способы их применения;
- особенности построения устной и письменной речи с точки зрения логики, ясности и аргументации.

Уметь:

- критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- поставить задачу исследований, выбрать метод исследований;
- пользоваться программными средствами, справочно-аналитическими системами, электронными образовательными ресурсами для работы с информацией.

Владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыки использования программного обеспечения при проведении исследований;
- навыки по предоставлению систематизированной информации, осуществлению различных способов предоставления сведений на иностранном языке с использованием современных технологий;
- навыки совершенствования интеллектуального и культурного уровня, самообразования, нравственного и физического совершенствования личности.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачётная единица (4 часа - лекции; 8 часов – практические занятия), 24 часа - самостоятельная работа.

Форма контроля – зачёт в 3 семестре.

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Год обучения**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости, Формы промежуточной аттестации *(по итогам освоения дисциплины)***
			Лекции	(Лабораторные) Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Автореферат как документ объективной оценки научной значимости результатов диссертационного исследования	2		2	6	ОС1 – Дискуссия
2	Тема 2. Требования к структуре и содержанию автореферата	2	2	2	6	ОС 2 – Работа с кейсом
3	Тема 3. Оформление автореферата диссертации по педагогике (по ГОСТу научного отчета)	2	1	3	6	ОС 3 – Тренажёрная работа
4	Тема 4. Список публикаций по теме исследования	2	1	1	6	ОС 4 – Мини-сообщение: рефлексивный анализ
	Всего часов: 36		**4**	**8**	**24**	Форма контроля: зачёт (3 семестр)

Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины «Методика работы над авторефератом кандидатской диссертации по педагогике»

Тема 1. Автореферат как документ объективной оценки научной значимости результатов диссертационного исследования.

Сущность автореферата, его назначение и цели. Что представляет собой автореферат? Для чего нужен автореферат диссертации? В каких документах установлены требования к автореферату? (Постановление Правительства о правилах и порядке присуждения соискателям ученых степеней; ГОСТ 7.0.11; внутренние правилами диссертационного совета). Кому предоставляется автореферат диссертации? Автореферат как фактор повышения качества научной работы, кандидатской диссертации.

Тема 2. Требования к структуре и содержанию автореферата, формулировке методологического аппарата исследования.

Структура автореферата. Заголовочная часть автореферата. Общая характеристика работы. Основное содержание диссертации. Список публикаций автора по теме исследования.

Последовательность рубрик в блоке автореферата "Общая характеристика работы": актуальность исследования, противоречия, проблема исследования, формулировка цели; объект, предмет и гипотеза исследования, задачи исследования; методологическая основа исследования, методы исследования, база исследования, этапы исследования; научная новизна, теоретическая значимость, практическая ценность, достоверность и обоснованность научных результатов исследования; основные положения, выносимые на защиту; апробация и внедрение результатов исследования; объем и структура диссертации.

Тема 3. Оформление автореферата по педагогике (по ГОСТу научного отчета).

Знакомство с образцами оформления авторефератов. Требования ГОСТа к оформлению автореферата диссертации по педагогике. Общая оценка автореферата. Типичные ошибки при написании и оформлении автореферата. Составление текста автореферата.

Тема 4. Список публикаций автора диссертаций по педагогике.

Требования к списку публикаций автора диссертации. ГОСТы для оформления. Анализ образцов. Составление списка собственных публикаций по теме диссертации.

4. Образовательные технологии

В процессе реализации учебной работы аспирантов по освоению дисциплины «Методика работы над авторефератом кандидатской диссертации по педагогике» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- кейс-технологии;
- дискуссионные методы;
- мини-обучение.

Успешное освоение учебного материала дисциплины предполагает самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателя.

Программа дисциплины «Методика работы над авторефератом кандидатской диссертации по педагогике» предусматривает использование в учебном процессе аудиторного практикума в сочетании с внеаудиторной тренировочной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков научного рецензирования.

В учебном процессе применяются интерактивные формы обучения, связанные с возможностями групповой работы на практических занятиях, образовательного взаимодействия на основе диалога и сотрудничества, организации рефлексивной работы, тренажёрной работы аспирантов.

Использование данных образовательных технологий, интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда образовательных целей:

– стимулирование мотивации и интереса к профессиональной коммуникации, направленной на освоение рецензирования как вида научной работы;

– стимулирование мотивации к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования с позиций требований к рецензированию;

– повышение уровня активности и самостоятельности аспиранта в научно-исследовательской работе на основе опыта рецензирования;

– развитие аналитических навыков, критичности мышления, навыков взаимодействия, профессиональной научно-исследовательской коммуникации в практическом овладении практикой рецензирования.

Реализация программы «Методика работы над авторефератом кандидатской диссертации по педагогике» в аспирантуре осуществляется в формах: очной и дистанционной, с применением информационных технологий и электронных, цифровых средств.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Самостоятельная работа аспирантов при освоении дисциплины «Методика работы над авторефератом кандидатской диссертации по педагогике» направлена на обеспечение следующих образовательных процедур и результатов:

- углубление и расширение знаний о рецензировании в научной работе;
- формирование интереса к научному рецензированию;
- овладение умениями и навыками научного рецензирования;
- становление начального опыта по научному рецензированию.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Методика работы над авторефератом кандидатской диссертации по педагогике» имеет основную цель – обеспечить качественную подготовку исследователей как выпускаемых специалистов к завершению и итоговому оформлению диссертационного исследования.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа аспиранта на аудиторных занятиях (практических занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с источниками и ключевыми выписками по темам;
- аналитическая работа с образцами отзывов и рецензий на диссертацию по педагогике;
- подготовка научных мини-сообщений;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- составление научной рецензии;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- выполнение предлагаемых заданий в качестве оценочных средств.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

В процессе освоения дисциплины в качестве контроля могут быть использованы следующие формы самостоятельной работы как оценочные средства:

- дискуссионная работа,
- решение кейса,

- тренажерная работа,
- мини-сообщение,
- составление рецензии.

Преподаватель при изучении дисциплины организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рекомендуемым рабочим учебным планом и графиком. Аспирант выполняет объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности своего личного и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить характер: репродуктивный, частично-поисковый, поисково-исследовательский, тренажерный.

Для анализа организации своей самостоятельной работы аспиранту рекомендуется использовать варианты рефлексивного и критического осмысления результативности и продуктивности своей самостоятельной работы.

Во время самостоятельной подготовки аспиранты обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Примерный перечень вопросов для самоконтроля в процессе самостоятельной работы

1. Что представляет собой автореферат?
2. Каково назначение автореферата?
3. Какова общая структура и правила составления автореферата?
4. Какие требования ГОСТа к оформлению автореферата?
5. Что включает в себя заголовочная часть автореферата?
6. Что входит в формулировку методологического аппарата исследования?
7. Как обосновывается актуальность темы исследования?
8. Как выявляется и излагается противоречие?
9. Как формулируются научная проблема, цель, объект, предмет, гипотеза исследования?
10. Какие требования к формулировке задач исследования?
11. Что понимается под методологической основой исследования?
12. Какие группы методов исследования необходимо отразить в автореферате?
13. Что составляет базу исследования?
14. Каковы основные этапы исследования?
15. Какие требования к формулировке научной новизны исследования?
16. Что представляет собой теоретическая значимость результатов исследования?
17. В чем заключается практическая значимость результатов исследования?
18. Чем обеспечивается достоверность результатов исследования?
19. Что представляют собой основные положения, выносимые на защиту?
20. Что включает апробация результатов исследования?
21. Каков план изложения основного содержания диссертации?
22. Как представляется концептуальная модель исследуемого процесса? Какие блоки она включает?
23. Каково наполнение каждого блока модели?
24. Что включает в себя критериально- результативный блок?
25. Как отражаются результаты сравнительной диагностики?
26. Каковы требования к формулировке выводов по результатам исследования?
27. Каковы трудности при работе над текстом автореферата?
28. В чём состоит Ваш начальный опыт исследователя по составлению автореферата диссертации по педагогике?

6. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе оценивания образовательных результатов аспирантов используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля и аттестации.

Цель проведения аттестации – диагностика знаний, умений, навыков по методике работы над авторефератом кандидатской диссертации по педагогике, предусмотренных для усвоения в рамках данной образовательной программы дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины, направлена на диагностику усвоенных крупных совокупностей знаний и умений, а также начального опыта написания автореферата; проводится в форме зачёта с оценкой.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: дискуссия; работа с кейсом; тренажёрная работа: составление речевых клише для автореферата; мини-сообщение: рефлексивный анализ.

Контроль усвоения материала осуществляется регулярно в течение обучения дисциплине на практических занятиях.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Формируемые знания, умения, навыки
1	Автореферат как документ объективной оценки научной значимости результатов диссертационного исследования	ОС 1 – **Дискуссия** по теме: «Является ли автореферат фактором повышения качества научной работы?»	*Знания:* об автореферате как о документе для предзащиты и защиты диссертации; сущность, цели, назначение, виды, требования к автореферату по педагогике. *Умения:* называть требования к автореферату по педагогике. *Навыки:* аналитической работы, необходимой для составления автореферата как документа для критической независимой оценки проведенного исследования.
2	Требования к структуре и содержанию автореферата, формулировке методологического аппарата исследования	ОС 2 – **Работа с кейсом** «Структура автореферата на кандидатскую диссертацию».	*Знания: требования к структуре автореферата ,* содержательные блоки автореферата. *Умения*: анализировать признаки авторефератов на диссертацию, перечислять содержательные блоки автореферата и их наполнение. *Навыки.*: работы с образцами автореферата на кандидатскую диссертацию по педагогике.
3	Оформление автореферата по педагогике (по ГОСТу научного отчета)	ОС 3 – **Тренажёрная работа**: составление клише для автореферата (выбор «меню»).	*Знания:* речевой этикет к составлению автореферата, общие правила составления и оформление автореферата по педагогике. *Умения*: использовать речевые клише для составления автореферата, переносить требования к автореферату на своё диссертационное исследование, учесть их при его завершении и итоговом оформлении. *Навыки*: составления автореферата по педагогике. структурного и содержательного оформления автореферата в виде необходимого документа

4	Список публикаций по теме исследования	ОС 4 – **Мини-сообщение**: **рефлексивный анализ** (по теме – на выбор) а) Как я использую умения и навыки научного автореферата в процессе завершения диссертационного исследования? б) Как мои знания и умения по автореферату помогли мне корректировать текст диссертации?	*Знания:* ГОСТы для оформления списка публикаций по теме исследования *Умения*: переносить требования к списку литературы на список публикаций по теме своего диссертационного исследования. *Навыки*: работы в соответствии с необходимыми требованиями к качеству, количеству и оформлению списка публикаций по теме своей диссертации.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости аспирантов по дисциплине

Оценочное средство 1. Дискуссия по теме: «Является ли автореферат фактором повышения качества научной работы?**»**

Тема 1. Автореферат как документ объективной оценки научной значимости результатов диссертационного исследования

Перечень вопросов для дискуссии

1. Что представляет собой автореферат по педагогике как вид научной квалификационной работы?
2. Как вы считаете, для чего нужен автореферат по педагогике?
3. Какие требования ГОСТа к автореферату по педагогике отражаются в исследовании?
4. Вы познакомились с авторефератом на кандидатскую диссертацию по педагогике. Для чего лично Вам это необходимо?
5. Можно ли говорить, что авторефераты представляют собой научную работу? Приведите аргументы.
6. Какие трудности, на ваш взгляд, можно преодолевать при оформлении автореферата?

Оценочное средство 2. Работа с кейсом.

Тема 2. Требования к структуре и содержанию автореферата, формулировке методологического аппарата исследования

Кейс. Структура автореферата на кандидатскую диссертацию

Для сведения. Уважаемый исследователь! Перед Вами в таблице – структура автореферата на кандидатскую диссертацию. Она представлена в виде основных и общепринятых содержательных блоков автореферата

Задание. Заполните таблицу

№	1	2	3	4
	Содержательные блоки автореферата	Содержание	Требования к написанию	Типичные ошибки
1	Заголовочная часть			

	автореферата			
2	Общая характеристика работы			
3	Основное содержание диссертации			
4	Список публикаций по теме исследования			

ОС 3 – Тренажёрная работа: составление речевых клише для автореферата.
Тема 3. Оформление автореферата по педагогике (по ГОСТу научного отчета)

Для сведения. Уважаемый аспирант! Предлагаем Вам потренировать умения в использовании клише для автореферата. Перед Вами – 3 «Меню» из содержательных блоков автореферата.

Задание: Какие речевые клише обычно используют исследователи?

***Выберите «Меню» из содержательных блоков автореферата (одно из 3-х).

***Запишите те речевые клише, которые используются в данных блоках.

***При желании можно работать с двумя или тремя «меню».

«Меню» 1.

Блок. Предмет анализа автореферата (краткое введение).

Блок. Краткое описание (общее представление об автореферате кандидатской диссертации).

Блок. Общая оценка (анализ качества выполненного исследования и полученного материала, соотнесение с поставленной целью).

«Меню» 2.

Блок. Актуальность темы (степень её обоснованности).

Блок. Анализ результатов работы кандидата (выводы автора исследования, методики, рекомендации, вклад для науки).

Блок. Недостатки автореферата (сомнения, неясности или недочеты, допущенные автором при работе над исследованием и общий результат).

«Меню» 3.

Блок. Предмет анализа автореферата (краткое введение).

Блок. Общая оценка (анализ качества выполненного исследования и полученного материала, соотнесение с поставленной целью).

Блок. Выводы и заключение (объективная оценка работы, исходя из критериев полноты изучения и достижения цели; исследователь отмечает, что автор может быть удостоен научной степени кандидата наук).

ОС 4 – Мини-сообщение: рефлексивный анализ (по теме – на выбор)

а) Как я использую умения и навыки написания научного автореферата в процессе завершения диссертационного исследования?

б) Как мои знания и умения по написанию автореферата помогли мне корректировать текст своей диссертации?

Тема 4. Список публикаций по теме диссертационного исследования

Задание. Подготовьте мини-сообщение на основе Вашего рефлексивного анализа той работы, которой Вы занимались при изучении данной дисциплины:

***продумайте план или структуру своего мини-сообщения по этой теме.

***используйте свои рефлексивные умения для раскрытия темы.

***стремитесь раскрыть выбранную тему.

Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта, который включает примерный перечень вопросов.

Примерный перечень вопросов для зачёта

1. Автореферат диссертации по педагогике как вид научной работы.
2. Сущность автореферата, его назначение и цели. Что представляет собой автореферата диссертации? Для чего нужен автореферат по педагогике?
3. Какие требования ГОСТа к автореферату по педагогике отражаются в исследовании? Примеры образцов автореферата на кандидатскую диссертацию по педагогике.
4. Автореферат как независимая критическая оценка диссертации. Внешняя и внутренняя оценка.
5. Виды автореферата: их сущность, назначение, краткая характеристика.
6. Отзыв научного руководителя на автореферат.
7. Отзыв оппонентов на автореферат.
8. Отзыв ведущей организации на автореферат.
9. Общие черты научных отзывов на автореферата.
10. Процедуры составления отзывов на автореферат по педагогике. Основные требования по представлению отзывов автореферата в диссертационный совет.
11. Автореферат по педагогике как документ: структура, содержательные блоки.
12. Речемыслительный процесс при оформлении текста автореферата.
13. Общие правила составления. Оформление автореферата, требования ГОСТ.
14. Речевой этикет как система устойчивых формул, оборотов, клише в автореферате.
15. Рекомендуемые речевые клише для текста автореферата.
16. Краткий анализ структурных единиц автореферата.
17. Общая оценка автореферата : описание достоинств и недостатков .
18. Собственный опыт написания автореферата диссертации по педагогике.

Критерии оценки промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине

«Методика работы над авторефератом кандидатской диссертации по педагогике»

Зачтено	Критерии оценивания устного ответа
Зачтено	– аспирант излагает знания: свободно, осмысленно, в систематизированном виде; – выделяет главные смыслы в изученном материале; – не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; – свободно и осознанно отвечает на вопросы любой сложности; – приводит уместно примеры в ответе.
Не зачтено	– аспирант показывает частичные знания и представления об изучаемом материале; – с трудом отвечает на вопросы, простые и уточняющие преподавателя; – не отвечает на вопросы, заданные по существу изученного материала.

7. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Успешное изучение дисциплины требует от аспирантов регулярной и активной работы на практических занятиях, выполнения предлагаемых учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

При подготовке к практическим занятиям аспирант изучает теоретический материал по теме занятия (изучает основную литературу, знакомится с дополнительной литературой, с образцами автореферата по педагогике).

В начале практического занятия преподаватель знакомит аспирантов с темой, с планом проведения занятия, предлагает задания для выполнения. В течение отведенного времени на выполнение работы аспирант может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями.

Далее на занятии аспиранты презентуют выполненные задания, отвечают на вопросы преподавателя и других аспирантов. Выполненные практические задания оцениваются преподавателем и аспирантами, оценки фиксируются в журнале.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г. Д. Боуш, В.И. Разумов. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 227 с. – (Высшее образование: Аспирантура). – DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1844374 (дата обращения: 25.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень: научно-практическое пособие / Б.А. Райзберг. –11-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 253 с. – (Менеджмент в науке). – ISBN 978-5-16-017457-0. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1854922

3. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С. Д. Резник. – 7-е изд., изм. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 400 с. – (Менеджмент в науке). – ISBN 978-5-16-013585-4.–Текст:электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1200671

Дополнительная литература

1. Аникин, В. М., Диссертация в зеркале автореферата : методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени естественно-научных специальностей / В. М. Аникин, Д. А. Усанов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 128 с. – (Менеджмент в науке). – ISBN 978-5-16-006722-3.–Текст:электронный.–URL: https://znanium.com/catalog/product/1008538 (дата обращения: 25.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию: практическое пособие / С.Д. Резник. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 245 с. – (Менеджмент в науке). – DOI 10.12737/1816400. – ISBN 978-5-16-017143-2. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1816400 (дата обращения: 25.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

1. «ЭБС ZNANIUM.COM» https://znanium.com/
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования) / https://biblioclub.ru/
3. ООО «ИВИС» https://dlib.eastview.com/login
4. ЭБС «ЮРАЙТ» +коллекция «Легендарные книги»/ https://urait.ru/
5. ЭБС «Лань» коллекции (+произведения для лиц с проблемами зрения) https://e.lanbook.com/
6. ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет https://e.lanbook.com/
7. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
8. НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС) http://bibl.ulspu.ru/?page_id=12105
9. Электронная библиотека Elibrary.ru https://dlib.eastview.com/login

10. Межвузовская электронная библиотека https://icdlib.nspu.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Для поведения занятий могут быть использованы аудитории; специализированные аудитории (оснащенные аудиовизуальными и мультимедийными средствами), включая малые аудитории, специализированные малые аудитории (методический кабинет, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы.

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура, телеаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), возможности ЭБС.