Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический Кафедра географии и экологии

**УТВЕРЖДАЮ** 

Проректор по унебно-методической

работе

С.Н. Титов

шонея 2022 г.

#### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ГЕОГРАФИИ

Программа производственной практики Предметно-методического модуля по профилю «География»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы

<u>География. Иностранный язык</u> (очная форма обучения)

Составитель: Летярина Н.Ю., старший преподаватель кафедры географии и экологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественногеографического факультета, протокол от «26» мая 2022 г. №7

Ульяновск, 2022

#### 1. Вид и тип практики

Педагогическая практика по географии включена в обязательную часть Блока 2 Практика Предметно-методического модуля по профилю «Географии» основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Иностранный язык», очной формы обучения.

Вид практики: производственная. Тип практики: педагогическая.

#### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и	Образовательные результаты дисциплины				
индикаторы ее	(этапы формирования дисциплины)				
достижения в дисциплине	Знает	Умеет	владеет		
ОПК 2.					
Способен участвовать в					
разработке основных и					
дополнительных					
образовательных					
программ, разрабатывать					
отдельные их компоненты					
(в том числе с					
использованием					
информационно-					
коммуникационных					
технологий)					
ОПК – 2.1					
Разрабатывает программы					
учебных предметов,					
курсов, дисциплин					
(модулей), программы					
дополнительного	OP-1				
образования в	роль и место				
соответствии с	образования в жизни				
нормативно-правовыми	личности и общества				
актами в сфере					
образования.					
ОПК – 2.2					
Проектирует					
индивидуальные					
образовательные		07.4			
маршруты освоения		OP-2			
программ учебных		проектировать			
предметов, курсов,		индивидуальные			
дисциплин (модулей),		образовательные			

программ	маршруты в	
дополнительного	соответствии с	
образования в	образовательными	
соответствии с	потребностями	
образовательными	обучающихся;	
потребностями	coj iniciamon,	
обучающихся.		
обучающихся.		
ОПК – 2.3.		
Осуществляет отбор		
педагогических и других		
технологий, в том числе		
информационно-		
коммуникационных,		
используемых при		OP-3
разработке основных и		
дополнительных		методиками
образовательных		проектирования
программ и их элементов.		индивидуальных
		образовательных
ОПК-9 Способен		маршрутов
понимать принципы		
работы современных		
информационных		
технологий и		
использовать их для		
решения задач		
профессиональной		
деятельности		
ОПК-9.1. Выбирает		
современные		
информационные		
технологии и	OP-4	
программные средства, в	выбирать необходимые	
том числе отечественного	информационные	
производства, для	технологии и	
решения задач	программные средства,	
профессиональной	в том числе	
деятельности.	отечественного	
ОПК-9.2. Демонстрирует	производства при	
способность использовать	решении задач	
цифровые ресурсы для	профессиональной	
решения задач	деятельности.	
профессиональной		OP-5
деятельности		технологиями
		создания
		презентационного
		материала с
		использованием
		современных
		информационных
		технологий.
ПК-1 Способен осваивать		
и использовать		
теоретические знания и		
практические умения и		
1		1

навыки в предметной			
области при решении			
профессиональных задач.			
ПК-1.1. Знает структуру,			
состав и дидактические			
единицы предметной	OD 6		
области (преподаваемого	OP-6		
предмета).	структуру, состав и		
ПК-1.2. Умеет	дидактические		
осуществлять отбор	единицы школьного		
учебного содержания для	курса географии.	OP-7	
его реализации в различных формах		ор-/	
обучения в соответствии с		учебного содержания	
требованиями ФГОС ОО.		для его реализации в	
ПК-1.3. Демонстрирует		различных формах	
умение разрабатывать		обучения в	
различные формы		соответствии с	
учебных занятий,		требованиями ФГОС	
применять методы,		ОО и возрастными	
приемы и технологии		особенностями	
обучения, в том числе		учащихся;	
информационные		, , ,	
1 1			
			OP-8
			навыком
ПК-2			применения
Способен осуществлять			различных
целенаправленную			методов, приемов
воспитательную			и технологий (в
деятельность			том числе
TT 0.1			информационных)
ПК-2.1.			в обучении
Демонстрирует умение			предметной
постановки			области
воспитательных целей,			(преподаваемого
проектирования воспитательной			предмета)
деятельности и методов ее реализации в			
соответствии с			
требованиями ФГОС ОО			
и спецификой учебного			
предмета.			
•	OP-9		
ПК-2.2.	общие принципы и		
Демонстрирует способы	подходы к		
организации и оценки	реализации процесса		
различных видов	воспитания		
внеурочной деятельности			
ребенка (учебной,			
игровой, трудовой,			
спортивной,			
художественной и т.д.),			
методы и формы			
организации	İ		

организации

коллективных творческих			
дел, экскурсий, походов,			
экспедиций и других			
мероприятий (по выбору).			
		OP-10	
ПК-2.3.		проектировать,	
Выбирает и			
*		организовывать и	
демонстрирует способы		оценивать различные	
оказания консультативной		виды внеурочной	
помощи родителям		деятельности ребенка	
(законным			
представителям)			
обучающихся по			
вопросам воспитания, в			
том числе родителям			
детей с особыми			
образовательными			
1 *			
потребностями			
ПК-3			
Способен формировать			
развивающую			
образовательную среду			
для достижения			
личностных, предметных			
и метапредметных			
результатов обучения			
средствами			
преподаваемых учебных			
предметов			
ПК -3.1			OP-11
Владеет способами			навыками
интеграции учебных			оказания адресной
предметов для			помощи
организации			обучающимся
развивающей учебной			обучающимся
=			
деятельности			
(исследовательской,			
проектной, групповой и	OD 12		
др.).	OP-12	OD 10	
H14.0.0	принципы и подходы	OP-13	
ПК-3.2	к организации	использовать	
Использует	предметной среды	образовательный	
образовательный	географии	потенциал	
потенциал		социокультурной среды	
социокультурной среды		региона в преподавании	
региона в преподавании		географии и во	
(предмета по профилю) в		внеурочной	
учебной и во внеурочной		деятельности	
деятельности.			
	L		

**3. Место практики в структуре образовательной программы** Педагогическая практика по географии включена в обязательную часть Блока 2 Практика Предметно-методического модуля по профилю «География» основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: «География. Иностранный язык» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Психология», «Теория и методика преподавания географии», Учебная практика по географии.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников географии. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

#### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

	Трудоемкость			
Номер семестра	Зачетные единицы	Кол-во Часов (практическая подготовка)	Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
8	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	6	216	4	

#### 5. Содержание практики, формы отчетности по практике

<b>№</b> π/π	Разделы (этапы) практики	Виды деятельн самостоятельн трудоемкость	ую работу ст		к	Формы текущего и промежуточного
		Контактная ра с работни ками организации (база практики)	бота  с руко- водителем практики от вуза	Самостоя тельная работа	Общая трудоем кость в часах	- контроля
1.	Подготовительный этап	-	2	8	10	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Адаптационный этап	1	4	45	50	Конспект зачетного урока, подписанный учителем и руководителем
3.	Основной этап	6	12	120	138	Отчет о результатах прохождения практики

4.	Подведение итогов	1	2	15	18	Участие в
	практики					итоговой
						конференции

### Содержание этапов практики:

№ п/п	Сроки	Содержание этапа	Текущая и
и название этапа	этапа	, , , ,	промежуточная
			Аттестация
1. Подготовительный	В первый	Распределение бакалавров по	Собеседование по
этап:	день	школам; знакомство с программой	итогам
проведение	практики	практики, с задачами и содержанием	инструктажа по
установочной		практики, проведение инструктажа	ТБ
конференции		по технике безопасности (ТБ)	1D
2. Адаптационный	1-ая	- Знакомство с администрацией	Педагогический
этап	неделя	образовательной организации (ОО),	дневник студента
	практики	учителями географии, внутренним	– практиканта;
	1	распорядком ОО;	
		- распределение по классам и	анализ
		составление расписания уроков	посещенных
		практикантов;	уроков;
		- знакомство с оснащением и	
		программным обеспечением	
		кабинета географии;	конспект
		- изучение образовательных	зачетного урока,
		стандартов, учебных планов, планов	подписанный
		воспитательной работы;	учителем и
		- определение цели и задач	руководителем
		собственной профессиональной	
		деятельности в процессе	
		прохождения практики, тематики	
		уроков и внеклассных мероприятий	
		по географии;	
		- посещение и анализ уроков	
		учителя географии, знакомство с его	
		педагогическим опытом и методикой преподавания (не менее 5	
		уроков);	
		уроков), - знакомство с учащимися классов;	
		- посещение уроков других учителей	
		в выбранном классе, педагогическое	
		наблюдение за учащимися, изучение	
		ученического коллектива;	
		- беседы с классным руководителем	
		о психолого-педагогических	
		особенностях учащихся выбранного	
		класса; - разработка конспекта	
		зачетного урока географии и	
		дидактических средств обучения к	
		ним	
3. Основной этап	2 - 4-ая	- проведение практикантами уроков	Педагогический
	недели	географии (не менее 8 уроков);	дневник практики
	практики	- самоанализ каждого урока;	-
	1	- посещение и анализ уроков	Конспекты
		географии учителя и других	уроков

	T		
		студентов-практикантов (не менее 10	географии,
		уроков);	проводимых
		- организация, проведение и	студентом
		самоанализ внеклассного	T/
		мероприятия по географии,	Конспект
		индивидуальных занятий и	внеклассного
		консультаций для обучающихся;	мероприятия по
		- проверка рабочих тетрадей,	географии
		самостоятельных и контрольных работ учащихся;	Отчет о
		- подготовка обзорных материалов	результатах
		по результатам собственной	прохождения
		профессиональной деятельности в	практики
		рамках практики, включая	1
		стандартный отчет;	
		- сдача отчетной документации на	
		проверку методисту;	
		- подготовка презентации по	
		результатам практики;	
4. Подведение итогов практики:	В течение месяца по	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями;	Выступление на итоговой
проведение итоговой	окончании	- просмотр презентаций	конференции
конференции		1 1 1	конфоронции
	практики		Дифференци-
			рованный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных уроков, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

# 6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

#### Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций — динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке трудаи успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** — проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

	~~~~	
Ma	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,	05
No	используемые для текущего оценивания показателя	Образовательные
п/п	формирования компетенции	результаты практики
	Оценочные средства для текущей	OP-1
	аттестации	знает роль и место образования в жизни личности и
	ОС-1 Педагогический дневник	общества
	практики	OP-2
		умеет проектировать индивидуальные
	ОС-2 Конспект урока по	образовательные маршруты в соответствии с
	географии ссамоанализом	образовательными потребностями обучающихся;
	ОС-3 Конспект	OP-3
	внеклассного мероприятия	владеет методиками проектирования
	по географии	индивидуальных образовательных маршрутов
	1 1	OP-4
	ОС-4 Презентация по	умеет выбирать необходимые информационные
	результатам практики	технологии и программные средства, в том числе
		отечественного производства при решении задач
	Оценочные средства для	профессиональной деятельности.
	промежуточной	OP-5
	аттестации	владеет технологиями создания презентационного
	OC-5 -	материала с использованием современных
	(дифференцированный	информационных технологий.
	зачет)	OP-6
	34-161)	знает структуру, состав и дидактические единицы
	Участие в итоговой	школьного курса географии OP-7
	конференции по практике	умеет осуществлять отбор учебного содержания для
		его реализации в различных формах обучения в
		соответствии с требованиями ФГОС ОО и
		возрастными особенностями учащихся;
		OP-8
		владеет навыком применения различных методов,
		приемов и технологий (в том числе
		информационных) в обучении предметной области
		(преподаваемого предмета) OP-9
		знает общие принципы и подходы к реализации
		процесса воспитания OP-10
		умеет проектировать, организовывать и оценивать
		различные виды внеурочной деятельности ребенка OP-11
		владеет навыками оказания адресной помощи
		обучающимся
		OP-12
		знает принципы и подходы к организации
		предметной среды географии
		OP-13
		умеет использовать образовательный потенциал
		социокультурной среды региона в преподавании
		географии и во внеурочной деятельности

### Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник практики, включающий анализ посещенных уроков географии, конспекты уроков географии с самоанализом, конспекта внеклассного мероприятия по географии. Контроль ведется регулярно втечение всей практики.

#### ОС-1 Педагогический дневник практики

В дневнике должны быть отражены следующие пункты:

- характеристика школы,
- расписание звонков
- расписание проводимых уроков,
- список класса,
- анализ деятельности бакалавра в период практики

### ОС-2 Конспект урока географии с самоанализом

#### Конспект зачетного урока по географии (пример оформления)

Тема	Ледники
Тип урока	Комбинированный
Цель урока	Способствовать формированию представлений о ледниках и многолетней мерзлоте
Задачи	Образовательные: способствовать формированию понятий «ледник», «снеговая линия». Составить представление о строении ледников, их видах, значении.  Развивающие: способствовать развитию умения работать с источниками географической информации, географического мышления и формированию познавательного интереса  Воспитательные: воспитание любви и бережного отношения к природе; трудолюбие и желание учиться.

Планируемые результаты					
Личностные	Метапредметные	Предметные			
владение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию, определять на карте местоположение географических объектов.			
Организация образовател	ьного процесса				
Индивидуальная, фронталь	ная, парная				
Используемые ЦОРы Презентация «Ледники»- автор	ская				

**Средства обучения:** учебник: Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 класс. М.:Дрофа, 2014; География. 6 класс: атлас.- М.: Дрофа, 2014; проектор, мультимедиа, презентация, интерактивная доска.

Новые понятия: ледник, снеговая линия.

#### Список использованных источников

Ход урока	Деятельность учителя / деятельность учащихся/ время, затраченное на этап / методы обучения по характеру познавательной деятельности обучающихся
І. Организационный момент	
II. Актуализация опорных знаний	
II. Изучение нового материала	
V. Закрепление знаний	
Рефлексия	
V. Домашнее задание	

#### Схема анализа (самоанализа) урока географии

#### Анализ урока с позиции требований ФГОС

- 1. Целеполагание
- а) Цепи и задачи урока сформулированы нечетко и не вполне соответствуют требованиям стандарта программы.
- б) Цели и задачи сформулированы четко, конкретно, в соответствии с требованиями стандарта и программы отражают формирование УУД.
- в) Цели и задачи сформулированы диагностично в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта учащихся. Отражают формирование УУД.
- 2. Содержание.
- а) Содержание учебного материала не вполне адекватно целям и дидактическим принципам выбранного УМК
- б) Содержание соответствует цепям и задачам, дидактическим принципам УМК.
- в) Содержание соответствует дидактическим требованиям, адекватно целям, органично включает ценностный (воспитательный подход) и развивающий компоненты.
- 3. Логика организации УД (учебно-познавательной деятельности).
- а) Этапы урока прослеживаются плохо Нет логических переходов.
- о) Этапы урока выделены обоснованно, имеют логические переходы, но отдельные этапы затянуты во времени
- в) Этапы четкие, логичные, завершенные, переход к новым этапам осуществляется с помощью проблемных связок.
- 4. Методы организации УД.
- а) Методы организации УД недостаточно адекватны задачам урока. Структура методов слабо продумана. Индивидуальные особенности учащихся практически не учитываются. Преобладание репродуктивных методов не обосновано.
- б) Методы адекватны задачам. Наряду с репродуктивными обоснованно используются продуктивные методы Структура методов в основном продумана и логична
- в) Методы адекватны задачам. Сочетание методов оптимально стимулирует познавательную активность учащихся, учтены их индивидуальные особенности, отражается своеобразие методической концепции УМК
- 5. Форма организации УД.
- а) Преобладает фронтальная организация учебно-познавательной деятельности учащихся Организационные формы не вполне соответствуют поставленным задачам, не способствуют формированию учебной деятельности.

- б) Формы адекватны целям и задачам. Организуется включение учащихся в другие формы организации УД (или индивидуальную, или групповую, или коллективную).
- е) Творческое преломление известных форм организации учебно-познавательной деятельности Самостоятельность учащихся выборе форм. Проявление деловой и творческой активности
- 6. Организация контрольно-оценочной деятельности.
- а) Контроль слабо обеспечивает обратную связь. Преобладает оценочная деятельность учителя. Критерии оценки не называются или имеют общий характер.
- б) Организация контроля обеспечивает обратную связь, оценивание осуществляется на критической основе, но учащиеся не включены в ситуации самоконтроля и самооценки.
- в) Организация контроля рациональна, критериальный подход к оценке деятельности Учащиеся включаются в ситуацию самоконтроля, взаимоконтроля и самооценивания.
- 7. Результаты проведенного урока.
- а) Не выполнена соответствующая поставленная цель, продвижение учащихся в формировании УУД и знаний прослеживается очень слабо.
- б) Соответствует поставленным целям в отношении знании, умении, навыков, УУД прослеживается хуже
- е) Соответствует поставленным целям и диагностичен в аспекте ЗУН и УУД. Высокий обучающий, воспитывающий и развивающий эффект.

Количественные показатели оценки урока:

а) — 1 балл, б) — 2 балла, в) — 3 балла;

Возможно оценивание в промежуточных баллах пои затруднении выбора показателя

- 1,5 балла если характеристика показателя приближается к варианту б).
- 2,5 балла если характеристика показателя приближается к варианту в) Максимальный балл 21.

#### Самоанализ урока для учителя

- 1. Какова характеристика реальных учебных возможностей учащихся по данным педконсилиума? Какие особенности учащихся были учтены при планировании данного урока?
- 2. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими, начто в них опирается? Как этот урок работает на последующие уроки, темы. Разделы? В чём специфика этого урока? Каков его тип?
- 3. Какие требования предъявлялись к результатам освоения данной программной темы (метапредметные, предметные).
- 4. Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих
- 5. задач? Рационально ли выделено место в уроке для опроса, изучения нового материала, закрепления домашнего задания и т. п.? Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этапами урока?
- 6. На каком содержании (на каких понятиях, идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на уроке и почему? Выбрано ли главное, существенное?
- 7. Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материала? Дать обоснование выбора методов обучения.
- 8. Какое сочетание форм обучения было выбрано нового материала и почему? Необходим ли был дифференцированный подход к учащимся? Как он осуществлялся и почему именно так?
- 9. Как организован был контроль усвоения знаний, умений и навыков? В каких формах и какими методами осуществлялся? Почему?
- 10. Как использовался на уроках учебный кабинет, какие средства обучения? Почему?
- 11. Как была организована деятельность учеников на уроке?
- 12. За счет чего на уроке поддерживалась хорошая психологическая атмосфера, общение? Как было реализовано воспитательное влияние учителя?
- 13. Запасные методические «ходы» на случай непредвиденной ситуации.
- 14. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то какие и почему? Когда учитель планирует восполнение нереализованного?

#### ОС-3 Конспект внеклассного мероприятия по географии

Конспект внеклассного мероприятия по географии (пример оформления)

#### Тема: Путешествие по России (9 класс)

Форма занятия: тематическая игра.

#### Цели занятия:

**Образовательная:** Повторить, обобщить и создать целостное представление об изученных частях страны.

**Развивающая:** Развитие пространственного мышления, внимания, памяти, творческого воображения; развитие умений работы с картой и другими источниками информации;

**Воспитательная:** Повышение интереса к изучаемому предмету, побуждение поиска новых, дополнительных знаний по изученному материалу; внимательного отношения к природе; воспитание чувства долга, ответственности и коллективизма

Оборудование: мультимедийная презентация, карточки с кроссвордами, заданиями, жетоны и тд.

#### Ход игры

1.

2.

3...

Подведение итогов. Рефлексия Список использованных источников.

### OC-4 Презентация по результатам практики Требования к структуре и содержанию презентации

*К структуре и содержанию* презентации: (наличие понятной навигации, правильное оформление титульного листа, логическая последовательность информации на слайдах.

*К дизайну, оформлению презентации*: единый стиль оформления, текст должен легко читаться, фон сочетаться с текстом и графическими файлами, использование анимационных объектов, правильность изложения текста.

*К содержание презентации*: сформулированы цель, гипотезы, достоверность полученных результатов обоснована, сделаны выводы, результаты и выводы соответствуют поставленной цели

Эффект презентации: общее впечатление от просмотра презентации

### Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

#### ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике

#### Требования к структуре и содержанию выступления на итоговой конференции по практике

Для публичной защиты отчета о прохождении практики на итоговой конференции следует подготовить презентацию. При создании схемы сценария и составлении текстового сопровождения к мультимедийной презентации следует руководствоваться следующими принципами:

- Презентация должна быть краткой, доступной и композиционно целостной.
- Для демонстрации нужно подготовить примерно 10-12 слайдов.
- При изложении материала следует осветить прохождение практики с разных сторон. Приведенный ниже план будет вам полезен при работе над собственной презентацией.

- Прежде чем приступить к работе над презентацией, следует добиться полного понимания того, о чем вы собираетесь рассказывать.
- В презентации не должно быть ничего лишнего. Каждый слайд должен представлять собой необходимое звено повествования и работать на общую идею презентации.
- Неудачные слайды необходимо объединить с другими, переместить или удалить вообще. Пользуйтесь готовыми шаблонами при выборе стиля символов и цвета фона. Не перегружайте слайды лишними деталями. Иногда лучше вместо одного сложного слайда представить несколько простых. Не следует пытаться «затолкать» в один слайд слишком много информации.
- Дополнительные эффекты не должны превращаться в самоцель. Их следует свести к минимуму и использовать только с целью привлечь внимание зрителя к ключевым моментам демонстрации.
- Звуковые и визуальные эффекты ни в коем случае не должны выступать на передний план и заслонять полезную информацию.

При создании мультимедийных презентаций необходимо учитывать особенностивосприятия информации с экрана компьютера.

Необходимо поддерживать единый стиль представления информации и стремиться к унификация структуры и формы представления материала. Лучше всего ограничиться использованием двух или трех шрифтов для всей презентации.

Процедура публичной защиты отчета по практике осуществляется на итоговой конференции. На защиту представляется отчет полностью завершенный, оформленный в соответствии с установленными требованиями

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

	ритерии оценивания знании обучающихся по практ. Вид деятельности	Максимальное	
		количествобаллов	
		по практике	
1	Посещение и анализ уроков учителей и студентов-		
	практикантов (не менее 15 уроков): анализ	50	
	педагогического дневника практики		
2	Проведение уроков географии самостоятельно	40x8= <b>320</b>	
	(не менее 8 уроков)	40x0-320	
3	Проведение внеклассного мероприятия по географии	30	
4	Участие в итоговой конференции по практике	30	
5	Отчетная документация:	170	
	– стандартный бланк отчета по практике;		
	<ul> <li>педагогический дневник практики,</li> </ul>		
	включающий анализ всех посещенных уроков		
	географии учителей и студентов-практикантов (не		
	менее 15 уроков);		
	- конспект 2 зачетных уроков по географии с	60+30=90	
	самоанализами;		
		30	
	географии		
	– презентация по результатам практики,		
	включающая обобщение педагогического опыта	50	
	учителя географии		
	, rr		
итого:	Дифференцированный зачет	<b>COO</b>	
	(6 зачетных единиц)	600	

#### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 8 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей

таблице:

Количество баллов (6 ЗЕ)	Отметка
541-600	«отлично»
421 - 540	«хорошо»
301-420	«удовлетворительно»
300 и менее	«неудовлетворительно»

### Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Аксенова М.Ю., Летярина Н.Ю. Учебно-методические рекомендации по организации и проведению педагогической практики по географии и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для студентов-бакалавров. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. – 15 с.

# 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

#### Рекомендуемая литература

#### Основная:

- 1. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография / Е. А. Беловолова. Москва: Прометей, 2013. 144 с. ISBN 978-5-7042-2461-7. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/557003
- 2.Дмитрук Н.Г. Методика преподавания географии: учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев; под ред. В.А. Низовцева. Москва : ИНФРА-М, 2020. 320 с. (Высшее образование: Бакалавриат). DOI 10.12737/22209. ISBN 978-5-16-012320-2. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1055179">https://znanium.com/catalog/product/1055179</a>
- 3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие: [16+] / под общ. ред. С.С. Татарченковой. Санкт-Петербург: KAPO, 2015. 112 с.: ил. (Педагогический взгляд). Режимдоступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686</a>

#### Дополнительная:

- 1.Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций): [16+] / авт.-сост. Т.К. Щербакова; Северо-Кавказский федеральный университет. Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019.-134 с.: схем., ил. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596301">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596301</a>
- 2.Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие : [16+] / И.В. Муштавинская. 2-е изд. Санкт-Петербург: КАРО, 2020. 142 с.: ил., табл. (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610901">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610901</a>
  - 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
- –Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
- -Официальный сайт министерства образования и науки  $P\Phi$  -Pежим доступа: <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
- -Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
- -Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
- -Международное сообщество педагогов Режим доступа: <a href="http://ya-uchitel.ru">http://ya-uchitel.ru</a>
- -Образовательный портал для педагогов Режим доступа: http://www.uchportal.ru
- -Образовательный портал для педагогов Режим доступа: http://ped-kopilka.ru
- -Образовательный портал для педагогов Режим доступа: https://infourok.ru
- –Издательство Просвещение анализ УМК, методические материалы, вебинары Режим доступа: <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
- -Издательство Вентана-Граф анализ УМК, методические материалы, вебинары Режим доступа: <a href="https://drofa-ventana.ru">https://drofa-ventana.ru</a>