Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ Титов С.Н.
«25» июня 2021г.

ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины
модуля Специфика деятельности психолога в образовании
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология
(заочная форма обучения)

Составитель: Силакова М.М.,
доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол №6 от 22 июня 2021 г.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская практическая психология» относится к дисциплинам вариативного модуля части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Теоретические основы практической деятельности психолога учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-4 семестрах: Психология личности, Психофизиология, Нейрофизиология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика, научно-исследовательская работа (курсовая работа).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Детская практическая психология» - формирование у студентов представлений о методах работы педагога-психолога в образовательном учреждении и освоение практических способов психологической работы с детьми дошкольного возраста.

Задачами данной дисциплины является овладение спецификой проведения диагностической работой с детьми дошкольного возраста, овладение особенностями проведения коррекционной, развивающей работы с дошкольниками, особенности проведения психологического консультирования родителей дошкольников. В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Детская практическая психология» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. .		ОР-1 Осуществляет первичную обработку результатов психологической диагностики и оценивает ее с учетом возрастных особенностей дошкольников	

ПК-12 Готов использовать знание различных теорий психического и личностного развития при осуществлении профессиональной деятельности. ПК-12.3 Отбирает и использует стандартные психодиагностические методики и психокоррекционные программы, направленные на выявление и предупреждение отклонений в социальном, личностном и психическом развитии в соответствии с определенным методологическим и методическим основаниями	ОР-2 Знает стандартные методы работы диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста	ОР-3 Умеет подбирать методы диагностической и коррекционно-развивающей работы в соответствии с возрастом детей и их психологическим диагнозом	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	3	108	4	10	-	85	9 экзамен
Итого:	3	108	4	10	-	85	9 экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
9 семестр				
Тема 1. Практическая психология как отрасль психологической науки				10
Тема 2. Психологическое здоровье. Норма и отклонения в психическом развитии.		2		10
Тема 3. Диагностическая работа педагога- психолога.	2	2		16
Тема 4. Коррекционная работа педагога- психолога.	2	4		18
Тема 5. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами образовательных учреждений				15
Тема 6. Особенности консультирования детей дошкольного возраста		5		16
ИТОГО:	4	10		85

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Практическая психология как отрасль психологической науки.

Специфика практической психологии. Теоретические основы практической психологии. Взаимосвязь теоретической и практической психологии. Цели и задачи практической психологии. Основные понятия практической психологи. Особенности детской практической психологии.

Тема 2. Психологическое здоровье. Норма и отклонения в психическом развитии

Понятие о психическом и психологическом здоровье. Особенности психологического здоровья дошкольников. Предпосылки психологического здоровья. Пути направленного развития детей: акселерация и амплификация развития. Понятие нормы и отклонения психического развития. Индивидуальная и возрастная норма. Соотношение индивидуального и возрастного в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста.. Классификация психологическим проблем детей раннего и дошкольного возраста. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей.

Интерактивная форма: работа в группах по критериям психологического здоровья детей разного возраста

Тема 3. Диагностическая работа педагога-психолога.

Предмет, задачи и содержание детской психодиагностики. Специфика психологического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Этапы психологического обследования. Типы психологического обследования. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста и учащихся. Типы психологического обследования детей и учащихся. Понятие о качественном и количественном подходе и обработке психологических данных.

Психодиагностика детей 3-5 лет. Психодиагностика детей 5-7 лет. Готовность к школе.

Интерактивная форма: обсуждение по подгруппам результатов диагностических исследований в образовательном процессе.

Тема 4. Коррекционная работа педагога- психолога.

Принципы коррекции детского развития. Понятие о динамической и поведенческой коррекции. Директивная и недирективная терапия. Особенности организации индивидуальной и группой коррекции. Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы. Показатели эффективности коррекции. Методы психокоррекции детей. Коррекция интеллектуального и личностного развития детей разного возраста. Диффиренцированные программы для детей с проблемами поведения и развития. Психокоррекционные программы: особенности, основные разделы.

Интерактивная форма: обсуждение по подгруппам совместных программ для детей с проблемами поведения и развития.

Тема 5. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами образовательных учреждений

Формы и методы взаимодействия педагога-психолога с педагогами образовательных учреждений. Роль педагога-психолога в индивидуализации процессов воспитания и обучения. Функции педагога-психолога в построении индивидуальных образовательных программ.

Интерактивная форма: обсуждение по подгруппам форм взаимодействия с педагогом-психологом в разных возрастных группах

Тема 6. Особенности консультирования детей дошкольного возраста.

Основные принципы и подходы возрастного консультирования дошкольников. Метод клинической беседы Пиаже в консультировании. Использование методов проективной диагностики в консультировании. Структура и этапы консультирования.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- мини-выступление
- решение практических ситуаций

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися

1. Коррекция психического развития дошкольников (понятие, основные подходы, виды).
2. Страхи у детей дошкольного возраста.
3. Основные направления работы с детьми, испытывающими страхи и с повышенной тревожностью.
4. Проявление агрессии у детей дошкольного возраста.
5. Основные направления работы с детьми, имеющими повышенную агрессивность.
6. Использование игры в коррекционно-развивающих целях.
7. Использование сказки в коррекционно-развивающих целях.
8. Дизонтогенез психического развития.
9. Методы коррекционного воздействия.
10. Диагностика познавательных процессов.
11. Диагностика личности.
12. Неврозы у детей дошкольного возраста.
13. Особенности психического развития детей с ММД и психолого-педагогическое воздействие на них.
14. Особенности психического развития детей с гиперактивностью и психолого-педагогическое воздействие на них.
15. Особенности психического развития детей с синдромом дефицита внимания и психолого-педагогическое воздействие на них.

Примерные психологические ситуации

«К психологу детского сада обратилась мама по поводу своего сына Ивана (4,5 года). Со слов мамы, воспитатели отмечают агрессивные вспышки в его поведении, во время которых он совершенно не способен себя сдерживать. Мальчик может ударить сверстника тем, что в данный момент находится у него в руках. При этом он совершенно не реагирует на замечания воспитателей и их попытки вмешаться в конфликт. Ваня никогда не признает свою вину, по его словам, виноват кто угодно, только не он. Педагог-психолог, проведя диагностическое исследование, и понаблюдав за ребенком в группе, пришла к выводу, что у ребенка наблюдаются признаки агрессивного поведения и не сформированы навыки взаимодействия.

Вопросы:

- Какие методы исследования использовала педагог-психолог.
- Каково может быть содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога по коррекции поведения мальчика».

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Практическая психология образования: методические рекомендации. Сост. Николаева И.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 40 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Мини-выступление ОС-2 Решение психологических ситуаций ОС-3 Контрольная работа (тест)	ОР-1 Осуществляет первичную обработку результатов психологической диагностики и оценивает ее с учетом возрастных особенностей дошкольников ОР-2 Знает стандартные методы работы диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста ОР-3 Умеет подбирать методы диагностической и коррекционно-развивающей работы в соответствии с возрастом детей и их психологическим диагнозом
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Детская практическая психология».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к экзамену

1. Психологическое здоровье (понятие, основные подходы к его рассмотрению).
2. Факторы, влияющие на психологическое здоровье.
3. Эмоциональное благополучие дошкольников (понятие, компоненты).
4. Проектирование педагогического процесса и психологическое здоровье дошкольников (модели, направления и правила проектирования, критерии эффективности).
5. Процедура психологического обследования (специфика, построение).
6. Взаимодействие воспитателя с детьми.
7. Особенности психического развития детей раннего возраста. Показатели психического развития детей раннего возраста.
8. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Показатели психического развития детей дошкольного возраста.
9. Коррекция личностного развития (направления, особенности проведения с детьми разного возраста).
10. Коррекция умственного развития (направления, особенности проведения с детьми разного возраста).
11. Коррекция психического развития дошкольников (понятие, основные подходы, принципы, виды).
12. Страхи у детей дошкольного возраста (понятие, виды, причины возникновения).
13. Основные направления работы с детьми, испытывающими страхи и с повышенной тревожностью.
14. Проявление агрессии у детей дошкольного возраста (понятие, виды, происхождение).
15. Основные направления работы с детьми, имеющими повышенную агрессивность.
16. Теоретические подходы использования игры в коррекционно-развивающих целях.
17. Теоретические подходы использования сказки в коррекционно-развивающих целях.
18. Этапы игротерапии.
19. Методы коррекционного воздействия (социально-статусная терапия, систематическая десенсибилизация, поведенческий тренинг, социальное научение).
20. Методы коррекционного воздействия (техники эффективной похвалы, Ты-Я высказывания, запретов, разрешения конфликтов).
21. Формы работы со сказкой.
22. Правила набора в коррекционные группы. Индивидуальная и групповая коррекция.
23. Использование музыки в процессе коррекционно-развивающей работе.
24. Арт-терапия в работе с детьми дошкольного возраста.
25. Использование воды и песка в работе с детьми дошкольного возраста.
26. 26.Показания к коррекционной работе, цель и задачи коррекции, её эффективность. Требования к составлению коррекционных программ.
27. Работа психолога с педагогическим коллективом.
28. Работа психолога с родителями.
29. Характеристика детей группы риска.

30. Психологическая готовность к школьному обучению. Виды диагностических методик, определяющих готовность к школьному обучению.
31. Проблемы адаптации к школе и психологическая помощь детям.
32. Психологическая служба в системе образования (цель и задачи, модели организации, своеобразие психологической службы в системе образования). Этические требования к деятельности педагога-психолога.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
9 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 2=4 баллов	5 х 1= 5 баллов	5 х 25=125 баллов	166 баллов
	Суммарный макс. балл	4 балла max	9 баллов max	134 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 9 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
отлично	261-300
хорошо	181-260
удовлетворительно	101-180
неудовлетворительно	менее 100

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений,

возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие 1 Психологическое здоровье. Норма и отклонения в психическом развитии (2 часа)

1**.** Понятие о психическом и психологическом здоровье.
2. Особенности психологического здоровья дошкольников.
3. Предпосылки психологического здоровья.
4. Понятие нормы и отклонения психического развития. Индивидуальная и возрастная норма. Соотношение индивидуального и возрастного в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста..
5. Классификация психологическим проблем детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие 2 Диагностическая работа педагога- психолога (2 часов)

1. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста.
2. Типы психологического обследования детей.
3. Понятие о качественном и количественном подходе и обработке психологических данных.
4. Психодиагностика детей 3-5 лет.
5. Психодиагностика детей 5-7 лет.
6. Психологическая готовность к школе.

Практическое занятие 3 Коррекционная работа педагога-психолога (4 часа)

1. Методы психокоррекции детей.
2. Коррекция интеллектуального и развития детей разного возраста.
3. Коррекция личностного развития детей разного возраста.
4. Диффиренцированные программы для детей с проблемами поведения и развития.

Практическое занятие 4 . Особенности консультирования детей дошкольного возраста (2 часа)

1. Метод клинической беседы Пиаже в консультировании.
2. Использование методов проективной диагностики в консультировании.
3. Структура и этапы консультирования

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1 Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков : практическое пособие / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 288 с. –

(Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485

2. Ганина, О. Б. Детская практическая психология : учебное пособие / О. Б. Ганина. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-9293-2535-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173641

3. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В. Э. Пахальян. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273

Дополнительная литература

1. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка : практическое пособие / Е. Ф. Архипова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462

2. Козьяков, Р. В. Методы и методики диагностики эмоций : методическое пособие / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483

3. Веракса, А. Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов : методическое пособие / А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092

Интернет-ресурсы

Интернет-портал «Детская психология» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://childpsy.ru/

Информационный ресурс «Психология» [Электронный ресурс]. Режим доступа http://forpsy.ru/

Психологическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа http://bookap.info/

Психологическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа http://psylib.org.ua/