Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Программа учебной дисциплины
модуля «Современный урок в начальной школе»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Научно-методическое обеспечение начального образования

(заочная форма обучения)

Составитель:
Дормидонтова Л.П., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Современный урок в начальной школе» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик, а также для прохождения ГИА.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках в начальной школе» – формирование педагогического аспекта мировоззрения будущих учителей начальной школы, их взглядов и убеждений, ценностных ориентации и установок, отвечающих современной социокультурной ситуации и месту учителя в обновляющемся обществе. Реализация данной целевой установки предполагает усиление гуманитарно-ценностного аспекта всех преподаваемых на разных уровнях образования учебных дисциплин, придания им профессиональной «человекоцентристской» направленности, дальнейшее развитие внутрипредметных кафедральных и межпредметных (межкафедральных) связей.

Задачами освоения дисциплины является:

- раскрыть сущность понятия «универсальные учебные действия» (УУД);
- сформировать представления о планировании целенаправленного формирования УУД, контроле процесса их формирования и оценке результата в современном образовательном процессе школы первой ступени;
- познакомить с современными образовательными технологиями, позволяющими обеспечить формирование УУД, контроль этого процесса и оценку результата в школе первой ступени;
- формирование реалистичного взгляда на социально-педагогическую действительность, готовности к встрече с противоречиями профессиональной действительности;
- стимулирование рефлексии по отношению к своей деятельности, развития на этой основе потребности к самосовершенствованию;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека.

В содержание курса входит ретроспективный анализ проблемы УУЛ в научном знании и образовании, раскрытие сущности «универсальных учебных действий», рассмотрение образовательных технологий их формирования, педагогических условий формирования в свете перехода на стандарты нового поколения.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках в начальной школе» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) предметной области для образовательных организаций разных уровней образования ИПК 2.1. Знает: особенности проектирования и реализации учебных программ дисциплин в организациях начального общего образования. ИПК 2.2. Способен проектировать учебные программы дисциплин в организациях начального общего образования.	**ОР-1** особенности проектирования и реализации учебных программ в организациях начального общего образования с учётом необходимости формирования УУД обучающихся	ОР-2 проектировать учебные программы дисциплин в организациях начального общего образования с учётом необходимости формирования УУД обучающихся	
ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения предметной области с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ИПК 3.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в начальной школе с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ИПК 3.2. Умеет: организовывать образовательную деятельность в начальной школе с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных	ОР-3 особенности организации образовательной деятельности в начальной школе с учетом возрастных особенностей обучающихся; с учётом необходимости формирования УУД обучающихся	ОР-4 организовывать образовательную деятельность в начальной школе с учетом возрастных особенностей обучающихся, с учётом необходимости формирования УУД обучающихся	

потребностей обучающихся. ИПК 3.3. Владеет опытом организации образовательной деятельности в начальной школе с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.			

1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	20	-	78	зачёт (6)
Итого:	3	108	4	20	-	78	6

2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

	Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
	3 семестр				
1	Теоретические основы проблемы универсальных учебных действий. Понятие «универсальные учебные действия» и их задачи	**4**		**4**	**10**
2	Образовательные технологии формирования УУД.			**4**	**18**

3	Требования ФГОС НО к формированию ключевых компетенций и УУД младших школьников			**4**	**20**
4	Формирование самооценки, как фактор формирования универсальных учебных действий			**4**	**20**
5	Требования к методам, инструментарию и организации оценивания сформированности универсальных учебных действий			**4**	**10**
	Итого:	**4**		**20**	**78**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

1. Теоретические основы проблемы универсальных учебных действий. Понятие «универсальные учебные действия» и их задачи. Формирование общеучебных действий как надежный путь кардинального повышения качества обучения. “Авторский” взгляд на универсальные учебные действия Точки зрения отечественных учёных-педагогов на эту проблему. Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системнодеятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов и др.). .Концепция формирования УУД и компетенций младших школьников в современном начальном образовании. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы. .Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

2. Образовательные технологии формирования УУД. Приёмы формирования УУД учащихся на уроке средствами системы Занкова. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы Приёмы формирования регулятивных УУД. Приемы формирования познавательных универсальных учебных действий.

3. Требования ФГОС НО к формированию ключевых компетенций и УУД младших школьников. Суть ФГОС НО. Три группы требований стандарта: 1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. 2. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования. 3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Ядро нового стандарта - универсальные учебные действия (УУД). Предусмотрена отдельная программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Порядок создания образовательных программ, основанных на компетентностном подходе, этапы их внедрения.

4. Формирование самооценки, как фактор формирования универсальных учебных действий Модель выпускника школы первой ступени как ориентир для учителя на конечный образовательный результат, заданный новым ФГОС. Портфолио ученика школы первой ступени и особенности его комплектования.

5 .Требования к методам, инструментарию и организации оценивания сформированности универсальных учебных действий. Планирование, организация среды, материальной базы, учебно-методическое обеспечение.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу

студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта.

Темы рефератов (3 семестр)

1. “Авторский” взгляд на универсальные учебные действия.
2. Образовательные технологии формирования УУД.
3. Концепция формирования УУД и компетенций младших школьников в современном начальном образовании.
4. Формирование самооценки, как фактор формирования универсальных учебных действий .
5. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания сформированности универсальных учебных действий.
6. Современные образовательные технологии педагогического образования высшей школы.

Задания для контрольной работы (3 семестр):

Пример контрольной работы.

Контрольная работа. Подготовьте подробный конспект методического мероприятия (круглый стол, мозговой штурм, деловая игра, консультация) на одну из тем: «Актуальные вопросы формирования УУД младших школьников», «Формирование УУД младших школьников на уроках «Окружающего мира»», «Формирование УУД младших школьников на уроках математики».

Индивидуальные задания
3семестр

1. Подготовьте презентации к практическим занятиям.
2. Найдите статьи в профессиональных журналах, раскрывающие проблемы УУД.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Современные технологии начального общего образования [Текст] : учебное пособие / ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова"; под ред. А. А. Нестеровой. - Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2016. - 191 с.

4. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	**Образовательные результаты дисциплины**
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 презентация модели формирования УУД младших школьников ОС-2 Анализ образовательных технологий формирования УУД ОС-3 проект «Программы формирования УУД младших школьников» ОС-4 индивидуальный образовательный маршрут по развитию УУД младших школьников ОС-5 Диагностика сформированности УУД младшего школьника	ОР-1 особенности проектирования и реализации учебных программ в организациях начального общего образования с учётом необходимости формирования УУД обучающихся ОР-2 проектировать учебные программы дисциплин в организациях начального общего образования с учётом необходимости формирования УУД обучающихся ОР-3 основы разработки методического обеспечения образовательного процесса начальной школы с учётом необходимости формирования УУД обучающихся ОР-4 разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса начальной школы с учётом необходимости формирования УУД обучающихся
	Оценочные средства для промежуточной аттестации ОС-6 Зачёт в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения

компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету

1. Виды универсальных учебных действий
2.Требования к методам и организации оценки сформированности универсальных учебных действий
3.Требования к методам, инструментарию и организации оценивания сформированности универсальных учебных действий
4.Требования к методам, инструментарию и организации оценивания сформированности УУД.
5.Типовые задачи для оценки сформированности универсальных учебных действий.
6.Приёмы формирования УУД учащихся на уроке средствами системы Занкова.
7. Приёмы формирования регулятивных УУД.
8.Приемы формирования познавательных универсальных учебных действий.
9.Познавательные УУД.
10.Личностные УУД.
11.Регулятивные УУД.
12.Коммуникативные УУД.
13.Условия, обеспечивающие развитие УУД
14.Обоснование выбора модельных универсальных учебных действий
15.Требования к инструментарию оценивания сформированности универсальных учебных действий. 16.Требования к методам оценивания сформированности универсальных учебных действий.
17.Требования к организации оценивания сформированности универсальных учебных действий.
18.Приведите пример типовой задачи для оценки сформированности универсальных учебных действий (на выбор).
19.Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.
20.Формы контроля и учета достижений обучающихся.
21.Формы представления образовательных результатов.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 баллов	10 х 1=10 баллов	228 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. балл	2 балла max	10 баллов max	228 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Широко используются активные и интерактивные формы: игры, моделирование, компьютерные технологии. Освоение дисциплины предполагает использование следующих инновационных форм проведения занятий: лекции с элементами кейс-технологии; проблемные лекции; методы групповой работы; моделирование ситуаций образовательного процесса; разбор конкретных педагогических ситуаций; анализ видеоматериалов ; создание портфолио (пакет материалов, включающий все разработки студента, выполненные в рамках изучения дисциплины).

Планы практических занятий (3 семестр)

1. **Теоретические основы проблемы универсальных учебных действий**.

Цель работы: изучить теоретические основы проблемы универсальных учебных действий.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

- “Авторский” взгляд на универсальные учебные действия Точки зрения отечественных учёных-педагогов на эту проблему.
- Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системнодеятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов и др.).
- Концепция формирования УУД и компетенций младших школьников в современном начальном образовании.
- Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы. .Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

2. **Образовательные технологии формирования УУД.**

Цель работы: сформировать представления и умения в области технологий формирования УУД.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

- Приёмы формирования УУД учащихся на уроке средствами системы Занкова.
- Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы
- Приёмы формирования регулятивных УУД.

– Приемы формирования познавательных универсальных учебных действий.

3. **Требования ФГОС к формированию ключевых компетенций и УУД младших школьников**.

Цель работы: познакомить с требованиями ФГОС к формированию ключевых компетенций и УУД младших школьников.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

– Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.
– Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования.
– Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.
– Программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Порядок создания образовательных программ, основанных на компетентностном подходе, этапы их внедрения.

4. **Формирование самооценки, как фактор формирования универсальных учебных действий**

Цель работы: формировать умение развивать самооценку младших школьников как важное условие эффективного развития УУД младших школьников.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

– Модель выпускника школы первой ступени как ориентир для учителя на конечный образовательный результат, заданный ФГОС.
– Портфолио ученика школы первой ступени и особенности его комплектования.

5. **Требования к методам, инструментарию и организации оценивания сформированности универсальных учебных действий**.

Цель работы: формировать умение диагностировать УУД младших школьников.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

– Планирование
– Организация среды,
– Учебно-методическое обеспечение оценивания сформированности УУД младших школьников.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения : монография / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова. - Москва : МПГУ, 2012. - 210 с. - ISBN 978-5-4263-0095-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/756181
Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664 (дата обращения: 11.03.2022). – Библиогр.: с. 238-248. – ISBN 978-5-4499-2490-2. – Текст : электронный

Дополнительная литература

Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах : монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова ; под. ред. В. Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-619-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213707
Шаталова, О. А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы : методическое пособие : [16+] / О. А. Шаталова. – 3-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 169 с. : схем., табл. – (Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486161

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
2. Федеральное агентство по образованию http://www.ed.gov.ru
3. Российское образование. Федеральный портал http://www.edu.ru/
4.Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
5. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm -Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
6. http://www.pedlib.ru/ - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
7. http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/ - "Высшее образование в России". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
8.http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm - дайджест по страницам педагогических журналов.
9. http://www.methodolog.ru/method.htm - сайт о предмете, структуре и сущности методологии.
10. http://www.openlesson.ru/razbor/ - сайт «Открытый урок».
11. http://www.koob.ru/ - электронная библиотека литературы по психологии и педагогике