Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Программа учебной дисциплины предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
География. Иностранный язык

(очная форма обучения)

Составитель:
Чепурнова В.С., ассистент
кафедры географии и экологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новые технологии в обучении географии» относится к дисциплинам по выбору Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Иностранный язык», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-9 семестрах: Педагогика, Психология, Физическая география материков и океанов, Общая экономическая и социальная география, Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность, Теория и методика преподавания географии.

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практики Производственная (научно-исследовательская работа) преддипломная практика, подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Новые технологии в обучении географии» является обучение студентов новым педагогическим технологиям обучения географии в школе в связи с модернизацией школьного образования. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения географии на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студентов умения применять на уроках географии в школе следующие педагогическими технологии: модульные технологии, новые игровые технологии при изучении нового материала, логические опорные конспекты, технологии ученического проектирования, компьютерные технологии обучения географа, новые методы оценки учебной деятельности школьника.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Новые технологии в обучении географии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и	ОР-1 Знает пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия		

социального взаимодействия			
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-4.1 формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		ОР-2 Умеет самостоятельно проектировать, организовывать и проводить процесс достижения, оценки и коррекции образовательных результатов в рамках образовательной области средствами преподаваемых учебных дисциплин	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
10	2	72	12	20	-	40	зачёт
Итого:	2	72	12	20	-	40	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
10 семестр				
Тема 1. Современные представления о технологиях образовательного процесса	2	2	-	4
Тема 2. Технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений	4	2	-	8
Тема 3. Технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся	4	4	-	6
Тема 4. Технологии на основе эффективности управления и организации процесса обучения географии	4	4	-	6
Тема 5. Альтернативные технологии	2	4	-	8
Тема 6. Практика освоения и апробации педагогических технологий в географическом образовании	2	4	-	8
Итого по 10 семестру	**12**	**20**	**-**	**40**
Всего по дисциплине:	**12**	**20**	**-**	**40**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (10 семестр)

Тема 1. Современные представления о технологиях образовательного процесса.

Структура дисциплины, ее место и задачи в системе географического образования. Значение курса в подготовке учителя географии. Технологизация образования как объективная необходимость совершенствования учебно-воспитательного процесса. Область применения понятия «технология» в педагогической деятельности. Отличие от традиционного обучения. Соотношение понятий «методика» и «технология». Понятие о педагогических технологиях. Основные качества современных педагогических технологий. Структурные и функциональные компоненты. Критерии технологичности. Философские позиции. Психические основы развития личности. Типология технологий в образовании. Классы педагогических технологий. Особенности описания и анализа педтехнологий. Критерии оценки эффективности. Банк педагогических технологий.

Тема 2. Технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.

Технологии сотрудничества. Коллективное (В.К. Дьяченко, А.Г. Ривин) и кооперативное (Дж. Хопкинс) обучение. Разнообразие форм группового обучения. Витагенное обучение (А.С. Белкин). Личностно-ориентированные педагогические технологии (М.В. Кларин, В.В. Сериков, И.С. Якиманская).Гуманно-личностная технология (Ш.А. Амонашвили). Технологии развивающего обучения. Технологии,

опирающиеся на познавательный интерес (Д.Б. Эльконин– В.В. Давыдов), на творческие потребности (И.П. Иванов, И.И Казимирская, А.Ф. Осборн). Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко).

Тема 3. Технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся.

Игровые технологии (А.А. Вербицкий, Ю.Э. Краснов, С.А. Шмаков, Г.П. Щедровицкий). Игровая деятельность. Разнообразие игр, применяемых на уроках географии (деловые, имитационные, операционные, сюжетные и ролевые). «Деловой театр». Проблемное обучение (П.О. Кудрявцев, И.Я.Лернер, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, В. Оконь, Л.М. Панчешникова, Г.А. Понурова). Проблема, проблемная ситуация. Проблемный подход к обучению географии. Технологии на основе использования графических и знаковых моделей. Опорные конспекты, логические схемы (В.Ф. Шаталов, Н.Г. Савина, С.Н. Лысенкова).

Тема 4. Технологии на основе эффективности управления и организации процесса обучения географии.

Технология уровневой дифференциации. Дифференцированное обучение (Н.Л. Гузик). Технология индивидуализированного обучения (А.С. Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков). Метод проектов (В.Х. Килпатрик). Технология программированного обучения. Алгоритмизация. Блочное и модульное обучение. Информационные технологии в обучении. Компьютерные технологии. Мультимедиа-технология. Мультимедийные презентации. Интегральная образовательная технология (В.В. Гузеев). Укрупнение дидактических единиц (П.М. Эрдниев). Технология на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев). Технологии организации рефлексивной деятельности.

Тема 5. Альтернативные технологии.

Технология развития критического мышления школьников. Технология французских «мастерских». ТРИЗ-педагогика (Г.С. Альтшуллер, Ю.П. Саломатов, Ю.С. Мурашковский). «Дальтон-план» (Х. Паркхерст). Здоровьесберегающие технологии.

Тема 6. Практика освоения и апробации педагогических технологий в географическом образовании.

Выбор технологии обучения. Критерии выбора. Организация работы по овладению педагогической технологией. Разработка программы опытно-экспериментальной работы по апробации технологии. Особенности применения отдельных элементов различных образовательных технологий. Комплексное использование педтехнологий. Обобщение педагогического опыта учителя.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнении практических заданий;
- выполнении контрольной работы;
-подготовки к экзамену.

Подготовка студентов к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу.

Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов исследовательских навыков и аналитических умений.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Примерный перечень вопросов (минивыступлений) для самостоятельной работы.

1. Научные основы педагогических технологий.
2. Технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений. Многообразие. Сравнительная характеристика.
3. Новые технологии и традиционное обучение. Плюсы и минусы.
4. Технологии развивающего обучения.
5. Проблемный подход к обучению географии.
6. Игровые технологии на уроках географии.
7. Использование опорных конспектов на уроках географии.
8. Метод проектов В.Х Килпатрика на уроках географии.
9. Блочное и модульное обучение в курсе школьной географии.
10. Использование компьютерных технологий на уроках географии.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1.Аксенова М.Ю., Летярина Н.Ю. Методические материалы по теории и методике преподавания географии: учебно-методические рекомендации для бакалавров направлениям подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, 44.03.01 Педагогическое образование. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 104 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Круглый стол ОС-2 Подготовка презентаций ОС-3 Минивыступления	ОР-1 знает пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия ОР-2 умеет осуществить отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения географии, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Новые технологии в обучении географии».

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету

1. Технологизация образования как метод совершенствования учебно-воспитательного процесса.
2.Понятие «педагогические технологии». Основные качества современных педагогических
технологий, их структурные и функциональные компоненты. Критерии технологичности.
3. Критерии оценки эффективности педагогических технологий.
4.Перечислите педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений. Отечественный и зарубежный опыт.
5.Технологии сотрудничества. Коллективное и кооперативное обучение.
6. Личностно-ориентированные педагогические технологии М.В. Кларина, В.В. Серикова, И.С. Якиманской.
7.Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
8.Технологии развивающего обучения. Технологии, опирающиеся на познавательный интерес Д.Б. Эльконина– В.В. Давыдова.
9.Технологии развивающего обучения. Технологии, опирающиеся на творческие потребности ребёнка: И.П. Иванов, И.И Казимирская, А.Ф. Осборн.
10.Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко).
11. Технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся. Игровые технологии
12. Игровая деятельность на уроках географии (деловые, имитационные, операционные, сюжетные и ролевые). «Деловой театр».
13.Проблемный подход к обучению географии. Проблемное обучение П.О. Кудрявцева, И.Я.Лернера, М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, В. Оконя, Л.М. Панчешниковой, Г.А. Понуровой и других авторов.
14.Технологии на основе использования графических и знаковых моделей. Опорные конспекты, логические схемы В.Ф. Шаталова, Н.Г. Савиной, С.Н. Лысенковой.
15. Технология уровневой дифференциации на уроках географии.
16. Технология индивидуализированного обучения А.С. Границкой, И. Унта, В.Д. Шадрикова.
17.Использование метода проектов В.Х. Килпатрика на уроках географии в школе.
18.Технология программированного обучения. Алгоритмизация.
19.Блочное и модульное обучение в курсе школьной географии.
20.Информационные технологии в обучении. Компьютерные технологии. Мультимедиатехнологии на уроках географии.
21.Мультимедийные презентации на уроках географии как элемент наглядности. Принципы создания учебных мультимедийных презентаций.
22.Технология на основе системы эффективных уроков А.А. Окунева.
23.Альтернативные технологии на уроках географии. Технология развития критического мышления школьников.
24. ТРИЗ-педагогика (Г.С. Альтшуллер, Ю.П. Саломатов, Ю.С. Мурашковский).
25. Практика освоения и апробации педагогических технологий в географическом образовании. Критерии выбора технологии обучения.
26. Организация работы по овладению педагогической технологией. Комплексное использование педтехнологий на уроках географии в школе.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Семестр		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Индивидуальное задание	Зачёт
10 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1 = 6 баллов	10 х 1 = 10 баллов	10 х 12= 120	32 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	10 баллов max	120 баллов max	32 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 10 семестра

Оценка	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	101 и более
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (7 семестр)

Тема 1. Современные представления о технологиях образовательного процесса.

Практическое занятие № 1.

Рекомендации к самостоятельной работе

Проработать материал по следующим вопросам:

1. Структура дисциплины, ее место и задачи в системе географического образования. Значение курса в подготовке специалистов.
2. Технологизация образования как объективная необходимость совершенствования учебно-воспитательного процесса. Область применения понятия «технология» в педагогической деятельности.
3. Отличие от традиционного обучения. Соотношение понятий «методика» и «технология».
4. Понятие о педагогических технологиях. Основные качества современных педагогических технологий.
5. Типология технологий в образовании.

Содержание работы:

Проводится «круглый стол» согласно тематике практического занятия.

Форма представления отчета:

Конспект в тетради по теме круглого стола, участие в беседе.

Тема 2. Технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.

Практическое занятие № 2.

Рекомендации к самостоятельной работе

Проработать материал по следующим вопросам:

1. Технологии сотрудничества. Коллективное (В.К. Дьяченко, А.Г. Ривин) и кооперативное (Дж. Хопкинс) обучение.
2. Разнообразие форм группового обучения.
3. Личностно-ориентированные педагогические технологии (М.В. Кларин, В.В. Сериков, И.С. Якиманская).
4. Гуманно-личностная технология (Ш.А. Амонашвили).
5. Технологии развивающего обучения.
6. Технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Д.Б. Эльконин– В.В. Давыдов), на творческие потребности (И.П. Иванов, И.И Казимирская, А.Ф. Осборн).
7. Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко).

Содержание работы:

Проводится дискуссия согласно тематике практического занятия.

Форма представления отчета:

Конспект в тетради по теме дискуссии, участие в дискуссии.

Тема 3. Технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся.

Практические занятия № 3,4.

Рекомендации к самостоятельной работе

Проработать материал по следующим вопросам:

1. Игровые технологии (А.А. Вербицкий, Ю.Э. Краснов, С.А. Шмаков, Г.П. Щедровицкий).
2. Разнообразие игр, применяемых на уроках географии (деловые, имитационные, операционные, сюжетные и ролевые).

3. Проблемное обучение (П.О. Кудрявцев, И.Я.Лернер, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, В. Оконь, Л.М. Панчешникова, Г.А. Понурова).

4. Проблемный подход к обучению географии.

5. Технологии на основе использования графических и знаковых моделей. Опорные конспекты, логические схемы (В.Ф. Шаталов, Н.Г. Савина, С.Н. Лысенкова).

Содержание работы:
Проводится «круглый стол» согласно тематике практического занятия.
Форма представления отчета:
Конспект в тетради по теме круглого стола, участие в беседе.

Тема 4. Технологии на основе эффективности управления и организации процесса обучения географии.

Практические занятия № 5,6.

Рекомендации к самостоятельной работе

Проработать материал по следующим вопросам:

1. Дифференцированное обучение (Н.Л. Гузик).
2. Технология индивидуализированного обучения (А.С. Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков).
3. Метод проектов (В.Х. Килпатрик).
4. Технология программированного обучения. Алгоритмизация.
5. Блочное и модульное обучение.
6. Информационные технологии в обучении. Компьютерные технологии. Мультимедиа-технология. Мультимедийные презентации.

Содержание работы:
Проводятся выступления студентов по теме семинарского занятия с применением мультимедийных технологий
Форма представления отчета:
Мультимедиа-презентация.

Тема 5. Альтернативные технологии.

Практические занятия № 7,8.

Рекомендации к самостоятельной работе

Проработать материал по следующим вопросам:

1. Технология развития критического мышления школьников.
2. Технология французских «мастерских».
3. ТРИЗ-педагогика (Г.С. Альтшуллер, Ю.П. Саломатов, Ю.С. Мурашковский).
4. «Дальтон-план» (Х. Паркхерст).
5. Здоровье сберегающие технологии.

Содержание работы:
Проводится дискуссия согласно тематике практического занятия.
Форма представления отчета:
Конспект в тетради по теме дискуссии, участие в дискуссии.

Тема 6. Практика освоения и апробации педагогических технологий в географическом образовании.

Практические занятия № 9,10.

Рекомендации к самостоятельной работе

Проработать материал по следующим вопросам:

1. Выбор технологии обучения. Критерии выбора.
2. Организация работы по овладению педагогической технологией.
3. Разработка программы опытно-экспериментальной работы по апробации технологии.
4. Особенности применения отдельных элементов различных образовательных технологий.
5. Комплексное использование педтехнологий. Обобщение педагогического опыта учителя.

Подготовить конспект и презентацию урока географии с использованием новых педагогических технологий (индивидуальное задание).

Содержание работы:

Проводится выступления студентов согласно тематике практического занятия.

Форма представления отчета:

Представление проекта урока географии с использованием новых педагогических технологий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Дмитрук, Н. Г. Методика преподавания географии : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22209. - ISBN 978-5-16-012320--Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1055179

2. Душина, И. В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова ; ред. Е. А. Таможняя. – Москва : Прометей, 2013. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724 – ISBN 978-5-7042-2402-0. – Текст : электронный.

3. Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций) : [16+] / авт.-сост. Т. К. Щербакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 134 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596301 (дата обращения: 23.12.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Беловолова Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: Монография / Беловолова Е.А. - М.:Прометей, 2013. - 144 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=557003

2. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : методическое пособие : [16+] / И. В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 126 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0986-1. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http://
www.mon.gov.ru
2. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена. http://
www.ege.edu..ru
3. Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/
4. Русское географическое общество. http://www.rgo.ru/.
5. Педагогический энциклопедический словарь. http://pedagogic-slovar.ru.
6. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. http://km.ru
7. Научно-педагогический журнал «География в школе». http://geoman.ru/