Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Программа учебной практики
модуля Методическое сопровождение в дошкольном образовании

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Организация дошкольного образования

(очная форма обучения)

Составитель: Карабаева С.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от 22.06.2021 г. № 6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

1. Вид и тип практики

Учебная практика (технологическая) включена в вариативную часть Блока 2. Практика в модуль «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования, очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Целью практики является формирование у магистрантов психолого-педагогической компетентности в области анализа, организации и построения учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации в условиях супервизии.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК 1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. ИУК 1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат	ОР-1 Знает теоретические основы системного подхода к анализу проблем современного дошкольного образования	ОР-2 Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы	ОР-3 Владеет умениями разрабатывать стратегию достижения поставленной

каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.		их решения;	цели как последователь ности шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотноше ния участников этой деятельности.
ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования ИПК 3.1 Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования. ИПК 3.2. Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО. ИПК 3.3. Владеет: умениями проектировать	ОР-4. Знает особенности проектирования и организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования	ОР-5. Умеет проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО	ОР-6 Владеет: умениями

образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.			проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (технологическая) включена в вариативную часть Блока 2. Практика в модуль «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования, очной формы обучения.

Учебная практика (технологическая) опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин «Современные проблемы науки и образования (часть 1, 2)», «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение физического развития дошкольников в ДОО», «Методическое руководство художественно-эстетическим развитием дошкольников в ДОО», «Руководство работой по развитию речи дошкольников в ДОО», «Организация познавательного развития дошкольников в ДОО».

Результаты Учебной практики (технологической) являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин «Проектирование познавательного развития дошкольников», «Проектирование художественно-эстетического развития дошкольников», «Проектирование игровой деятельности дошкольников», «Педагогический мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников», «Педагогический мониторинг познавательного развития дошкольников», «Педагогический мониторинг речевого развития дошкольников», «Педагогический мониторинг художественно-эстетического развития дошкольников», «Педагогический мониторинг физического развития дошкольников», а также прохождения практик Производственная практика (педагогический мониторинг реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации), Производственная практика (педагогическая практика, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная практика).

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	**Трудоемкость**		**Форма промежуточной аттестации**
	Зач. ед.	**Недель**	
2	3	2	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		С работниками организации (база практик)	С руководителем практики от вуза			

1	Организационный		Установочная конференция		2	собеседование
2	Прохождение практики	Знакомство с учреждением (организацией); выполнение заданий		Закрепление теоретических знаний; работа с документами, наблюдение	226	собеседование
3	Подготовка итоговой документации		Консультация	Оформление итоговой документации о прохождении практики	10	анализ документации
4	Отчетный		Предоставление отчетной документации на кафедру		2	собеседование, анализ документации

Учебная практика (технологическая) включает в себя следующие виды деятельности:

Содержание этапов практики:

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
1 этап Подготовительно-ознакомительный	за неделю до начала практики	1. Проведение установочной конференции в университете. Определение базы практики. 2. Определение темы научно-исследовательской деятельности в рамках практики (по основным направлениям развития дошкольников, определенных во ФГОС) – мини- исследование	Собеседование
2 этап Аналитически – обобщающий	с 1 по 4 день прохождения практики	1. Изучение специфики организации различных видов детской деятельности в группах дошкольного возраста. 2. Анализ и обобщение используемых образовательных технологий (выбранному направлению научно-исследовательской деятельности) в конкретной группе дошкольной организации. 3. Анализ игровой деятельности детей 4. Анализ развивающей среды по выбранному направлению научно-исследовательской деятельности в ДОО. 5.Оформление гипотезы мини исследования, составление плана исследования.	Дневник практики, отчет по практике, характеристика со стороны принимающей организации, отзыв воспитателя, руководителя дошкольной образовательной организации
3 этап Практичес	с 5 по 8 день	1. Самостоятельное планирование и организация образовательного процесса с	Дневник практики, отчет по практике

кий	прохождения практики	детьми дошкольного возраста; проведение различных видов деятельности 2. Практическая реализация мероприятий в рамках мини - исследования по выбранной теме. 5. Проведение традиционной и нетрадиционной формы работы с педагогами ДОО по выбранной теме мини-исследования.	
4 этап Методический	с 9 по 12 день прохождения практики	1. Составление рекомендаций для оптимизации образовательного процесса с использованием современных технологий в группах дошкольного возраста. 2. Составление рекомендаций по совершенствованию развивающей среды в ДОО. 3. Разработка рекомендаций педагогам ДОО по внедрению современных образовательных технологий (по направлению исследования)	Дневник практики, отчет по практике
Обобщающий	3 дня после окончания практики	1. Оформление мини-исследования по проблеме	Отчет по мини-исследованию

Формы отчётности по итогам практики

1. Дневник практики,
2. планы и конспекты образовательных мероприятий (не менее 3),
3. план-конспект работы с педагогами;
4. рекомендации педагогам ДОО по внедрению современных образовательных технологий
5. рекомендации по совершенствованию образовательной среды,
6. отзывы на проведенные мероприятия;
7. Отчет

Документом о результатах практики студента является отчет. Отчет должен быть представлен на кафедру в течение трех дней после окончания срока практики.

К отчету прилагается дневник практики.

В отчете отражаются:

- место и время прохождения практики;
- краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания с целями и задачами;
- последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики;
- описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения ознакомительной практики;
- анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом;
- указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики;
- описание навыков, приобретенных за время практики;

- какую помощь оказывали студенту руководители практики;
- предложения по организации труда на соответствующем участке работы.

По итогам практики обучающийся составляет отчет на бланке установленного образца. Обучающийся должен заполнить следующие разделы отчета.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Захарова Л.М. Образовательная среда дошкольной организации: учебное пособие.- Ульяновск: Изд-ль Качалин А.В., 2017.- 52 с.
2. Захарова Л.М. Оценка качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации: учебно-методические рекомендации для магистров направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность (профили) «Организация дошкольного образования». Квалификация (степень) выпускника: магистр. / Захарова Л.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 15 с.
3. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие / под общей ред. Захаровой Л.М. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 263 с.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Дневник практики ОС-2 Папка-портфолио с документацией	ОР-1 Знает теоретические основы системного подхода к анализу проблем современного дошкольного образования, ОР-2 Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации,
2	**Оценочные средства для**	

	промежуточной аттестации экзамен ОС-3. Отчет о результатах прохожде практики	определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения; ОР-3 Владеет умениями разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ОР-4. Знает особенности проектирования и организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования ОР-5. Умеет проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО ОР-6 Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (защита отчета по практике)
2. Задание на практику
3. Порядок подготовки и защиты отчета по практике

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	Менее 150

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Федорова, Л. И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем : монография / Л.И. Федорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 174 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-00091-749-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214594 (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. - Москва : МПГУ, 2018. - 108 с. - ISBN 978-5-4263-0708-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316655 (дата обращения: 26.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Комарова О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации: Учебно-методическое пособие / Комарова О.А., Кротова Т.В. - Москва : МПГУ, 2017. - 96 с. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=375148
4. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И. А. Гаврилова, М. Ю. Стожарова, Н. В. Полтавцева, Р. С. Краснова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 263 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545 (дата обращения: 26.03.2022). – ISBN 978-5-9765-1142-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Волобуева, Л. М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения: Монография / Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б. - Москва :МПГУ, 2012. - 158 с.: ISBN 978-5-4263-0098-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/756173 (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855811 (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников / М. Ю. Стожарова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136220 (дата обращения: 26.03.2022). – ISBN 978-5-9765-1141-5. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Учебная практика (технологическая)	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов	Свободный доступ

			дошкольных учреждений	
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный портал Дошколенок.ру	Свободный доступ
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1