Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ОСНОВЫ ГРУППОВОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины модуля Психологическое консультирование

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого–педагогическое образование»

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология
(очная форма обучения)

Составитель:
Семикашева И.А.., кандидат
психологических наук, доцент

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы группового консультирования" относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 модуля "Психологическое консультирование" учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов бакалавриата "Психология развития и возрастная психология", «Основы индивидуального консультирования», "Семейная психология", или соответствующих дисциплин высшего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная (ознакомительная) практика по модулю, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы группового консультирования» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога-психолога через формирование целостного представления о современных методах психологического консультирования в образовании. Преподавание данной дисциплины имеет, кроме того, несомненную этическую направленность. Пробуждение интереса к собственной личности, собственной индивидуальности, к процессу самопознания (осмысленного и освещенного знанием основ психологической науки), личностного роста закладывает основу для грамотного обращения с собой и окружающими людьми, своими личными ресурсами, для эффективной профессиональной педагогической деятельности. Все это продвигает студентов к свободному самоопределению в рамках выбранной профессии. Знания, полученные в ходе изучения данного курса, необходимы для подготовки полноценных практических психологов и являются важной составляющей их психологической грамотности.

Задачей освоения дисциплины представляется осознание студентами единства теории и практики и необходимости теоретических знаний для эффективной работы психолога с клиентом.

В результате освоения программы бакалавр должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы группового консультирования» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы группового консультирования»:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет

ПК-12 Готов использовать знание различных теорий психического и личностного развития при осуществлении профессиональной деятельности. ПК-12.1. При выборе методов осуществления профессиональной деятельности основывается на знании психологических теорий. ПК-12.2. Демонстрирует знания смежных наук при составлении и реализации программы программ психологического обследования, психокоррекции и психологического консультирования.	ОР-1 психологические теории при выборе методов осуществления профессиональной деятельности	ОР-2 демонстрировать знания смежных наук при составлении и реализации программы программ психологического обследования, психокоррекции и психологического консультирования.	
ПК-13 Способен проводить психологические консультации, собеседования и тренинги по разным направлениям профессиональной деятельности. ПК-13.1 Демонстрирует алгоритм проведения психологических консультаций со взрослыми и детьми	ОР-3 алгоритм проведения психологических консультаций со взрослыми и детьми		

по разным направлениям ПК-13.2 Демонстрирует техники проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций	по разным направлениям	ОР-4 демонстрировать техники проведения групповых психологических консультаций	

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
6	2	72	12	16	-	-	-	44	зачет
Итого:	2	72	12	16	-	-	-	44	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Наименование тем	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
6 семестр				
Тема 1. Специфика группового консультирования.	2	-	2	

Тема 2. Базовые приемы группового консультирования в различных теоретических подходах.	2	-	2	
Тема 3. Психологические особенности тренинговой группы.	2	-	2	
Тема 4. Этапы развития группы в тренинге.	2	-	4	
Тема 5. Основные виды тренинговых групп.	-	16	26	
Тема 6. Организация группового психологического консультирования в образовательной среде	2	-	8	
экзамен				
Итого по 7 семестру	**12**	**16**	**44**	**зачет**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (6 семестр)

Тема 1. Специфика группового консультирования.

История становления группового психологического консультирования. Вклад прикладной социальной психологии в развитие методов. Психологические эффекты совместной групповой деятельности. Феномен социальной фасилитации. Исследование процессов изменения социальных установок в Т-группах К.Левина. Практический опыт активных форм обучения и принятия творческих решений. Классификация методов группового психологического консультирования. Психологические механизмы и принципы группового психологического консультирования. Инструментальные и эмоциональные функции в группе. Сплоченность и комфортность. Лидерство. Функции ведущего в группе.

Тема 2. Базовые приемы группового консультирования в различных теоретических подходах.

Становление группового консультирования и групповой психотерапии в рамках различных психологических школ. Особенности работы группы в психоаналитическом подходе. Приемы консультирования в группах, организованных в рамках психодраматического направления. Экзистенциальные подходы к группе. Гештальттерапия и групповой процесс. Организация и проведение группового консультирования в транзактном анализе. Когнитивно-бихевиоральный подход и групповое консультирование.

Тема 3. Психологические особенности тренинговой группы.

Соотношение понятий «групповое психологическое консультирование», «групповая психотерапия» и «психологический тренинг». Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.

Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы и тренинга как одной из ее форм. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе.

Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав трениновых групп. Требования к ведущему тренинговой группы.

Тема 4. Этапы развития группы в тренинге.

Динамика группы в процессе тренинговой работы. Теоретические подходы к выделению стадий развития группы. Классификации стадий. Стадия ориентации. Проблема преодоления тревожности на начальном этапе проведения тренинга. Основная, «рабочая» стадия. Кризисы в динамике групповой работы. «Трудные» участники и методы работы с ними. Роль ведущего в развитии динамики группы. Правильное завершение группы.

Тема 5. Основные виды тренинговых групп.

Т-группы, группы встреч. Группы терапии искусством. Группы тренинга умений. Группы танцевальной терапии. Группы телесной терапии. Методы работы группы в нейролингвистическом программировании. Группы в кризисной терапии. Группы для детей, переживших насилие.

Интерактивная форма: разработка программы и проведение занятия в формате тренинга с элементами группового консультирования.

Тема 6. Организация группового психологического консультирования в образовательной среде.

Организация группового консультирования младших школьников. Особенности психологии младших школьников и проблемы в их групповом консультировании. Групповое психологическое консультирование в средних классах школы. Виды группового психологического консультирования подростков. Групповое психологическое консультирование старшеклассников. Психологическая поддержка в ранней юности.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к проведению мастер-классов.
- подготовка глоссария основных понятий.

Темы для проведения мастер-классов (задания для контрольной работы 3 семестр)

1. Соотношение понятий «групповое психологическое консультирование», «групповая психотерапия» и «психологический тренинг».
2. Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.
3. Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы и тренинга как одной из ее форм.

Индивидуальные задания
6 семестр

Задание 1. Проведение тренингового занятия.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Семикашева И.А. Организация групповых форм психологической работы. Учебно-методические рекомендации. Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2017 – 21 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение бакалаврам комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавров компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки учебных достижений бакалавра используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 круглый стол по проблеме обучения профессии «психолог-консультант» и ее реализации в сфере образования (мастер-класс) ОС-2 проведение учебной консультативной беседы под супервизией преподавателя	ОР-1 психологические теории при выборе методов осуществления профессиональной деятельности ОР-2 демонстрировать знания смежных наук при составлении и реализации программы программ психологического обследования, психокоррекции и психологического консультирования. ОР-3 алгоритм проведения психологических консультаций со взрослыми и детьми по разным направлениям ОР-4 демонстрировать техники проведения групповых психологических консультаций
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **зачет** ОС-3 Зачет в форме тестирования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы группового консультирования».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачет в форме тестирования

Примерные вопросы теста к зачету

1. К преимуществам групповой формы консультирования относят:

   1) группа является обществом в миниатюре
   2) группа не противодействует выражению физической агрессии
   3) группа дает возможность получить обратную связь и поддержку от людей со сходными проблемами
   4) в группе можно познакомиться с человеком противоположного пола
   5) группа формирует зависимость от психологической поддержки
   6) группа облегчает процесс самопознания и интроспекции
   7) группа экономически выгодна

2. В становлении групповой психотерапии большую роль сыграл:

   1) Дж. Морено
   2) Э. Фромм
   3) Э. Эриксон
   4) К. Юнг

4. Правило о количественном составе психотерапевтической группы называется «правило _____»

5. Группы, более сплоченные, предоставляют больше поддержки участникам, менее конфликтные и лучше посещаются – это _____ группы

6. Работа посредством изобразительного искусства называется _____

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачёт
6 семестр	Разбалловка по видам работ	1x1=1	2 x 3 = 12 баллов	3 x 30 =90 баллов	65 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	13 баллов max	103 балла max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 8 семестра

По итогам 8 семестра студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырёхбальной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	101 балл и более
«не зачтено»	100 баллов и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (6 семестр)

Практическое занятие № 1.

Тренинг на сплочение.

Цель занятия: формирование навыков разработки программы и проведения занятия в формате тренинга на сплочение с элементами группового консультирования.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и разработать программу занятия.

2. Подготовиться к проведению занятия в формате тренинга на сплочение с элементами группового консультирования.

Содержание работы:

1. Особенности тренингов на сплочение.
2. Основные упражнения, используемые в тренинге на сплочение.
3. Примерная программа тренинга.
4. Варианты проведения тренингов командообразования

Форма представления отчета:

Программа занятия и проведение занятия в формате тренинга на сплочение с элементами группового консультирования.

Практическое занятие № 2.

Занятие в формате тренинга с элементами гештальтерапии.

Цель занятия: формирование навыков разработки программы и проведения занятия в формате тренинга с элементами группового консультирования в рамках гештальтерапии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и разработать программу занятия.

2. Подготовиться к проведению занятия в формате тренинга с элементами группового консультирования в рамках гештальтерапии.

Содержание работы:

1. Основные понятия гештальтерапии.
2. Основные упражнения, используемые в рамках гештальтерапии.
3. Примерная программа тренинга.

Форма представления отчета:

Программа занятия и проведение занятия в формате с элементами группового консультирования в рамках гештальтерапии.

Практическое занятие № 3.

Занятие в формате тренинга с элементами транзактного анализа.

Цель занятия: формирование навыков разработки программы и проведения занятия в формате тренинга с элементами группового консультирования в рамках транзактного анализа.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и разработать программу занятия.

2. Подготовиться к проведению занятия в формате тренинга с элементами группового консультирования в рамках транзактного анализа.

Содержание работы:

1. Основные понятия транзактного анализа.
2. Основные упражнения, используемые в рамках транзактного анализа.
3. Примерная программа тренинга.

Форма представления отчета:

Программа занятия и проведение занятия в формате с элементами группового консультирования в рамках транзактного анализа.

Практическое занятие № 4.

Занятие в формате тренинга с элементами сказко-терапии.

Цель занятия: формирование навыков разработки программы и проведения занятия в формате тренинга с элементами группового консультирования в рамках сказко-терапии. **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Изучить литературу и разработать программу занятия.

2. Подготовиться к проведению занятия в формате тренинга с элементами группового консультирования в рамках сказко-терапии.

Содержание работы:

1. Основные понятия сказко-терапии.
2. Основные упражнения, используемые в рамках сказко-терапии.
3. Примерная программа тренинга.

Форма представления отчета:

Программа занятия и проведение занятия в формате с элементами группового консультирования в рамках сказко-терапии.

Практическое занятие № 5.

Занятие в формате тренинга с элементами арт-терапии.

Цель занятия: формирование навыков разработки программы и проведения занятия в формате тренинга с элементами группового консультирования в рамках арт-терапии. **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Изучить литературу и разработать программу занятия.

2. Подготовиться к проведению занятия в формате тренинга с элементами группового консультирования в рамках арт-терапии.

Содержание работы:

4. Основные понятия арт-терапии.
5. Основные упражнения, используемые в рамках арт-терапии.
6. Примерная программа тренинга.

Форма представления отчета:

Программа занятия и проведение занятия в формате с элементами группового консультирования в рамках арт-терапии.

Практическое занятие № 6.

Занятие в формате тренинга с элементами психодрамы.

Цель занятия: формирование навыков разработки программы и проведения занятия в формате тренинга с элементами группового консультирования в рамках психодрамы. **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Изучить литературу и разработать программу занятия.

2. Подготовиться к проведению занятия в формате тренинга с элементами группового консультирования в рамках психодрамы.

Содержание работы:

1. Основные понятия психодрамы.
2. Основные упражнения, используемые в рамках психодрамы.
3. Примерная программа тренинга.

Форма представления отчета:

Программа занятия и проведение занятия в формате с элементами группового консультирования в рамках психодрамы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1.Левкин, В. Е. Тренинг эффективного общения : учебное пособие / В.Е. Левкин. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 142 с. - ISBN 978-5-4475-8771-0. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204

2.Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Издательство института психотерапии, 2005. - 298 с. - ISBN 5-89939-122-7. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69871

Дополнительная литература

1. Левкин, В. Е. Тренинг сензитивности : учебное пособие / В.Е. Левкин. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 150 с. - ISBN 978-5-4475-8757-4. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450207

2. Тащева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: Учебник / Тащева А.И., Воронцов Д.В., Гриднева С.В. - Ростов-на-Дону:Южный федеральный университет, 2016. - 342 с.: ISBN 978-5-9275-2306-1. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/999631

3. Семенова, О. В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	Свободный доступ
2.	Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике	http://psyjournals.ru/	Свободный доступ
3.	Библиотека психологической литературы.	http://psylib.myword.ru	Свободный доступ
4.	Электронный журнал «Психологическая наука и образование»	http://psyedu.ru/	Свободный доступ

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Практическая психология (очное, заочное)
Рабочая программа Основы группового консультирования
Составитель: И.А. Семикашева – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ И.А. Семикашева
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии " 23" мая 2023г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

_____ Силакова М.М. 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Марсакова Ю.Б. 24.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ Кокин В.А. 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*