Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«_30_» ___августа___ 2017 г.

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Программа учебной дисциплины базовой части
для специальности
45.05.01 Перевод и переводоведение
(шифр и наименование)
Специализация:
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
(очная форма обучения)

Составитель: Лобина Ю.А.,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры английского языка

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от «_29_»_августа_ 2017 г. №_10_

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Общее языкознание» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (очная форма обучения).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Общее языкознание» является
– познакомить студентов с наиболее актуальными проблемами и тенденциями развития современной лингвистики.
В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Общее языкознание»:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков (ПК-1);
- способностью к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний (ПК-15)
- способностью применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач (ПК-18)

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	ОР-1 особенности и технологии реализации процессов самоорганизации	ОР-2 устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений исследовательских задач	
Способность проводить	ОР-3 основные понятия	ОР-4 проводить анализ	-

лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков (ПК-1)	лингвистики	теоретического материала	
Способность к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний (ПК-15)	ОР-5 принципы функционирования лингвистических явлений	ОР-6 обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними	
Способность применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач (ПК-18)	ОР-7 методы научных исследований в лингвистике	ОР-8 составлять библиографический список	

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общее языкознание» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (очная форма обучения) (Б1.Б19 Общее языкознание).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в ходе дисциплин «Введение в языкознание», «История первого иностранного языка и введение в спецфилологию», «Лексикология первого иностранного языка», «Теоретическая грамматика первого иностранного языка», «Стилистический анализ текста», «Основы теории второго иностранного языка», «Теоретические основы и методы филологических исследований (первый иностранный язык)», «Актуальные проблемы современной лингвистики (первый иностранный язык)», «Теоретические основы и методы филологических исследований (второй иностранный язык)», «Актуальные проблемы современной лингвистики (второй иностранный язык)».

Результаты изучения дисциплины «Общее языкознание» являются теоретической и методологической основой для выполнения научно-исследовательской работы, прохождения преддипломной практики.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	3	108	24	36		48	Зачет
Итого	3	108	24	36		48	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

	Количество часов по формам

Наименование раздела и тем	организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
Раздел I. Введение в предмет				
Тема 1. Основополагающие принципы современной лингвистики	2	2		2
Тема 2. Язык как многоуровневая коммуникативная система	2	2		2
Тема 3. Основные этапы развития языкознания	2	6		6
Тема 4. Методы лингвистических исследований	2	2		2
Раздел II. Современные аспекты уровневой модели языка				
Тема 5. Актуальные проблемы фонетики и фонологии	2	4		5
Тема 6. Актуальные проблемы морфологии	2	4		5
Тема 7. Актуальные проблемы лингвистической семантики	2	4		5
Тема 8. Проблемы синтаксиса в современной лингвистике	2	4		5
Раздел III. Функциональная модель языка				
Тема 9. Когнитивная лингвистика	2	2		4
Тема 10. Лингвистика текста	2	2		4
Тема 11. Теория языковой личности	2	2		4
Тема 12. Прикладная лингвистика	2	2		4
ИТОГО 9 семестр:	24	36		48

5.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел I. Введение в предмет.

Тема 1. Основополагающие принципы современной лингвистики

Принцип системности. Понятие системы в языкознании и смежных науках. Системология Ю.А. Урманцева. Системология Г.П. Мельникова. Понятие надсистемы и подсистемы. Значимость элемента в системе. Динамическое равновесия в системе. Адаптация и адоптация. Способы адаптивной перестройки объекта. Принцип укрупнения грамматики. «Понятийные категории» И.И. Мещанинова. Глубинные категории. Принцип укрупнения лексикологии. Центральная роль синтаксиса в современном языкознании. Тенденция к формализации лингвистики. Антропоцентрический принцип.

Тема 2. Язык как многоуровневая коммуникативная система

Элементарный, системный и структурный подходы в науке. Сущность системного подхода, его цели. Понятие языковой субстанции. Понятие системы и структуры в языкознании и других науках. Язык как гетерогенная система. Уровни языковой системы. Уровнеобразующие свойства совокупностей языковых единиц (автономность, неразложимость элементов системы, взаимная сочетаемость). Четыре уровня языковой системы (фонемный, морфемный, лексический, синтаксический). Иерархический характер взаимоотношений между уровнями. Недостатки уровневой классификации, промежуточные уровни языковой системы. Функциональная модель языка. Семантический, прагматический, номинативный, синтаксический, морфологический, фонетический компоненты функциональной модели.

Тема 3. Основные этапы развития языкознания

Языкознание в Древней Индии. Античное языкознание. Языкознание Средних веков. Языкознание эпохи Возрождения. Лингвистическая концепция В. Фон Гумбольдта. Натурализм в языкознании. Психологическое направление. А.А. Потебня. Логическое направление. Младограмматизм. Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра. Социологическое направление. Структурализм. Функционализм. Антропологический подход в языкознание. Языкознание и когнитивная наука. Синергетика.

Тема 4. Методы лингвистических исследований

Понятие метода в языкознании. Метод, методика, методология. Метод и прием. Общие и частные методы. Общелогические, неспецифические методы (анализ, синтез, метод моделирования, метод интроспекции и др.). Собственно-лингвистические методы. Сравнительно-исторический метод. Структурные методы. Школы структурализма. Ограниченность структурных методов. Конструктивные методы. Причины кризиса конструктивизма. Частные методы современной лингвистики. Дистрибутивный анализ. Компонентный анализ. Анализ по непосредственным составляющим. Трансформационный анализ.

Раздел II. Современные аспекты уровневой модели языка

Тема 5. Актуальные проблемы фонетики и фонологии

Взаимоотношение фонетики и фонологии на современном уровне. Достижения прикладной фонетики. Сущность разногласий между Петербургской и Московской фонологическими школами. Споры о фонеме или меризме (фонологическом дифференциальном признаке) как предельной фонологической единице языка. Разграничение языков фонемных и слоговых. Новое в просодемном анализе.

Тема 6. Актуальные проблемы морфологии

Споры о морфеме или слове как центральной единице лингвистического анализа. Морфонологический анализ. Споры о синтагматических и парадигматических границах морфемы. Установление синтагматических и парадигматических границ слова. Синтетические и аналитические формы слова. Грамматика порядков. Функционально-семантические категории. Скрытые категории. Классификация частей речи в общелингвистическом аспекте.

Тема 7. Актуальные проблемы лингвистической семантики

Структурно-смысловое содержание синтаксических единиц. Формальные и содержательные аспекты предложения. Синтаксис членов предложения, грамматика фразовых структур, порождающая трансформационная грамматика, категориальная грамматика, синтаксис зависимостей. Синтаксические процессы. Модели Л. Теньера, Н. Хомского, У. Чейфа, Ч. Филлмора, Р. Ван Валина, С.Д. Кацнельсона, И.П. Сусова, В.В. Богданова, Н.Д. Арутюновой, Н.Ю. Шведовой, Г.Г. Почепцова. Соотношение синтаксиса и семантики. Способы «упаковки» смысловой информации в предложении. Синтаксис в прикладной лингвистике.

Тема 8. Проблемы синтаксиса в современной лингвистике

Семантика как лингвистическая дисциплина. Узкая и широкая концепция семантики. Основные направления и школы современной лингвистической семантики. Значение в структуре языкового знака. Типология значений. Лексическая семантика. Теория номинации. Теория референции. Компоненты лексико-семантической информации. Лексико-семантическая парадигматика. Лексическая синтагматика и средства ее описания. Предложение как объект семантического исследования. Основные компоненты плана содержания предложения.

Раздел III. Функциональная модель языка

Тема 9. Когнитивная лингвистика

Основные направления в современной когнитивной лингвистике. Понятие концепта. Понятие концептосферы. Когнитивная картина мира. Концепт и слово. Концепт и значение. Структура концепта. Типы концептов. Национальная специфика концептов. Номинативная плотность концепта. Рекуррентность концепта. Методы и принципы семантико-когнитивного описания концептов.

Тема 10. Лингвистика текста

Понятие текста. Онтологический статус текста. Основные свойства текста. Структура текста. Функции текста. Типология текста. Диалог как особый тип текста. Когнитивные аспекты текста. Современный анализ разговорной речи. Современная теория аргументации.

Тема 11. Теория языковой личности

Языковая личность как специфический объект исследования. Теория языковой личности в русистике: история и основные перспективы развития. Теория языковой личности в отечественной психолингвистике. Уровневая организация языковой личности. Специфика лингвистического анализа каждого уровня. Экспериментальные методы в исследовании языковой личности.

Тема 12. Прикладная лингвистика

Создание и совершенствование письменности. Системы транскрипции устного дискурса. Принципы транслитерации. Смысловое отождествление текста. Лингводидактика. Методика преподавания языков. Теория перевода. Создание искусственных языков. Вычислительная лингвистика. Инженерная лингвистика. Математическая лингвистика. Автоматический перевод. Автоматическая обработка текста.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения контрольных заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой контрольных материалов, которая включает две контрольные работы на два варианта, в каждом из которых 15 заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);

- подготовки рефератов по отдельным проблемам лингвистики.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример контрольной работы.
Критерии оценивания: за исчерпывающий ответ на каждый вопрос – 2 балла, ответ, раскрывающий тему частично – 1 балл, ответ, содержащий определения понятий и не раскрывающий их сущности – 0 баллов.

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Перечислите задачи описательного языкознания.
2. Перечислите задачи объяснительного языкознания.
3. Перечислите задачи проективного языкознания.
4. Поясните понятие таксономии. и генезиса.
5. Поясните понятие генезиса.
6. Перечислите направления сравнения языков.
7. Поясните понятие научной парадигмы в применении к лингвистике.
8. Перечислите известные Вам лингвистические парадигмы.
9. Перечислите существующие модели языка.
10. Перечислите современные лингвистические методики.
11. Перечислите уровни языковой личности.
12. Поясните понятие скрытой категории.
13. Поясните сущность узкой и широкой концепций семантики.
14. Перечислите типы концептов.
15. Перечислите составляющие структуры концепта.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Понятие надсистемы и подсистемы.
2. Глубинные категории.
3. Принцип укрупнения грамматики.
4. Принцип укрупнения лексикологии.
5. Уровнеобразующие свойства совокупностей языковых единиц.
6. Недостатки уровневой классификации.
7. Функциональная модель языка.
8. Сущность разногласий между Петербургской и Московской фонологическими школами.
9. Новое в просодемном анализе.
10. Установление синтагматических и парадигматических границ слова.
11. Формальные и содержательные аспекты предложения.

12. Функционально-семантические категории.
13. Классификация частей речи в общелингвистическом аспекте.
14. Узкая и широкая концепция семантики.
15. Теория номинации.
16. Теория референции.
17. Лексическая синтагматика и средства ее описания.
18. Основные направления в современной когнитивной лингвистике.
19. Основные свойства текста.
20. Современный анализ разговорной речи.
21. Теория языковой личности в русистике: история и основные перспективы развития.
22. Системы транскрипции устного дискурса.

Примерная тематика рефератов

1. Системология Г.П. Мельникова.
2. «Понятийные категории» И.И. Мещанинова.
3. Языкознание в Древней Индии.
4. Античное языкознание.
5. Языкознание Средних веков.
6. Языкознание эпохи Возрождения.
7. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.
8. Натурализм в языкознании.
9. Психологическое направление.
10. Лингвистическая концепция А.А. Потебни.
11. Логическое направление.
12. Младограмматизм.
13. Московская лингвистическая школа.
14. Казанская лингвистическая школа.
15. Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра.
16. Социологическое направление.
17. Структурализм.
18. Функционализм.
19. Антропологический подход в языкознание.
20. Языкознание и когнитивная наука.
21. Синергетика.
22. Сравнительно-исторический метод.
23. Структурные методы.
24. Школы структурализма.
25. Конструктивные методы.
26. Частные методы современной лингвистики.
27. Синтаксис членов предложения.
28. Грамматика фразовых структур.
29. Порождающая трансформационная грамматика.

30. Категориальная грамматика
31. Синтаксис зависимостей.
32. Синтаксическая модель Л. Теньера.
33. Синтаксическая модель Н. Хомского.
34. Синтаксическая модель У. Чейфа.
35. Синтаксическая модель Ч. Филлмора.
36. Синтаксическая модель Р. Ван Валина.
37. Синтаксическая модель С.Д. Кацнельсона
38. Синтаксическая модель И.П. Сусова.
39. Синтаксическая модель В.В. Богданова.
40. Синтаксическая модель Н.Д. Арутюновой.
41. Синтаксическая модель Н.Ю. Шведовой.
42. Синтаксическая модель Г.Г. Почепцова.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Лобина Ю.А. Основные проблемы языкознания: учебно-методические рекомендации для студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили: Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (французский) язык. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр. - 2-е изд., перераб. и доп. – Ульяновск, 2017. – 21 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации специалиста

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у специалиста компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	**Теоретический (знать)** содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	ОР-1 особенности и технологии реализации процессов самоорганизации		
	Модельный (уметь) планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы		ОР-2 устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений исследовательских задач	

	достижения; осуществления деятельности			
ПК-1 Способность проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков	**Теоретический (знать)** особенности развития и функционирования языка; понятийную базу дисциплины	ОР-3 основные понятия лингвистики		
	Модельный (уметь) проводить анализ теоретического и практического языкового материала; обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними		ОР-4 проводить анализ теоретического материала	
ПК-15 Способность к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний	**Теоретический (знать)** принципы и методы лингвистических явлений	ОР-5 принципы функционирования лингвистических явлений		
	Модельный (уметь) структурировать и интегрировать знания из различных		ОР-6 обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними	…

	областей лингвистики, анализировать языковые явления			
ПК-18 Способность применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач	**Теоретический (знать)** методы научных исследований	ОР-7 методы научных исследований в лингвистике		
	Модельный (уметь) применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач		ОР-8 составлять библиографический список	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)							
			1	2	3	4	5	6	7	8
			ОК-7		ПК-1		ПК-15		ПК-18	
1	Основополагающие принципы современной лингвистики	**ОС-1** Контрольная работа	+				+			
		ОС-2 Мини выступление перед группой		+				+	+	+
2	Язык как многоуровневая коммуникативная система	**ОС-1** Контрольная работа					+			
		ОС-2 Мини выступление перед группой		+				+	+	+
3	Основные этапы развития языкознания	**ОС-1** Контрольная работа							+	
		ОС-2 Мини выступление перед группой		+				+	+	+
		ОС-3 Реферат					+	+		+
4	Методы лингвистических исследований	**ОС-1** Контрольная работа	+		+		+			
		ОС-2 Мини выступление перед группой		+				+	+	+
5	Актуальные проблемы фонетики и фонологии	**ОС-1** Контрольная работа					+			
		ОС-2 Мини выступление		+				+	+	+

		перед группой								
		ОС-3 Реферат					+	+		+
6	Актуальные проблемы морфологии	**ОС-1** Контрольная работа			+		+			
		ОС-2 Мини выступление перед группой		+				+	+	+
		ОС-3 Реферат					+	+		+
7	Актуальные проблемы лингвистической семантики	**ОС-1** Контрольная работа			+		+			
		ОС-2 Мини выступление перед группой		+				+	+	+
		ОС-3 Реферат					+	+		+
8	Проблемы синтаксиса в современной лингвистике	**ОС-1** Контрольная работа			+		+			
		ОС-2 Мини выступление перед группой		+				+	+	+
		ОС-3 Реферат					+	+		+
9	Когнитивная лингвистика	**ОС-1** Контрольная работа			+		+			
		ОС-2 Мини выступление перед группой		+				+	+	+
10	Лингвистика текста	**ОС-1** Контрольная работа			+		+			
		ОС-2 Мини выступление перед группой		+				+	+	+

11	Теория языковой личности	**ОС-1** Контрольная работа					+			
		ОС-2 Мини выступление перед группой		+				+	+	+
12	Прикладная лингвистика	**ОС-1** Контрольная работа			+		+			
		ОС-2 Мини выступление перед группой		+				+	+	+
	Промежуточная аттестация	**ОС-4** зачет в форме устного собеседования по вопросам								

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные мини-выступления, защита реферата, контрольная работа по теоретическим вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Контрольная работа

Контрольная работа состоит из 15 вопросов (образец работы приведен в п.6 программы). За исчерпывающий ответ на каждый вопрос – 2 балла, ответ, раскрывающий тему частично – 1 балл, ответ, содержащий определения понятий и не раскрывающий их сущности – 0 баллов.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формировани компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает основные понятия лингвистики, принципы функционирования лингвистических явлений, основные методы лингвистических исследований	Теоретический (знать)	30

ОС-2 Мини выступление

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Чётко представляет общие принципы и методы анализа лингвистических явлений	Теоретический (знать)	3
Адекватно оценивает качество и содержание публикаций в области лингвистики	Модельный (уметь)	3
Грамотно структурирует аналитический обзор	Модельный (уметь)	4
Всего:		**10**

ОС-3 Реферат

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Использует знание основных положений и концепций в лингвистике	Теоретический (знать)	3
Адекватно оценивает качество и содержание публикаций в области лингвистики	Модельный (уметь)	3
Составляет аналитический обзор, соответствующий по структуре современным требованиям	Модельный (уметь)	4
Всего:		**10**

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося применять теоретические знания в ходе анализа языкового материала (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся перечисляет основные понятия лингвистики, принципы функционирования	Теоретический (знать)	0-10

лингвистических явлений		
Обучающийся знает методы научных исследований в лингвистике	Теоретический (знать)	11-20
Обучающийся применяет теоретические знания в ходе анализа языковых фактов, делает выводы из наблюдений над ними	Модельный (уметь)	21-30

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерные вопросы к зачету

1. Основополагающие принципы современной лингвистики.
2. Основные постулаты современной лингвистики. Языковые антиномии.
3. Понятие «метод» в языкознании. Общие научные методы в языкознании.
4. Частные методы лингвистики.
5. Петербургская и московская фонологическая школа.
6. Принципы просодемного анализа.
7. Основные понятия морфологии.
8. Принципы морфонологического анализа.
9. Проблема определения границ слова.
10. Грамматические категории.
11. Способы формального выражения грамматических категорий.
12. Формальные и содержательные аспекты предложения.
13. Синтагмы и синтаксические отношения.
14. Виды синтаксических отношений
15. Особенности синтаксического уровня в языковой системе.
16. Предложение как единица синтаксического уровня.
17. Признаки и типы предложений.
18. Проблемы изучения сверхфразового единства.
19. Слово как номинативная единица языка.
20. Полисемия. Омонимия. Синонимия.
21. Метафора. Антонимия. Паронимия и парономазия.
22. Паронимы. Метонимия. Синекдоха.
23. Основные направления в современном развитии грамматической мысли.
24. Части речи и категории мышления.
25. Деятельностные модели языковой коммуникации.
26. Психолингвистика и нейролингвистика.
27. Задачи и методы прикладной лингвистики.
28. Терминоведение и терминография.

29.Проблемы машинного перевода.
30.Корпусная лингвистика.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в письменной форме по теоретическим вопросам курса. Регламент – 2-3 минуты на один вопрос.	Задания для контрольной работы
2.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 15 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов	Примерные темы рефератов

		теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
4.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компонент «уметь» - выполнением практического задания.	Комплект примерных вопросов к зачету

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекционных занятий	1	**12**
2.	Посещение лабораторных занятий	1	**18**
3.	Работа на занятии	10	**180**
4.	Контрольная работа	30	**60**
5.	Зачет	30	**30**
ИТОГО:	3 зачетных единицы		**300**

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента

	Посещение лекционных занятий	Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Контрольная работа	зачет
Разбалловка по видам	12 х 1=12 баллов	18 х 1=18 баллов	10 х 18=180 баллов	2 х 30=60 баллов	30 баллов

работ					
Суммарный макс. балл	12 баллов max	30 баллов max	210 баллов max	270 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Общее языкознание», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и изучается в 9 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценкам согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
Зачтено	91-300
Не зачтено	Менее 91

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Левицкий, Ю.А. Проблемы лингвистической семантики. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 159 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210502
2. Сова, Л.З. Аналитическая лингвистика и типология. - 3-е изд. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 378 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144919

Дополнительная литература

1. Алефиренко, Н.Ф. «Живое» слово: проблемы функциональной лексикологии : монография. - М. : Флинта, 2014. - 344 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375269)
2. Даниленко, В.П. Дисциплинарно-методологический подход в лингвистике. - СПб : Алетейя, 2013. - 440 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221382
3. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. – М. Едиториал УРСС, 2009. – 352 с. (Библиотека УлГПУ).

4. Тинякова, Е.А. Философский аспект рассмотрения языка. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 354 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278861
5. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учебное пособие. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364383
6. Лингвистика XXI века: сборник научных статей : к 65-летнему юбилею проф. В.А. Масловой. - М. : Флинта, 2014. - 945 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375616

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.glossary.sil.org Онлайн словарь лингвистических терминов
http://iling-ran.ru Официальный сайт Института языкознания РАН
http://iling.spb.ru Официальный сайт Института лингвистических исследований РАН
www.cognitiv.narod.ru Сайт по проблемам когнитивной лингвистики
www.dissercat.com Электронная библиотека диссертаций

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Одной из целей университетского образования является подготовка лингвистов-теоретиков, то есть людей, способных самостоятельно решать научные проблемы в лингвистике. В число умений лингвиста входит умение работать с научной литературой, извлекать из нее информацию, важную для рассматриваемого вопроса, излагать полученную информацию письменно (в статьях, монографиях, учебниках) и устно (на научных конференциях, семинарах, лекциях). Он должен

воспринимать научную информацию на слух (при прослушивании докладов, сообщений) и фиксировать основные моменты. Лингвист должен владеть лингвистическими терминами, правильно воспринимать и употреблять их, должен владеть методиками сбора и анализа материала, уметь изложить ход и результаты анализа письменно и устно.

Навыки восприятия информации на слух формируются в ходе конспектирования докладов на семинарах. Студенты должны фиксировать полученную информацию письменно и быть готовы изложить ее на зачете. Не рекомендуется пользоваться техническими средствами фиксирования текста, так как усвоение и переработка материала начинается уже на этапе отбора информации для фиксирования. По этой же причине не рекомендуется дословная фиксация текста доклада. Качество усвоения материала проверяется в ходе (письменной) проверки на семинаре.

Навыки работы с научной литературой, восприятия лингвистического текста, извлечения из него необходимой информации и фиксирования ее формируются в ходе работы с вопросами для самостоятельного изучения. На семинаре проверяются результаты работы. От студента не требуется развернутого ответа по проблеме. Он должен быть готов ответить на ключевые вопросы по тексту. Неясности, возникшие в ходе подготовки, обсуждаются до начала опроса.

Навыки работы с научной литературой формируются также в ходе подготовки доклада на семинаре. Кроме того, этот вид работы формирует умение представить полученную информацию письменно (при подготовки текста доклада) и устно (при презентации доклада). При подготовке доклада, кроме основных учебников потребуется дополнительная литература. Время, отведенное на доклад, не превышает 10 минут. Поэтому дома нужно прочитать подготовленный текст вслух, отмечая время. При необходимости текст нужно сократить. Подумайте о наглядном или раздаточном материале, в который можно включить примеры или таблицы для лучшего восприятия и экономии времени. Можно использовать доску. Качество работы докладчика проверяется на экзамене, когда его слушателям предлагается ответить на вопрос по теме доклада. Навыки анализа материала формируются на семинарах. Интерактивные формы вырабатывают умение вести конструктивную научную дискуссию.

Планы лабораторных занятий

Лабораторное занятие № 1. Основополагающие принципы современной лингвистики

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Принцип системности в языкознании и смежных науках.
2. Принцип укрупнения грамматики.
3. Принцип укрупнения лексикологии.
4. Антропоцентрический принцип.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить практическое задание.

Лабораторное занятие № 2. Язык как многоуровневая коммуникативная система

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Уровни языковой системы.
2. Недостатки уровневой классификации.
3. Функциональная модель языка.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить практическое задание.

Лабораторное занятие № 3. Основные этапы истории языкознания

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Языкознание в Древней Индии.
2. Античное языкознание.
3. Языкознание Средних веков.
4. Языкознание эпохи Возрождения.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить практическое задание.

Лабораторное занятие № 4. Основные этапы истории языкознания

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Лингвистическая концепция В. Фон Гумбольдта.
2. Натурализм в языкознании.
3. Психологическое направление.
4. Логическое направление.

5. Младограмматизм.
6. Московская лингвистическая школа.
7. Казанская лингвистическая школа.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить практическое задание.

Лабораторное занятие № 5. Основные этапы истории языкознания

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра.
2. Социологическое направление.
3. Структурализм.
4. Функционализм.
5. Антропологический подход в языкознание.
6. Языкознание и когнитивная наука.
7. Синергетика.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить практическое задание.

Лабораторное занятие № 6. Методы лингвистических исследований

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Общелогические методы
2. Сравнительно-исторический метод.
3. Структурные методы.
4. Конструктивные методы.
5. Частные методы современной лингвистики.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить практическое задание.

Лабораторное занятие № 7. Актуальные проблемы фонетики и фонологии

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Взаимоотношение фонетики и фонологии на современном уровне.
2. Сущность разногласий между Петербургской и Московской фонологическими школами.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Решить лингвистические задачи.

Лабораторное занятие № 8. Актуальные проблемы фонетики и фонологии

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Новое в просодемном анализе.
2. Достижения прикладной фонетики.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить практическое задание.

Лабораторное занятие № 9. Актуальные проблемы морфологии

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Споры о морфеме или слове как центральной единице лингвистического анализа.
2. Морфонологический анализ.
3. Споры о синтагматических и парадигматических границах морфемы.
4. Установление синтагматических и парадигматических границ слова.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить практическое задание.

Лабораторное занятие № 10. Актуальные проблемы морфологии

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Синтетические и аналитические формы слова.

2. Грамматика порядков.
3. Функционально-семантические категории.
4. Классификация частей речи в общелингвистическом аспекте.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Решить лингвистические задачи.

Лабораторное занятие № 11. Актуальные проблемы лингвистической семантики

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Узкая и широкая концепция семантики.
2. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.
3. Значение в структуре языкового знака.
4. Типология значений.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Решить лингвистические задачи.

Лабораторное занятие № 12. Актуальные проблемы лингвистической семантики

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Лексическая семантика.
2. Лексико-семантическая парадигматика.
3. Лексическая синтагматика и средства ее описания.
4. Предложение как объект семантического исследования.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Решить лингвистические задачи.

Лабораторное занятие № 13. Проблемы синтаксиса в современной лингвистике

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Формальные и содержательные аспекты предложения.
2. Соотношение синтаксиса и семантики.

3. Способы «упаковки» смысловой информации в предложении.
4. Синтаксические процессы.
5. Синтаксис в прикладной лингвистике.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Решить лингвистические задачи.

Лабораторное занятие № 14. Проблемы синтаксиса в современной лингвистике

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Синтаксис членов предложения.
2. Грамматика фразовых структур.
3. Порождающая трансформационная грамматика.
4. Категориальная грамматика.
5. Синтаксис зависимостей.
6. Синтаксическая модель Л. Теньера.
7. Синтаксическая модель Н. Хомского.
8. Синтаксическая модель У. Чейфа.
9. Синтаксическая модель Ч. Филлмора.
10. Синтаксическая модель Р. Ван Валина.
11. Синтаксическая модель С.Д. Кацнельсона
12. Синтаксическая модель И.П. Сусова.
13. Синтаксическая модель В.В. Богданова.
14. Синтаксическая модель Н.Д. Арутюновой.
15. Синтаксическая модель Н.Ю. Шведовой.
16. Синтаксическая модель Г.Г. Почепцова.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Решить лингвистические задачи.

Лабораторное занятие № 15. Когнитивная лингвистика

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Основные направления в современной когнитивной лингвистике.
2. Понятие концепта и концептосферы.
3. Структура концепта.

4. Типы концептов.
5. Методы и принципы семантико-когнитивного описания концептов.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Решить лингвистические задачи.

Лабораторное занятие № 16. Лингвистика текста

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Онтологический статус текста.
2. Основные свойства текста.
3. Типология текста.
4. Современный анализ разговорной речи.
5. Современная теория аргументации.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Решить лингвистические задачи.

Лабораторное занятие № 17. Теория языковой личности

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Уровневая организация языковой личности.
2. Теория языковой личности в русистике: история и основные перспективы развития.
3. Теория языковой личности в отечественной психолингвистике.
4. Экспериментальные методы в исследовании языковой личности.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Решить лингвистические задачи.

Лабораторное занятие № 18. Прикладная лингвистика

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Системы транскрипции устного дискурса.

2. Лингводидактика.
3. Теория перевода.
4. Создание искусственных языков.
5. Математическая лингвистика.
6. Автоматическая обработка текста.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Решить лингвистические задачи.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№	Название ПО и ИСС	Договоры (контракты), по которому закупалось
1	Microsoft Windows 7 Pro	№16-10-оаэ ГК от 08.09.2010 г., №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., №15-11 оаэ ГК от 07.11.2011 г., №0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г. №0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., №0368100013814000035-0003977-01 от 05.11.2014 г., №0368100013814000031-0003977-01 от 18.08.2014 г.
2	Microsoft Office 2007 Professional Plus	№09-AE01278350 от 22.10.2009 г., №16-10-оаэ ГК от 08.09.2010 г.,
3	Microsoft Office 2010 Professional Plus/Std/Home and Student	№17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., №15-11 оаэ ГК от 07.11.2011 г., №200712-1Ф от 20.07.2012 г., №0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г.
4	Microsoft Office 2013 Professional Plus/Std	№797 от 05.09.2013 г., №0368100013813000025-0003977-01 от 17.06.2013 г., №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г.,
5	Visual Studio Professional 2012 RUS OLP NL Acdmc	№0368100013814000028-0003977-01 от 24.06.2013 г.

6	Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU	№0368100013813000026-0003977-01 от 17.06.2013 г.
7	Консультант Плюс	№1-2016-1478 от 01.10.2016 г.
8	Гарант	№ 301/033/2011 от 21.02.2011 г.
9	1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	№163 от 28.11.2016 г.
10	Антивирус ESET NOD32 Business Edition renewal	№260916-1ЛД от 12.12.2016 г.
11	Программное обеспечение Vitek 2 Systems (Biomerieux) для работы с анализатором Vitek 2 Compact, обработки	№1083 от 18.07.2016 г.
12	Программное обеспечение для анализа и обработки информации ZEN pro	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
13	Программное обеспечение для оценки гистологических препаратов HistoQuant	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
14	Программное обеспечение E-School для проведения обучения и электронных экзаменов	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
15	Единая программа управления для цитофлуориметра, сортера клеток и автозагрузчика проб	№0368100013813000052-0003977-01 от 02.10.2013 г.
16	Программное обеспечение GrindEQ Word-to-LaTeX, LaTeX-to-Word	№0368100013814000028-0003977-01 от 24.06.2013 г.
17	Программное обеспечение Intel Cluster Studio XE for Windows OS - Single Academic (Esd)	
18	Программное обеспечение ABBYY FineReader 11 Corporate Edition	
19	Программное обеспечение NetCat Corporate	
20	Программное обеспечение Autodesk Maya 2013 Commercial New	
21	Программное обеспечение Adobe After Effects CS6	
22	Программное обеспечение MathWorks Academic Concurrent на 1 рабочее место в составе: MATLAB, MATLAB Parallel Computing Toolbox, Optimization Toolbox, Global Optimization Toolbox	
23	Программное обеспечение MATLAB Distributed Computing Server new Product Academic (для работы на 16 ядрах)	
24	Программное обеспечение STATISTICA Advanced for Windows Academic	

	Однопользь. Версии	
25	Программное обеспечение STATISTICA Advanced for Windows Однопользь. Версии	
26	Программное обеспечение Maple 17: Universities or Equivalent Degree Granting Institutions Stand-alone New License 1 User Academic, Программное обеспечение Maple 1-User Media Pack	
27	Программное обеспечение Mathcad Professor Edition - Individual	
28	ОЛИМПОКС	№ЛЦ-75974/001 от 13.02.2017 г.
29	iSpring Suite 8	№272-л от 02.06.2017 г.
30	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	№557 от 14.12.2015 г.
31	Информационная система управления образовательным процессом ВУЗа «Intranet Academic»	№1103 от 15.12.2014 г.
32	Apache OpenOffice Media Player Classic - Home Cinema VLC media player The KMPlayer 7-Zip AIMP GNU Image Manipulation Program (GIMP) Inkscape DjVu WinDjView PDF Adobe Reader Google Chrome Opera Mozilla Firefox Python(x,y) Pascal ABC Dev-C++ SharpDevelop Lazarus MikTeX TurboSite Stellarium Celestia Open Universe Virtual Moon Atlas	Свободно распространяемое ПО

	Астрономический Календарь (АК) C-MuniPack DipTrace Freeware Electronics Workbench FLProg	

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 34 Компьютерный класс. Аудитория для практических занятий.	Стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт., моноблок Lenovo – 8 шт., компьютер в сборе Intel– 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт.	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия.

		* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.