Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра истории

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ РОССИИ

Программа учебной дисциплины модуля
«Актуальные вопросы исторической науки»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Историческое образование

(очная форма обучения)

Составитель: Мухамедов Р.А.,
д.и.н., профессор кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «23» мая 2023 г. № 7

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основные направления общественно-политической мысли России» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) «Актуальные вопросы исторической науки» модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Историческое образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в 1-3 семестрах на дисциплинах: История управления в России, Политическая история России.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) практика, Производственная практика (преддипломная).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения курса «Основные направления общественно-политической мысли России» является ознакомление магистров с основными направлениями общественно-политической мысли, формирование целостного представления о геополитике и политической мысли России.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основные направления общественно-политической мысли России» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Индикаторы достижения компетенции ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику	**ОР-1** концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности	**ОР-2** характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационны	**ОР-3** предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и

современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения. ПК-1.2. Умеет характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду. ПК-1.3. Владеет предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в	проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения.	е ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательну ю среду.	индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.

образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.			
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) предметной области для образовательных организаций разных уровней образования. Индикаторы достижения компетенции ПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих историческое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения истории. ПК-2.2. Умеет проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по историческим и обществоведческим предметам; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать	**ОР-4** содержание основных нормативных документов, регламентирующих историческое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения истории	**ОР-5** проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по историческим и обществоведческим предметам; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения дисциплинам и выбору соответствующих технологий обучения на	**ОР-6** методами и средствами создания программ дисциплин, и рабочих программ по историческим предметам для образовательных организаций разных уровней образования; способами разработки и проектирования элективных дисциплин; навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.

обоснование формам, методам, средствам обучения дисциплинам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования. ПК-2.3. Владеет методами и средствами создания программ дисциплин, и рабочих программ по историческим предметам для образовательных организаций разных уровней образования; способами разработки и проектирования элективных дисциплин; навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.		разных уровнях образования.	
ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения предметной области с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Индикаторы достижения компетенции ПК-3.1. Знает особенности психолого-физиологических и образовательных потребностей обучающихся; способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения по дисциплинам на построение смыслов учения. ПК-3.2. Умеет организовывать	**ОР-7** особенности психолого-физиологических и образовательных потребностей обучающихся; способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения по дисциплинам на построение смыслов учения.	**ОР-8** организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний; организовывать пространство взаимодействия, стимулировать их активность и инициативность, регулировать личные и групповые интересы обучающихся; стимулировать активность, самостоятельность и инициативность обучающихся.	**ОР-9** способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем; организаторскими и коммуникативными навыками поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся; методами и приемами активного социально-психологического обучения.

самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний; организовывать пространство взаимодействия, стимулировать их активность и инициативность, регулировать личные и групповые интересы обучающихся; стимулировать активность, самостоятельность и инициативность обучающихся. ПК-3.3. Владеет способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем; организаторскими и коммуникативными навыками поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся; методами и приемами активного социально-психологического обучения.			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	4	144	4	32	-	81	Экзамен
Итого:	4	144	4	32	-	81	Экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
Тема 1. . Развитие политической мысли в России во второй половине XIX и в начале XX веков	2	16	-	40
Тема 2. Многообразие политических концепций XX века	2	16	-	41
Всего	**4**	**32**	**-**	**81**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Развитие политической мысли в России во второй половине XIX и в начале XX веков

Основные направления политической мысли во второй половине XIX века в России. Политические идеи русских революционных демократов:

а) А.И. Герцен

б) Н.Г. Чернышевский

в) Н.А. Добролюбов

Представители русского революционного народничества:

а) П.Л. Лавров

б) Н.К. Михайловский

в) М.А. Бакунин

Идеи либерализма в русской политической мысли:

а) Б.Н, Чичерин

б) Г.Ф. Шершеневич

в) Б.А. Кистяковский

г) П.И. Новгородцев

д) И.А. Ильин

Либерализм, консерватизм и радикализм в российской политической истории рубежа XIX-XX вв.

Тема 2. Многообразие политических концепций XX века

Генезис современной политологии. Основные идеи и направления американской политической социологии. Французская политическая наука. Немецкая политическая мысль. Концепция Макса Вебера. Идеи элитарной концепции Вольфреда Парето. Концепции национального интереса Г. Моргентау.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта (презентация).

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Тест

1. «Великим недоразумением» спор между славянофилами и западниками объявил:
А) Ф. Достоевский
Б) П.Л. Лавров
В) Н.К. Михайловский

Г) М.А. Бакунин

2. Кто из перечисленных не относится к «классическим» славянофилами:

А) А. Хомяков

Б) И. Киреевский

В) К. Аксаков

Г) И. Тимофеев

3. Абсолютная ценность человеческой личности, равенство всех людей, право человека на жизнь, свободу и собственность, договорный характер отношений между государством и индивидом, верховенство закона, защищенность частной жизни человека от государственного вмешательства – образуют программу:

А) консерватизма

Б) либерализма

В) социализма

Г) анархизма

4. Автором книги «Демократия и политические партии» является:

А) В. Белинский

Б) Н. Карамзин

В) М.Я. Острогорский

Г) М. Грек

5. Автором книги «Европа и человечество», которая положила начало евразийств положил:

А) К. Аксаков

Б) П.Л. Лавров

В) Н.К. Михайловский

Г) Н. Трубецкой

6. Автором книги «Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к романо-германскому», вышедшей в 1871 году, является:

А) Н. Данилевский

Б) Б. Чичерин

В) Н. Чернышевский

Г) М. Грек

7. В 1879 году А. Желябов, С. Перовская и другие сторонники насильственных средств ведения революционной борьбы создали организацию:

А) «Союз спасения»

Б) «Народная воля»

В) «Союз 17 октября»

Г) черносотенцев

8. В годы советской власти либеральной называли доктрину, которая:

А) выражает интересы крестьян

Б) выражает интересы пролетариата

В) выражает интересы буржуазии

9. Выберите несколько правильных вариантов ответа. В марксистско-ленинской политической науке политика рассматривалась как:

А) имеющая исторический предел

Б) концентрированное выражение экономики

В) форма различных общественных отношений

Г) выражение внешнеполитических конфликтов

10. В межнациональных отношениях этноцентризм играет роль:

А) позитивную

Б) негативную

В) и позитивную, и негативную

11. В постсоветской России политология:
А) получила признание в качестве самостоятельной дисциплины
Б) не считалась самостоятельной дисциплиной
В) получила признание в качестве смежной дисциплины
12. Выберите несколько правильных вариантов ответа. В советской науке и общественно-политической литературе под национализмом понимали:
А) отступление от интернационализма
Б) политическую идею об исключительности, превосходстве «своего» народа над другими
В) террористические методы власти, а также официальная градация всех наций, по степени их «полноценности»
Г) систему установок, направленных на утверждение национальной нетерпимости, нежелание
смешиваться с другими народами

Темы рефератов

1. Русская политическая мысль XIX века.
2. Русская политическая мысль начала XX века.
3. Особенности и основные направления русской политической мысли.
4. Проблемы власти и государства в русской политической мысли XIX - начала XX в.
5. Русский анархизм и его влияние на становление России.
6. Г. В. Плеханов – теоретик и пропагандист марксизма.

Тематика проектов (презентаций):

1. Циклы развития науки» по книге Т. Куна «Структура научных революций».
2. «Научные революции как перестройка оснований науки».
3. «Научные революции в истории педагогики»
4. «Традиции и инновации в отечественном образовании XXI века»

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Политико-правовая идеология «русского социализма» (народничества). А.И. Герцен. Н.Г. Чернышевский. П.Л. Лавров.
2. Религиозно-нравственная философия права. В.С. Соловьёв.
3. Либеральное политико-правовое учение Б.Н. Чичерина.
4. Политико-правовые воззрения Г.В. Плеханова.
5. Основные направления общественно-политической мысли: консервативное, либеральное, демократическое.
6. Революционный радикализм
7. Религиозно-нравственная традиция в России.
8. Основные течения русского послеоктябрьского зарубежья.
9. Официальная идеология и общественная мысль в России во второй половине XIX в.
10. Особенности русской политической мысли.
11. Расцвет русской политической мыли.
12. Своеобразие культурно-исторического и социально-политического развития России в контексте Россия — Запад, Россия — Европа, Россия — Азия.
13. Западники-славянофилы в политологии.
14. Народничество.
15. Неославянофильство.
16. Почвенничество.
17. Евразийство.
18. Анализ истории западной и русской политологии.

19. Политические и идеологические процессы в начале XX века в России.
20. Влияние октябрьской революции 1917 г. на развитие отечественной политической мысли.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Мухамедов Р. А. Основные направления общественно-политической мысли России XIX – XX веков – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 35 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

В процессе оценки магистрантов используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тест ОС-2 Защита реферата ОС-3 защита проекта (презентация) ОС-4 мини-выступления	ОР-1 концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам)

		предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения. ОР-2 характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду. ОР-3 предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня. ОР-4 содержание основных нормативных документов, регламентирующих историческое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации;
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования	

		виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения историиОР-2 проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по историческим и обществоведческим предметам; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения дисциплинам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования. ОР-5 методами и средствами создания программ дисциплин, и рабочих программ по историческим предметам для образовательных организаций разных уровней образования; способами разработки и проектирования элективных дисциплин; навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ. ОР-6 особенности психолого-физиологических и образовательных потребностей обучающихся; способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения по дисциплинам на построение смыслов учения. ОР-7 организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по

		освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний; организовывать пространство взаимодействия, стимулировать их активность и инициативность, регулировать личные и групповые интересы обучающихся; стимулировать активность, самостоятельность и инициативность обучающихся. ОР-8 способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем; организаторскими и коммуникативными навыками поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся; методами и приемами активного социально-психологического обучения. ОР-9 способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем; организаторскими и коммуникативными навыками поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся; методами и приемами активного социально-психологического обучения.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи курса истории общественно-политической мысли.
2. Основатель общественно-политической мысли на Руси киевский митрополит Илларион
3. Формирование и эволюция мировоззрения Н.М. Карамзина.
4. Движение декабристов.
5. Предпосылки, характер и особенности движения декабристов. Психология участников тайных обществ.
6. Первые декабристские организации. «Союз спасения». «Союз благоденствия»: структура, деятельность, идеология, роспуск. Южное и Северное общества. Содержание и особенности их программ. Восстание 14 декабря 1825 г.
7. Планы заговорщиков и их реализация. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами.
8. Причины неудачи декабристского движения. Декабристы в Сибири. Историческое значение движения декабристов.
9. Общественная мысль России
10. Идейные истоки славянофильства, место и роль славянофильства в России.
11. Общественно-политические взгляды К.Д. Кавелина и становление национальной формы либерализма.
12. Развитие идей государственной школы в трудах Б.Н. Чичерина.
13. Национальный консерватизм Ф.И. Тютчева. Развитие идеи славянского толка.
14. Источники и основные направления историографии эволюции общественно-политической мысли.
15. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права.
16. Народническая парадигма в пореформенный период. Субъективная социология П.Л Лаврова.
17. Основные положения анархистской теории М.А. Бакунина. Особенности и основные положения российского бланкизма.
18. Отношение русских либералов к государству, крестьянской общине,
19. Отечественная историография консерватизма. Консервативные партии
20. Национальный консерватизм М.Н. Каткова. Теория историко-культурных циклов Н.Я. Данилевского.
21. Сущность и особенности «византинизма» К.Н. Леонтьева. Общественно-политические взгляды К.П. Победоносцева.
22. Эволюция взглядов Г.В. Плеханова. Содержание и значение его полемики с народовольцами.
23. «Легальный марксизм». П.Б. Струве, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков и особенности их увлечения марксизмом. Становление личности и общественно-политических взглядов В.И. Ленина.
24. Россия на рубеже XIX – XX вв. Крестьянский вопрос
25. Проблема сохранения контроля России над транзитными энергетическими коммуникациями.
26. Стремление правящих кругов постсоветских стран к поиску альтернативных источников энергоносителей.
27. Марксистская мысль в России
28. Либеральные политические партии
29. Социалистические политические партии

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	зачет
4 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 баллов	16 х 1=16 баллов	286 баллов	96 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	18 баллов max	304 балла max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

Оценка	**Баллы (4 ЗЕ)**
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	200 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема 1. Развитие политической мысли в России во второй половине XIX и в начале XX веков

1. Основные направления политической мысли во второй половине XIX века в России.
2. Политические идеи русских революционных демократов:
а) А.И. Герцен
б) Н.Г. Чернышевский
в) Н.А. Добролюбов
3. Представители русского революционного народничества:
а) П.Л. Лавров
б) Н.К. Михайловский
в) М.А. Бакунин
4. Идеи либерализма в русской политической мысли:
а) Б.Н, Чичерин
б) Г.Ф. Шершеневич
в) Б.А. Кистяковский
г) П.И. Новгородцев
д) И.А. Ильин
5. Либерализм, консерватизм и радикализм в российской политической истории рубежа XIX-XX вв.

Рекомендации к самостоятельной работе:

- Проработать материал по теме практического занятия, используя основную и дополнительную учебную литературу, повторить лекционный материал.

Тема 2. Многообразие политических концепций XX века

1. Генезис современной политологии.
2. Основные идеи и направления американской политической социологии.
3. Французская политическая наука.
4. Немецкая политическая мысль. Концепция Макса Вебера.
5. Идеи элитарной концепции Вольфреда Парето.
6. Концепции национального интереса Г. Моргентау.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Политическая мысль России в XVIII – первой половине XIX вв. : сборник научных трудов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 434 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429020

2. Политическая мысль России во второй половине XIX–XX вв. : сборник научных трудов : в 2 томах. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – Том 1. – 444 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429027

3. Политическая мысль России во второй половине XIX–XX вв. : сборник научных трудов : в 2 томах. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – Том 2. – 369 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429029

Дополнительная литература

1. Медушевский, А. Н. Диалог со временем: российские конституционалисты конца XIX – начала XX века / А. Н. Медушевский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 490 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274055

2. Российский политический процесс в региональном измерении: модернизационные аспекты (XX – начало XXI вв.) : учебное пособие / С. М. Смагина, Н. В. Стариков, Л. И.

Лакизо, Н. А. Попова ; отв. ред. С. М. Смагина : Южный федеральный университет, 2011. – 188 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241173

3. История общественно-политических движений и политических партий России: сборник тестов / сост. Л. Ф. Малютина, Д. Н. Гергилёв. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 60 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497208

Интернет-ресурсы

1. http://bibliotekar.ru/index.htm (Библиотекарь. ру).
2. http://www.hist.msu.ru/ (Сайт исторического факультета МГУ).
3. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Историческое образование
Рабочая программа Основные направления общественно-политической мысли России
Составитель: Р.А. Мухамедов – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Р.А. Мухамедов
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры истории "15" мая 2023г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

_____ Чумакова А.С. _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Матвеева О.Н. 12.05.23 _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета историко-филологического "23" мая 2023 г., протокол № 7

Председатель ученого совета факультета историко-филологического

_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*