Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра биологии человека и основ медицинских знаний

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

МЕХАНИЗМЫ ВЛИЯНИЯ СТИМУЛИРУЮЩИХ ВЕЩЕСТВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы

Биология
(заочная форма обучения)

Составитель: Панова Е.Е.,
к.пед.н., доцент кафедры биологии человека и основ медицинских знаний

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета естественно-географического факультета, протокол от 31 мая 2023 г. №7

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Механизмы влияния стимулирующих веществ на организм» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений модуля «Формирование у учащихся осознанного отношения к здоровью и образовательному процессу» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Биология», заочной формы обучения.

Для освоения дисциплины студенты используют базовые знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса биологии и экологии, основ медицинских знаний, основ безопасности жизнедеятельности. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения учебных и производственных практик.

1.Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины:

Формирование знаний о механизмах воздействия разнообразных стимуляторов и допинга на различных этапах онтогенеза для эффективной организации работы с детьми, подростками, учащейся молодежью, а также дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области антидопингового образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать основные понятия о влиянии стимуляторов и допинга на качество жизнедеятельности человека, состояние здоровья, умственной и физической работоспособности, психо-эмоциональную сферу, рост спортивных результатов;
- выявить закономерности изменения физиологических функций организма под воздействием стимуляторов и допингов;
- сформировать убеждения в несовместимости использования стимуляторов и допингов с психологическим и физическим здоровьем, со спортивной деятельностью;
- выявить средства и методы педагогического воздействия на личность с целью формирования стойкого неприятия стимуляторов и допингов, разрушающих личность и здоровье;
- уметь организовать образовательную и воспитательную работу с детьми, подростками и учащейся молодежью;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни.

В процессе освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Механизмы влияния стимулирующих веществ на организм» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций)

Таблица 1

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	Умеет	Владеет
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	**ОР-1** знает важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития		
УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества			**ОР-3** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
УК 5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции		**ОР-2** умеет конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области			
ПК 5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	**ОР-4** технологию социального проектирования	**ОР-5** определять цели и задачи социального проекта; составлять план работы по проекту	**ОР-6** способами проведения плановых мероприятий по проекту; методикой оценки и контроля выполнения плана по проекту
ПК 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	**ОР-7** теорию и практику управления проектами	**ОР-8** составлять план работы по проекту и определять ресурсы и источники их получения в проекте	**ОР-9** технологией проектирования в образовательных учреждениях

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер курса	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	Контроль	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	2	6	58		зачет
Итого:	2	72	2	6	58		зачет

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаборатор. занятия	Практ. занятия	Сам. работа
Раздел I. Введение в предмет				
Тема 1. Содержание, цели и задачи дисциплины «Антидопинговое образование»	2			6
Тема 2. Выявление неиспользованных резервов как условие дальнейшего роста спортивных достижений				4
Раздел 2. Различные аспекты влияния стимуляторов и допингов на организм человека				
Тема 3. Виды стимуляторов и допингов.			1	9
Раздел III. Механизм воздействия стимуляторов и допингов на организм				
Тема 4. Влияние стимулирующих препаратов и допинга на физиологические функции и системы организма на психо-эмоциональное состояние			1	6
Тема 5. Механизм воздействия стимулирующих веществ и допинга на организм. Возможности генной инженерии			1	6
Тема 6. Особенности фармакологического действия стимулирующих веществ и допинга			1	9
Раздел IV. Пути решения проблемы применения стимуляторов и допингов				
Тема 7. Использование стимуляторов и допинга в различных видах спорта			1	6
Тема 8. Конвенция о борьбе с допингом в спорте. Роль конвенции в борьбе с допингом в спорте. Возможные пути дальнейшего развития современного			1	6

спорта				
Всего:	2		6	58

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины
Раздел I. Введение в предмет

Раздел I. Введение в предмет.

Тема 1. Предмет, задачи антидопингового образования

Предмет и задачи дисциплины. Определения и понятия. Причины возникновения и распространения стимуляторов и допингов. Медицинский и этический аспекты их применения. Отношение к использованию стимуляторов и допингов руководителей государств международного олимпийского комитета, спортивных федераций, тренеров и спортсменов. Степень изученности проблемы применения стимуляторов и допингов в российском спорте. Содержание деятельности Всемирного антидопингового агентства (WADA), антидопинговых служб и лабораторий. Концепции, определяющие отношение к социальным, идейно-психологическим и философском аспектам проблемы допинга. Эволюции гуманных принципов олимпийского спорта Пьера де Кубертена.

Тема 2. Выявление неиспользованных резервов как условие дальнейшего роста спортивных достижений.

Исследование латентных возможностей организма спортсмена может осуществляться путем совершенствования системы научного отбора в спорте, поиска детей и подростков с генетической предрасположенностью к конкретному виду спортивной деятельности; разработки инновационных методик тренировочного процесса на основе педагогических подходов: компетентностного, системного, личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, синергетического, проблемно-ориентированного, аксиологичексого, культурологического, генетического, социологического и технологического.

Раздел 2. Различные аспекты влияния стимуляторов и допингов на организм человека

Тема 3. Виды стимуляторов и допингов.

Анаболические стероиды. Допинги нестероидной структуры (диуретики). Признаки и симптомы употребления допинговых препаратов у спортсменов. А*мфетамин* – стимулятор центральной нервной системы с целью повышения показателей взрывной силы и выносливости.

Группа стимуляторов центральной нервной системы - ещества растительного происхождения: кофе и кофейная гуща, кола, *табачные листья, матее, бутель, чифир, кат* и др.

Анаболические стероиды:

андрогены: тестостерон, метилтестостерон и др.;

- синтетические андрогены: метан, винстрол и др.;
- соматотропный гормон гипофиза;
- гонадотропный гормон гипофиза.

Допинги нестероидной структуры или диуретики: ацетазоламид, триамтерин и хлортамедон и др.

Группа искусственных веществ: «гепталинол, деанол, панклар, ацефен, тонибрал и др., способствующие улучшению клеточного метаболизма.

Раздел III. Механизм воздействия стимуляторов и допингов на организм.

Тема 4. Влияние стимулирующих препаратов и допинга на физиологические функции и системы организма; на психо-эмоциональное состояние.

Стимуляторы центральной нервной системы: *фенамин и первитин,* способствуют кратковременному повышению ресинтеза АТФ в головном мозге, улучшению обменных процессов в клетках коры больших полушарий головного мозга и в сердечной мышце, повышению психо-эмоционального состояния, с последующим приливом общей слабости, усталости, сонливости, ухудшения памяти, способности к анализу и обобщению получаемой информации. *эфедрин* – алкалоид растительного происхождения, в терапевтических целях эфедрин используется для снятия аллергических проявлений; наряду с другими препаратами используются для лечения астмы. Применение эфедрина для изготовления наркотических стимуляторов обусловило ограничение эфедрина, а затем его запрещение. Эфедрин является болеутоляющим средством, активизирует деятельность нервной системы, повышается уровень умственной и физической работоспособности.

В результате приема стимуляторов исчезает физиологическая потребность организма в отдыхе и восстановлении, начинается истощение нервных клеток головного мозга и ухудшение памяти, способности к анализу и обобщению получаемой информации.

Тема 5. Механизм воздействия стимулирующих веществ и допинга на организм. Возможности генной инженерии.

Влияние стимулирующих веществ и допинга на физиологические функции и системы организма; на психо-эмоциональное состояние; на статус спортсмена; результативность соревновательной деятельности, на духовно-нравственную сферу. Применение стимуляторов и допингов в медицинских целях для восстановления здоровья.

Характеристика стимуляторов и допингов, их различия в механизмах воздействия на организм. Возможности генной инженерии.

Тема 6. Особенности фармакологического действия стимулирующих веществ и допинга.

Последствия длительного приема анаболических стероидов. Анаболики и подростки. Влияние на иммунную систему. Характерные признаки наркомании и подростков у молодежи. Методики применения допингов. Факторы, влияющие на проявления побочных действий допинга. Организация и проведение допинг-контроля – важная часть программы по борьбе с применением в спорте фармакологических средств.

Раздел IV. Пути решения проблемы применения стимуляторов и допингов.

Тема 7. Использование стимуляторов и допинга в различных видах спорта.

Мотивация к использованию стимулирующих веществ и допинга. Допинг и нравственность в спорте. Пропаганда спортивной этики; поощрение атлетов, добившихся высоких достижений без допинга; раскрытие философской и социальной сущности спорта, как возможность для самопознания, самореализации своих латентных возможностей и способностей, приобщения к прекрасному в человеке.

Тема 8. Конвенция о борьбе с допингом в спорте.

Роль конвенции в борьбе с допингом в спорте. Возможные пути дальнейшего развития современного спорта. Конвенция против применения допинга в спорте и ее эффективность

В Конвенции перечислены допинговые препараты и методы допинга, перечисленные в списках, одобренных группой компетентных специалистов, виды запрещенных фармакологических веществ медицинской Комиссии Олимпийского Комитета в 1988 г.:

- стимуляторы центральной нервной системы, симпатомиметики, аналептики;
- наркотические анальгетики;
- анаболические стероиды и другие гормональные анаболизирующие средства;
- допинговые методы: манипуляции с кровью и мочой;
- фармакологические средства ограниченного применения;
- местные анестетики;
- кортикостероиды;
- алкоголь.

Контроль применения допинга в спорте осуществляют правительственные, а также заинтересованные государственные организации (федерации спорта, региональные комитеты по физической культуре и спорту). Данные организации, и комитеты оказывают спортивным федерациям помощь в финансировании антидопингового контроля и анализов; представлением дотаций или субсидий, а также в других формах. Список запрещенных стимуляторов и допингов постоянно увеличивается; в настоящее время он включает около 10000 различных наименований. Конвенцией предусмотрены вопросы проведения допинг-контроля. Принятый в Российской Федерации регламент процедуры допинг-контроля отвечает требованиям МК МОК.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой.

Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов.

Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к защите индивидуальных практических работ.

ОС-1 Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

Тема 1. Содержание цели и задачи дисциплины «Стимуляторы и допинги в жизни и спорте»

1. Что такое стимуляторы?
2. В чем отличие стимулятора и допинга?
3. С какой целью принимаются стимуляторы и допинги?
4. В чем заключается действие стимуляторов и допинга на организм?
5. Какое терапевтическое воздействие оказывают стимуляторы?
6. Когда впервые допинги стали использоваться в спорте?
7. С какой целью применяются стимуляторы и допинги в жизни и спорте?

Тема 2. Механизм воздействия стимуляторов и допингов на организм.

1. Какое воздействие оказывают стимуляторы на ЦНС?
2. Как влияют стимуляторы на вегетативные системы?
3. Почему с помощью допинга можно увеличить мышечную массу?
4. За счет чего повышается работоспособность при использовании допинга?
5. Каковы признаки использования допинга?
6. Что заложено в основе использования допинга в спорте?
7. Известны ли Вам летальные исходы после применения допинга?
8. В каких видах спорта чаще всего используют допинг?

Тема 3: Виды стимуляторов и допинга.

1. Какие Вам известны виды допинга?
2. Что такое анаболические стероиды?
3. Какие вещества относятся к допингам?
4. Какие фармакологические препараты являются допингом?
5. Какие виды допинга используют в циклических видах спорта?
6. Какие осложнения наступают после приема допингов?
7. Почему стимуляторы и допинги особенно опасны для подростков?
8. Какие Вам известны психостимулирующие препараты?

Тема 4. Использование стимуляторов в медицине.

1. Какие стимуляторы используются с терапевтической целью?
2. Что испытывают люди отказавшиеся от психостимуляторов?
3. Как действуют наркотические вещества, используемые в медицине?
4. Какие виды стимуляторов Вам известны?
5. Что такое «кровяной допинг»?
6. Что такое «ВАДА»?
7. В чем заключается риск использования допинга?
8. Какие легальные допинги Вам известны?

Тема 5. Характеристика анаболических стероидов

1. Что такое анаболические стероиды?
2. Какие виды анаболических стероидов Вам известны?

3. Что вы понимаете под «культуризмом»?
4. Являются ли анаболики лекарством?
5. Как влияют анаболические стероиды на вегетативные системы?
6. К каким последствиям для мужчин и женщин приводит прием анаболиков?
7. Как осуществляется процедура «допинг-контроля»?

Тема 6. Допинги нестероидной структуры.

1. Какие Вам известны допинги нестероидной структуры?
2. В чем отличие «легких» и «тяжелых» допингов?
3. Какой эффект оказывают на организм допинги нестероидной структуры?
4. Каковы последствия использования нестероидных допингов?
5. Каков фармакологический эффект применения нестероидных допингов?
6. Что такое ноотропные препараты?
7. Какова направленность действия ноотропных препаратов?
8. Есть ли показания к применению ноотропных препаратов.

Тема 7. Пути решения проблемы применения запрещенных стимулирующих веществ и допинга.

1. Существует ли четкая грань между запрещенными и разрешенными средствами в спорте?
2. Какие профилактические меры, на Ваш взгляд, помогут решить проблему?
3. Какова этическая сторона использования допинга в спорте?
4. Необходима ли подготовка юриста в сфере применения допинга в спорте?
5. Можно ли разработать специальную методику профилактики применения допинга спортсменами?
6. В чем причины распространения допинга?
7. Можно ли разработать антидопинговую программу спортивной подготовки?

Тема 8. Использование допинга в различных видах спорта.

1. Спортсмены, какой квалификации чаще всего принимают допинг?
2. Зависит ли выбор допинга от вида спорта?
3. Какие виды допинга используют в скоростно-силовых видах спорта?
4. Есть ли особенности применения допингов в спортивных единоборствах?
5. Какие виды допинга используют в игровых видах спорта?
6. Какие виды допинга применяются в сложно-координационных видах спорта?
7. Какие особенности использования допинга в тяжелой атлетике?
8. Какие отклонения у спортсменов под влиянием приема допинга проявляются в различных видах спорта?

ОС-2 Тематика рефератов

1. Фармакологическое действие наркотиков.
2. История применения стимуляторов и допинга.
3. Использование стимуляторов в медицинских целях.
4. Влияние стимуляторов и допингов на физиологические системы.
5. Влияние стимуляторов на центральную нервную систему. Психостимуляторы.
6. Физиологический механизм воздействия стимуляторов и допинга на организм.
7. Характеристика анаболических стероидов.
8. Анаболики и подростки
9. Допинги нестероидной структуры.
10. Последствия применения допингов. Побочные эффекты.
11. Нравственные идеалы в спортивной этике.

12. Допинговые средства и их основные группы.
13. Подростки и аналоги половых гормонов.
14. Спорт и допинг.
15. Педагогический контроль использования допинга.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Назаренко Л.Д. Адаптационно-компенсаторные изменения при мышечной деятельности. - М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2021. – 112 с., илл.

2. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений: учебно-методическое пособие. / Назаренко Л.Д. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 288 с.

3. Назаренко Л.Д. Допинг в спорте / Л.Д. Назаренко. М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2019. – 104 с, ил. URL http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%b4%d0%be%d0%bf%d0%b8%d0%bd%d0%b3-%d0%b2-%d1%81%d0%bf%d0%be%d1%80%d1%82%d0%b5

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентирован на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний и на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить совокупность знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Презентация мини-выступлений ОС-2 Защита рефератов	**ОР-1** знает важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

	ОС-3 Защита итоговой практической работы ОС-4 Решение тестовых задач ОС-5 Выполнение контрольной работы	**ОР-2** умеет конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	**ОР-3** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества **ОР-4** технологию социального проектирования **ОР-5** определять цели и задачи социального проекта; составлять план работы по проекту **ОР-6** способами проведения плановых мероприятий по проекту; методикой оценки и контроля выполнения плана по проекту **ОР-7** теорию и практику управления проектами **ОР-8** составлять план работы по проекту и определять ресурсы и источники их получения в проекте **ОР-9** технологией проектирования в образовательных учреждениях

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Антидопинговое образование».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Содержание и защита итоговой практической работы

Каждый бакалавр после выполнения и защиты текущих практических работ готовит фрагмент учебной мультимедийной презентации по заданной теме объемом не менее 10 слайдов – итоговая работа.

а) структура мультимедийной презентации:

- титульный лист;
- оглавление;
- содержание (изложение учебного материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;
- система самоконтроля и самопроверки;
- словарь терминов;
- использованные источники с краткой аннотацией.

б) критерии оценивания

Бакалавр должен продемонстрировать умения и навыки работы с прикладным программным обеспечением общего и специального назначения.

ОС-4 Примерные тестовые задания

1. *Стимуляторы –*

а) свойства, оказывающие воздействие на центральную нервную систему и вегетативную, способствующую интенсивному использованию эндогенных энергетических ресурсов организма

б) оказывающие воздействие на центральную нервную систему, способствующую интенсивному использованию эндогенных энергетических ресурсов организма.

в) оказывающие стимулирующее воздействие на обмен веществ, способствующее интенсивному использованию ……..

2. Допинг – а) лекарственные препараты, используемые для искусственного повышения работоспособности в соревновательной деятельности;

б) лекарственные препараты, используемые для повышения выносливости в соревновательной деятельности

в) лекарственные препараты, используемые для искусственного повышения результативности соревновательной деятельности

3. Стимуляторы действуют:

а) на передачу воздействия в синапсах;

б) на передачу норадреналин

в) на передачу серотина

4. Амфетамин (фенамин)

а) используется для повышения умственной работоспособности

б) используется для повышения физической работоспособности

в) наркотик для курения с тяжелыми последствиями.

5. *Как действуют психостимуляторы(экстази, кокаин, амфетамин и др.)*

а) стимулирует ЦНС

б) улучшается настроение

в) вызывают психологическую зависимость.

4. Анаболические стероиды (АС) – это

а) лекарственные средства, стимулирующие синтез белков в организме, способствующие сохранению кальция в костной ткани;

б) лекарственные средства, стимулирующие синтез белков, жиров, углеводов, способствующие фиксации кальция в костной ткани;

в) лекарственные средства, стимулирующие кору больших полушарий, способствующие сохранению минеральных веществ в костной ткани.

5. Анаболические стероиды (АС) – это

1) кортикостероиды

2) минералкортироиды

3) гонадотропины

6. Понятие «допинг-контроль»

а) мероприятие, направленное на предотвращение применения спортсменами запрещенных средств;

б) мероприятие, обеспечивающее контроль состояния здоровья спортсмена;

в) процедура наложения санкций на спортсмена, использующего стимуляторы и допинги.

7. Разновидность легких стимуляторов ЦНС

а) кофеин, никотин, кола;

б) кола, кокаин, амфетамин;

в) амфетанин, метанфетанин, кола.

8. *Разновидность тяжелых стимуляторов центральной нервной системы*

а) кокаин, амфетанин, метамфетанин;

б) амфетанин, кофеин, метанамфетанин;

в) метамфетанин, кокаин, эфедрин.

ОС-5 Примерные контрольные вопросы

1. Роль работ И.М.Сеченова и И.П. Павлова в области ВНД

2.Локализация функций в коре больших полушарий головного мозга

3. Функциональная система П.К.Анохина. Афферентный синтез. Значение обратной афферентации.

4. Учение Г. Селье о стрессе. Виды стресса. Теория адаптации к стрессу;

5. Эмоции в спорте. Виды эмоций. Агрессивное поведение и страх.

5. Возникновение и распространение стимуляторов и допинга в спорте.

6. Физиологический механизм воздействия стимулирующих веществ и допинга на организм.

7. Виды стимуляторов и допингов. Анаболические стероиды. Допинги нестероидной структуры (диуретики).

8. Признаки и симптомы употребления допинговых препаратов у спортсменов.

9. Методики применения допингов.

10 Допинг и нравственность в спорте.

11. Использование стимуляторов и допинга в различных видах спорта.

12. Анаболики и подростки.

13. Характерные признаки наркомании и подростков у молодежи.

14 Конвенция о борьбе с допингом в спорте, принята 19 октября 2005 г.

15. Роль конвенции в борьбе с допингом в спорте.

16. Возможные пути дальнейшего развития современного спорта.

ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Примерные вопросы для зачета

1. Предмет цели и задачи дисциплины «Антидопинговое образование»

2. Причины возникновения и распространения стимуляторов и допингов. Медицинский и этический аспекты их применения.

3. Отношение к использованию стимуляторов и допингов руководителей государств международного олимпийского комитета, спортивных федераций, тренеров и спортсменов.

4. Степень изученности проблемы применения стимуляторов и допингов в российском спорте.

5. Содержание деятельности Всемирного антидопингового агентства (WADA), антидопинговых служб и лабораторий.

6. Концепции, определяющие отношение к социальным, идейно-психологическим и философском аспектам проблемы допинга.

7. Эволюция гуманных принципов олимпийского спорта Пьера де Кубертена.

8. Интерактивная форма: учебная дискуссия о стимуляторах и допингах.

9. Пути решения проблемы применения стимуляторов и допингов.

10. Влияние стимулирующих препаратов и допинга на физиологические функции и системы организма;

11. Влияние стимулирующих препаратов и допинга на психо-эмоциональное состояние; на статус спортсмена; результативность соревновательной деятельности, на духовно-нравственную сферу.

12. Применение стимуляторов и допингов в медицинских целях для восстановления здоровья. Перспективы применения данных препаратов в медицине.

13. Характеристика стимуляторов и допингов, их различия в механизмах воздействия на организм. Особенности их фармакологического действия. Возможности генной инженерии.

14. Последствия длительного приема анаболических стероидов. Факторы, влияющие на проявления побочных действий допинга.

15. Допинг-контроль. Конвенция против применения допинга. Интерактивная форма: учебная дискуссия о причинах применения стимуляторов и допинга; признаках их употребления.

16. Классификация стимуляторов и допингов.

17. Характеристика отдельных видов стимуляторов и допингов.

18. Основные группы допинговых средств.

19. Психические изменения в организме под влиянием стимуляторов и допингов.

20. Влияние стимуляторов и допингов на вегетативные системы и обмен веществ.

21. Психостимулирующие препараты, показания к применению.

22. Признаки употребления препаратов.

23. Побочные последствия применения стимуляторов и препаратов.

24. Виды анаболических стероидов: андрогены, соматотропный гормон гипофиза; гонадотропный гормон. Механизм их действия.

25. Использование диуретиков для повышения работоспособности

26. Особенности воздействия кофеина, эфедрина, фенамин, кордиамин.

27. Подростки и стимуляторы. Модуляторы анаболических гормонов. Специфические побочные эффекты.

28. Мотивация к использованию допингов.

29. Последствия приема анаболических стероидов.

30. Использование допинга в различных видах спорта.

31. Допинги и нравственность

32. Нравственные идеалы в спорте

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	**1**	**1**
2.	Посещение занятий	**1**	**3**
3.	Работа на занятии: -самостоятельная работа;	**30** 10	**90**

	-работа на занятии; -результат выполнения домашней работы	10 10	
4.	Контрольное мероприятие рубежного контроля	**74**	**74**
5.	Зачет	**32**	**32**
ИТОГО:	2 зачетных единицы		**200**

Критерии оценивания знаний, обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачёт
4 курс	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 баллов	3 х 1=3 баллов	90 баллов	74 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	4 балла max	94 баллов max	168 баллов	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

Оценка	**Баллы (2 ЗЕ)**
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя соответствующую литературу. Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений,

возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие №1. **Виды стимуляторов и допинга**

Цель работы: Обобщить знания о видах запрещенных веществ и допинга; Определить наиболее распространенные виды стимуляторов и допинга. Дать характеристику: анаболическим стероидам, допингам нестероидной структуры (диуретики). Выявить признаки и симптомы употребления допинговых препаратов у спортсменов.

Ознакомиться с группой стимуляторов центральной нервной системы - веществ растительного происхождения: кофе и кофейная гуща, кола, *табачные листья, матее, бутель, чифир, кат* и др. А*мфетамин* – стимулятор центральной нервной системы с целью повышения показателей взрывной силы и выносливости.

Группа искусственных веществ: «гепталинол, деанол, панклар, ацефен, тонибрал и др., способствующие улучшению клеточного метаболизма.

Рекомендации к самостоятельной работе

Проработать материал «Виды запрещенных стимуляторов и допинга». Знание терминов и понятий по данной проблеме. Применение стимуляторов в медицинских целях для восстановления здоровья.

2. Повторить лекционный материал по теме «Характеристика стимуляторов и допингов, их различия в механизмах воздействия на организм. Возможности генной инженерии», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения и использования стимуляторов и допингов.
2. Классификация запрещенных стимуляторов и допингов.
3. Характеристика и механизм действия отдельных видов стимуляторов и допингов.
4. Основные группы допинговых средств.

Форма представления отчета:

Разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой.

Практическое занятие №2. **Механизм воздействия стимуляторов и допингов на физиологические системы**

Цель работы: установить механизм влияния стимулирующих веществ и допинга на физиологические функции и системы организма; на психо-эмоциональное состояние; на статус спортсмена; результативность соревновательной деятельности.

Характеристика стимуляторов и допингов, их различия в механизмах воздействия на организм. Возможности генной инженерии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы. Знание терминов и понятий по данной проблеме.

2. Повторить лекционный материал по теме «Последствия длительного приема анаболических стероидов. Анаболики и подростки. Влияние на иммунную систему.

Содержание:

Характерные признаки наркомании и подростков у молодежи. Методики применения допингов. Факторы, влияющие на проявления побочных действий допинга. Организация и проведение допинг-контроля – важная часть программы по борьбе с применением в спорте фармакологических средств.

Вопросы для обсуждения:

1. Механизмы действия стимуляторов и допинга.
2. Психические изменения в организме под влиянием стимуляторов и допинга.
3. Влияние стимуляторов и допинга на вегетативные системы и обмен веществ.

Форма представления отчета: Разработку рефератов, написание докладов, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой. Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическое занятие №3. **Методики применения допинга**

Цель работы. Факторы, влияющие на проявления побочных действий допинга. Организация и проведение допинг-контроля – важная часть программы по борьбе с применением в спорте фармакологических средств.

Ознакомиться с методами применения допинга в спорте высших достижений**:** *переливание крови* (*«кровяной допинг), «собачьи следы на снегу»*, *хирургические операции* (вшивание под кожу ткани плаценты), механические манипуляции с *биологическими жидкостями* (маскирующие средства; добавление стимулирующих соединений в пробы мочи; катеризация, перед началом соревнований замена мочи с присутствием допинговых веществ на чистую;

- подмена проб в лаборатории;
- воздействие специальных препаратов на почки с целью угнетения естественного мочеотделения.

Рекомендации к самостоятельной работе

Знание терминов и понятий по данной проблеме.

Выявить действие анаболических стероидов и диуретиков.

Своевременно выявлять симптомы употребления различных наркотиков у детей и подростков

Содержание:

1. Проанализировать разрушительное воздействие анаболических стероидов:

- особенности патологических изменений в структуре сердца, печени и почек;
- уменьшение эластичности работающих мышц;
- нарушение функций
- повышение свертывания крови, что является причиной образования тромбов в сосудах;
- образование в печени заполненных кровью полостей, провоцирующих возникновение различных опухолей;
- резкое ухудшение функций мочевыдилительной системы: увеличение предстательной железы, появление цистита, уретрита, нефрита, мочекаменной болезни; опухолей почек;
- усиление функций щитовидной железы; атрофии яичек, сокращение спермы;

2. Проанализировать признаки приема диуретиков:

- способствуют активному выведению жидкости из организма, при этом уходят соли, необходимые для нормального функционирования организма, в частности, калий, без которого невозможна полноценная деятельность сердца;
- обострение сахарного диабета, возникновение аллергических реакций;
- прогрессирующая гипотония, обусловливающая обмороки;

- нарушение деятельности центральной нервной системы, выраженной в снижении чувствительности к боли, снижении умственной и физической работоспособности.

- острое нарушение сердечной деятельности.

- значительное ухудшение работы желудочно-кишечного тракта: рвота, жидкий стул, тошнота.

Вопросы для обсуждения:

1. Методики использования стимулирующих веществ и допинга в спорте высших достижений:

- *переливание крови* (*«кровяной допинг),*

- *«собачьи следы на снегу*»,

- *хирургические операции* (вшивание под кожу ткани плаценты),

- механические манипуляции с *биологическими жидкостями*.

2. Влияние фармакологических препаратов на центральную нервную систему:

-повышение активность психической деятельности, резкое улучшение настроения;

- повышение уверенности в себе;

- появление прилива энергии.

3. Последействие приема стимулирующих веществ и допинга:

Однако, через некоторое время, продолжительность которого:

- нарушение сна, чрезмерная возбудимость, появление тревожности;

- повышение артериального давления;

-вегетативные нарушения: изменение сердечного ритма, боли в области сердца;

Негативное воздействие стимулирующих веществ и допинга на физиологические системы. Механизм действия анаболических препаратов и диуретиков.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Подготовка к устному докладу.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 7 минут. Тему доклада бакалавр выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Выполнение итоговой практической работы.

Для закрепления практических навыков по использованию информационных технологий студенты выполняют итоговое задание - самостоятельно или работая в малых группах по 2 человека, под руководством преподавателя.

Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях. Защита итоговой работы проводится на последнем занятии или на консультации преподавателя. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к тесту.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи бакалаврам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Алексеев С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С.В. Алексеев. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Спорт, 2017. - 668 с. - ISBN 978-5-906839-91-6; [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471212

2. Назаренко Л.Д. Физиология физических упражнений / И.С. Колесник [учеб. пособие]. - Ульяновск: УлГПУ, 2011. - 255 с.: ил. ISBN 5-86045-220-9. http://els.ulspu.ru/?s=%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA&submit=

3. Назаренко Л.Д. Допинг в спорте / Л.Д. Назаренко. М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2019. – 104 с, ил. URL http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%b4%d0%be%d0%bf%d0%b8%d0%bd%d0%b3-%d0%b2-%d1%81%d0%bf%d0%be%d1%80%d1%82%d0%b5

Дополнительная литература

1. Михайлов С.С. Биохимия двигательной деятельности : учебник : [12+] / С.С. Михайлов. – 6-е изд., доп. – Москва : Спорт, 2016. – 296 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – (дата обращения: 17.03.2020). – ISBN 978-5-906839-41-1. – URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book_red&id=454250&sr=1

2. Назаренко Л.Д. Адаптационно-компенсаторные изменения при мышечной деятельности / Л.Д. Назаренко // М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2021. – 112 с., илл. http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%b0%d0%b4%d0%b0 %d0%bf %d1%82%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%bd%d0%be%d0%ba%d0%be%d0%bc%d0%bf %d0%b5%d0%bd%d1%81%d0%b0%d1%82%d0%be%d1%80%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%b8%d0%b7%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d0%b5%d0%bd

3. Солодков А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная: учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - М.: Спорт, 2017. - 621 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461361&sr=1

Интернет-ресурсы

№	*Название*	*Адрес*
1	Большая медицинская энциклопедия	http://www.neuronet.ru/bibliot/bme/menu.html
2	Большой толковый медицинский словарь (Oxford)	http://www.neuronet.ru/bibliot/b007/index1.html
3	Медицинская энциклопедия	http://medportal.ru/enc/
4	Медицинские справочники	http://homedr.ru/enc/
5	Медицинский словарь	http://medslv.ru/
6	Энциклопедия здоровья от «Кирилла и Мефодия»	http://megabook.ru/