Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор/по учебно-методической

работе

С.Н. Титов

«25» июня 2021 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Программа учебной дисциплины модуля Мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Организация дошкольного образования

(очная форма обучения)

Составитель: Андрианова Е.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от 22.06.2021 г. № 6

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогический мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) в модуль «Мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Феноменология дошкольного детства», «Современные проблемы дошкольного образования», «Оценка качества дошкольного образования».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин «Социальное партнерство в дошкольном образовании», а также прохождения практик: Производственная практика (педагогический мониторинг реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации), Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (педагогическая практика (преддипломная практика)

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по лиспиплине

Цель освоения дисциплины «Педагогический мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников» – подготовка педагога, умеющего осуществлять изучение личности дошкольников, их способностей, интересов, содействовать их социально-коммуникативному развитию, проводить мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников.

дисциплины: \mathbf{V} ЧИТЬ организовывать и проводить педагогический мониторинг, позволяющий оценить результаты освоения детьми раздела «Социальнокоммуникативное развитие» образовательных программ, степень развития социальной компетентности в разных видах детской деятельности; учить планировать, корректировать задачи траекторию социально-коммуникативного образовательные И развития результатам мониторинга учетом индивидуальных особенностей коммуникативного развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; учить строить конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений для решения проблем социально-коммуникативного развития детей.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогический мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
дисциплине	знает	умеет	владеет
ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования ИПК 3.1 Знает: особенности	ОР-1. Знает особенности		

		T	•
проектирования	проектирования и		
образовательной деятельности в	организации		
ДОО на основе нормативно-	образовательной		
методических документов;	деятельности в ДОО в		
особенности организации	области социально-		
образовательного процесса в	коммуникативного		
		ОР-2. Умеет	
ДОО, методики дошкольного	развития детей в		
образования.	соответствии с ФГОС	проектировать виды	
ИПК 3.2. Умеет: проектировать	дошкольного образования	образовательной	
виды образовательной		деятельности в ДОО,	
деятельности в ДОО,		планировать содержание,	
планировать содержание,		способы и формы	
способы и формы организации		организации	
образовательной деятельности в		образовательной	
_ ÷			
образовательную деятельность		организовать	
в ДОО.		образовательную	
ИПК 3.3. Владеет: умениями		деятельность в ДОО по	
проектировать образовательную		социально-	
деятельность в ДОО в		коммуникативного	
соответствии с ФГОС ДО.		развитию детей	
ПК-4. Способен организовать		77	
_			
· · ·			
мониторинга образовательной			
деятельности ДОО и оценить			
качество реализации ООП в			
соответствии с ФГОС ДО.			
ИПК 4.1. Знает: основы			
мониторинга в дошкольном			
образовании, нормативно-			
методическую базу			
	ОР-3. Знает объекты,		
дошкольного образования,	функции, этапы, принципы,		
вариативные программы		OD 4 37	
	условия эффективного	ОР-4. Умеет применять	
дошкольного образования.	условия эффективного	ОР-4. Умеет применять	
дошкольного образования. ИПК 4.2. Умеет: применять	мониторинга социально-	способы оценки качества	
	мониторинга социально- коммуникативного	способы оценки качества реализации ООП ДОО в	
ИПК 4.2. Умеет: применять способы оценки качества	мониторинга социально- коммуникативного развития дошкольников,	способы оценки качества реализации ООП ДОО в области социально-	
ИПК 4.2. Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО,	мониторинга социально- коммуникативного развития дошкольников, методы психолого-	способы оценки качества реализации ООП ДОО в области социально-коммуникативного	
ИПК 4.2. Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу	мониторинга социально- коммуникативного развития дошкольников, методы психолого- педагогической	способы оценки качества реализации ООП ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников,	
ИПК 4.2. Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной	мониторинга социально- коммуникативного развития дошкольников, методы психолого- педагогической диагностики для выявления	способы оценки качества реализации ООП ДОО в области социально-коммуникативного	
ИПК 4.2. Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО;	мониторинга социально- коммуникативного развития дошкольников, методы психолого- педагогической	способы оценки качества реализации ООП ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников,	
ИПК 4.2. Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу	мониторинга социально- коммуникативного развития дошкольников, методы психолого- педагогической диагностики для выявления	способы оценки качества реализации ООП ДОО в области социальнокоммуникативного развития дошкольников, разрабатывать	
ИПК 4.2. Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по	мониторинга социально- коммуникативного развития дошкольников, методы психолого- педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и	способы оценки качества реализации ООП ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников, разрабатывать программу мониторинга социально-	
ИПК 4.2. Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического	мониторинга социально- коммуникативного развития дошкольников, методы психолого- педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей,	способы оценки качества реализации ООП ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников, разрабатывать программу мониторинга социально-коммуникативного	
ИПК 4.2. Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга.	мониторинга социально- коммуникативного развития дошкольников, методы психолого- педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения	способы оценки качества реализации ООП ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников, разрабатывать программу мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников	
ИПК 4.2. Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического	мониторинга социально- коммуникативного развития дошкольников, методы психолого- педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ;	способы оценки качества реализации ООП ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников, разрабатывать программу мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО; организовывать	
ИПК 4.2. Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга.	мониторинга социально- коммуникативного развития дошкольников, методы психолого- педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; знает научно-	способы оценки качества реализации ООП ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников, разрабатывать программу мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО; организовывать работу педагогического	
ИПК 4.2. Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга. ИПК 4.3. Владеет: умениями проектировать и реализовывать	мониторинга социально- коммуникативного развития дошкольников, методы психолого- педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; знает научно- методологические основы	способы оценки качества реализации ООП ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников, разрабатывать программу мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по	
ИПК 4.2. Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга. ИПК 4.3. Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу мониторинга	мониторинга социально- коммуникативного развития дошкольников, методы психолого- педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; знает научно- методологические основы конструирования методов	способы оценки качества реализации ООП ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников, разрабатывать программу мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению	
ИПК 4.2. Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга. ИПК 4.3. Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу мониторинга образовательной деятельности	мониторинга социально- коммуникативного развития дошкольников, методы психолого- педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; знает научно- методологические основы конструирования методов психолого-педагогической	способы оценки качества реализации ООП ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников, разрабатывать программу мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по	
ИПК 4.2. Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга. ИПК 4.3. Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу мониторинга образовательной деятельности на основе требований ФГОС	мониторинга социально- коммуникативного развития дошкольников, методы психолого- педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; знает научно- методологические основы конструирования методов	способы оценки качества реализации ООП ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников, разрабатывать программу мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению	
ИПК 4.2. Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга. ИПК 4.3. Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу мониторинга образовательной деятельности на основе требований ФГОС ДО и ООП детского сада,	мониторинга социально- коммуникативного развития дошкольников, методы психолого- педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; знает научно- методологические основы конструирования методов психолого-педагогической	способы оценки качества реализации ООП ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников, разрабатывать программу мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического	
ИПК 4.2. Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга. ИПК 4.3. Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу мониторинга образовательной деятельности на основе требований ФГОС ДО и ООП детского сада, включает педагогов в	мониторинга социально- коммуникативного развития дошкольников, методы психолого- педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; знает научно- методологические основы конструирования методов психолого-педагогической диагностики, нормативно- методическую базу	способы оценки качества реализации ООП ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников, разрабатывать программу мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга социально-коммуникативного	
ИПК 4.2. Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга. ИПК 4.3. Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу мониторинга образовательной деятельности на основе требований ФГОС ДО и ООП детского сада, включает педагогов в реализацию программ	мониторинга социально- коммуникативного развития дошкольников, методы психолого- педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; знает научно- методологические основы конструирования методов психолого-педагогической диагностики, нормативно- методическую базу дошкольного образования,	способы оценки качества реализации ООП ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников, разрабатывать программу мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга социально-	
ИПК 4.2. Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга. ИПК 4.3. Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу мониторинга образовательной деятельности на основе требований ФГОС ДО и ООП детского сада, включает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательной	мониторинга социально- коммуникативного развития дошкольников, методы психолого- педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; знает научно- методологические основы конструирования методов психолого-педагогической диагностики, нормативно- методическую базу дошкольного образования, вариативные программы	способы оценки качества реализации ООП ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников, разрабатывать программу мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга социально-коммуникативного	
ИПК 4.2. Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга. ИПК 4.3. Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу мониторинга образовательной деятельности на основе требований ФГОС ДО и ООП детского сада, включает педагогов в реализацию программ	мониторинга социально- коммуникативного развития дошкольников, методы психолого- педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; знает научно- методологические основы конструирования методов психолого-педагогической диагностики, нормативно- методическую базу дошкольного образования,	способы оценки качества реализации ООП ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников, разрабатывать программу мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга социально-коммуникативного	
ИПК 4.2. Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга. ИПК 4.3. Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу мониторинга образовательной деятельности на основе требований ФГОС ДО и ООП детского сада, включает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательной	мониторинга социально- коммуникативного развития дошкольников, методы психолого- педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; знает научно- методологические основы конструирования методов психолого-педагогической диагностики, нормативно- методическую базу дошкольного образования, вариативные программы	способы оценки качества реализации ООП ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников, разрабатывать программу мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга социально-коммуникативного	
ИПК 4.2. Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга. ИПК 4.3. Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу мониторинга образовательной деятельности на основе требований ФГОС ДО и ООП детского сада, включает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательной деятельности деятельности в ДОО, проектирует в сотрудничестве с	мониторинга социально- коммуникативного развития дошкольников, методы психолого- педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; знает научно- методологические основы конструирования методов психолого-педагогической диагностики, нормативно- методическую базу дошкольного образования, вариативные программы	способы оценки качества реализации ООП ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников, разрабатывать программу мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга социально-коммуникативного	
ИПК 4.2. Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга. ИПК 4.3. Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу мониторинга образовательной деятельности на основе требований ФГОС ДО и ООП детского сада, включает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательной деятельной деятельности в ДОО, проектирует в сотрудничестве с педагогами и на основе	мониторинга социально- коммуникативного развития дошкольников, методы психолого- педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; знает научно- методологические основы конструирования методов психолого-педагогической диагностики, нормативно- методическую базу дошкольного образования, вариативные программы	способы оценки качества реализации ООП ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников, разрабатывать программу мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга социально-коммуникативного	
ИПК 4.2. Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга. ИПК 4.3. Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу мониторинга образовательной деятельности на основе требований ФГОС ДО и ООП детского сада, включает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательной деятельной деятельности в ДОО, проектирует в сотрудничестве с педагогами и на основе примерных ООП	мониторинга социально- коммуникативного развития дошкольников, методы психолого- педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; знает научно- методологические основы конструирования методов психолого-педагогической диагностики, нормативно- методическую базу дошкольного образования, вариативные программы	способы оценки качества реализации ООП ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников, разрабатывать программу мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга социально-коммуникативного	
ИПК 4.2. Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга. ИПК 4.3. Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу мониторинга образовательной деятельности на основе требований ФГОС ДО и ООП детского сада, включает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательной деятельной деятельности в ДОО, проектирует в сотрудничестве с педагогами и на основе примерных ООП образовательную программу с	мониторинга социально- коммуникативного развития дошкольников, методы психолого- педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; знает научно- методологические основы конструирования методов психолого-педагогической диагностики, нормативно- методическую базу дошкольного образования, вариативные программы	способы оценки качества реализации ООП ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников, разрабатывать программу мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга социально-коммуникативного	
ИПК 4.2. Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга. ИПК 4.3. Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу мониторинга образовательной деятельности на основе требований ФГОС ДО и ООП детского сада, включает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательной деятельной деятельности в ДОО, проектирует в сотрудничестве с педагогами и на основе примерных ООП образовательную программу с учетом результатов	мониторинга социально- коммуникативного развития дошкольников, методы психолого- педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; знает научно- методологические основы конструирования методов психолого-педагогической диагностики, нормативно- методическую базу дошкольного образования, вариативные программы	способы оценки качества реализации ООП ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников, разрабатывать программу мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга социально-коммуникативного	
ИПК 4.2. Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга. ИПК 4.3. Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу мониторинга образовательной деятельности на основе требований ФГОС ДО и ООП детского сада, включает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательной деятельности в ДОО, проектирует в сотрудничестве с педагогами и на основе примерных ООП образовательную программу с учетом результатов мониторинга, специфики	мониторинга социально- коммуникативного развития дошкольников, методы психолого- педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; знает научно- методологические основы конструирования методов психолого-педагогической диагностики, нормативно- методическую базу дошкольного образования, вариативные программы	способы оценки качества реализации ООП ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников, разрабатывать программу мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга социально-коммуникативного	
ИПК 4.2. Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга. ИПК 4.3. Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу мониторинга образовательной деятельности на основе требований ФГОС ДО и ООП детского сада, включает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательной деятельной деятельности в ДОО, проектирует в сотрудничестве с педагогами и на основе примерных ООП образовательную программу с учетом результатов мониторинга, специфики образовательной организации и	мониторинга социально- коммуникативного развития дошкольников, методы психолого- педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; знает научно- методологические основы конструирования методов психолого-педагогической диагностики, нормативно- методическую базу дошкольного образования, вариативные программы	способы оценки качества реализации ООП ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников, разрабатывать программу мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга социально-коммуникативного	
ИПК 4.2. Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга. ИПК 4.3. Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу мониторинга образовательной деятельности на основе требований ФГОС ДО и ООП детского сада, включает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательной деятельности в ДОО, проектирует в сотрудничестве с педагогами и на основе примерных ООП образовательную программу с учетом результатов мониторинга, специфики	мониторинга социально- коммуникативного развития дошкольников, методы психолого- педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; знает научно- методологические основы конструирования методов психолого-педагогической диагностики, нормативно- методическую базу дошкольного образования, вариативные программы	способы оценки качества реализации ООП ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников, разрабатывать программу мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга социально-коммуникативного	
ИПК 4.2. Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга. ИПК 4.3. Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу мониторинга образовательной деятельности на основе требований ФГОС ДО и ООП детского сада, включает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательной деятельной деятельности в ДОО, проектирует в сотрудничестве с педагогами и на основе примерных ООП образовательную программу с учетом результатов мониторинга, специфики образовательной организации и	мониторинга социально- коммуникативного развития дошкольников, методы психолого- педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; знает научно- методологические основы конструирования методов психолого-педагогической диагностики, нормативно- методическую базу дошкольного образования, вариативные программы	способы оценки качества реализации ООП ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников, разрабатывать программу мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга социально-коммуникативного	

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

					Учебные занят	Я		72
	Номер семестра		оемк.	Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Форма итоговой аттестации
		ед.	Часы			5		
	3	2	72	2	16		54	зачет
И	Ітого:	2	72	2	16		54	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

	Количество часов по формам организации обучения				
Наименование раздела и тем	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
3 семестр	3 семестр				
Тема 1. Задачи и содержание социально-коммуникативного развития в дошкольном образовании.	2			4	
Тема 2. Организация и проведение педагогического мониторинга социально- коммуникативного развития в дошкольной образовательной организации.		2		6	
Тема 3. Диагностические методики определения уровней социально- коммуникативного развития дошкольников		4		10	
Тема 4. Диагностика уровня социально-коммуникативного развития дошкольников		8		30	
Тема 5. Обобщение результатов мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников в рекомендациях для ДОО и программах социально-коммуникативного развития дошкольников		2		4	
ИТОГО	2	16		54	

3.2 Краткое описание содержания

Тема 1. Задачи и содержание социально-коммуникативного развития в дошкольном образовании.

Понятие о социально-коммуникативном развитии дошкольников. Основные задачи

социально-коммуникативного развития детей. Содержание раздела в образовательных программах дошкольного образования.

Интерактивная форма: беседа с презентацией, работа с нормативно-правовыми документами ДО (ФГОС ДО, программы).

Teма 2. Организация и проведение педагогического мониторинга социальнокоммуникативного развития в дошкольной образовательной организации.

Особенности мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников. Формы проведения мониторинга социально-коммуникативного развития детей в ДОО. Участие в диагностическом исследовании воспитателей и родителей. Формирование активной позиции родителей. Документация по социально-коммуникативному мониторингу в ДОО.

Тема 3. Диагностические методики определения уровней социально-коммуникативного развития дошкольников.

Диагностические метолики для определения нравственного развития дошкольников («Не намочи ног» В.Г. Пеньевской, проблемные ситуации С.А. Улитко и др.). Диагностические методики, определяющие особенности развития общения со взрослыми (исследование стиля педагогического общения воспитателя с детьми с помощью опросников Р.В. Овчаровой, В.Г. Маралова, оценочной шкалы Е.А. Панько, рисуночной методики «Моя любимая группа»; изучение форм общения по М.И. Лисиной и т.п.) Диагностические методики, определяющие уровень развития общения со сверстниками (методика «Секрет», методики М.И. Лисиной, методика исследования межличностных отношений по Рене Жилю, адаптированный вариант, методика исследования эмоционального состояния по Э.Т. Дорфеевой, «Сломанный карандаш» С.А. Улитко, «Коробка без дна» В.А. Петровского, М.В. Воробьевой, исследование взаимоотношений девочек и мальчиков в группе путем срезовых наблюдений, их предпочтений в общении, оценка детей родителями). Выявление уровня сформированности представлений о семье и обществе (кинетический рисунок семьи, исследование представлений об общественной жизни по методикам Э.К. Сусловой, М.И. Богомоловой; исследование уровня сформированности эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей по методикам Э.К. Сусловой, Л.М, Захаровой). Определение отношения к труду и уровня сформированности трудовых умений и навыков. Выявление уровня сформированности основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Интерактивная форма: работа в парах по составлению вопросников для дошкольников и анкет для родителей и педагогов, взаимопроверка и презентация методик.

Тема 4. Диагностика развития социально-коммуникативного развития дошкольников.

Диагностика сфорсмированности гуманных отношений между детьми. Диагностика развития общения со взрослыми. Диагностика развития общения со сверстниками Диагностика сформированности представлений о семье и обществе. Диагностика сформированности трудовых умений и навыков. Диагностика сформированности основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Teма 5. Обобщение результатов мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников в рекомендациях для ДОО.

Интерактивная форма: круглый стол с презентацией результатов мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников и рекомендаций для ДОО.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);

- выполнении практических заданий;
- выполнении контрольной работы;
- подготовки к зачету.

Подготовка студентов к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу.

Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов исследовательских навыков и аналитических умений.

Примерные темы контрольных работ

- 1. Задачи и содержание социально-коммуникативного развития дошкольников в дошкольном образовании.
- 2. Организация и проведение педагогического мониторинга социально-коммуникативного развития в дошкольной образовательной организации.
- 3. Диагностика развития социально-коммуникативного развития дошкольников (любое направление на выбор).
- 4. Работа ДОО с семьей по социально-коммуникативному развитию дошкольников.
- 5. Инновационная образовательная политика в области социально-коммуникативного развития дошкольников.
- 6. Предметная развивающая среда как средство социально-коммуникативного развития детей в ДОО.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

- 1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013.115 с.
- 2. Захарова Л.М. Образовательная среда дошкольной организации: учебное пособие.- Ульяновск: Изд-ль Качалин А.В., 2017. 52 с.
- 3. Захарова Л.М., Русина Е.И., Силакова М.М. Психолого педагогические аспекты социокультурного воспитания дошкольников/ Л.М.Захарова, Е.И.Русина, М.М.Силакова.- Ульяновск, 2009.105 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистранта необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

No	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,	Образовательные		
Π/Π	используемые для текущего оценивания показателя	•		
	формирования компетенции			
1	Оценочные средства для текущей аттестации	ОР-1. Знает особенности проектирования и		
	ОС-1. Терминологический словарь по теме	организации образовательной деятельности в		
	«Социально-коммуникативное развитие	ДОО в области социально-коммуникативного		
	дошкольников»	развития детей в соответствии с ФГОС		
	OC-2. Таблица «Анализ программных задач по	дошкольного образования		
	разделу «Социально-коммуникативное развитие	ОР-2. Умеет проектировать виды		
	дошкольников»	образовательной деятельности в ДОО,		
	ОС-3. Аналитическая справка по проведению	планировать содержание, способы и формы		
	педагогического мониторинга социально-	организации образовательной деятельности в		
	коммуникативного развития в ДОО самим	ДОО, организовать образовательную		
	студентом	деятельность в ДОО по социально-		
	ОС-4. Модифицированная методика по одному из	коммуникативного развитию детей		
	направлений социально-коммуникативное развития	ОР-3. Знает объекты, функции, этапы,		
	дошкольников	принципы, условия эффективного мониторинга		
	ОС-5. Рекомендации для дошкольной	социально-коммуникативного развития		
	образовательной организации по повышению	дошкольников, методы психолого-		
	качества работы по социально-	педагогической диагностики для выявления		
	коммуникативному развитию дошкольников по	возможностей, интересов, способностей и		
	итогам мониторинга	склонностей детей, особенностей освоения		
	ОС-6. Контрольная работа	образовательных программ; знает научно-		
2	Оценочные средства для промежуточной	методологические основы конструирования		
	аттестации	методов психолого-педагогической		
	экзамен	диагностики, нормативно-методическую базу		
	ОС-7. Зачет	дошкольного образования, вариативные программы дошкольного образования.		
		ОР-4. Умеет применять способы оценки		
		качества реализации ООП ДОО в области		
		социально-коммуникативного развития		
		дошкольников, разрабатывать программу		
		мониторинга социально-коммуникативного		
		развития дошкольников в ДОО; организовывать		
		работу педагогического коллектива по		
		проведению педагогического мониторинга		
		социально-коммуникативного развития		
		дошкольников		

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогический мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-7. Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

- 1. Основные задачи социально-коммуникативного развития детей.
- 2. Содержание раздела «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» в образовательных программах дошкольного образования.
- 3. Инновационная образовательная политика в области социально-коммуникативного развития дошкольников.
- 4. Особенности мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников
- 5. Формы проведения мониторинга социально-коммуникативного развития детей в ДОО.
- 6. Диагностические методики определения уровней социально-коммуникативного развития дошкольников (общий обзор).
- 7. Диагностика развития общения дошкольников со взрослыми.
- 8. Диагностика развития общения дошкольников со сверстниками.
- 9. Диагностика сформированности дошкольников представлений о семье и обществе.
- 10. Диагностика сформированности трудовых умений и навыков у дошкольников.
- 11. Диагностика сформированности основ безопасного поведения в быту, социуме, у дошкольников.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы магистранта

3 семестр

Семестр	Разбалловка	Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
3	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	1 x 8=8 баллов	159 баллов max	32 балла
семестр	Суммарный макс. балл	1 балл тах	9 баллов тах	168 баллов тах	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

	Баллы (2 3E)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения занятий, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Подготовка к **практическим занятиям**. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (изучить основную

литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к **устному выступлению**. Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке выступления студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **контрольной работе**. При подготовке к тесту контрольной работы необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

- 1. Абашина, В. В. Методическая работа в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / В. В. Абашина, С. А. Якоб. Сургут : СурГПУ, 2019. 103 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/151891 (дата обращения: 26.03.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие : [16+] / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Логос, 2012. 279 с. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434 (дата обращения: 26.03.2022). ISBN 978-5-98704-623-4. Текст : электронный.
- 3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): методическое пособие: [16+] / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович [и др.]. Москва: Владос, 2016. 321 с.: табл. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528 (дата обращения: 13.04.2022). ISBN 978-5-691-02210-4. Текст: электронный.

Дополнительная литература

- 1. Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников / М. Ю. Стожарова. 4-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2021. 116 с. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136220 (дата обращения: 26.03.2022). ISBN 978-5-9765-1141-5. Текст : электронный.
- 2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В.

Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01901-6. - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859090 (дата обращения: 26.02.2022). — Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Педагогический мониторинг социально-коммуникативно го развития дошкольников	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.r u	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sist ema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	Свободный доступ
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistco m.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september .ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный портал Дошколенок.ру	Свободный доступ
		http://www.ucheba.com/ met_rus/k_doshvosp/title	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ

_main.htm http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
http://www.school.edu.ru /catalog.asp?cat_ob_no= 145	Российский общеобразователь ный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1