Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет права, экономики и управления
Кафедра теоретических основ экономики и правоведения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» сентября 2020 г.

# МОДЕЛИРОВАНИЕ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ

Программа учебной дисциплины вариативной части
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
38.03.03 Управление персоналом,
направленность (профиль) образовательной программы
Управление персоналом

(заочная форма обучения)

Составитель: Суркова М.А., к.э.н., доцент кафедры теоретических основ экономики и правоведения
Дрощев М.Г, начальник отдела кадров
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета права, экономики и управления, протокол от «23» сентября 2020 г. №2

Ульяновск, 2020

**Наименование дисциплины**

Дисциплина «Моделирование в управлении персоналом» включена вариативную часть Блока 1 (Б1.В.20) – Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Управление персоналом)», заочной формы обучения.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью освоения дисциплины «Моделирование в управлении персоналом» является формирование у будущих управленцев восприимчивости к нововведениям, твердых теоретических знаний и практических навыков в области подготовки и осуществления моделирования в управлении персоналом.

Планируемые результаты изучения дисциплины «Моделирование в управлении персоналом»:

| Этап формирования | теоретический | модельный | практический |
|---|---|---|---|
| Компетенции | знает | умеет | владеет |
| способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации (ОПК-5) | **ОР-1**<br>объект, предмет, цели, задачи, место данной дисциплины среди других дисциплин; основные понятия, фактологический материал, признаки, параметры, характеристики, свойства предмета изучения; понятия и этапы математического моделирования социально-управленческих систем и процессов. | **ОР-2**<br>вычленять предметную область дисциплины, представлять, описывать результаты, выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации, о путях ее развития и последствиях. | **ОР-3**<br>методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. методологией формального математического описания эконометрической задачи, выбора методов моделирования, построения алгоритмов решения задачи, методикой оценки адекватности и точности модели. |
| владением навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умение применять их на практике (ПК_14) | **ОР-4**<br>типовые модели процессов управления; типовые методы моделирования процессов управления; решение проблемы согласования экономических интересов участников на основе моделирования. | **ОР-5**<br>выбирать конкретное математическое обеспечение для рассматриваемых типов экономико-математических моделей; осуществлять постановку экономико-математических моделей реальных процессов управления и задач; решать экономико-математические модели реальных экономических процессов; давать экономическую интерпретацию как | **ОР-6**<br>инструментальными средствами электронных таблиц для решения задач математического моделирования; методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. методологией формального математического |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | параметров модели, так и полученных результатов решения. | описания эконометрической задачи, выбора методов моделирования, построения алгоритмов решения задачи, методикой оценки адекватности и точности модели методическими подходами к организации оптимизации кадрового управления на предприятии с помощью моделирования; представлением об использовании моделей оптимизации и имитации в оперативном управлении кадрами. |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Моделирование в управлении персоналом» является дисциплиной вариативной части Блока 1 (Б1.В.20.) – Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения ряда дисциплин учебного плана: «Математика», «Статистика кадров».

Результаты изучения дисциплины «Моделирование в управлении персоналом» и являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Экономическая оценка кадровых проектов».

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации, час |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Трудоемкость | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоятельная работа, час | |
| | Зачетные единицы | Часы | | | | | |
| 9 | 3 | 108 | 4 | 10 | - | 85 | экзамен (9) |
| Итого: | 3 | 108 | 4 | 10 | - | 85 | |

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:**

***5.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***:

| Наименование разделов и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Лекционные занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| **9 семестр** | | | | |
| Тема 1. Роль моделирования в управлении. | | | | 6 |
| Тема 2. Моделирование как метод научного познания. | | | | 6 |
| Тема 3. Системный подход в управлении. | | 2 | | 6 |
| Тема 4. Моделирование систем. | 2 | | | 5 |
| Тема 5. Методы формализованного моделирования. | | 2 | | 6 |
| Тема 6. Имитационные методы моделирования. | | | | 6 |
| Тема 7. Экспертные методы разработки моделей в управлении. | 2 | | | 6 |
| Тема 8. Методы коллективной генерации идей. | | | | 6 |
| Тема 9. Организационные модели в бизнесе. | | 2 | | 4 |
| Тема 10.Формализованные модели в управлении персоналом. | | | | 6 |
| Тема 11. Описательные модели в управлении персоналом. | | | | 6 |
| Тема 12. Моделирование стиля поведения работника. | | 2 | | 6 |
| Тема 13. Классификация автоматизированных систем управления персоналом. | | 2 | | 6 |
| Тема 14. Этапы разработки и внедрения автоматизированных систем управления персоналом. | | | | 4 |
| Тема 15. CASE – технология моделирования процессов. | | | | 6 |
| ИТОГО 5 семестр: | 4 | 10 | | 85 |

***5.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины***

**Тема 1. Роль моделирования в управлении**.

Цели и задачи курса. Связь курса с другими дисциплинами. Актуальность и значение изучаемого предмета в системе подготовки современного специалиста по управлению персоналом. Формируемые компетенции. Понятие модели и моделирования. Назначение моделей. Виды моделей. Цели и место моделирования в процессе анализа и проектирования систем управления.

**Тема 2. Моделирование как метод научного познания.**

Общее понятие научной модели. Проблемы моделей в философии и методологии науки. Моделирование в системе теоретических и эмпирических методов познания. Модель

как средство экспериментального исследования и как форма научной абстракции. Модель как средство интерпретации теорий. Модель как мысленный эксперимент. Модельный эксперимент как критерий истинности теории.

**Тема 3. Системный подход в управлении.**

Системный подход как направление методологии научного познания. Понятие системы. Основные принципы системного подхода: целостность, иерархичность, структуризация, множественность. Свойства систем. Классификация систем. Организация как система. Формулирование и структурирование целей. Современные требования к формированию системного мышления у менеджеров.

**Тема 4. Моделирование систем.**

Построение модели как способ формализации изучаемой системы. Назначение моделей систем. Уровни моделирования систем. Методы моделирования систем. Модели систем. Структурная схема системы. Виды структур. Классификация моделей систем: по способу моделирования, характеру моделируемой системы, масштабу моделирования, фактору времени. Определение, задачи и этапы системного анализа.

**Тема 5. Методы формализованного моделирования.**

Аналитические и статистические методы. Логические методы. Математическая лингвистика и семиотика как методы формализованного отображения систем. Формализованные графические методы (теория графов, геометрия, сетевые модели). Графические представления (графики, диаграммы, гистограммы, древовидные структуры) как промежуточные между методами формализованного представления систем и методами активизации опытных специалистов-экспертов.

**Тема 6. Имитационные методы моделирования.**

Имитационные модели, основные определения. Структура процесса имитационного моделирования. Математический аппарат. Имитационные модели систем. Принципы и методы построения имитационных моделей. Компьютерные среды имитационного моделирования. Перспективы применения имитационного моделирования в управлении.

**Тема 7. Экспертные методы разработки моделей в управлении.**

Методы экспертных оценок (требования к экспертам, формирование экспертных групп, методы опроса и подходы к оцениванию, обработка экспертных оценок, способы повышения согласованности оценок). Морфологические методы. Методы структуризации (типа «дерева целей», сети и др.). Метод «Дельфи». Методы сценариев.

**Тема 8. Методы коллективной генерации идей.**

Актуальность методов коллективной разработки моделей в управлении. Метод «мозгового штурма». Методы групповых дискуссий: панельная дискуссия, форум-обсуждение, симпозиум, дебаты, круглый стол, ролевая дискуссия. Деловые игры. Метод коллективной разработки карты стратегии компании (методика построения сбалансированной системы показателей).

**Тема 9. Организационные модели в бизнесе**.

Триада системного подхода при проектировании организационно-функциональной модели: стратегическая модель (цели, смысл, ценности), функциональная модель (функции,

операции, технологии), структурная модель (устройство, состав, связи). Этапы проектирования. Определение уровней детализации (декомпозиции) функциональных систем. Итеративный характер построения модели. Бизнес-инжиниринг как средство переноса методов конструирования технических систем на бизнес.

**Тема 10.Формализованные модели в управлении персоналом.**

Задачи управления персоналом на оперативном, тактическом и стратегическом уровнях управления организацией. Оперативный уровень: структура и функции штатно-кадрового и табельно-зарплатного контуров. Тактический уровень: структура и функции контура управления кадровыми процессами. Стратегический уровень: структура и функции контура анализа кадровых процессов.

**Тема 11. Описательные модели в управлении персоналом.**

Особенности разработки и применения описательных (качественных) и формализованных моделей в управлении персоналом. Примеры описательных моделей: концептуальные модели управления человеческими ресурсами (мичиганской и гарвардской школ), модели для разработки стратегий управления человеческими ресурсами (ресурсной базы, приверженности, высокой эффективности), модели корпоративных и индивидуальных компетенций.

**Тема 12. Моделирование стиля поведения работника.**

Модели работников и факторы влияния на их поведение. Многообразие моделей работников. Модели работников могут быть следующими: психологическими — с разной «глубиной погружения» в психологию и основанными на разных теориях о сущности и типах личности, восприятия, мышления; на основе теорий ролей менеджеров, работников, социологического подхода; с опорой на теории мотивации; на основе подходов, представленных в классической экономике; на базе концепции развития трудового потенциала; на основе типологий трудового поведения; на базе различных теорий менеджмента (классической, гуманистической, теорий X, Y).

**Тема13. Классификация автоматизированных систем управления персоналом.**

Задачи по автоматизации информационного обеспечения системы управления персоналом. Стадии автоматизированных информационных технологий управления персоналом. Признаки классификации автоматизированных технологий: по способу реализации, по степени охвата задач управления, по виду обрабатываемых данных, по типу пользовательского интерфейса. Перечень и функциональные возможности основных пакетов прикладных программ по управлению персоналом.

**Тема14. Этапы разработки и внедрения автоматизированных систем управления персоналом.**

Жизненный цикл автоматизированной системы управления: анализ и определение требований к системе, проектирование, построение, внедрение, поддержание и развитие. Фазы проекта разработки автоматизированной системы управления: управление проектом, бизнес-анализ, бизнес-моделирование, разработка документации, разработка информационных систем, развитие ИТ-инфраструктуры.

**Тема 15. CASE – технология моделирования процессов.**

Методология структурного моделирования. Семейство стандартов IDEF. Возможности технологии инфологического моделирования: естественность создаваемых определений элементов деятельности (работ), организация итерационной процедуры обсуждения и редактирования модели коллективом экспертов, использование принципа создания модели во временных рамках описания существующих бизнес-процессов и пр.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к защите реферата.

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**Контрольная работа (в форме тестирования)**

***Примеры тестовых заданий:***

1.Что такое методология моделирования?
А. Эффективный прием получения новых знаний об объекте
Б. Методические положения
В. Совокупность методов и принципов исследования моделирования.
Г. Соответствие целей и средств моделирования

2.Что представляют собой методы моделирования?
А. Средства оптимизации деятельности моделируемого объекта
Б. Средства развития представлений о моделируемом объекте
В. Алгоритмы исследования объекта.
Г. Функции современного менеджера.

3.С помощью какой процедуры строится описание процесса:
А. Моделирования
Б. Прогнозирования
В. Развертывания
Г. Декомпозиции

4.Вспомогательное средство которое в определенной степени может заменять исследуемый объект?
А.Модель
Б.Процесс
В.Связь
Г.Система

5.Кто внес вклад в теорию системного подхода в управлении?
А.Тейлор

Б.Богданов
В.Фейджин
Г.Юдин

6.Что представляет собой проблема в системе управления?
А.Противоречие, требующее разрешения.
Б.Признак системы управления.
В.Направление исследования системы управления.
Г.Совокупность информации о состоянии системы управления.

7.Что является основным в системном подходе к исследованию?
А.Тип мышления исследования.
Б.Знание предмета исследования.
В.Совокупность необходимой информации.
Г.Целостность, взаимосвязи и взаимодействие элементов исследуемого объекта

8. К классификационным признакам систем относятся (укажите неправильный ответ)
А.Длительность существования
Б.Степень сложности
В.История развития
Г.Степень связи с внешней средой

9.Модели бывают (укажите неправильный ответ)
А.Информационные
Б.Концептуальные
В.Математические
Г.Исторические

10. В перечень уровней моделирования не входит:
А.Структурный
Б.Логический
В.Количественный
Г.Результирующий

11.Структурно-функциональная модель бизнес-организации включает в себя (укажите неправильный ответ)
А.Стратегическую модель
Б.Структурную модель
В.Функциональную модель
Г.Модель корпоративных активов

12.Методы моделирования систем бывают (укажите неправильный ответ)
А.Морфологические
Б.Имитационные
В.Образные
Г.Статистические

13. В перечень компонентов системы не входят:
А. Элементы
Б. Поведение
В. Связи

Г. Взаимодействия

14. Верификация модели организации, это

А.Определение вида экономической модели, выражение в математической форме взаимосвязи между ее переменными;

Б.Определение исходных предпосылок и ограничений модели;

В.Проверка качества как самой модели в целом, так и ее параметров;

Г.Анализ изучаемого экономического явления.

15. В объекты моделирования системы управления персоналом не входит:

А.Управление маркетингом персонала

Б.Управление развитием персонала

В.Управление технологической подготовкой

Г.Управление социальным развитием организации

16. Системный подход позволил …

А.Исключить научный поиск лучших вариантов решений, как своеобразного Лекарства от всех болезней

Б.Признать факторы внешней среды и отработать методики их анализа

В. Автоматизировать часть процессов управления

Г. Широко использовать математические методы в управлении

17.Научное предварительное недостаточно доказанное объяснение новых явлений и событий, требующее экспериментальной проверки?

А. Гипотеза

Б. Агностицизм

В. Декомпозиция

Г. Стратификация

18.Модель можно классифицировать по следующим основаниям (укажите неправильный ответ)

А.Способ представления

Б.Способ построения

В.Тип языка описания

Г.Способ восприятия

19.Какой метод моделирования предполагает использование мнений экспертов?

А. Метод наблюдения

Б.Метод попарных сравнений

В.Метод тестирования

Г.Метод «Дерева» целей

20.В каком методе моделирования осуществляется парные сравнения и последовательные сопоставления?

А. Метод тестирования

Б. Метод «Дельфи»

В.Метод сопоставления

Г. Экспертный метод

21.Какой метод моделирования позволяет выявить количественные и качественные взаимосвязи и отношения между целями?

А. Метод тестирования

Б. Метод «Дельфи»

В.Метод сопоставления

Г.Метод «Дерева» целей

22.В каком методе моделирования используются различные диаграммы, рисунки, гистограммы?

А. Графический метод

Б. Метод точечной интерполяции

В. Метод Монте – Карло

Г.Метод линейного программирования

23.Дайте определение моделированию – это

А.Изучение элемента или компонента системы, наделенного гипотетическими идеальными свойствами, что позволяет упростить исследования и получить результаты

Б.Рассмотрение исследуемой СУ или ее составляющая элемента только с позиции внешней среды;

В.Совокупность взаимосвязей между свойствами элементов

Г.Метод исследования СУ на основе построения ее модели и изучения ее свойств, связей отношений

24.Описание какого метода представлено ниже:

Данный метод основан на получении результатов исследования на базе перехода от логического изучения абстрактно исследуемого объекта к целостному конкретному его познанию.

А.Метод аксиоматизации

Б.Метод линейного программирования

В.Метод моделирования

Г.Метод восхождения от абстрактного к конкретному

25. Описание какого метода представлено ниже:

Метод основан на мысленном отвлечении от несущественных свойств исследуемого объекта и изучении в дальнейшем наиболее важных его сторон на заранее составленной модели.

А. Метод анализа и синтеза

Б. Метод абстрагирования

В. Метод факторного и корреляционного анализа

Г. Метод функционально-стоимостного анализа

26.Дайте определение корреляции – это

А.Вероятностная зависимость между явлениями при которой средняя величина параметров одного из них изменяется в зависимости от других

Б.Определение той или иной выполняемой функции управления

В.Выявление взаимосвязей и взаимодействий системы управления

Г.Исследование функции управления, для более эффективного выполнения работы

27.Какой вариант ответа характеризует принцип разработки плана исследования:

А.Непрерывность

Б.Оригинальность

В.Скрытность
Г.Активность

28.Дайте определение организации исследования – это
А.Порядок проведения исследования, основанный на распределении функций и ответственности, закрепленных в регламентах, нормативах и инструкциях
Б.Порядок выполнения исследовательских работ с целью достижения результата
В.Система выполнения исследовательских задач
Г.Процедура проведения исследовательских работ

29.Дайте определение диагностики – это
А.Обработка первичных документов
Б.Обработка данных, позволяющая вносить изменения в работу
В.Разработка и формирование задач
Г.Необходимое условие не только создания СУ не только новых организаций ,но и реформируемых , реструктируемых и совершенствуемых систем управления

30.Что относится к методам диагностики:
А.Методы отображения полученных результатов
Б.Методы анализа собранной информации
В.Методы описания плана действий
Г.Методы определения целей и задач ориентированные на результат

31.Эксперимент бывает (укажите неправильный ответ)
А.Мысленный
Б.Реальный
В.Вербальный
Г.Модельный

32.Дайте определение понятию экстраполяция – это
А.Сочетание условий и обстоятельств, создающих определенную обстановку
Б.Упорядоченная совокупность компонентов системы управления
В.Положение содержащее критерии, которые должны быть соблюдены
Г.Процедура, служащая для перенесения и распространения свойств, отношений или закономерностей с одной предметной области на другую

33.Какой метод основан на мысленном отвлечении от несущественных свойств исследуемого объекта ?
А. Метод анализа и синтеза
Б. Метод дедукции и индукции
В.Комплексно-комбинированный метод
Г. Метод абстрагирования

34.Какой анализ является частью многомерного статистического анализа ,входящего в математико - статистические методы ?
А.Факторный анализ
Б.Системный анализ
В.Функциональный анализ
Г.Сетевой анализ

35.Какой метод моделирования основывается на количественном и качественном описании исследуемых СУ?

А.Метод функционально- стоимостного анализа

Б.Метод факторного и корреляционного анализа

В.Параметрический метод

Г.Метод системного анализа и синтеза

36.Какой метод используется при определении наилучшего решения:

А.Метод линейного программирования

Б.Метод формализации

В.Метод точечной интерполяции

Г.Метод Монте-Карло

37.Какой метод используется при определении максимумов или минимумов каких-либо функций:

А.Метод линейного программирования

Б.Метод формализации

В.Метод точечной интерполяции

Г.Метод Монте-Карло

38.Что является связующим элементом при процессном подходе:

А.Персонал

Б.Коммуникации

В.Должностные инструкции

Г.Процесс принятия решений

39. Что подразумевается под соотношением показателей результатов исследовательских работ и затрат ресурсов ,усилий на его достижения ?

А. Экономический эффект

Б.Эффективность исследования

В.Эффективность объекта

Г.Эффективность управленческого решения

40.Какая диагностика распространяется на всю СУ?

А.Общая диагностика

Б.Экспресс-диагностика

В.Специальная диагностика

Г.Полноценная диагностика

41. Что такое типология как метод научного знания?

А. Классификация объектов исследования по общности признаков

Б. Система, где элементами выступают похожие объекты

В. Система, отражающая значимость объектов исследования

Г. Разделение элементов на группы, с целью отражения их связей

42. Что предполагают методы коллективной работы экспертной группы? А. Разработка программы последовательных индивидуальных опросов Б. Способы и средства достижения поставленных целей

В. Получение общего мнения в ходе совместного обсуждения решаемой проблемы Г. Построение адекватных действий и процессов, направленных на развитие персонала

43. Эксперт-это:

А. Специалист, занимающийся изучением аналитических исследований и обобщений в определенной сфере деятельности

Б. Управляющий информацией

В. Специалист, занимающийся анализом

Г. Компетентное для выработки оценки лицо, имеющее специальный опыт в конкретной области и участвующее в исследовании в качестве источника получения информации

44. Что такое метод мозгового штурма?

А. Метод, позволяющий учесть независимое мнение всех участников группы экспертов по обсуждаемому вопросу путем последовательного объединения идей

Б. Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных

В. Метод быстрого поиска решений, основанный на их генерации, проводимой группой специалистов, и отбора лучшего решения, исходя из экспертных оценок

Г. Метод прогнозирования будущих событий (например, инноваций, инфляции) группой экспертов в ходе совместного обсуждения проблемы

45.Один из важных компонентов методологии исследования и моделирования СУ?

А Принцип проведения исследовательских работ Б.Наличие определенной цели

В.Содержание исследовательских функций

Г.Возможности использования методики исследования

### *Тематика рефератов*

1. История моделирования как метода познания.
2. Проблемы моделей в философии и методологии науки.
3. Гносеологическая специфика модели.
4. Моделирование и проблема истины.
5. Моделирование как средство экспериментального исследования.
6. Системный подход как направление методологии научного познания.
7. Эволюция систем управления.
8. Методы формирования системного мышления у менеджеров.
9. Методология системного анализа в управлении.
10. Модель как способ формализации изучаемой системы.
11. Классификация моделей систем управления.
12. Познавательные и прагматические модели в управлении.
13. Цели моделирования бизнес-процессов.
14. Методология реинжиниринга бизнеса.
15. История развития автоматизированных систем управления персоналом.
16. Опыт автоматизации процессов управления персоналом.
17. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных разработок систем управления персоналом.

18. Оценка эффективности реализованных проектов автоматизации систем управления персоналом.
19. Перспективные задачи в сфере автоматизации процессов управления персоналом.
20. Модели работников и факторы влияния на их поведение.
21. История моделирования как метода познания.
22. Проблемы моделей в философии и методологии науки.
23. Гносеологическая специфика модели.
24. Моделирование и проблема истины.
25. Моделирование как средство экспериментального исследования.
26. Системный подход как направление методологии научного познания.
27. Эволюция систем управления.
28. Методы формирования системного мышления у менеджеров.
29. Методология системного анализа в управлении.
30. Модель как способ формализации изучаемой системы.
31. Классификация моделей систем управления.
32. Познавательные и прагматические модели в управлении.
33. Цели моделирования бизнес-процессов.
34. Методология реинжиниринга бизнеса.
35. История развития автоматизированных систем управления персоналом.
36. Опыт автоматизации процессов управления персоналом.

***Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся***

1.Куликова, Елена Геннадьевна. Моделирование в управлении персоналом [Текст] : учебно-методические рекомендации / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 18 с. - Список лит.: с. 17. - 1.00. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bc%d0%be%d0%b4%d0%b5%d0%bb%d0%b8%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%b2-%d1%83%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%b2%d0%bb%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b8-%d0%bf%d0%b5%d1%80%d1%81%d0%be%d0%bd%d0%b0%d0%bb

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, а на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценивания компетенций бакалавров используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом традиционные средства совершенствуются в рамках компетентностного подхода, а инновационные средства адаптируются для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

***7.1 Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:***

| **Компетенции** | **Этапы формирования компетенций** | **Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации (ОПК-5) | **Теоретический (знать)**<br>правила, принципы и методики сбора и анализа данных в исследовании | **ОР-1**<br>объект, предмет, цели, задачи, место данной дисциплины среди других дисциплин;<br>основные понятия, фактологический материал, признаки, параметры, характеристики, свойства предмета изучения;<br>понятия и этапы математического моделирования социально-управленческих систем и процессов. | | |
| | **Модельный (уметь)**<br>определять проблему исследования, осуществлять постановку его задач с учётом целей своей организации. | | **ОР-2**<br>вычленять предметную область дисциплины, представлять, описывать результаты, выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации, о путях ее развития и последствиях. | |
| | **Практический (владеть)**<br>навыками разработки плана, проведения исследования, выбирая подходящий для него тип, методы и процедуры с учётом целей и задач своей организации в контексте целей и задач своей | | | **ОР-3**<br>методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.<br>методологией формального математического описания |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | организации. | | | эконометрической задачи, выбора методов моделирования, построения алгоритмов решения задачи, методикой оценки адекватности и точности модели. |
| владением навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умение применять их на практике (ПК-14) | **Теоретический (знать)** составляющие анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду | **ОР-4** типовые модели процессов управления; типовые методы моделирования процессов управления; решение проблемы согласования экономических интересов участников на основе моделирования. | | |
| | **Модельный (уметь)** анализировать экономические показатели деятельности организации и показатели по труду (в том числе производительности труда) | | **ОР-5** выбирать конкретное математическое обеспечение для рассматриваемых типов экономико-математических моделей; осуществлять постановку экономико-математических моделей реальных процессов управления и задач; решать экономико-математические модели реальных экономических процессов; давать экономическую интерпретацию как параметров модели, так и полученных результатов решения. | |
| | **Практический (владеть)** навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по улучшению | | | **ОР-6** инструментальными средствами электронных таблиц для решения задач математического моделирования; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда) | | | методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. методологией формального математического описания эконометрической задачи, выбора методов моделирования, построения алгоритмов решения задачи, методикой оценки адекватности и точности модели методическими подходами к организации оптимизации кадрового управления на предприятии с помощью моделирования; представлением об использовании моделей оптимизации и имитации в оперативном управлении кадрами. |

***7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:***

| № п/п | РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ | СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Показатели формирования компетенции (ОР) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | ОПК-5 | | | ПК-14 | | |
| 1 | Тема 1. Роль моделирования в управлении. | **ОС-1** Контрольная работа | + | | | | | |
| | | **ОС-2** Реферат | + | + | | | | |
| 2 | Тема 2. Моделирование как метод научного познания | **ОС-1** Контрольная работа | + | | | | | |
| | | **ОС-2** Реферат | + | + | | | | |
| 3 | Тема 3. Системный подход в управлении. | **ОС-1** Контрольная работа | + | | | + | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **ОС-2** Реферат | + | + | | + | + | |
| 4 | Тема 4. Моделирование систем. | **ОС-1** Контрольная работа | + | | | | | |
| | | **ОС-2** Реферат | + | + | | | | |
| 5 | Тема 5. Методы формализованного моделирования. | **ОС-1** Контрольная работа | + | | | + | | |
| | | **ОС-2** Реферат | + | + | | + | + | |
| 6 | Тема 6. Имитационные методы моделирования. | **ОС-1** Контрольная работа | + | | | + | | |
| | | **ОС-2** Реферат | + | + | | + | + | |
| 7 | Тема 7. Экспертные методы разработки моделей в управлении. | **ОС-1** Контрольная работа | + | | | + | | |
| | | **ОС-2** Реферат | + | + | | + | + | |
| 8 | Тема 8. Методы коллективной генерации идей. | **ОС-1** Контрольная работа | + | | | + | | |
| | | **ОС-2** Реферат | + | + | | + | + | |
| 9 | Тема 9. Организационные модели в бизнесе. | **ОС-1** Контрольная работа | + | | | + | | |
| | | **ОС-2** Реферат | + | + | | + | + | |
| 10 | Тема 10. Формализованные модели в управлении | **ОС-1** Контрольная работа | + | | | + | | |
| | | **ОС-2** Реферат | + | + | | + | + | |
| 11 | Тема 11. Описательные модели в управлении персоналом. | **ОС-1** Контрольная работа | + | | | + | | |
| | | **ОС-2** Реферат | + | + | | + | + | |
| 12 | Тема 12. Моделирование стиля поведения работника. | **ОС-1** Контрольная работа | + | | | + | | |
| | | **ОС-2** Реферат | + | + | | + | + | |
| 13 | Тема13. Классификация автоматизированных систем управления персоналом. | **ОС-1** Контрольная работа | + | | | + | | |
| | | **ОС-2** Реферат | + | + | | + | + | |
| 14 | Тема14. Этапы разработки и внедрения автоматизированных систем управления персоналом. | **ОС-1** Контрольная работа | + | | | + | | |
| | | **ОС-2** Реферат | + | + | | + | + | |
| 15 | Тема 15. CASE – технология моделирования процессов. | **ОС-1** Контрольная работа | + | | | + | | |
| | | **ОС-2** Реферат | + | + | | + | + | |
| **Промежуточная аттестация** | | **ОС-3** Экзамен в форме устного собеседования по вопросам | | | | | | |

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольная работа, рефераты, работа в микрогруппах, выполнение практического задания. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

**ОС-1 Контрольная работа**

| Критерий | Этапы формирования компетенций | Шкала оценивания (максимальное количество баллов) |
|---|---|---|
| объект, предмет, цели, задачи, место данной дисциплины среди других дисциплин;<br>основные понятия, фактологический материал, признаки, параметры, характеристики, | Теоретический<br><br>(знать) | 23 |
| свойства предмета изучения;<br>понятия и этапы математического моделирования социально-управленческих систем и процессов<br>типовые модели процессов управления;<br>типовые методы моделирования процессов управления;<br>решение проблемы согласования экономических интересов участников на основе моделирования. | | |
| выбирать конкретное математическое обеспечение для рассматриваемых типов экономико-математических моделей;<br>осуществлять постановку экономико-математических моделей реальных процессов управления и задач; решать экономико-математические модели реальных экономических процессов; давать экономическую интерпретацию как параметров модели, так и полученных результатов решения. | Модельный<br><br>(уметь) | 23 |
| Итого | | 46 |

**ОС-2 Реферат**

| Критерий | Этапы формирования компетенций | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|
| Работа с информацией<br>Композиционное построение выступления<br>Хорошо ориентируется в в нужной информации | Теоретический | 8 |
| Самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний<br>Умеет самостоятельно оценить ситуацию и проанализировать ее | Модельный | 8 |
| Креативность решения поставленных задач<br>Нестандартно подходит к решению задач | Практический | 9 |

| | | |
|---|---|---|
| Всего: | | 25 |

**Критерии и шкала оценивания экзамена:**

| Критерий | Этапы формирования компетенций | Количество баллов |
|---|---|---|
| объект, предмет, цели, задачи, место данной дисциплины среди других дисциплин; основные понятия, фактологический материал, признаки, параметры, характеристики, свойства предмета изучения; понятия и этапы математического моделирования социально-управленческих систем и процессов типовые модели процессов управления; типовые методы моделирования процессов управления; решение проблемы согласования экономических интересов участников на основе моделирования. | Теоретический (знать) | 0-21 |
| Обучающийся умеет, выбирать конкретное математическое обеспечение для рассматриваемых типов экономико-математических моделей; осуществлять постановку экономико-математических моделей реальных процессов управления и задач; решать экономико-математические модели реальных экономических процессов; давать экономическую интерпретацию как параметров модели, так и полученных результатов решения. | Модельный (уметь) | 22-41 |
| Обучающийся владеет инструментальными средствами электронных таблиц для решения задач математического моделирования; методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. методологией формального математического описания эконометрической задачи, выбора методов моделирования, построения алгоритмов решения задачи, методикой оценки адекватности и точности модели методическими подходами к организации оптимизации кадрового управления на предприятии с помощью моделирования; представлением об использовании моделей оптимизации и имитации в оперативном управлении кадрами. | Практический (владеть) | 42-64 |

**Экзамен в форме устного собеседования по вопросам**

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап
формирования компетенций), навыки обобщения, анализа, выбора путей достижения цели (практический этап формирования компетенций).

***7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:***

**Примерный перечень вопросов к экзамену в 9 семестре**

1. Содержание понятий: «модель» и «моделирование».
2. Цели и задачи курса.
3. Моделирование как инструмент анализа и проектирования систем управления.
4. Структура и методы научного познания.
5. Модель как средство экспериментального исследования и как форма научной абстракции.
6. Виды научных моделей.
7. Системный подход как направление методологии научного познания.
8. Основные принципы системного подхода.
9. Свойства систем.
10. Структурная схема системы. Виды структур.
11. Классификация систем.
12. Назначение моделей систем.
13. Уровни моделирования систем.
14. Классификация моделей систем.
15. Организация как система.
16. Методы моделирования систем.
17. Аналитические и статистические методы моделирования.
18. Логические методы моделирования.
19. Формализованные графические методы моделирования (теория графов, геометрия, сетевые модели).
20. Графические представления как средства моделирования (графики, диаграммы, гистограммы, древовидные структуры).
21. Структура процесса имитационного моделирования.
22. Математические методы, используемые при имитационном моделировании.
23. Основные методологические подходы к построению имитационных моделей.
24. Методы экспертных оценок.
25. Подбор и оценка экспертов.
26. Методы сбора экспертной информации.
27. Методы получения экспертных оценок.
28. Морфологические методы.
29. Методы сценариев.
30. Метод «мозгового штурма».
31. Методы групповых дискуссий.
32. Деловые игры.
33. Триада системного подхода при проектировании организационно-функциональной модели.
34. Этапы проектирования организационно-функциональной модели.
35. Определение уровней детализации (декомпозиции) функциональных систем.
36. Итеративный характер построения организационной модели.
37. Распределение задач управления персоналом по уровням управления организацией.
38. Структура контуров управления персоналом.

39. Особенности разработки и применения описательных (качественных) моделей в управлении персоналом.
40. Концептуальные модели управления человеческими ресурсами.
41. Модели для разработки стратегий управления человеческими ресурсами.
42. Формирование модели корпоративных компетенций.
43. Формирование модели индивидуальных компетенций.
44. Методы разработки компетенций.
45. Модель индивидуальных компетенций как инструмент управления развитием индивидуальных способностей.
46. Модели работников.
47. Задачи по автоматизации информационного обеспечения системы управления персоналом.
48. Признаки классификации автоматизированных технологий.
49. Жизненный цикл автоматизированной системы управления.
50. Фазы проекта разработки автоматизированной системы управления.
51. Методология структурного моделирования на основе CASE технологии.
52. Стандарты IDEF.
53. Цели построения организационных диаграмм.
54. Этапы создания организационной диаграммы.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п. 6 программы.

***7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.***

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| 1 | Контрольная работа | Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос. | Тестовые задания |
| 2 | Реферат | Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы | Темы рефератов |
| 3 | Экзамен в форме устного собеседования по вопросам | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. | Комплект примерных вопросов к экзамену |

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра

**Критерии оценивания знаний, обучающихся по дисциплине**

| 9 семестр | | | |
|---|---|---|---|
| № п/п | Вид деятельности | Максимальное количество баллов за занятие | Максимальное количество баллов по дисциплине |
| 1 | Посещение лекций | 1 | 2 |
| 2 | Посещение практических занятий | 1 | 5 |
| 3 | Работа на практическом занятии | - | 229 |
| 4 | Экзамен | - | 64 |
| ИТОГО: | 3 зачетные единицы | - | 300 |

**Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся**

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Экзамен |
|---|---|---|---|---|---|
| **9 семестр** | Разбалловка по видам работ | 2 х 1=2 баллов | 5 х 1=5 баллов | 229 баллов | 64 балла |
| | Суммарный максимальный балл | 2 балла max | 7 балла max | 236 балла max | 300 балла max |

**Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестров**

По итогам изучения дисциплины «Моделирование в управлении персоналом» в 9 семестре, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует экзаменационной оценке по принятой четырёх-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

| Оценка | Баллы (3 ЗЕ) |
|---|---|
| «отлично» | 271-300 |
| «хорошо» | 211-270 |
| «удовлетворительно» | 151-210 |
| «неудовлетворительно» | 150 и менее |

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

**Основная литература:**

1.Колпаков, Василий Федорович. Экономико-математическое и эконометрическое моделирование: Компьютерный практикум : Учебное пособие. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 396 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 9785160109671. URL: http://znanium.com/go.php?id=975797

2.Орлова, Ирина Владленовна. Экономико-математическое моделирование : Практическое пособие по решению задач в Excel и R. - 3 ; перераб. и доп. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 190

с.- ISBN 9785955805276.
URL: http://znanium.com/go.php?id=1057221

**Дополнительная литература:**

3.Карлова, М. Ю. Моделирование и оптимизация задач экономики средствами симплексного метода и теории двойственности : учебное пособие / М.Ю. Карлова. - Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. - 82 с. : ил. - Библиогр.: с. 77 - 79. - ISBN 978-5-88526-996-4. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576925

4.Осипенко, С. А. Экономико-математическое моделирование : учебно-методическое пособие / С.А. Осипенко. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 147 с. - ISBN 978-5-4475-9529-6.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481040

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

***Интернет-ресурсы***

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики, раздел «Национальные счета. Таблицы затраты-выпуск», «Консолидированные счета», http://www.gks.ru
2. Журнал «Экономический анализ: теория и практика», рубрика «Экономико-математическое моделирование», http://www.fin-izdat.ru.
3. Журнал «Математическая теория игр и ее приложения», http://mgta.krc.karelia.ru.

***Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»***

| № | Название ЭБС | №, дата договора | Срок использования | Количество пользователей |
|---|---|---|---|---|
| 1 | «ЭБС ZNANIUM.COM» | Договор № 990 от 24.04.2020 | с 01.06.2020 по 31.05.2021 | 8 000 |
| 2 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования) | Договор № 1638 от 23.09.2020 | с 22.11.2020 по 21.11.2021 | 8 000 |
| 3 | ООО «ИВИС» | Договор № 500 от 19.02.2020 | с 19.02.2020 до 19.02.2021 | 100% |
| 4 | ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» Коллекция «Легендарные книги» | Договор № 2816 от 27.11.2019 | с 13.12.2019 по 13.12.2020 с последующей пролонгацией на каждый последующий год | 100% |
| 5 | ЭБС «Лань» коллекция «Искусствоведение-Издательство Планета музыки» ( +произведения для лиц с проблемами зрения) | Договор № 758 от 20.03.2020 | с 20.03.20 по 20.03.21 | 100% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет | Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018 | с 31.05.18 до 31.12.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год | 100% |
| 7 | Национальная электронная библиотека | Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020 | С 25.02.20 по 25.02.25 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет | 100% |

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В соответствии с учебным планом соответствующего направления подготовки дисциплина «Моделирование в управлении персоналом» изучается студентами очниками
в 9 семестре

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

**Практическое занятие** – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов стратегического менеджмента. Участие в практическом занятии позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области стратегического менеджмента.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Моделирование в управлении персоналом» является экзамен в 9 семестре.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса – залог успешной работы и положительной оценки

## Планы практических занятий

## 9 семестр

### Тема 3. Системный подход в управлении.

Семинар. Исследования систем управления.

Форма проведения семинарского занятия - представление и обсуждение тематических научных докладов.

Вопросы к теме.

1. Объекты системного анализа в управлении. 2.Свойства систем управления.

3.Эволюция систем управления.

### Тема 5. Методы формализованного моделирования.

Семинар. Особенности конкретных методов исследований в менеджменте.

Интерактивная форма проведения семинарского занятия – решение ситуационных задач на применение конкретных методов исследований.

Вопросы к теме.

1. Аналитические и статистические методы.
2. Логические методы.
3. Формализованные графические методы.

### Тема 9. Организационные модели в бизнесе.

Семинар. Проектирование организационно-функциональной модели.

Интерактивная форма проведения семинарского занятия – дискуссия о целях и этапах разработки организационной модели вуза.

Вопросы к теме.

1.Цели организационного проектирования.

2.Этапы организационной разработки.

3.Принципы и правила организационного проектирования.

### Тема 12. Моделирование стиля поведения работника.

Семинар. Роль модели корпоративных компетенций в развитии персонала.

Интерактивная форма проведения семинарского занятия – работа по подгруппам по разработке модели корпоративных компетенций для менеджеров инновационного типа.

Вопросы к теме.

1.Формирование модели корпоративных компетенций.

2.Модель корпоративных компетенций как инструмент управления развитием индивидуальных способностей.

3.Тенденции в развитии моделей корпоративных компетенций.

### Тема 13. Классификация автоматизированных систем управления персоналом.

Семинар. Тенденции развития автоматизированных систем управления персоналом.

Форма проведения семинарского занятия - представление и обсуждение тематических научных докладов, отражающих опыт применения автоматизированных систем управления персоналом ведущих российских корпораций.

Вопросы к теме.

1.Принципы классификации автоматизированных систем управления персоналом.

2.Требования к составу модулей прикладных программ.

3.Возможности основных пакетов прикладных программ по управлению персоналом.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.

**Лицензионные программы**

* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0239407857, контракт №021118-1ЛД от 30.11.2018 г.
*Операционная система Microsoft Windows 8 OEM, договор №672 от 14.07.2014
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия.
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* «Консультант +» (Договор №1-2016-1478 от «1» октября 2016 года).
* «Гарант» (Договор с ООО «Гарант-Сервис Симбирск» № 305/015/2018 от 21.03.2018г.).

**12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---|---|---|
| Моделирование в управлении персоналом | Учебный корпус на ул. Корюкина, д. 2/9<br>Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестаций студентов, ауд. 302<br><br>Стол ученический - 16 шт;<br>Стул ученический - 32 шт;<br>Стол одно тумбовый – 1 шт.;<br>Стул офисный – 1 шт.<br>Кафедра настольная– 1 шт;<br>Мультимедийная система SMART Boaro SB685– 1 шт;<br>Доска белая магнитно-маркерная – 1шт.<br><br>Программное обеспечение<br>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.<br>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0239407857, контракт №021118-1ЛД от 30.11.2018 г.<br>*Операционная система Microsoft Windows 8 OEM, договор №672 от 14.07.2014<br>* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия.<br>* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.<br>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.<br>* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.<br>* «Консультант +» (Договор №1-2016-1478 от «1» октября 2016 года).<br>* «Гарант» (Договор с ООО «Гарант-Сервис Симбирск» № 305/015/2018 от 21.03.2018г.).<br><br>Учебный корпус на ул. Корюкина, д. 2/9<br>Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестаций студентов, ауд. 306<br><br>Стол ученический - 15 шт; | 432011, Ульяновская область, г. Ульяновск, р-н Ленинский, ул. Корюкина, д. 2/9<br><br>432011, Ульяновская область, г. Ульяновск, р-н Ленинский, ул. Корюкина, д. 2/9 |

| | | |
|---|---|---|
| | Стул ученический - 22 шт;<br>Стол одно тумбовый – 1 шт.;<br>Стул офисный – 1 шт<br>Доска ДК 11 Э 2010 – 1 шт.;<br>Доска белая магнитно-маркерная – 1шт.<br>Ноутбук DELLInspiron 3520 (BA0000005228);<br>Проектор PanasonicPTLB50 NTE (BA0000000949);<br>Жалюзи вертикальные - 3 шт.;<br><br>Программное обеспечение<br>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.<br>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0239407857, контракт №021118-1ЛД от 30.11.2018 г.<br>*Операционная система Microsoft Windows 8 OEM, договор №672 от 14.07.2014<br>* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия.<br>* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.<br>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.<br>* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.<br>* «Консультант +» (Договор №1-2016-1478 от «1» октября 2016 года).<br>* «Гарант» (Договор с ООО «Гарант-Сервис Симбирск» № 305/015/2018 от 21.03.2018г.). | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Учебный корпус на ул. Корюкина, д. 2/9<br>аудитория для самостоятельной работы обучающихся, ауд. 407<br><br>Стол ученический - 15 шт.;<br>Стул ученический - 15 шт.;<br>Компьютер в сборе Intel (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 5 шт.<br><br>Программное обеспечение<br>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.<br>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0239407857, контракт №021118-1ЛД от 30.11.2018 г.<br>*Операционная система Microsoft Windows 8 OEM, договор №672 от 14.07.2014<br>* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия.<br>* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. | 432011, Ульяновская область, г. Ульяновск, р-н Ленинский, ул. Корюкина, д. 2/9 |

| | | |
|---|---|---|
| | * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое<br>программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.<br>* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная<br>лицензия, пролонгировано.<br>* «Консультант +» (Договор №1-2016-1478 от «1» октября 2016 года).<br>* «Гарант» (Договор с ООО «Гарант-Сервис Симбирск» № 305/015/2018 от 21.03.2018г.).<br><br>Учебный корпус на ул. Корюкина, д. 2/9<br>аудитория для самостоятельной работы обучающихся, ауд. 304<br><br>Кресло Престиж – 13 шт.;<br>Стол аудиторный - 13 шт.;<br>Жалюзи вертикальные - 3 шт.;<br>Доска ДК 11 Э 2010 – 1 шт.;<br>Моноблок Lenovo –12 шт.;<br>Источ.бесп.пит. –12 шт.;<br>НоутбукHPCompad 6715 (ВА0000002683);<br>ПроекторAcerX11x (ВА000000333<br><br>Программное обеспечение<br>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.<br>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0239407857, контракт №021118-1ЛД от 30.11.2018 г.<br>*Операционная система Microsoft Windows 8 OEM, договор №672 от 14.07.2014<br>* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,<br>OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия.<br>* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое<br>программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.<br>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое<br>программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.<br>* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная<br>лицензия, пролонгировано.<br>* «Консультант +» (Договор №1-2016-1478 от «1» октября 2016 года).<br>* «Гарант» (Договор с ООО «Гарант-Сервис Симбирск» № 305/015/2018 от 21.03.2018г.).<br><br>Набор учебно-наглядных пособий «Виды моделей». | 432011, Ульяновская область, г. Ульяновск, р-н Ленинский, ул. Корюкина, д. 2/9 |