Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля по профилю «Технология»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
Информатика. Технология

(очная форма обучения)

Составитель: Беркутова Д.И., к.п.н.,
доцент кафедры методик
математического и информационно-
технологического образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «25» марта 2022г. №5

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональное самоопределение школьников» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю «Технология» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Информатика. Технология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Технология» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также дисциплины учебного плана, изученной обучающимися в 7, 8, 9 семестрах: Методика обучения и воспитания по профилю «Технология».

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практики: Педагогическая практика по технологии.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Профессиональное самоопределение школьников» является формирование у студентов, будущих учителей технологии и информатики, готовности к осуществлению педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся на учебных занятиях и во время внеклассной деятельности.

Задачами курса являются:

- формирование у студентов знаний по основным понятиям, историческим этапам и проблемам сопровождения профессионального самоопределения;
- формирование у студентов знаний о профессиональном самоопределении в условиях постиндустриальных и цифровых изменений мира труда и профессий, знакомство с профессиями будущего;
- формирование у студентов знаний о государственных инициативах в области профориентации учащихся, региональных и корпоративных системах и практиках профориентации на основе социального партнерства;
- формирование у студентов знаний о видах профориентационных практик: консультативной, образовательной, воздействующей;
- формирование у студентов знаний о содержании, формах, методах профориентации и сопровождения профессионального самоопределения;
- освоение студентами пофориентационной функции учителя технологии и функции наставника;
- формирование у студентов знаний о понятии готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- формирование у студентов знаний о планировании профориентационной работы и оценке ее результативности;
- освоение студентами методики разработки профориентационных проектов и мероприятий.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Профессиональное самоопределение школьников» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОР-1 содержание, формы, методы и приемы организации совместной и	ОР-2 использовать педагогически и психологически обоснованные формы,	ОР-3 навыками работы с образовательными технологиями

учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК.3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК.3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК.3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОР-4 основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОР-5 применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

ученических органов самоуправления **ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК.6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					

	Зач. ед.	Часы					
10	3	108	18	30	-	33	Экзамен (27)
Итого:	3	108	18	30	-	33	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятель-ная работа
10 семестр			
Тема 1. Профессиональное самоопределение: основные понятия, проблемы и вызовы.	2	6	6
Тема 2. Профессиональное самоопределение в условиях постиндустриальных и цифровых изменений мира труда и профессий.	4	6	6
Тема 3. Содержание, формы, методы профориентации и сопровождения профессионального самоопределения.	4	6	6
Тема 4. Планирование профориентационной работы и оценка ее результативности.	4	6	7
Тема 5. Разработка профориентационных проектов и мероприятий.	4	6	8
Итого:	**18**	**30**	**33**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (10 семестр)

Тема 1. Профессиональное самоопределение: основные понятия, проблемы и вызовы.

Сущность профессионального самоопределения. Понятие «профессия». Исторические этапы развития сопровождения профессионального самоопределения. Процесс выбора профессии. Факторы профессионального самоопределения. Этапы профессионального самоопределения. Цель и задачи педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся.

Интерактивная форма: Групповое обсуждение основ теории профессионального самоопределения

Тема 2. Профессиональное самоопределение в условиях постиндустриальных и цифровых изменений мира труда и профессий.

Понятия «профессия», «специальность», «должность». Основные характеристики профессии. Классификация профессий. Виды классификаций профессий. Профессии будущего. Классификация профессий Е.А. Климова. Методика информирования учащихся о профессиях в целях поддержки их профессионального самоопределения. Понятие

«профессиограмма», «психограмма». Профессиография. Цель профессиограммы. Алгоритм описания профессии. Примеры профессиограмм.

Государственные инициативы в области профориентации учащихся. Региональные и корпоративные системы и практики профориентации на основе социального партнерства.
Интерактивная форма: лекция - диалог, работа с информацией в Интернете.

Тема 3. Содержание, формы, методы профориентации и сопровождения профессионального самоопределения.

Диагностика как элемент педагогической поддержки профессионального самоопределения. Задачи диагностики. Методика изучения личности в целях поддержки профессионального самоопределения. Индивидуальность личности. Понятие «мотив». Мотивы выбора профессии. Интерес. Виды интересов. Профессиональный интерес. Склонность. Профессиональная склонность. Способность. Профессиональная способность. Темперамент и характер, их роль в выборе профессии. Психофизиологические особенности человека. Профессиональная направленность. Профессиональное намерение. Формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

Профориентационная функция учителя технологии. Наставничество.
Интерактивная форма: работа с интерактивным оборудованием, работа с информацией в Интернете.

Тема 4. Планирование профориентационной работы и оценка ее результативности.

Планирование и логика профориентационной работы: профинформация, профдиагностика, профконсультация.

Виды профориентационных практик: консультативная, образовательная, воздействующая.

Консультация, цель и задачи, ее виды: справочно-информационная, медицинская, психологическая; групповая и индивидуальная. Этические требования и нормативные правила консультации. Профессиональная этика. Принципы консультирования.
Интерактивная форма: работа с интерактивным оборудованием, работа с информацией в Интернете.

Тема 5. Разработка профориентационных проектов и мероприятий.

Успешная профадаптация как итог профориентационной работы. Виды, этапы, формы и методы адаптации учащихся к выбранной профессии. Профессиональная пригодность, ее степени. Методика поддержки профессиональной адаптации. Правила поддержки адаптации.

Разработка учебных и внеучебных проектов и мероприятий профориентационного характера.
Интерактивная форма: работа с интерактивным оборудованием, работа с информацией в Интернете.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для

полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- выполнение индивидуального задания.

Темы индивидуальных заданий (задания для самостоятельной работы 10 семестр)

1. Составление инфографики по темам программы.
2. Составление планов профориентационной работы.
3. Составление планов-конспектов профориентационных мероприятий.
4. Составление профессиограмм.
5. Участие в деловых играх (профессиональное консультирование).

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Беркутова Д.И. Сборник заданий по дисциплине «Профориентация»: для студентов факультета технологии и предпринимательства педагогических вузов. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2007. - 17 с. (Библиотека УлГПУ)
2. Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Профессиональная карьера: путь к успеху. Научно-методическое пособие. - Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 126 с. (Библиотека УлГПУ)
3. Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Практикум к курсу «Профессиональная карьера: путь к успеху». Научно-методическое пособие. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 41 с. (Библиотека УлГПУ)
4. Беркутова Д.И., Громова Е.М. Планирование профессиональной карьеры в полиэтническом регионе. Научно-методическое пособие. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – 156 с. (Библиотека УлГПУ)
5. Беркутова Д.И., Громова Е.М. Педагогическая поддержка молодежи в планировании карьеры. Научно-методическое пособие. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 96 с. (Библиотека УлГПУ)

4. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства

совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочным средством текущего оценивания является защита выполненного задания. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Защита индивидуального задания	ОР-1 содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОР-2 использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОР-3 навыками работы с образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОР-4 основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОР-5 применять психолого-педагогические технологии и
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** ОС-2 Экзамен (защита проекта)	

		методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональное самоопределение школьников».

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-2 Экзамен

Экзамен проводится в форме защиты профориентационного проекта.

Проект может быть индивидуальным или командным (в группе 2-4 студента).

Задание на проектную работу:

Разработать паспорт и описание профориентационного проекта/мероприятия по выбранной теме/направлению. Например: мероприятие или цикл мероприятий профориентационного нетворкинга (работодатель-ребенок-родитель), профпроба или цикл профпроб, профориентационный проект учащихся «Мир будущего», Кабинет (пространство) профориентации в образовательной организации, проекты по освоению социального опыта и др.

Используйте методические рекомендации, подготовленные по этим актуальным направлениям профориентации на основе опыта регионов-лидеров.

Форма представления результатов проекта:

а) паспорт профориентационного проекта;

б) презентационные материалы для теоретической (мотивационной) части проекта (интерактивная презентация или видеоролик).

Требования к паспорту проекта:

1. Название профориентационного проекта/мероприятия.
2. Актуальность проекта/мероприятия (какие тренды учитываются, какие проблемы решаются).
3. Руководитель проекта. Команда проекта. Партнеры проекта
4. Целевая группа (возраст, основные характеристики, требования к участникам).
5. Тип проекта/мероприятия.
6. Цель и задачи проекта.
7. Аннотация (краткое описание) проекта/мероприятия.
8. Технологии, формы, методы реализации.
9. Ресурсы, необходимые для реализации проекта/мероприятия.
10. Проектируемые выходы (продукты проекта).
11. Вероятностные риски, проблемы и пути их преодоления.

Требования к презентационным материалам проекта:

1. Заставка с названием проекта, используемыми компетенциями и профессиями.
2. Мотивационная часть.
3. Познавательная часть.
4. Дискуссионная часть (вопросы, задание, обращение к участникам).
5. Итоговая часть.

Критерии оценки проекта:

- соответствие названия, целей и содержания мероприятия возрастным особенностям учащихся;
- практикоориентированность проекта;

- последовательность реализации и логика профориентационной направленности проекта (в т.ч. достижение поставленных целей и задач, проектируемых выходов проекта);
- реалистичность проекта;
- качество методического описания проекта;
- качество презентационных материалов.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
10 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 10 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение

работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (10 семестр)

Практическая работа № 1. **Профессиональное самоопределение: основные понятия, проблемы и вызовы.**

Цель работы: ознакомиться с основными теоретическими аспектами профессионального самоопределения учащихся.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме работы.
2. Повторить лекционный материал по теме, ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Проанализировать понятие «профессия», создать интеллект-карту.
2. Ознакомиться с факторами профессионального самоопределения.
3. Изучить этапы профессионального самоопределения; цель и задачи педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся.
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Практическая работа № 2. **Профессиональное самоопределение в условиях постиндустриальных и цифровых изменений мира труда и профессий.**

Цель работы: ознакомиться с информационным компонентом педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме работы.
2. Повторить лекционный материал по теме, ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Проанализировать взаимосвязь понятий «профессия», «специальность», «должность». Выявить основные характеристики профессии.
2. Изучить классификации профессий. Ознакомиться с классификацей профессий Е.А. Климова.
3. Изучить методику информирования учащихся о профессиях в целях поддержки их профессионального самоопределения.
4. Ознакомиться с понятием «профессиограмма», «психограмма», «профессиография». Выявить цель профессиограммы. Изучить алгоритм описания профессии и примеры профессиограмм. Заполнить таблицу по сравнению профессиограмм.
5. Подготовить конспект и профессиограмму любой профессии.

Форма представления отчета:

Студент должен представить конспект по теме в письменном виде и подготовить профессиограмму.

Практическая работа № 3. **Содержание, формы, методы профориентации и сопровождения профессионального самоопределения.**

Цель работы: ознакомиться с содержанием, формами, методами профориентации и сопровождения профессионального самоопределения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме работы.
2. Повторить лекционный материал по теме, ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с диагностикой как элементом педагогической поддержки профессионального самоопределения. Изучить задачи и стандартизированные методики изучения личности в целях поддержки профессионального самоопределения.

2. Изучить понятие «мотив». Выявить возможные мотивы выбора профессии.
3. Изучить понятие «интерес», виды интересов. Профессиональный интерес.
4. Изучить понятие «склонность». Профессиональная склонность.
5. Изучить понятие «способность». Профессиональная способность.
6. Выявить роль темперамента и характера в выборе профессии.
7. Изучить психофизиологические особенности человека.
8. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить конспект по теме в письменном виде и пройти самодиагностику.

Практическая работа № 4. **Планирование профориентационной работы и оценка ее результативности.**

Цель работы: ознакомиться с планированием и оценкой результатов профориентационной работы.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме работы.
2. Повторить лекционный материал по теме, ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Изучить логику профориентационной работы: профинформация, профдиагностика, профконсультация.
2. Изучить виды профориентационных практик: консультативная, образовательная, воздействующая.
3. Освоить методику профконсультации: цель и задачи, ее виды: справочно-информационная, медицинская, психологическая; групповая и индивидуальная.
4. Изучить этические требования, принципы и нормативные правила профконсультации, научиться оценивать уровень готовности к профессиональному самоопределению.

Форма представления отчета:

Студент должен представить конспект по теме в письменном виде и решить кейс-задания.

Практическая работа № 5. **Разработка профориентационных проектов и мероприятий.**

Цель работы: отработать навыки самопрезентации; научиться разрабатывать профориентационные мероприятия и проекты.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме работы.
2. Повторить лекционный материал по теме, ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с видами, этапами, формами и методами профадаптации учащихся к выбранной профессии.
2. Научиться разрабатывать резюме и отработать правила поведения на собеседовании.
3. Разработать учебное/внеучебное мероприятие профориентационного характера.

Форма представления отчета:

Студент должен представить конспект по теме в письменном виде и конспект профориентационного мероприятия.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие: Учебное пособие: [12+] / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 192 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683127
2. Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345

Дополнительная литература

1. Володина, Ю. А. Психология профессионального самоопределения подростков и юношей: учебное пособие: [16+] / Ю. А. Володина. – Москва; Берлин Директ-Медиа, 2022. – 200 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621519

2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум / сост. Э. М. Ахмедова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804

3. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики: учебно-методическое пособие: [16+] / сост. Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова, Т. Б. Игонина, С. Л. Лесникова [и др.]. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324

Интернет-ресурсы

- Министерство образования и науки Российской Федерации/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://минобрнауки.рф
- Российская государственная библиотека./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.rsl.ru
- Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.prosv.ru/
– Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://drofa-ventana.ru/
– Копилка методических материалов для педагогов./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://infourok.ru/
– Образовательный портал для педагогов./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ped-kopilka.ru/
– Международное сообщество педагогов./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ya-uchitel.ru/
– Образовательный портал для педагогов./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.uchportal.ru/
– – Педагогическое сообщество./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://урок.рф
– Комплексный интернет ресурс, который ориентирован на реализацию социального партнёрства государственных и общественных организаций в сфере развития инновационной деятельности в образовании./ [Электронный ресурс]. Режим доступа:.http://school-projects.ru
– Бармина В. Я. Проектный модуль, как система уроков, направленных на формирование универсальных учебных действий школьников [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://drofa-ventana.ru/upload/iblock/6bc/6bca7ff9799bbb780c4842df0915eaff.pdf