Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ГЕОГРАФИИ

Программа учебной практики Предметно-методического модуля по профилю «География»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы

География. Иностранный язык
(очная форма обучения)

Составитель: Канцерова И.Е.,
старший преподаватель
кафедры географии и
экологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «26» мая 2022 г. №7

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Учебная практика по географии включена в обязательную часть Блока 2. Практика Предметно-методического модуля по профилю «География» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Иностранный язык», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: освоение начальной методики полевых исследований в области гидрологии, метеорологии, геологии, почвоведения, геоморфологии, картографии, физической, экономической и социальной географии

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция ииндикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	ОР-1 основные особенности системного и критического мышления в области изучаемого предмета	ОР-2	ОР-3 приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; ;	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности		ОР-4 выбирать необходимые информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.	ОР-5 технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной	ОР-6 структуру, состав и дидактические		

области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	единицы школьного курса географии.	ОР-7 осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;	ОР-8 навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал	ОР-9 педагогические закономерности, принципы и подходы к организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	ОР-10 формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ОР-11

социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.			способами организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика по географии включена в обязательную часть Блока 2. Практика Предметно-методического модуля по профилю «География» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Иностранный язык», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: Общее землеведение, Геология, Картография с основами топографии, География почв с основами почвоведения, Этногеография и география религий, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России и др.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной деятельности и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к Географическому модулю.

4.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Самостоят. работа, час	Форма промежу-точной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час		
2	3	108	2	48	-	60	Зачет с оценкой
4	3	108	2	48	-	60	Зачет с оценкой
7	3	108	2	48	-	60	Зачет с оценкой
Итого:	**9**	**324**	**6**	**144**	**-**	**180**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
2 семестр			
1. Метеорология. Проведение пробных наблюдений за ходом метеорологических параметров. Изучение методики проведения стационарных наблюдений за суточным ходом метеоэлементов.	8	-	10
2. Гидрология. Изучение родников. Изучение методики проведения стационарных гидрологических исследований. Построение профиля поперечного сечения реки. Изучение экологического состояния водных объектов района исследования.	8	-	10
3. Геология. Описание геологического обнажения. Изучение современных геологических процессов и геологической деятельности человека. Построение геологического разреза, схематической геологической карты и сводной стратиграфической колонки изучаемого района.	18	-	20
4. Геоморфология. Методы и приемы полевых геоморфологических исследований. Изучение форм рельефа, образованных склоновыми процессами. Описание точек наблюдения. Изучение форм рельефа, образованного временными водотоками. Изучение форм рельефа, образованного постоянными русловыми потоками. Изучение современных геоморфологических процессов.	14	-	20
ИТОГО за 2 семестр	**48**	**-**	**60**
4 семестр			
1. Почвоведение. Рекогносцировочная экскурсия по территории проведения почвенного исследования: выбор мест для заложения почвенных разрезов на характерных элементах рельефа того или иного ландшафта. Привязка их и нанесение на план. Закладка учебного (показательного) почвенного разреза с полным описанием его почвенного профиля.	20	-	20
2. Картография с основами топографии. Методы и приемы полевых топографических работ. Ориентирование по топографической карте на местности. Нивелирование поверхности. Глазомерная	28	-	40

съемка. Камеральная обработка материалов наблюдений работы.			
ИТОГО за 4 семестр	**48**		**60**
7 семестр **Краеведение и туризм** 1. Составлять план путешествия и разрабатывать маршрут 2. Фиксировать наблюдения 3. Проводить простейшие исследования, обрабатывать и коллекционировать собранные материалы 4. Вести наблюдения за погодой по местным признакам и составлять прогнозы 5. Ориентироваться на незнакомой местности при помощи карты, компаса и по различным особенностям местных предметов 6. Делать пешие переходы с грузом 7. Оказывать первую доврачебную помощь 8. Ставить палатку, разводить костер, готовить пищу, изготовлять простейшее туристское оборудование	**48**		**60**
ИТОГО за 7 семестр	**48**		**60**
ИТОГО:	**144**	**-**	**180**

Краткое описание содержания тем (разделов):
2 семестр

1. Метеорология.
Проведение пробных наблюдений за ходом метеорологических параметров. Изучение методики проведения стационарных наблюдений за суточным ходом метеоэлементов. Камеральные работы: Оформление таблиц стационарных наблюдений.

2. Гидрология.
Изучение родников. Изучение методики проведения стационарных гидрологических исследований. Построение профиля поперечного сечения реки. Изучение экологического состояния водных объектов района исследования. Камеральные работы: Оформление таблиц стационарных наблюдений.

3. Геология.
Описание геологического обнажения. Изучение современных геологических процессов и геологической деятельности человека. Построение геологического разреза, схематической геологической карты и сводной стратиграфической колонки изучаемого района. Описание геологического обнажения, чертеж геологического разреза, схематической геологической карты и сводной стратиграфической колонки изучаемого района в полевом дневнике

4. Геоморфология.
Методы и приемы полевых геоморфологических исследований. Изучение форм рельефа, образованных склоновыми процессами. Описание точек наблюдения. Изучение форм рельефа, образованного временными водотоками. Изучение форм рельефа, образованного постоянными русловыми потоками. Изучение современных геоморфологических процессов.Описание точек наблюдения в полевом дневнике. Описание изученных форм рельефа в ходе наблюдений в полевом дневнике.

4 семестр

1. Почвоведение.

Рекогносцировочная экскурсия по территории проведения почвенного исследования: выбор мест для заложения почвенных разрезов на характерных элементах рельефа того или иного ландшафта. Привязка их и нанесение на план. Закладка учебного (показательного) почвенного разреза с полным описанием его почвенного профиля.

2. Картография с основами топографии.
Методы и приемы полевых топографических работ. Ориентирование по топографической карте на местности. Нивелирование поверхности. Глазомерная съемка. Камеральная обработка материалов наблюдений работы.

7 семестр

Краеведение и туризм
1. Составлять план путешествия и разрабатывать маршрут
2. Фиксировать наблюдения
3. Проводить простейшие исследования, обрабатывать и коллекционировать собранные материалы
4. Вести наблюдения за погодой по местным признакам и составлять прогнозы
5. Ориентироваться на незнакомой местности при помощи карты, компаса и по различным особенностям местных предметов
6. Делать пешие переходы с грузом
7. Оказывать первую доврачебную помощь
8. Ставить палатку, разводить костер, готовить пищу, изготовлять простейшее туристское оборудование

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Полевой дневник ОС-2 Отчет	ОР-1 – знает основные особенности системного и критического мышления в области изучаемого предмета

	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	ОР-2 – умеет находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; ОР-3 – владеет приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач; ОР-4 – умеет выбирать необходимые информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. ОР-5 – владеет технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий. ОР-6 – знает структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии. ОР-7 – умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; ОР-8 – владеет навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета) ОР-9 - знает педагогические закономерности, принципы и подходы к организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ОР-10 умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения ОР-11 владеет способами организации развивающей образовательной

		среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: дневник, отчет.

ОС-1 Полевой дневник

Полевой дневник - документ, в котором объективно фиксируют натуралистические (биологические, экологические, геологические географические и иные) наблюдения в природных условиях.

Основные требования к оформлению и ведению полевого дневника

Все полевые дневники заполняются по единым требованиям:

- на титульном листе необходимо отразить - фамилию, имя и отчество исследователя, дату и место начала и окончания ведения полевого дневника;
- записи делают на одной (как правило, правой) стороне разворота;
- на левой стороне допускаются краткие дополнительные записи, уточняющие информацию правой стороны разворота, и зарисовки объектов и схем;
- все страницы дневника должны иметь сплошную нумерацию;
- все ведутся непосредственно в момент или сразу после наблюдений, откладывание записей на длительный срок недопустимо;
- на первой или последней странице полевого дневника приводятся условные обозначения и принятые автором сокращения;
- писать в полевом дневнике следует четко и разборчиво, надо делать это подрообно, отмечая все интересные факты.

Дневник - один из основных документов, подтверждающий успешность его работы, требующий тщательного хранения и аккуратного обращения. Он используется затем для справок при выполнении отчета и индивидуального задания. Не следует превращать его в полевой блокнот, лучше полевые записи, сделанные по объяснениям преподавателя во время экскурсии или при выполнении самостоятельных работ переносить в дневник после их обработки. На правом развороте страниц простым карандашом ведутся текстовые записи по ходу наблюдений. При этом надо стремиться к краткости записей — не переписывать те общие сведения, которые можно найти в пособиях по полевой практике или других источниках, а отразить в них то, что конкретно удалось увидеть в природе. Как минимум по каждому выходу в поле надо записать тему (так, как сформулировал ее преподаватель), основные задачи полевого занятия, краткие итоги общих, проведенных всей группой вместе с преподавателем, наблюдений, отчет о самостоятельно выполненных наблюдениях или практических работах. В дневник можно занести и собственные мысли, соображения и вопросы, возникшие в ходе экскурсии или при обсуждении ее результатов, все это поможет в дальнейшей работе. В дневнике воспроизводятся списки растений и животных определенных местообитаний. Специальный раздел дневника отводится для общего списка собранных на практике растений и животных, составленного в систематическом порядке. Здесь же записываются краткие характеристики семейств, характерных для исследуемого региона. На левом развороте делаются зарисовки и составляются схематические планы, рисунки маршрута, записываются фотокадры, вносятся поправки, относящиеся к тексту правой стороны дневника и т.д. Дневник в первый же день работы должен иметь заполненный титульный лист, на котором указываются: название учебного заведения, обозначение группы и бригады, состав бригады и бригадир, номер полевого дневника (если их несколько у студента), Ф.И.О. практиканта, даты начала и окончания работ. В конце титульного листа записывается почтовый адрес и телефон, по которому, в случае утери

дневника, нашедший может связаться с его автором. В конце дневника приводится оглавление с названиями маршрутов и перечнем точек, описанных в каждом из них по дням практики. Если основная часть полевого материала документируется в бланках, то в дневниках записываются даты, Ф.И.О. преподавателя, ведущего занятие или консультирующего студента, время начала и окончания определенного этапа работы, точки и наблюдения по маршруту между точками, характеристика выявленных живых организмов, их морфологических особенностей и т.д. Необходим ежевечерний просмотр полевых записей с целью контроля их полноты и правильности первичных обобщений материала.

ОС-2 Отчет

Примерный план отчета 2 семестра

Форма аттестации по итогам учебной практики: полевой журнал-отчѐт. В конце практики каждый студент представляет руководителю полевой журнал – отчѐт, объемом 20-25 страниц, оформленный по следующему плану:

Титульный лист
Введение
1. Рельеф.
2. Тектоническое и геологическое строение.
3..Климатические условия.
4. Почвообразующие породы.
5. Растительность и животный мир.
6. Внутренние воды Ульяновской области
7. Экологические проблемы района исследований и пути их решения.
Выводы
Список используемой литературы
Приложения (фотоальбом, коллекции, CD - диски).
Табличные данные

Примерный план отчета 7 семестра

Введение (цели и задачи, сроки практики).
1. Географическое положение района практики.
2. Топографические наблюдения. Наиболее простой вид топографических наблюдений – маршрутная съемка по ходу движения группы. При туристских топографических наблюдениях часто возникает нужда в определении относительных высот точек местности и составлению профиля по определенному направлению. На небольших участках профиль можно составить с помощью ватерпаса (так называемое горизонтальное визирование) или эклиметра – прибора для измерения углов наклона местности. Более удобно определение высот с помощью барометра-высотомера.
3. Геологические наблюдения. Геологические наблюдения в условиях путешествия – это маршрутная геологическая съемка. В ходе наблюдений туристы знакомятся с породами, слагающими земную кору, полезными ископаемыми и окаменевшими остатками далекого прошлого, с работой воды и ветра. Геологические наблюдения рекомендуется вести за обнажениями, выходами горных пород, камнями, высыпками из нор животных.
4. Изучение рельефа. Геоморфологические наблюдения во время похода позволяют получить описание отдельных участков рельефа на маршруте – долин, холмов, водоразделов. Составляя описание водораздельного гребня или водораздельного плато, следует отмечать направление гребня (плато) относительно стран света, характер его расчленения, геологическое строение гребня (плато), наличие остатков древних поверхностей. Намечая наблюдения над рельефом, туристы должны заранее составить представление о его особенностях в районе путешествия, сделать по возможности крупномасштабную выкопировку из карт и схем.
5. Гидрологические наблюдения. Целью гидрологических исследований в туристском

путешествии обычно является сбор сведений о малых и малоизученных реках и озерах для составления их характеристики. Гидрологическое обследование включает описание реки и прилегающей местности, русла реки с промерами его ширины и глубины, характера берегов и дна, измерение скорости течения и расходов воды, а также сбор сведений у местных жителей о режиме рек и их использовании. При обследовании озер нужно провести глазомерную съемку береговой линии озера для составления его плана, сделать промеры глубин (по возможности с лодки), измерить температуру воды, собрать сведения о режиме озера у местных жителей.
6. Ботанические наблюдения. Наблюдения над растительностью состоят в описании различных ее типов, выявлении полезных дикорастущих и декоративных растений, сборе гербария.
7. Зоологические наблюдения. В условиях туристского похода обычно проводят наблюдения за насекомыми (включая сбор коллекций), птицами, мелкими млекопитающими.
8. Фенологические наблюдения. Они заключаются в наблюдении за сезонным развитием живой природы, не требуют специального снаряжения и доступны любому внимательному туристу. Для этого следует завести дневник, в который записывают дату наступления того или иного сезонного явления в жизни растений или животных. Наибольшую научную ценность имеют наблюдения, проводимые в одних и тех же местах или в малоизученных районах.
9. Изучение почв. Проводится путем изучения почвенных разрезов на обрывах рек, балок и оврагов, описании профилей почв, взятия образцов.
10. Топонимические наблюдения. Изучение географических названий рек, озер, холмов, населенных пунктов и других объектов на маршруте; исследования, дающие интересный материал для суждения о ландшафтах, полезных ископаемых, промысловых животных, расселении человека, историческом прошлом края.
11. Фотографирование и ведение дневника. Фотосъемка оказывает туристам неоценимую услугу и позволяет запечатлеть для себя и товарищей интересные места и моменты путешествия, объекты туристских наблюдений и их особенности. Дневник – основной рабочий инструмент, характеризующий выполнение задач, поставленных перед группой, поэтому все записи в нем должны быть предельно четкими, лаконичными и вместе с тем исчерпывающими. Крайне важна регулярность записей. Турист должен помнить старую заповедь полевых исследователей: «Не записанное – не наблюдалось».
12. Полезная работа в походе. Из многих видов и форм общественно полезной деятельности туристов наиболее распространены следующие: трудовая помощь местному населению, агитационно-пропагандистская и культурно-массовая работа, охрана природы, благоустройство ландшафта, краеведческие исследования, выполнение целевых заданий научных, хозяйственных и других учреждений.
13. Использование материалов практики в школе.
Заключение.
Литература.
Приложение (фотоальбом, коллекции, CD - диски).

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Примерные вопросы к зачету (2 семестр)

1. Методика описания геологического обнажения.
2. Изучение современных геологических процессов и геологической деятельности человека.
3. Методика построения геологического разреза, схематической геологической карты и сводной стратиграфической колонки изучаемого района.

4. Методы и приемы полевых геоморфологических исследований. Изучение форм рельефа, образованных склоновыми процессами. Описание точек наблюдения.
5. Изучение форм рельефа, образованного временными водотоками. Изучение форм рельефа, образованного постоянными русловыми потоками. Изучение современных геоморфологических процессов.

Примерные вопросы к зачету (4 семестр)

1. Рекогносцировочная экскурсия по территории проведения почвенного исследования: выбор мест для заложения почвенных разрезов на характерных элементах рельефа того или иного ландшафта
2. Методы и приемы полевых топографических работ. Ориентирование по топографической карте на местности

Примерные вопросы к зачету (7 семестр)

1. Составление туристического маршрута
2. Правила поведения в туристическом походе
3. Способы ориентирования на местности

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

2 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Посещение практических (лабораторных) занятий	24х1=**24**
2	Работа на практических (лабораторных) занятиях	**212**
3	Дифференцированный зачет	**64**
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (3зачетных единиц)**	**300**

4 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Посещение практических (лабораторных) занятий	24х1=**24**
2	Работа на практических (лабораторных) занятиях	**212**
3	Дифференцированный зачет	**64**
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (3зачетных единиц)**	**300**

7 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Посещение практических (лабораторных) занятий	24х1=**24**
2	Работа на практических (лабораторных) занятиях	**212**
3	Дифференцированный зачет	**64**
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (3зачетных единиц)**	**300**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой в 2,4 и 7семестрах составляет 3 ЗЕ, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам

«отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

2,4,7 семестр

Количество баллов (3 ЗЕ)	**Отметка**
271-300	«отлично»
211-270	«хорошо»
151-210	«удовлетворительно»
менее 151	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Анисимова Е.Ю., Канцерова И.Е. Культура народов Ульяновской области. Учебно-методическое пособие. – Ульяновск, 2014. – 44с.
2. Анисимова Е.Ю., Канцерова И.Е. Этногеография и география религий: учебно-методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 59 с.
3. Анисимова Е.Ю., Канцерова И.Е., Летярина Н.Ю., Фѐдоров В.Н. География туризма в России: учебно-методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 60 с.
4. Анисимова Е.Ю., Канцерова И.Е., Фёдоров В.Н. Этногеография Поволжья: учебно-методические рекомендации для бакалавров.– Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. – 18 с.
5. Золотов А.И. Экзогенные процессы: учебно-методические рекомендации к лабораторно-практическим занятиям по геологии для бакалавров 1 курса. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 19 с.
6. Идиатуллов А.К. Картография: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр (очная и заочная форма обучения). –Ульяновск:ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. –126с.
7. Идиатуллов А.К. Экономическая и социальная география России и стран ближнего зарубежья: отрасли, регионы, проблемы: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр (очная и заочная форма обучения). – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 114 с.
8. Казакова Н.А. География почв с основами почвоведения: учебно-методические рекомендации. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2017 –28 с.
9. Общее землеведение: Егоренкова Е.Н., Летярина Н.Ю. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. – 58 с.
10. Общее землеведение: Егоренкова Е.Н., Летярина Н.Ю. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. – 44 с.
11. Общее землеведение: Терминологический словарь. Егоренкова Е.Н., Кривошеев В.А., Летярина Н.Ю. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. – 54 с.
12. Фѐдоров В.Н. Практические занятия по экономической и социальной географии России. Часть I. География межотраслевых комплексов: учебно-методические рекомендации для студентов географических специальностей. 2-е изд., переработанное и дополненное. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 67 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=360472
2. Горбылева, А. И. Почвоведение : учеб. пособие / А.И. Горбылева, В.Б. Во-робьев, Е.И. Петровский ; под ред. А.И. Горбылевой. — 2-е изд., перераб. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2016. — 400 с., [2] л. ил. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005677-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=372472
3. Ганжара, Н. Ф. Почвоведение. Практикум : учебное пособие / Н. Ф. Ганжара, Б. А. Борисов, Р. Ф. Байбеков ; под общ. ред. Н. Ф. Ганжары. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006241-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=354497

Дополнительная:

1. Кулеш В.Ф. Экология. Учебная полевая практика: Учебное пособие / В.Ф. Кулеш, В.В. Маврищев. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 332 с. (Электронный ресурс - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=483086)
2. Гущин, А. И. Общая геология: практические занятия : учебное пособие / А.И. Гущин, М.А. Романовская, Г.В. Брянцева ; под общ. ред. Н.В. Короновского. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20877. - ISBN 978-5-16-012150-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1408097

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Полевая практика по географии почв – Режим доступа: http://collectedpapers.com.ua/ru/field_practice_of_physical_geography/polova-praktika-z-
geografiyi-gruntiv

АГРИЭН (Аграрная интернет-энциклопедия) – Режим доступа: http://www.agrien.ru/reg/%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.html

Географическая энциклопедия– Режим доступа:
http://enc-dic.com/enc_geo/Geografija-5826/

Журнал «География»http://geo.1september.ru/ – Режим доступа:

Ульяновское областное отделение русского географического общества – Режим доступа:
http://www.rgo.ru/ru/ulyanovskoe-oblastnoe-otdelenie