Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ЭТИКА ДЕЛОВОГО НАУЧНОГО ОБЩЕНИЯ

Программа учебной дисциплины модуля проблем научной коммуникации

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
06.04.01. Биология

направленность (профиль) образовательной программы
Биоинформатика и системная биология

(очная форма обучения)

Составитель: Захарова Е.В., к.ф.н., доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета , протокол от «31» мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика делового научного общения» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) модуля «Проблемы научной коммуникации» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 06.04.01 Биология, направленность (профиль) образовательной программы «Биоинформатика и системная биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках лингвистических дисциплин бакалавриата, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах:. Особенности письменной коммуникации в профессиональной сфере.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Этика делового научного общения» – формирование и развитие у обучающихся предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования компетенций; теоретических знаний, практических умений и навыков, связанных с изучением и формированием этический норм в сфере проведения научного исследования, необходимых им для будущей научной и профессиональной деятельности.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Этика делового научного общения» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных,	ОР-1 принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития личности	ОР-2 объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории своего развития	ОР-3 элементарными приемами владения собой и своими ресурсами, способами совершенствования на основе

психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.			самооценки
ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	ОР-4 средства приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	ОР-5 проектировать траектории профессионального и личностного роста, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	
ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	ОР-6 рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.		
ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности		ОР-7 пути и способы преодоления трудностей в процессе использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	
ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения	ОР-8 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования	ОР-9 навыками эффективного управления процессами реализации приоритетов	

новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	своей деятельности	собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	20	-	57	Экзамен (27)
Итого:	3	108	4	20	-	57	Экзамен (27)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа
3 семестр				
Этика науки: понятие, история формирования	**2**	**4**		**7**
Этика научного исследования: работа с литературой, подготовка рукописи	2	4		7
Коммуникативные и культурологические основы научного общения		**4**		**10**
Социальная ответственность ученого		2		7
Природа и сущность профессиональной этики деловых отношений		2		9
Этика деятельности организаций и руководителя		2		7
Публичное деловое общение и управление им		**2**		**10**
ИТОГО в 3 семестре:	**4**	**20**		**57**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Этика науки: понятие, история формирования Понятие «этика науки». Основные этапы становления и развития этики науки как философской и научной дисциплины. История этики науки в Античности. Представление о взаимосвязи знания и добродетели в концепции Сократа. Этический сциентизм. Платон и Аристотель о знании и этике. Античные идеи единства истины и блага, знания и добродетели. Теологическая картина мира в Средние века. Авторитет Священного писания. Пьер Абеляр о соотношении науки и веры. Методы фальсификации и верификации научного знания Р. Гроссетесту. Конфликт между церковью и наукой в период позднего Средневековья. Эпоха Возрождения и «воскрешение» античного сциентизма. Идеи Просвещения, антропоцентризма, гуманизма в Новое время. Дискуссии об этичности науки на рубеже XIX-XX вв. Кризис науки в XX – начале XXI вв. Проблемы взаимоотношения науки и этики.

Тема 2. Этика научного исследования: работа с литературой, подготовка рукописи Этапы научного исследования. Основные принципы работы с научной литературой. Цитационный контент-анализ научной литературы и составление библиографического списка. Верификация информации в научных текстах. Основные методы верификации научных источников. Установление достоверности и полезности для дальнейшей работы. Информационная обработка источников. Предварительный анализ, углубленный анализ источников. Особенности работы с иноязычными источниками. Синтез новых идей, выработка выводов и оценок. Конечное уточнение списка источников, адекватных выбранной теме научного исследования. Виды рабочих записей и принципы их ведения. Характеристика плана, выписок, тезисов, аннотации, конспекта. Требования к подготовке научной публикации. Структура и правила оформления статьи. Научный стиль и научно-популярный стиль. Общие правила употребления терминов в научной работе. Этика цитирования. Принципы отбора цитат. Размер цитат. Типы цитат. Употребление цитат в тексте. Правила оформления цитат. Требования к цитированию по цитатам. Допустимые изменения текста цитаты. Опасности плагиата. Этика соавторства. 8

Тема 3. Коммуникативные и культурологические основы научного общения Устная научная речь и ее особенности. Функции устной научной речи: научно-информационная, научно-коммуникативная, научно-популяризаторская. Жанры научной речи: сообщение, доклад, выступление и лекция. Подготовка текста устного выступления на защите диссертации. Подготовка плана. Требования к содержанию доклада. Типы возможных вопросов на защите. Примерные клише для ответов на вопросы. Основные принципы научной дискуссии. Этикет научного общения. Проблемы межкультурной научной коммуникации. Межкультурно-коммуникативная компетентность: основные понятия. Этика межкультурной коммуникации в научном сообществе.

Тема 4. Социальная ответственность ученого Роль науки в развитии общества. Проблема лженауки. Основные признаки лженаучного исследования. Критерии научности. Наука и научное сообщество. Принципы и ценности научной деятельности. Нормы взаимоотношений внутри научного сообщества. Моральный кодекс ученого: долг, предназначение научной деятельности. Моральная ответственность ученого за свои научные открытия. Правила и требования научной этики. Прагматичная этика науки Х. Ленка. Нормы научной этики Р. Мертона. Институциональные основы этики науки. Комитеты по этике в сфере науки. Социально-этические аспекты научно-технического прогресса. Перспективы гуманизации науки.

Тема 5. Сущность этики деловых отношений.

Основные принципы этики деловых отношений. Закономерности межличностных отношений. Этические проблемы деловых отношений.

Тема 6. Этика деятельности организаций и руководителя. Этика и социальная ответственность организаций. Этические нормы в деятельности организаций. Повышение этического уровня организации. Этические нормы организации и этика руководителя. Управление этическими нормами межличностных отношений в коллективе. Нормы этичного поведения руководителя. Этика взаимоотношений с «трудным» руководителем. Этика решения спорных вопросов, конфликтных ситуаций.

Тема 7. Деловое общение и управление им. Общение как социально-психологическая категория. Коммуникативная культура в деловом общении. Виды делового общения. Управление деловым общением.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность магистрантов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа магистрантов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим магистрантом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении магистрантов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу магистрантов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа магистрантов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы магистрантов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения лингвистического анализа небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности или его элементов индивидуально или в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение лекционных материалов;
- написание и защита реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых зданий.

Темы рефератов (3 семестр)

1. 1. Особенности научной коммуникации в цифровую эпоху.
2. Виды устной научной коммуникации и их особенности: научная полемика, научная дискуссия, научный спор.
3. Системы «Антиплагиат» для проверки качества научного текста и поиска заимствований: специфика, сущность, особенности использования.
4. Академическое письмо и научный текст. Отличительные особенности научного текста, реализуемые через систему приемов и правил академического письма.
5. Информационный поиск в деятельности ученого. Оформление результатов информационного поиска.
6. Построение аргументации и ее значение для научной работы.
7. Понятие аргументативной ошибки. Типы некорректных аргументативных действий, их профилактика.
8. Способы вербального усиления аргументации.
9. Искусство задавать вопросы и отвечать на них в научной дискурсивной практике.
10. Этикетные нормы использования паравербальных компонентов в устном научном дискурсе.

.

Эссе

1. Деловая беседа как вид коммуникативного взаимодействия.
2. Проблема понимания в деловом общении.
3. Коммуникативные сети в организации.
4. Этикет и культура делового общения.
5. Критерии оценивания академической грамотности научных текстов и их значимость для развития навыков создания текстов.
6. Этика виртуального научного общения.
7. Национально-культурные особенности устной научной коммуникации.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Мальцева, А. П. Научно-исследовательская работа в научной школе [Электронный ресурс] : методическое пособие для студентов, магистрантов и аспирантов / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2012. - 70 с. - Библиогр.: с. 62-63.
URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bd%d0%b0%d1%83%d1%87%d0%bd%d0%be-%d0%b8%d1%81%d1%81%d0%bb%d0%b5%d0%b4%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f-%d1%80%d0%b0%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%b0-%d0%b2-%d0%bd%d0%b0
2. Научно-исследовательская работа [Текст] : методические разработки для студентов направления 06.04.01 Биология, профиль "Биотехнология с основами нанотехнологий" / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2016. - 12 с. - 1.00.
URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0-2

3. Шубович, М. М. Как написать выпускную магистерскую работу [Текст] : учебно-методическое пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 21 с. - Список лит.: с. 21. - 1.00. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BA%D0%B0%D0%BA-%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%BD%D1%83%D1%8E-%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%8E

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации магистранта

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: реферат, самостоятельные и контрольные работы по лингво-стилистическому анализу текста. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тест ОС-2 Реферат ОС-3 Эссе	ОР-1 знает принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития личности ОР-2 умеет объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории своего развития ОР-3 владеет элементарными приемами владения собой и своими ресурсами, способами совершенствования на основе самооценки ОР-4 знает средства приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности ОР-5 умеет проектировать траектории профессионального и личностного роста, определяет
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования)	

		приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ОР-6 владеет рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. ОР-7 знает пути и способы преодоления трудностей в процессе использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности ОР-8 умеет критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности ОР-9 владеет навыками эффективного управления процессами реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Этика делового научного общения».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1 Тест

Тест 1. Коммуникации соответствует определение:
1) это процесс взаимодействия и способы сообщения, позволяющие создавать, передавать и принимать информацию;
2) это процесс управления и удовлетворения потребностей целевой аудитории посредством создания сообщений;
3) это социальная, интеллектуальная и вербальная деятельность, направленная на создание сообщений;
4) это средства доведения информации до целевой аудитории;
5) это общие добровольные действия аудитории, группы участников (в неявно задаваемом организаторами направлении).

Тест 2. Контекст коммуникативного процесса соответствует:
1) системе построения коммуникативного процесса с учетом известных или близких для получателя компонентов сообщения;
2) системе построения коммуникативного процесса с учетом социально-экономических характеристик получателя сообщения: статуса, доходов, уровня образования и т. д.;
3) системе построения коммуникативного процесса с учетом психологических характеристик получателя сообщения;
4) системе построения коммуникативного процесса с учетом использования в сообщении узнаваемых образов, мотивов, историй, созданных уже ранее в конкретном произведении;
5) системе построения коммуникативного процесса с учетом использования в сообщении архетипических символов, образов, знаков.

Тест 3. Автором концепции «вещественной коммуникации», основу которой составляют исследование социального дискурса как языка красок, субстанций, объемов и пространства, является:
1) Ж. Деррида; 2) Ж. Бодрийяр; 3) М. Фуко; 4) У. Эко; 5) Ю. Лотман.

Тест 4. Гипертексту соответствует определение:
1) линейный способ создания сообщения, использующий знаки письменного сообщения;
2) нелинейный способ создания сообщения, использующий различные виды коммуникации (слово, картинку, звук и др.);
3) последовательность осмысленных высказываний, передающих информацию, объединенных общей темой;
4) гиперриторический способ построения сообщения, главная задача которого описание другого текста;
5) способ создания сообщения, состоящий в том, что текст строится из цитат и реминисценций к другим текстам.

Тест 5. В предложении пропущено слово. Впишите его, чтобы высказывание стало истинным.
«_____ коммуникация – это специфическая форма взаимодействия людей по передаче информации от человека к человеку, осуществляющаяся при помощи языка и других знаковых систем»

Тест 6. Установите соответствие между названиями методов теории коммуникации и их содержанием.

1) моделирование;	а) изучение текстов, фонограмм, аудио-, видеозаписей
2) герменевтика	б) изучение объекта (оригинала) путем создания и исследования его копии (модели)
3) контент-анализ	в) метод истолкования, интерпретации текстов
4) интент-анализ	г) метод, позволяющий изучать целенаправленность вербальной коммуникации
5) наблюдение	д) метод получения информации о коммуникации путем прямой и непосредственной регистрации событий

Тест 7. К жанрам научной речи относятся:
1) указ; 2) реферат; 3) отчет; 4) репортаж; 5) заявление; 6) акт; 7) открытое письмо; 8) конспект; 9) сопроводительное письмо.

Тест 8. Установите соответствие

Организационные документы	а) приказ
Справочные документы	б) инструкция
Распорядительные документы	в) служебное письмо
	г) докладная записка
	д) положение
	е) отчет
	ж) указание

Тест 9. Впишите вместо многоточия определяемое слово.
_____ — это слово или словосочетание научного языка, точно и однозначно называющее какое-либо специальное понятие и раскрывающее его содержание.

Тест 10. Для современной научной речи характерно употребление авторского -
1) «Я»;

2) «Мы».

Тест 11. Выберите из перечисленных ниже жанров тот, которому данное определение соответствует.
Краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги, статьи – это…
1) реферат; 2) конспект; 3) аннотация; 4) тезисы.

Тест 12. Разделите предложенные заголовки на две группы:

1. Заголовки научных статей	а) «Вулканы Камчатки»
2. Заголовки научно-популярных статей	б) «Атом»
	в) «Лучистое человечество»
	г) «О языковых стилях»
	д) «Научное знание и система языка»
	е) «Прошлое в настоящем?»
	ж) «Этот удивительный дельфин»
	з) «Кто опроверг теорию относительности?»
	и) «Солнечные паруса»
	к) «Молекулярные вещества»

ОС-2
Темы рефератов (3 семестр)

1. Особенности научной коммуникации в цифровую эпоху.
2. Виды устной научной коммуникации и их особенности: научная полемика, научная дискуссия, научный спор.
3. Системы «Антиплагиат» для проверки качества научного текста и поиска заимствований: специфика, сущность, особенности использования.
4. Академическое письмо и научный текст. Отличительные особенности научного текста, реализуемые через систему приемов и правил академического письма.
5. Информационный поиск в деятельности ученого. Оформление результатов информационного поиска.
6. Построение аргументации и ее значение для научной работы.
7. Понятие аргументативной ошибки. Типы некорректных аргументативных действий, их профилактика.
8. Способы вербального усиления аргументации.
9. Искусство задавать вопросы и отвечать на них в научной дискурсивной практике.
10. Этикетные нормы использования паравербальных компонентов в устном научном дискурсе.

ОС-3 Эссе

1. Деловая беседа как вид коммуникативного взаимодействия.
2. Проблема понимания в деловом общении.
3. Коммуникативные сети в организации.
4. Этикет и культура делового общения.
5. Критерии оценивания академической грамотности научных текстов и их значимость для развития навыков создания текстов.
6. Этика виртуального научного общения.
7. Национально-культурные особенности устной научной коммуникации.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену

1. Определение этики. Специфика этического познания.
2. Этика науки. Основные принципы научной этики.
3. Научная этика в Античности и в Средние века.
4. Научная этика в эпоху Возрождения и Нового времени.
5. Наука и этика в XX – начале XXI вв.
6. Основные этические принципы работы с научной литературой. Приемы работы с научным текстом.
7. Особенности работы с иноязычными источниками.
8. Проблема плагиата в науке.
9. Культура цитирования научного текста.
10. Этика соавторства.
11. Терминология как профессиональный язык ученого: основные принципы употребления.
12. Научный и научно-популярный язык: основные сферы употребления и признаки.
13. Этика создания научной рецензии, научной переписки.
14. Планирование и подготовка устного выступления. Структура устного доклада.
15. Структура предзащиты и защиты диссертации, ее этапы. Виды вопросов, задаваемых диссертанту.
16. Основные принципы научной дискуссии. Этикет речевого общения на научном мероприятии.
17. Межкультурная коммуникация и причины межкультурного конфликта.
18. Формирование межкультурно-коммуникационной компетентности: основные понятия.
19. Этика межкультурной коммуникации в научном сообществе.
20. Проблема лженауки. Основные признаки лженаучного исследования. Критерии научности текста.
21. Сознательное искажение фактов и ошибка в науке.
22. Исторические примеры фальсификаций и их отражение в научных текстах.
23. Научно-технический прогресс с точки зрения этики (на примере опыта разных стран).
24. Гуманистические ценности в мировой науке.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 баллов	10 х 1=10 баллов	224 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	12 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося

	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	более 271
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«не удовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям магистрант должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, магистранту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит магистрантов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы магистрант может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование магистрантом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Агеева, В. А. Подготовка и защита магистерских диссертаций (выпускных квалификационных работ) : учебно-методическое пособие : [16+] / В. А. Агеева, Е. Ф. Кринко ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2016. – 36 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614464 (дата обращения: 17.05.2023). – Текст : электронный.

2. Головко, Н. В. Стилистика русского научного дискурса : учебное пособие для студентов магистратуры нефилологических специальностей : [16+] / Н. В. Головко. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 142 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603198 (дата обращения: 17.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4278-5. – Текст : электронный.

3. Горелов, В. П. Магистерская диссертация : практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов : практикум : [16+] / В. П. Горелов, С. В. Горелов, Л. В. Садовская ; под ред. В. П. Горелова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 115 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692 (дата обращения: 17.05.2023). – Библиогр.: с. 54-55. – ISBN 978-5-4475-8697-3. – DOI 10.23681/447692. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Ворожбитова, А. А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования (язык, литература) : учебно-методическое пособие : [16+] / А. А. Ворожбитова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576982 (дата обращения: 17.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2601-3. – Текст : электронный.
2. Ильченко, С. В. Деловые и научные коммуникации : учебное пособие : [12+] / С. В. Ильченко, Е. Я. Кивит, А. Б. Оришев ; Институт бизнеса и дизайна. – Москва : Сам Полиграфист, 2014. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283 (дата обращения: 17.05.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Мальцева, А. П. Научно-исследовательская работа в научной школе [Электронный ресурс] : методическое пособие для студентов, магистрантов и аспирантов / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2012. - 70 с. - Библиогр.: с. 62-63. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bd%d0%b0%d1%83%d1%87%d0%bd%d0%be-%d0%b8%d1%81%d1%81%d0%bb%d0%b5%d0%b4%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f-%d1%80%d0%b0%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%b0-%d0%b2-%d0%bd%d0%b0
4. Шубович, М. М. Как написать выпускную магистерскую работу [Текст] : учебно-методическое пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 21 с. - Список лит.: с. 21. - 1.00. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BA%D0%B0%D0%BA-%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%BD%D1%83%D1%8E-%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%8E

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Этика делового научного общения	http://www.psihdocs.ru/slovare-terminov-po-delovomu-obsheniyu.html	Словарь терминов делового общения	Свободный доступ

2.	Этика делового научного общения	https://studme.org/126009037324/etika_i_estetika/slovar_osnovnyh_ponyatiy_psihologiya_etika_delovogo_obscheniya	Психология и этика. Словарь основных понятий	Свободный доступ

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 06.04.01 Биология
Профиль: Биоинформатика и системная биология
Рабочая программа Этика делового научного общения
Составитель: Е.В. Захарова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Е.В. Захарова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры русского языка, литературы и журналистики "17" мая 2023г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

_____ В.Н. Артамонов _____17 мая 2023г_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Ю.Б. Марсакова _____17 мая 2023г_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета "31" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета естественно-географического факультета факультета

_____ Фролов Д.А. _____31.05.2023г._____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*