Министерство просвещения образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ Титов С.Н.
«_25_» ___июня___ 2021 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа учебной дисциплины Педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
39.04.02 Социальная работа,

направленность (профиль) образовательной программы
Проектирование в социальной сфере

(заочная форма обучения)

Составитель: Белоногова Л.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от «22» июня 2021 г.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы «Проектирование в социальной сфере», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин бакалавриата и специалитета, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Современные образовательные технологии, Объектно- и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальном проектировании, Основы самообразования и подготовки к научной деятельности.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Инновационные технологии преподавания социальной работы, Технологическая практика.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса» является совершенствование профессиональных компетенций магистрантов в области методического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- содействие в определении содержания самообразования магистранта;
- оказание помощи и поддержки педагогическим кадрам в подготовке к аттестации и внедрении инноваций в учебный процесс,
- педагогическое и научно-методическое сопровождение введения ФГОС.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	ОР-1 стратегические способы разрешения проблемных ситуаций		

ИУК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; ИУК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. ИУК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИУК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения			
ПК-8 Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам. ИПК-8.1. Осуществляет разработку учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам.	ОР-2 сущность научно-методической работы как целостной, многоуровневой, многофункциональной открытой системы, как инновационной деятельности образовательной организации	ОР-3 осуществлять деятельность по обучению и развитию кадров, повышению педагогического мастерства; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта; созданию авторских методических разработок для реализации государственного стандарта образования, успешного осуществления образовательного процесса,	ОР-4 приемами, методами и технологиями по обучению и развитию кадров, повышению педагогического мастерства; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта; созданию авторских методических разработок для реализации государственного стандарта образования, успешного осуществления образовательного

		повышения качества общего среднего образования	процесса, повышения качества общего среднего образования

1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	4	144	4	12	-	119	Экзамен 9
Итого:	4	144	4	12	-	119	Экзамен 9

2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
Тема 1. Понятие и сущность проблемы управления научно-методическим сопровождением учебно-воспитательного процесса.	2			19
Тема 2. Основные направления научно-методической работы в образовательной организации.	2	2		21
Тема 3. Деятельность методической структуры в содержательном и управленческом аспекте		4		21
Тема 4. Аттестационно-методическое обеспечение как подсистема методической работы		2		20
Тема 5. Деятельность профессиональных объединений педагогов		2		19
Тема 6. Методическая работа и качество образования		2		19
ИТОГО:	4	12		119

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (2 семестр)

Тема 1. Понятие и сущность проблемы управления научно-методическим сопровождением учебно-воспитательного процесса

Основные направления деятельности методической службы на современном этапе: методическая помощь руководителям, педагогам в разработке индивидуальных учебных планов, методическое сопровождение внедрения новых УМК, изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их информационных профессиональных потребностей, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, участие в инновационных процессах, консалтинг

Черты современной методической службы: максимальное удовлетворение социального спроса на педагогические услуги; ответственность за возможность выбора педагогом содержания, форм и методов методической работы, способствующих его профессиональному росту; обеспечение тесного сотрудничества педагога и ученого в поиске истины в реальном процессе обучения; организация рекламы социально-педагогических инициатив, новаций, реальных достижений педагогов и педагогических коллективов и т.д.

Тема 2. Основные направления научно-методической работы в образовательной организации.

Основные направления методической работы современных школ: изучение теории преподаваемого предмета; установление его связей с профилем образовательного учреждения; создание содержательных единых методических комплексов, подчиненных целям и задачам учреждения; ознакомление с новыми достижениями науки и практики; отбор и апробирование новых обучающих систем и рекомендаций; определение целесообразных направлений углубленного изучения предмета; формирование базы данных об учебных и творческих способностях школьников, способах их выявления и развития; решение вопросов комплектования и работы дифференцированных классов и групп, кооперации работы отдельных учителей и инициативных творческих групп; отработка фрагментов педагогической техники, овладение современными технологиями обучения; выявление и устранение методических затруднений учителей; создание специфических систем воспитательной работы; овладение основами научной организации труда; выработка стратегий воздействия на обучающихся; устранение собственных недостатков; экспериментально-исследовательская работа и др.

Тема 3. Деятельность методической структуры в содержательном и управленческом аспекте.

Управление системой методической работы, технология формирования адаптивной системы управления методической службы, роль взаимодействия образовательного учреждения и методической службы района

Критерии и показатели эффективности управления адаптивной системой методической службы

Этапы развития методической службы ОО: информационно-аналитический, мотивационно-целевой и планово-прогностический, организационно-исполнительский, контрольно-диагностический и регулятивно коррекционный

Подсистемы обеспечения и поддержки в управлении методической службой

Дифференцированный подход в организации методической работы по уровню педагогического мастерства, по уровню профессионального развития, по уровню готовности к инновационной деятельности

Подходы к организации методической работы: оптимальный, диагностический, развивающий, комплексный, личностно-ориентированный.

Особенности методической работы разных уровней.

Особенности профессионального мастерства педагогов, осуществляющих разные типы УВП

Обзор традиционных и инновационных форм и методов методической работы.

Методическая деятельность как особый вид интеллектуальной деятельности, способствующей росту профессионализма педагогов. Основные принципы деятельности

Обзор моделей построения методической службы в ОО. Проектирование модели методической службы ОО на основе идеи развития ОО, имеющихся ресурсов (информационных, кадровых, финансовых, научных, методических и т.п.)

Нормативно-правовое обеспечение деятельности методической службы ОО

Анализ документов федерального и регионального уровня по организации методической работы

Представление локальных актов образовательных учреждений района, регламентирующих методическую деятельность в ОО

Тема 4. Аттестационно-методическое обеспечение как подсистема методической работы.

Методическое сопровождение аттестационно-диагностической деятельности в ОО

Аттестация как механизм управления качеством профессиональной квалификации педагога

Ресурсное обеспечение методической деятельности: информационно-коммуникативные технологии, Интернет-технологии, ресурсы медиацентров, библиотек и т.п.

Тема 5. Деятельность профессиональных объединений педагогов

Понятие о профессиональном объединении. Назначение и виды профессиональных объединений педагогов, их роль в системе методической работы ОО

Обновление содержания деятельности профессиональных объединений педагогов в условиях модернизации образования

Профессиональные объединения педагогов в системе управления ОО

Нормативно-правовое обеспечение деятельности профессиональных объединений. Локальные акты методической работы, положения о профессиональных объединениях

Планирование работы на основе проблемно-ориентированного анализа. Виды и формы планов методических профессиональных объединений

Тема 6. Методическая работа и качество образования.

Методическая работа как часть системы управления персоналом и непрерывного образования кадров

Управление качеством образования через конструирование содержания методической работы в ОО

Формы организации образовательной деятельности в ОО, тенденции развития

Методическое обеспечение образовательного процесса Урок. Требования к современному уроку. Проектирование урока. Анализ и самоанализ

Роль методической службы в организации и совершенствовании процесса обучения и воспитания.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям

и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки и обсуждения проектов
- подготовки к защите реферата

Темы для подготовки проектов:

1. Методическая работа как средство саморазвития педагога.
2. Сетевая методическая служба: перспективы развития.
3. Управление методической службой образовательной организации.
4. Условия саморазвития педагогов образовательной организации.
5. Мотивация педагогов ОО к методической работе.
6. Психолого-педагогические условия повышения квалификации педагогов ОО.

Темы рефератов (задания для контрольной работы)

1. Методическое обеспечение образовательного процесса.
2. Урок. Требования к современному уроку.
3. Проектирование урока. Анализ и самоанализ.
4. Роль методической службы в организации и совершенствовании процесса обучения и воспитания.
5. Нормативно-правовое обеспечение деятельности профессиональных объединений.
6. Локальные акты методической работы, положения о профессиональных объединениях.
7. Планирование работы на основе проблемно-ориентированного анализа. Виды и формы планов методических профессиональных объединений.

Индивидуальные задания
2 семестр

Задание 1. Разработать сценарий педсовета, направленного на приобщение коллектива к инновационной работе по актуальным проблемам развития школы.

Критерии анализа педсовета: 1.Актуальность темы педсовета; 2. Наличие мотивационного компонента; 3. Применение интерактивных методов; 4. Рефлексия/итог; 5. Перспективы работы; 6. Раздаточные материалы по итогам педсовета.

Задание 2. Разработка бланков мониторинга эффективности образовательного процесса в ОО

Задание 3. Разработка разделов программы методического сопровождения образовательного процесса в ОО.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Белоногова Л.Н. Современные образовательные технологии: Учебно-методическое пособие, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова». Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. 36 с.
2. Белоногова Л.Н. Современные образовательные технологии в подготовке будущих педагогов. Ульяновск: Издательство «Вектор-С», 2018. 84 с.
3. Белухина Н.Н., Шубович М.М., Еремина Л.И., Дюльдина Ж.Н., Белоногова Л.Н. Управление современными образовательными системами. Ульяновск, 2015.

4. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Разработка	ОР-1 Знает стратегические способы разрешения проблемных ситуаций ОР-2

	сценария и анализ проведения педагогического совета ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Защита проекта	Знает сущность научно-методической работы как целостной, многоуровневой, многофункциональной открытой системы, как инновационной деятельности образовательной организации ОР-3 Умеет осуществлять деятельность по обучению и развитию кадров, повышению педагогического мастерства; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта; созданию авторских методических разработок для реализации государственного стандарта образования, успешного осуществления образовательного процесса, повышения качества общего среднего образования ОР-4 Владеет приемами, методами и технологиями по обучению и развитию кадров, повышению педагогического мастерства; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта; созданию авторских методических разработок для реализации государственного стандарта образования, успешного осуществления образовательного процесса, повышения качества общего среднего образования
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)** ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие и сущность проблемы управления методическим сопровождением учебно-воспитательного процесса.
2. Функции методической работы в школе.
3. Школьная методическая служба как одно из направлений управления образовательным процессом.
4. Работа творческих профессиональных групп педагогов в системе научно-методической работы образовательного учреждения
5. Основные направления научно-методической работы в школе
6. Организация инновационной деятельности педагогов в условиях современной школы.

7. Роль педагогического совета в управлении научно-методическим сопровождением учебно-воспитательного процесса.
8. Современные модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.
9. Система внутришкольной методической деятельности учителей и способы управления ею.
10. Роль методической службы в условиях реализации ФГОС
11. Качество образовательного процесса в школе
12. Мониторинг качества образовательного процесса
13. Мониторинг труда учителя
14. Методическое обеспечение качества образования в школе
15. Структура педагогического эксперимента в деятельности учителя
16. Технология оценки уроков различного типа
17. Информационно-аналитическая деятельность как одно из направлений научно-методической работы в школе
18. Мотивационно-целевая деятельность
19. Организационно-методическая деятельность:
20. Контрольно-диагностическая деятельность
21. Коррекционно-консультативная деятельность
22. Планово-прогностическая деятельность
23. Требования к структуре образовательной программы
24. Аспектный анализ уроков
25. Роль методической службы в муниципальной системе образования
26. Мониторинговые и социологические исследования в области качества образования и эффективности деятельности образовательных организаций
27. Новые модели диссеминации инновационного опыта
28. Этапы разработки и реализации основной образовательной программы образовательного учреждения

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
2 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 баллов	6 х 1=6 баллов	296 баллов	96 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	8 балла max	304 баллов max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

Оценка	**Баллы (4 ЗЕ)**
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	200 и менее

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (2 семестр)

Практическое занятие № 1. Основные направления научно-методической работы в образовательной организации.

План

1. Повторить лекционный материал.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара.

Практическое занятие № 2. Деятельность методической структуры в содержательном и управленческом аспекте

План

1. Подготовить проект.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара.

Практическое занятие № 3. Аттестационно-методическое обеспечение как подсистема методической работы

План

1. Подготовить презентацию.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара.

Практическое занятие № 4. Деятельность профессиональных объединений педагогов

План

1. Повторить лекционный материал.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара.

Практическое занятие № 5. Методическая работа и качество образования

План
1. Повторить лекционный материал.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара.
3. Разработать сценарий педагогического совета.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392

2. Чернявский А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 264 с. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=375766

Дополнительная литература:

1. Александрова Е. А. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 296 с. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=354258

2. Нижегородцев Р.М. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 400 с. – (Научная мысль). – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=375865

Интернет-ресурсы

- http//www.bank/referatov.ru – Банк рефератов
- http//www.stratum.pstu.ac.ru – Электронная библиотека
- http//www.rba.ru – Российская библиотека
- http//www.194.226.30.32/book.htm – Фондовая библиотека президента России
- http//www.limin.urc.ac.ru – Виртуальная библиотека
- http//www.knigafund.ru – Электронная библиотечная система «Книга-Фонд»
- http//www.polpred.com – Интернет-сервисы
- http://www.gnpbu.ru/ - ГНПБ имени Ушинского
- PedKnigi.ru - Педагогическая книга: каталог
- PedLib.ru - Педагогическая библиотека.
- PedObsh.ru - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА: издательство Педагогического общества России
- Педагогика - pedagogy.ru - сайт для студентов
- pedsovet.org Педсовет: образование, учитель, школа. Живое пространство образования. Консультации, форумы, блоги.
- Pedsovet.su - образовательный сайт, интернет-сообщество (социальную сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования.
- http://www.alsak.ru/pedagog/pedag_bibl_k_z.htm - библиотека психолого-педагогической литературы.
- http://www.rusedu.ru/ - архив учебных программ и презентаций
- http://www.ug.ru/ - учительская газета.
- http://www.person.edu.ru/ - российский образовательный портал
- http://psy.1september.ru/ - школьный психолог
- http://www.ucheba.com/ - образовательный портал

- http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- http//www.eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека