Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Программа учебной дисциплины модуля Мониторинг педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
«Научно-методическое сопровождение дошкольного образования»

(заочная форма обучения)

Составитель: Субботина Е.С.,
старший преподаватель
кафедры дошкольного и
начального общего
образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развивающая образовательная среда дошкольной организации» относится к дисциплинам Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Мониторинг педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение дошкольного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин Информационные технологии в профессиональной деятельности, Организация педагогического процесса дошкольной образовательной организации.

Результаты изучения дисциплины являются основой прохождения практик: Производственная (стажерская) Производственная (преддипломная).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний о специфике конструирования развивающей среды детского сада для осуществления процесса развития
Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о развивающей образовательной среде сформировать представление о концептуальной модели предметно-развивающей
- среды;
- сформировать навык организации работы специалистов ДОО по созданию и мониторингу развивающей среды.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Развивающая образовательная среда» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-4 Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательной деятельности ДОО и оценить качество реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО ПК-4.1 Знает: основы мониторинга в дошкольном образовании, нормативно-методическую базу дошкольного образования, вариативные программы дошкольного образования. ПК 4.2 Умеет: применять способы оценки качества	ОР-1: знает сущность проектирования образовательной деятельности в ДОО по на основе нормативно-методических документов	ОР-2: умеет проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО	ОР-3: умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, проводить мониторинг

реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга. ПК 4.3 Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу мониторинга образовательной деятельности на основе требований ФГОС ДО и ООП детского сада, включает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательной деятельности в ДОО, проектирует в сотрудничестве с педагогами и на основе примерных ООП образовательную программу с учетом результатов мониторинга, специфики образовательной организации и профессиональных возможностей коллектива.			
ПК-5 Способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО ПК-5.1 Знает: основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи	ОР-4 знает основы организации образовательной деятельности в ДОО ; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога	ОР-5 Умеет организовывать образовательную деятельность в ДОО , корректировать	ОР-6 организует информационно-методическую среду для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; оказывает адресную методическую помощь педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО

педагогам ДОО. ПК-5.2 Умеет: организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО." ПК-5.3 Владеет: организует информационно-методическую среду для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; оказывает адресную методическую помощь педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО; разрабатывает методические продукты для педагогов ДОО на основе анализа и обобщения современных исследований и инновационных практик дошкольного образования; выявляет и поддерживает инновационные практики педагогов ДОО; организует внутрифирменное повышение квалификации педагогов.			
ПК-6 Способен проектировать открытую образовательную среду ДОО в соответствии с запросами участников образовательных отношений ПК-6.1 Знает: основы проектирования открытой образовательной среды ДОО, содержание и формы взаимодействия	ОР-7 Знает понятие развивающей образовательной среды, принципы её проктирования		

ДОО с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, технологии создания открытого информационно-¬образовательного пространства ДОО. ПК-6.2 Умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами ДОО, проектировать открытую образовательную среду ДОО. ПК-6.3 Владеет: создает и поддерживает позитивный психологический климат в коллективе ДОО, взаимодействует с субъектами образовательных отношений в ДОО, взаимодействует с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития ДОО, обеспечивает открытость информационно - образовательного пространства детского сада.		ОР-8 Умеет подбирать необходимые материалы по результатам анализа состояние развивающей среды и в соответствии с образовательной программой и направленностью ДОО	ОР-9 Владеет навыками моделирования РППС с учётом требования ФГОС ДО, СанПин, создания позитивного психологического климата

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	1	36	2	6	-	58	Зачет

Итого:	1	36	2	6	-	58	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№п/п	Наименование разделов и тем	числе объем учебной работы с применением интерактивных		
		Лекции, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час
1	Понятие развивающей образовательной среды ДОО	2		20
2	Построение развивающей среды в ДОО: ориентиры и сущностные характеристики, способы мониторинга		4	38
	Итого:	2	6	58

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

1. **Понятие предметно-развивающей среды ДОО.**

Понятие «среды» в психолого-педагогических теориях. Значение среды в развитии личности и деятельности ребенка дошкольного возраста. Знакомство с понятием «развивающая предметно-пространственная среда» (РППС) (Новосёлова С.Л., А.В. Запорожец, В.А. Петровский). ФГОС ДО как основной документ по организации среды. Историческое и психолого-педагогическое обоснование необходимости организации РППС.

2. **Построение развивающей среды в ДОО: ориентиры и сущностные характеристики**

Анализ комплексных и парциальных образовательных программ, и их подходов к организации среды (Детство, От рождения до школы, Радуга; Кроха, Юный эколог и другие).

Особенности организации предметно-развивающей среды для детей в разных возрастных группах в соответствии с возрастными особенностями.

Особенности организации предметно-развивающей среды в зависимости от образовательных областей ФГОС.

Особенности организации предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ в связи с внедрением в практику работы детских садов инклюзивной педагогики.

Мониторинг эффективности развивающей среды детского сада.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.
Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине, выполнение творческих заданий в рамках отдельных тем.
Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к выступлениям с ответом на теоретический вопрос;
- выполнение практических заданий к семинарам;
- работа с литературой (конспектирование, анализ, аннотирование);
- разработка мультимедиа обучающего средства.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования / Богомолова М.И.и др. Учебное пособие. Ульяновск, 2014. 216 с.
2. Образовательная среда дошкольной организации: учебное пособие / Л.М. Захарова. – Ульяновск. Изд-во Качалин. 2017. 48 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Сообщение ОС-2 Тест	ОР-1: знает сущность проектирования образовательной деятельности в ДОО по на основе нормативно-методических документов ОР-2: умеет проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО ОР-3: умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, проводить мониторинг ОР-4 знает основы организации образовательной деятельности в ДОО ; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ОР-5 Умеет организовывать образовательную деятельность в ДОО , корректировать ОР-6 организует информационно-методическую среду для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; оказывает адресную методическую помощь педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО ОР-7 Знает понятие развивающей образовательной среды, принципы её проектирования ОР-8 Умеет подбирать необходимые
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-5 Зачёт	

		материалы по результатам анализа состояние развивающей среды и в соответствии с образовательной программой и направленностью ДОО ОР-9 Владеет навыками моделирования РППС с учётом требования ФГОС ДО, СанПин, создания позитивного психологического климата

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-2 Тест : Примерные вопросы

1. Дайте определение. Развивающая предметно-пространственная среда – это...
2. Воспитатель группы должен учитывать вариативность образовательной среды. На какие характеристики он должен обратить внимание.

а. Временные, пространственные, предметные
б. Пространственные, информационные, временные
в. Полифункциональные, метапредметные, временные
г. Интегрированные, действенные, предметные

3. Выделите лишнее. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды, предполагает:

а) периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
б) исправность и сохранность материалов и оборудования;
в) наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
г) доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
д) наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения пр.).

4. Насыщенность предметно-развивающей среды должна соответствовать:

а) двигательной активности детей;
б) возрастным возможностям детей и содержанию Программы;
в) национально-культурным, климатическим условиям, в которых осуществляется образовательная деятельность.

5. Принцип учета половых и возрастных различий детей предполагает:

а) построение среды с учетом половых различий мыслится как предоставление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности;
б) открытость своего "Я", собственного внутреннего мира. Среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа "Я".

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачёт в форме защиты проекта «Мониторинг эффективности развивающей среды детского сада»

Студент индивидуально представляет анализ созданной развивающей среды в своём детском саду: выделяет положительные стороны, проблемы, представляет варианты решения.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
1 семестр	Разбалловка по видам работ	-	4 х 2=8 Баллов	60 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	-	8 баллов max	68 балла max	100 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

Баллы	
51-100	зачтено
50 и менее	незачтено

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Планы практических занятий

Тема 1 (2 ч).

1. Понятие РППС. Историческое и психолого-педагогическое обоснование необходимости организации РППС.
2. Требования к организации развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО и образовательными программами (комплексные, парциальные)

Тема 2 (4 ч).

1. Особенности организации предметно-развивающей среды для детей в разных возрастных группах в соответствии с возрастными особенностями.
2. Особенности организации предметно-развивающей среды в зависимости от образовательных областей ФГОС.
3. Особенности организации предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ в связи с внедрением в практику работы детских садов инклюзивной педагогики.
4. Организация развивающей и игровой среды дошкольников в семье.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Волкова, Т. В. Современная образовательная среда ДОО : российская и зарубежная практика : методическое пособие : [12+] / Т. В. Волкова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2020. – 112 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694513
2. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова, М.В. Соколова, Е.Г. Шеина. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-533-00410-7. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773

Дополнительная литература

1. Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. - Москва : МПГУ, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0494-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316704
2. Дыбина, О. В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду : методическое пособие : [16+] / О. В. Дыбина, Л. А. Пенькова, Н. П. Рахманова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603179
3. Волкова, Т. В. Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО : учебно-методическое пособие : [12+] / Т. В. Волкова, М. М. Прочухаева. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 112 с. : табл. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694510

Интернет-ресурсы

1. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/window/catalog
2. Национальная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-mag.ru/
4. Журнал "Дошкольное образование" http://dob.1september.ru/
5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального института развития образования (ФИРО) http://www.firo.ru/?page_id=11684

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Научно-методическое сопровождение дошкольного образования
Рабочая программа дисциплины Развивающая образовательная среда дошкольной организации
Составитель: Субботина Е.С. – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.
Составители _____ Субботина Е.С.

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования
"23" мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой
_____ Л.М. Захарова _____ 23 05 2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____ Мамбетова О.Н _____ 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ В.А. Кокин _____ 23 05 2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*